

Titulo: **ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL Terciario Y UNIVERSITARIO. UNA EXPERIENCIA.**

Eje temático: Extensión, docencia e investigación.

Autores: **Aráoz**, María Isolina – **Pérez**, María Angélica - **Llampa**, Alfredo Argidio.

Instituciones: Fac. Ciencias Económicas- UNT; Fac. Regional. Tucumán- UTN; IESSMa- Santa María – Catamarca

Mail: maruaraoz@gmail.com; mperez200@hotmail.com, allampa@hotmail.es

Resumen:

El presente trabajo pretende dar cuenta de la experiencia de articulación entre docentes, del profesorado en Matemática del Instituto de Estudios Superiores de Santa María (IESSMa) y de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), y aspira a contribuir a la formación de profesionales competentes, al perfeccionamiento de docentes en servicio, posibilitando así una formación que propenda al mejoramiento de la calidad educativa desde tareas innovadoras, pertinentes y creativas, y la constitución de un puente que propicie la trayectoria del egresado a carreras de pos titulación. Se describen las actividades efectuadas, y el impacto logrado.

En Santa María, provincia de Catamarca, en octubre de 2010 se llevaron a cabo “Las II Jornadas de Matemática y problemáticas de la educación Contemporánea”, con la participación de autoridades de nivel nacional y provincial, docentes de la U.N.T, personal del instituto y alumnos de la carrera de matemática. El evento tuvo repercusión regional, y permitió la planificación de nuevas actividades de articulación entre el profesorado instituto y personal docente de la U.N.T.

Entre las actividades planificadas surge esta propuesta que se fundamenta en la inquietud de un grupo de alumnos docentes y autoridades del Área Matemática del Instituto de Estudios Superiores de Santa María (IESSMa), por mejorar la calidad académica de sus egresados, adquiriendo conocimientos, destrezas y habilidades en el área de la investigación. Y la necesidad de que estos egresados, puedan continuar estudios superiores universitarios y/o de postgrado, como así también la inserción en el medio laboral, para lo cual necesitan elaborar propuestas o diseñar proyectos de extensión a la comunidad, que permitan dar respuestas a problemáticas sociales y culturales de la región. Como consecuencia de las necesidades detectadas durante las discusiones en el marco de las Jornadas, surgió un segundo encuentro de perfeccionamiento en Metodología de la Investigación.

El objetivo principal de esta propuesta es coordinar actividades conjuntas entre el nivel terciario y el nivel universitario que redunden en mejoras en la calidad profesional del egresado terciario, su inserción social, cultural y productiva.

Este trabajo muestra la experiencia del taller desarrollado con la temática “Diseño y Elaboración de Proyectos” en los alumnos del último año de la carrera: “Profesorado de Matemática” del Instituto antes mencionado, docentes especialista en docencia universitaria y magíster en Estadística Aplicada de la UN.T. En él se destacan: el especial interés de los futuros egresados por atender la problemática social y cultural del medio donde se desarrollan sus actividades, la participación de los alumnos que diseñaron proyectos para mejorar las actividades docentes específicas, la calidad del medio ambiente y para dar respuesta a las problemáticas detectadas y experiencias de la implementación de esos proyectos.

Esta propuesta se considera de interés, por que tributa en beneficio de una mejor formación y consolidación del subsistema de educación superior – Institutos terciarios-tradicionalmente desarticulados en Argentina y por otro lado amplía la acción educativa de la Universidad, como prestadora de servicios educativos. Es una estrategia de integración entre diferentes niveles educativos que permite descubrir y analizar las complejidades de las diferentes realidades sociales y culturales.

Introducción

En general, se puede decir que en la Argentina, el sistema de Educación Superior está formado por las universidades y por los institutos de nivel terciario, dependientes - en su mayoría- de los gobiernos provinciales. Es un caso típico y también específico de un sistema binario, cuya especificidad radica en que la mayor oferta educativa del nivel superior no universitario se concentra en la formación docente. A su vez, la mayor concentración de la matrícula se produce en el nivel universitario público; el cual se caracteriza por una gran diversidad en su oferta educativa, con significativas superposiciones en cuanto a los títulos y diplomas ofrecidos en el nivel universitario y superior no universitario y una fragmentación visible en el conjunto del sistema, conformado por diferentes tipos de instituciones desarticuladas entre sí.

No obstante la gran expansión y el crecimiento de la cobertura de la Educación Superior en Argentina en los inicios del siglo XXI, su distribución y características distan de ser homogéneas en las distintas provincias y regiones.

Por otro lado, la formación docente constituyó la misión fundamental para el crecimiento de las instituciones terciarias, no sólo por la matrícula total de estos institutos sino por la cantidad de los títulos otorgados. De este modo, los profesorado se convirtieron en la oferta académica principal de los estudios superiores no universitarios. Sin embargo, en los últimos años, la formación técnico-profesional ha tenido un crecimiento sostenido y la formación docente ha ido decreciendo.

Las propuestas actuales para jerarquizar la formación docente contemplan la articulación entre las carreras terciarias y los ciclos que se cumplen en los establecimientos universitarios. Esta es una clara tendencia de las políticas de educación superior para tratar de reorganizar el sistema curricular e institucional orientado a la formación docente. La tendencia de los actuales modelos de gestión, es mejorar el sistema mediante un proceso de integración de las partes que lo forman.

“El sistema de educación superior se puede integrar; integrar significa trabajar de manera mancomunada -respetando por supuesto la autonomía de cada institución-, a partir de que cada institución tenga el convencimiento de participar en un proyecto, aunque sea de manera parcial. Participar del proyecto significa aunar esfuerzos para tratar de que este sistema disperso que tenemos pase a constituir un sistema integrado. Esa integración tiene muchísimas ventajas, no solamente por una cuestión de recursos, sino porque nos asegura algo que es muy importante para todos nosotros: la calidad de los proyectos educativos.” (Gottifredi. J.C. ,Bs. As. 2000)

En este contexto, tiene gran importancia la elaboración de proyectos educativos conjuntos entre Institutos terciarios y universidades, ambos entes protagonistas: del cambio y de la transformación en un sistema de educación superior integrado.

El presente trabajo es una forma en que se realizó la elaboración de un proyecto conjunto que tributó en beneficio de la comunidad educativa de la región a donde pertenece el instituto IESSMa.

Fundamentación

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina, elaboró un documento dirigido a alcanzar criterios nacionales referidos a los procesos de articulación de la Educación Superior en nuestro país. Se trata de ofrecer una base sobre la cual se pretende lograr una efectiva complementación de esfuerzos destinados a la articulación entre instituciones como medio para la integración de la Educación Superior.

Fue elaborado por la Comisión de Enlace entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Políticas Universitarias, constituida por Resolución N° 787/02 SE y 156/02 SPU del Ministerio, a los fines de mantener una agenda de temas de interés común a ambas Secretarías.

El marco legal de dicho documento es La Ley Federal de Educación (N° 24.195) y La Ley de Educación Superior (N° 24.521).

A partir de 1996, el Nivel Superior en la República Argentina pasa a constituirse en un sistema integrado, regulado por la Ley de Educación Superior.

En la Actualidad la Ley Nacional de Educación N° 26206 establece:

Capítulo I Art 8° :la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.

Capítulo II referido a FINES Y OBJETIVOS DE LA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL en su artículo11sostiene que los fines y objetivos de la política educativa nacional son:

- a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.
- b) Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores.
- i) Asegurar la participación democrática de docentes, familias y estudiantes en las instituciones educativas de todos los niveles.

En el TITULO II referido a las DISPOSICIONES GENERALES establece los lineamientos generales del sistema educativo nacional en todos sus niveles, su estructura, organización y planificación, mecanismos de regulación y criterios de articulación y evaluación (Art.12,15,17; Cap. V, art.36,37)

La ausencia de criterios mínimos para la articulación entre instituciones no universitarias y universitarias ha generado una multiplicación inédita de experiencias de articulación que dificulta la clasificación de las mismas en tipos o clases. Hoy podría afirmarse que existen tantos tipos de articulaciones como casos existentes, lo que ha llevado a las autoridades educativas nacionales a relevar estas experiencias desde las universidades y desde las jurisdicciones a fin de tener un estado de situación nacional en materia de articulación.

Un caso particular de vinculación entre los integrantes de Instituciones de nivel superior universitario y no universitario es el IESSMa y la UNT.

La inquietud de un grupo de alumnos docentes y autoridades del Área Matemática del Instituto de Estudios Superiores de Santa María, por mejorar la calidad académica de sus egresados, ha generado una propuesta de trabajo conjunto entre esta institución y personal docente de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T orientada a dar respuestas a problemáticas sociales y culturales de la región.

En la carrera "Profesorado en Matemática" del IESSMa se hizo un diagnóstico de las fortalezas y debilidades que presenta la formación profesional de la misma. A pesar que el porcentaje de egresados que pueden insertarse laboralmente es alto, esta inserción se realiza con menos dificultad en el sur de nuestro país, en zonas muy alejadas del lugar de origen de los alumnos (Provincias de Chubut, Santa Cruz).

Por otro lado, detectaron una falta importante de formación en el área de la Investigación, lo cual limita la elaboración de proyectos educativos, culturales o de extensión a la comunidad donde están insertos.

Es importante tener en cuenta además que los docentes terciarios que participaron de esta experiencia se desempeñan en escuelas rurales en su mayoría, donde las problemáticas relacionadas con el aprendizaje tienen una estrecha relación con los conflictos sociales y culturales que tiene la comunidad.

Objetivos

- La búsqueda de herramientas en el área de la investigación que redunden en mejoras de la calidad profesional del egresado terciario, su inserción social, cultural y productiva.
- Establecer las bases para el Diseño de proyectos sociales culturales o educativos , de interés para las instituciones involucradas, la ciudad o la región
- Que los docentes participantes del encuentro y los futuros egresados sean capaces de realizar procesos de transferencia de la experiencia hacia las Instituciones donde se desempeñan, como retroalimentación para sus procesos de desarrollo.

Para ubicarnos en el contexto socio cultural de la región, presentaremos una breve reseña geográfica de la misma.

Santa María es uno de los 16 departamentos en los que se divide la [Provincia](#) de Catamarca, Argentina. La Ciudad de Santa María, donde se encuentra el IES, es la capital del Departamento homónimo, en el oeste de la provincia, sobre la costa derecha del río Santa María; a 332 km de la capital provincial San Fernando del Valle de Catamarca. El departamento posee una superficie de 5.740 km² y limita al norte con la provincia de Salta, al este con la provincia de Tucumán, al oeste con el departamento Belén y al sur con el departamento Andalgalá. Según el Censo 2010, vivían 21.905 personas en todo el departamento. El Valle de Santa María o de Yokavil, ubicado en Valle Calchaqui, fue asiento de milenarias culturas, ofrece un panorama de paisajes sorprendentes, sinuosos caminos y coloridos cerros, en donde los antepasados dejaron sus huellas plasmadas en monumentos y rocas, en el se destaca la Ciudad de Santa María.⁽¹⁾

Descripción de la experiencia

El interés por adquirir conocimientos referidos a la formulación y elaboración de proyectos, por parte de los docentes y alumnos del profesorado de Matemática del Instituto de Estudios Superiores (IESSMa) de la ciudad de Santa María, Provincia de Catamarca, generó un encuentro de estos interesados y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T, dirigido a elaborar y diseñar proyectos individuales y/o grupales que pudieran dar respuestas a las problemáticas detectadas.

En el encuentro se desarrolló un Taller de dos jornadas de 4 horas cada una, con actividades teórica prácticas, donde los participantes (25 alumnos del profesorado) fueron los protagonistas del encuentro.

Los docentes a cargo del taller presentaron en primera instancia los rasgos generales a tener en cuenta en la “formulación de un proyecto”, y con la participación de los alumnos, que conocen la realidad social y cultural de la región, se erigieron los posibles ejemplos que podrían dar respuestas a los requerimientos del lugar.

Y en la segunda y última parte del taller, se expuso los componentes más importantes de un diseño de investigación educativa y sus correspondientes representaciones a modo de una mejor interpretación.

Relataremos el desarrollo de esta experiencia, teniendo en cuenta los contenidos y secuencias más relevantes mostradas en las presentaciones de PowerPoint.

TEMÁTICAS TRATADAS EN EL TALLER

1º Parte:

- ❖ **¿Qué es un proyecto?**

Es una manera ordenada y sistemática de alcanzar los resultados esperados ya sea para resolver un problema o para satisfacer una necesidad

Formular un proyecto es seguir una serie de pasos que nos permitan en una primera instancia identificar claramente los problemas o las necesidades.

❖ **Etapas**

- Formulación:
- Evaluación: Análisis para determinar si es posible alcanzar los resultados esperados mediante la propuesta.
- Ejecución

❖ **Conceptos a tener en cuenta en un proyecto**

❖ **Componentes de un proyecto**

❖ Tipos de recursos de un proyecto

❖ Tipos de Proyectos

- De **Infraestructura**: destinados a resolver problemas generales de la población.
- **Social**: salud, educación, vivienda, agua potable y cloacas.
- **Económicos**: producen bienes o servicios públicos, son de utilidad general. transporte, carreteras, puentes, electricidad entre otros.
- **Emprendidos por agencias gubernamentales**, su inversión tarde en recuperarse varios años, y se mide en términos de impacto económico social.
- **Institucionales u organizacionales**: apuntan por un lado al análisis y diseño de organizaciones nuevas y por otro a la reforma de instituciones u organizaciones existentes.
- **Sociales**: atienden los problemas o necesidades de un grupo de personas que no pueden resolverlos por sus propios medios., por otro son los enfocados a invertir en las personas con el objeto de mejorar el nivel general de la sociedad, o los que apoyan el asociativismo o las microempresas. Aquellos que tienden a disminuir las diferencias más importantes entre los distintos grupos sociales. Están ligados a la salud, a la alimentación, a la promoción social, al asistencialismo. Difícil de medir o cuantificar.
- **Productivos o económicos**: Esta orientado a la producción de un bien, ya sea industrial o primario, o de un servicio que responde a una necesidad o una demanda.

Se busca un objetivo de tipo económico. Beneficios de tipo social: generar empleos, proveer de un bien que escasea, capacitación de personas en una actividad específica que puede trasladarse a otros sectores, que pueden generar divisas si el bien se exporta. El fin último es obtener ganancias, si no es así no perdura en el tiempo.

❖ **Contenidos en la Formulación de un proyecto.**

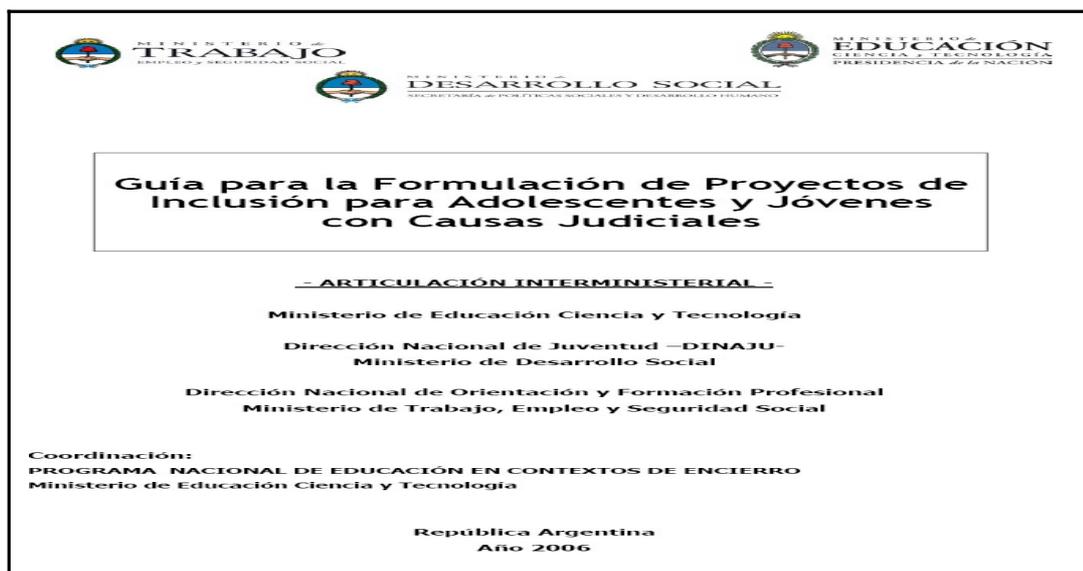
➤ **Ejemplificaciones donde se analizaron los contenidos de la formulación.**

• **Fundamentación, Justificación, Diagnóstico.**

• **Objetivos (generales y específicos) y metas.**

➤ **Componentes del plan de trabajo.**

➤ **Modelo en el que se analizaron los contenidos de la formulación de un proyecto.**



Se eligió esta guía por presentar los componentes de la formulación de un proyecto como lo indica Lischinsk y Bernardo (2008). Esta guía fue extraída de la página web⁽²⁾:

- **Trabajo en grupo**, con la tarea: "Formular un proyecto teniendo en cuenta los contenidos presentados".
- **Presentación y exposición** de los trabajos realizados por los grupos, mediante una puesta en común, donde los participantes hacían los aportes y/o sugerencias, con la supervisión de los docentes disertantes.

En el desarrollo de esta primera instancia del Taller, se consultó a: Lischinsk y Bernardo (2008) y Nirenberg, O; Brawerman, J; Ruiz, Violeta (2006)

2º Parte:

❖ Consideraciones para los Proyectos de Investigación.

➤ Planteamiento del problema de investigación.

➤ La redacción del problema de investigación.

De acuerdo a ciertos requisitos formales de índole metodológicos, es la tarea con la que concluye el proceso de conceptualización y formulación del problema.

➤ En esta instancia se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Recomendación nº1

- Para los que recién se inician, es conveniente redactar el problema utilizando la forma interrogativa. (oración interrogativa). Esto permitirá analizar la coherencia y congruencia con los demás componentes del proceso metodológico. La pregunta debe ser redactada en forma clara y sin ambigüedades.

Recomendación nº2:

- Debe incluir las variables o categorías que se estudiarán. Es decir, que contiene los conceptos teóricos específicos que designan los fenómenos que se van a estudiar. Esta condición es fundamental ya que expresa en que medida el problema admite la prueba empírica.

Recomendación nº3:

- Tiene que referir el tipo de unidades de observación. Es decir, aquellos sujetos, fenómenos, grupos, situaciones, acontecimientos, o instituciones, en los que se estudiarán las propiedades que interesan al investigador.

Recomendación nº4:

- Ubicar las unidades de observación en unas coordenadas espacio-tiempo. Debe contextualizarse el interrogante en un tiempo y en un espacio específico, lo que denotará su alcance.

➤ **Componentes del problema de investigación.**

➤ **Componente del problema: las variables: _**

➤ **¿Por qué se definen las variables?**

➤ **El eje de los tipos de investigación.**

En la preparación de esta última parte del taller, se consultaron a: Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P (2008); Yuni, J& Urbano, C. (2006); Mac Millan, J. y Schumacher, S (2005)

❖ **Evaluación del Taller desde la mirada de los participantes:**

Al finalizar la jornada, y con el objeto de disponer de las representaciones de los asistentes sobre esta experiencia, se les pidió que se expresaran a través de dos preguntas. Las manifestaciones textuales se transcriben posteriormente:

➤ **La significancia del Taller para cada uno de Uds.**

- *Me sirvió para aclarar algunas dudas y me dio una orientación más específica de cómo armar mi proyecto de investigación*
- *Aspectos teóricos explicados y afianzados a partir de la elaboración de un borrador de proyecto.*
- *El tema abordado es muy útil por su aplicación en la actividad docente en particular.*
- *Fue una orientación para realizar un proyecto de investigación que conlleva un trabajo profundo y más específico. Puesto que los que realicé no son tan específicos y no fueron expuestos para un verdadero fin.*
- *Muy lindo el Taller, interesante y fundamentalmente una necesidad para nuestra función.*
- *Es importante porque me dio las pautas formales para poder expresar mis ideas en forma de propuestas.*
- *Fue muy productivo, dado que estoy por iniciar la tesis de la Licenciatura en Didáctica de la Matemática. Aunque opino que, en mi caso particular, me hubiera gustado desarrollar paralelamente un proyecto personal de manera que me sirva como inicio del proyecto, para*

luego pulirlo con todos estos aportes. Felicidades y muchas gracias. Muy interesante la temática.

- *Fue muy positivo porque me sirvió de guía para poder realizar o saber más o menos a qué aspectos hay que tener en cuenta para formular un proyecto.*
- *La temática trabajada es muy interesante porque nos ayuda donde se nos presenta más dificultad, como es la elaboración de proyecto.*
- *Muy lindo, no sólo por las explicaciones que fueron claras y ayudaron mucho a la comprensión, sino también por el entusiasmo y esmero que le pusieron en contemplar las inquietudes que se presentaron, siempre con buena onda.*
- *Quisiera agradecerles por su tiempo y sobre todo, por los diversos conocimientos que nos brindaron, ya que la formulación de un proyecto es hoy muy importante, porque nos permite abrir puertas de trabajo. Me gustó muchísimo. Aprendí cosas que no sabía, lo único que lamento es que ha sido corto. Me gustaría que si se lo repite se extienda un poco más en el tiempo.*
- *Me pareció muy buen, en mi caso por qué no sabía como realizar un proyecto y ahora por lo menos ya sé cómo plantearlo. Las felicito por habernos dado unos minutos de su valiosos tiempo y esperamos seguirlas viendo por siempre, y muchas gracias por todo.*
- *Este taller me sirvió en dos aspectos: 1) ustedes hablaron con términos adecuados que nosotros podemos entender, y con los ejemplos quedaron más claros. 2) Del tema "proyecto" tenía una idea muy básica, ahora sé que es algo más importante y se tienen en cuenta muchas cosas.*
- *Como maestra de grado pude ampliar mis conocimientos acerca de lo que es un proyecto y cómo elaborarlo.*
- *Me sirvió para poder iniciarme en la investigación. A partir de ahora queda en nosotros llevar a cabo algún proyecto y profundizar sobre la temática.*
- *Fue muy significativo ya que se abordaron cada una de las problemáticas presentadas en las distintas temáticas de los proyectos de investigación. Fue bastante explícito y permitió la libre participación. La predisposición de las profesoras excelente.*

➤ **Aportes para los disertantes a los efectos de mejorar la presentación del Taller**

- *Más tiempo para profundizar este tema.*
- *Una evaluación individual a través de la elaboración de un proyecto.*
- *Más tiempo y un lugar más espacioso. Y a las disertantes no las cambiaría, porque son personas llenas de conocimientos que nos pueden brindar, y nosotros no podemos dejar de aceptar.*

- *En otra oportunidad, me gustaría el mismo tema con más tiempo.*
- *Muy interesante, creo que sería bueno que la próxima capacitación fuese más extensa y tuviese mayor difusión, para que participen más docentes y comunidad en general, a quienes pueda serles de mucha utilidad. Ya que tiene un gran espectro su aplicación.*
- *Más sugerencias bibliográficas. Ampliar este tipo de jornadas- taller.*
- *Me gustó la forma de explicación del tema, el tiempo lamentablemente corto o poco. Me hubiese gustado que a medida que se explicaban cada una de las partes de un proyecto se desarrollaran las actividades. Ya que explicarlo en general, las ideas se nos van al momento de realizarlo, se nos escapan puntos importantes. Elaborando este proyecto nos permite tener como ejemplo para los próximos proyectos a realizar.*
- *Interesante la temática, debería ser constante este tipo de capacitación. El tiempo escaso.*
- *Realizarlo con más tiempo y poder ver bien todas las partes de un proyecto.*
- *Mayor información sobre el tema, y realizar un seguimiento. No dejar aquí, tan sólo con esta capacitación.*
- *Me gustaría tener continuidad en otras instancias.*
- *Corto, pero intenso. Continuidad. Desarrollo en otras instancias. Aporte. organización-.*

➤ **Impacto logrado en la calidad profesional del egresado terciario, su inserción social, cultural y productiva.**

Seguidamente se transcriben las apreciaciones referidas a la experiencia, desde la mirada de uno de los asistentes.

*En el año 2010 mientras cursaba la última etapa de la carrera de Profesor en Matemática, en el Instituto de Estudios Superiores de Santa María (I.E.S.S.Ma.), desde el Departamento de Matemática fui invitado a una capacitación en **Formulación de Proyectos** a cargo de docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán.*

Los asistentes a la capacitación vivimos una jornada intensa, se nos presentaron nuevas teorías, se nos mostraron ejemplos, disfrutamos de un productivo debate con las docentes capacitadoras, donde se podía consultar del tema y las respuestas recibidas eran sustentadas desde las teorías y con claros y sencillos ejemplos. Para finalizar y acreditar el aprendizaje, los capacitados, en grupos debimos bosquejar una idea de proyecto, que por cierto fue logrado y aprobado.

A fines del año 2010 logre el título de profesor de educación secundaria en matemática y a principios de 2011 decidí emprender un viaje al sur del país en busca de nuevos horizontes, más precisamente a la provincia de Santa Cruz. Desde un principio me embarque en un proyecto propio, en donde los objetivos generales eran desempeñar la docencia, continuar estudiando y crecer como ser humano.

La bendición de Dios hizo que encontrara rápidamente trabajo en un colegio privado de pocos años en la zona donde vivo. De inmediato entendí con más claridad todo lo que adquirí en esa capacitación y lo importante de la palabra proyecto.

Siempre firme a mis convicciones como docente y como persona, los representantes de la Institución convencidos con mi forma de trabajo, aprobaron mis proyectos educativos y de a poco fui involucrándome más con la educación brindada en esa casa de estudio. En el mes de agosto debieron crear el cargo de vicerrector para polimodal y pusieron toda la confianza en mi persona.

... Un proyecto se concibe como la unidad mínima operacional que vincula recursos, actividades y componentes durante un período determinado y con una ubicación definida. Digamos ante todo que, en el uso corriente de la palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de lograr algo..."

Hoy en día y a pesar de mi poca experiencia como docente pero con proyectos claros y concretos es que ocupo el cargo de vicerrector del polimodal de la Institución.

Prof. Chaile, Edgar Silvestre
Vice Rector

Polimodal

DNI N° 32.678.409

CONTACTO

E-MAIL: Silvestre_673@hotmail.com

CEL. (02966) 15595087

➤ **Impacto de la experiencia en las practicas educativas de los docentes participantes del encuentro.**

Describiremos brevemente el caso de la Escuela N° 448 "Presbítero Baudilio Vásquez", ubicada en la ciudad de Santa María, Provincia de Catamarca. En el marco de la elaboración/implementación/evaluación de los Proyectos de Mejora Institucional (PMI) convocatoria 2010-2011, formulado durante el encuentro, en el cual se establecieron cuestiones relacionadas con indicadores que permitieron apreciar el éxito de los mecanismos de puesta en marcha y evaluación de resultados. Los PMI es un línea de acción de la Dirección de Desarrollo Institucional del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) que se propone fortalecer la formación inicial que brindan los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD), promoviendo la construcción, el intercambio y la circulación de conocimientos, recursos y experiencias que se generan tanto en los institutos como en el sistema. En este sentido, busca realizar un aporte al nivel superior de gestión estatal responsable de la formación docente en nuestro país.

Como muestran los datos, de un total de 143 alumnos que debían rendir alguna materia, en la actualidad solo 5 % no alcanzaron los objetivos. Los exámenes que se dieron se muestran distribuidos por curso y asignatura.

Cuadro N°1: Distribución de los Exámenes de Marzo. Por asignatura y curso. Ciclo 2010-2011.. Escuela N° 448 "Presbítero Baudilio Vásquez", Ciudad de Santa María, Provincia de Catamarca

Asignaturas	7 ^{mo} año I.	7 ^{mo} año II.	7 ^{mo} año III	8 ^{vo} año I.	8 ^{vo} año II.	9 ^{no} año I.	9 ^{no} año II.	
Historia	11%	6%	6%		13%	5%	26%	

Cs. Naturales	16%	6%	10%	43%	19%	15%	33%	
Plástica	9%	8%	11%	10%	9%	10%	1%	1
Matemática	16%	19%	20%		3%	15%		
Tecnología	23%	28%	24%		17%	22%		
Inglés	11%		4%	38%	12%		22%	
Lengua	8%	4%	7%		13%	7%	4%	
F. Ética y C.	5%	1%			2%	2%		
Educ. Física	1%	1%	3%	5%	3%	14%	4%	
Geografía		17%	17%	5%	8%	10%		
Francés		10%						
Total de alum.	25	22	25	14	24	22	12	143
Total de exám	88	72	102	21	116	59	24	482
Exam/alum	3.5	3.3	4.1	1.5	4.8	2.7	2.0	3.3

Fuente: Escuela N° 448 "Presbítero Baudilio Vásquez", Ciudad de Santa María, Provincia de Catamarca

Se observa que las asignaturas con mayor cantidad de exámenes son: en 7^{mo} año Tecnología, Matemática y Ciencias Naturales; en 8^{vo} año Ciencias Naturales e Inglés; y en 9^{no} año Ciencias Naturales, Inglés y Tecnología. El promedio de exámenes por alumnos decrece con el avance en el trayecto curricular.

Desde el impacto en el medio de este Taller, cabe mencionar el que los docentes, que participaron de la Escuela N° 448, y que concretaron la propuesta iniciada desde los PMI, con las herramientas brindadas en este encuentro para beneficio de los alumnos que debían rendir exámenes para aprobar. La puesta en marcha de este proyecto produjo en los alumnos motivación por cumplimentar sus estudios, estudiando y presentándose a dar los exámenes de las materias que adeudaban. A modo de ilustración presentamos algunos gráficos con la situación de los alumnos del 7^{mo} año, por división.

Gráfico n°1: Distribución de los Exámenes de Marzo. Por asignatura del 7^{mo} año, por división. Ciclo 2010 -2011.. Escuela N° 448 "Presbítero Baudilio Vásquez", Ciudad de Santa María, Provincia de Catamarca

7^{mo} año - I división

7^{mo} año - II división

7^{mo} año - III división

Sin ánimos de sobrevalorar esta forma de trabajo como la única posible, nos atrevemos a decir que es de las mejores, por lo cual deberíamos explorar todas sus posibilidades y variantes, a efectos de realizar prácticas que sean cada vez más certeras en cuanto al desarrollo de capacidades y competencias y al logro de determinados fines y objetivos.
(Expresado por una docente asistente al taller)

Consideraciones para la discusión

Desde estas expresiones podemos decir que se cumplieron las expectativas que nos fijamos al preparar este encuentro taller, cómo lo llamamos al comienzo. Para nosotras disertante fue todo un desafío, si bien habíamos expuesto sobre temáticas afines, dirigidas a estudiantes del nivel universitario, fue nuestra primera experiencia en esta materia, muy puntual, dirigida a alumnos del profesorado. Nos sentimos muy reconfortadas en haber podido brindar ese cúmulo de situaciones vividas: en cada uno de los proyectos y trabajos de investigación en los que participamos; en las consultas que a diario recibimos y en las direcciones de tesis de los futuros graduados de grado y posgrados que orientamos.

En cuanto a las Mejoras que se proyectaron como metas del trabajo articulado desde intenciones pedagógicas que al comienzo parecían utópicas: *"lograr la mejora de la calidad educativa a través de la enseñanza de la Matemática "*,. Podemos concluir que experiencias como estas son las que permiten acercarnos a la tan anhelada calidad educativa.

Bibliografía:

.- Gottifredi JuanCarlos ,Bs. As. (2000) .Coloquio Internacional Educación Superior: Transformaciones y Tendencias.

- (2)"Guía para la formulación de proyectos de inclusión para adolescentes y Jóvenes con causas penales" www.me.gov.ar/curriform/publica/ed_pen/guia_presentacion.pdf. página del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación; visitada el 23 de noviembre de 2010.

- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P (2008). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw Hill.
- (1)http://www.munisantamaria.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=22:historia&catid=7:info-departamental&Itemid=11 . Página de la Municipalidad de Santa María – Catamarca, visitada el 20 de Agosto de 2011.
- Lischinsky Bernardo(2008). Introducción a la Formulación y Evaluación de Proyectos.Editorial Univ.Tres de Febrero
- Mac Millan, J. y Schumacher, S (2005) Investigación Educativa México. Editorial Pearson Educación, S.A.
- Nirenberg, O;Brawerman, J; Ruiz, Violeta(2006) Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Paidós. Argentina
- Schmelkes,C.(2002) El Anteproyecto
- Yuni, J& Urbano, C. (2006) Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 1. Córdoba. Argentina. Editorial Brujas.
- Yuni, J& Urbano, C. (2006) Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 2. Córdoba. Argentina. Editorial Brujas.