

Título: El trabajo entre las instituciones desde la perspectiva de integralidad, en el Espacio Estación Esperanza, un centro de atención a la discapacidad.

Autores: Rafael Bazzino (Regional Este INAU), Delia Bianchi, Laura Valle Lisboa Javier Marrero (PIM), Agueda Scattolini (Agronomía), Esther Cidade (Veterinaria)

Mesa 3: Integración, Extensión, Docencia e Investigación

Institución: Servicio Central de Actividades en el Medio Contacto: 059824025427

Resumen

Este artículo trata sobre una de las experiencias de prácticas integrales desarrolladas en el marco del Programa Integral Metropolitano. Este es uno de los programas plataforma de la Universidad de la República, que constituye un espacio privilegiado y pedagógico para convocar, construir, desarrollar y evaluar las experiencias de los Espacios de Formación Integral (EFI).

Estos surgen como una de las estrategias académico-políticas para afianzar el proceso de curricularización de la extensión y la generalización de prácticas integrales. Esto implica la integración de las funciones universitarias, enseñanza, extensión e investigación, fortalecer los procesos formativos interdisciplinarios y el diálogo de saberes.

Se trata de un EFI que trabaja en un centro de residencia de 20 personas con discapacidad intelectual entre 15 y 54 años, varones. Esta institución, denominada Espacio Estación Esperanza pertenece al INAU (Instituto del Niño y Adolescencia del Uruguay). Está ubicado en el barrio Villa García, en la zona este de Montevideo.

En el 2008 se estableció un acuerdo de trabajo entre la Regional Este de INAU y el PIM, cuyos objetivos son desarrollar un plan de trabajo conjunto entre Espacio Estación Esperanza- INAU y la Universidad de la República, que permita diseñar acciones que contribuyan al diseño de políticas públicas en el campo de la discapacidad, fortalecer el trabajo interinstitucional e intersectorial para generar un proceso de inclusión socio-educativa-laboral, desarrollar procesos de extensión e investigación en el campo interdisciplinar de la discapacidad. El EFI está conformado por los Servicios Universitarios de Agronomía, Ciencias de la Comunicación, Nutrición, Psicología y Veterinaria.

Los objetivos del presente trabajo son reflexionar sobre la experiencia identificando dos ejes de análisis:

- el relacionamiento y planificación a nivel interinstitucional como potencial para el proceso de formación integral del equipo universitario y para el análisis de los efectos e impactos de las políticas públicas. Se considera las articulaciones entre los aportes del espacio académico al espacio de gestión y diseño de políticas públicas y cómo interpela el espacio de las políticas a la formación de los universitarios.
- el diseño de la estrategia territorial para fortalecer el trabajo a nivel comunitario y redes sociales. Esta estrategia se conceptualiza desde la perspectiva de la sensibilización con respecto a la inclusión y participación ciudadana. Es necesario considerar los procesos inclusivos y la dimensión cultural, en tanto la diversidad como un valor para la integración. Se aspira a profundizar y fortalecer los procesos de asociación entre los recursos del centro y los recursos barriales que fortalezcan sistemas abiertos de intercambio.

El trabajo entre el Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República y el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay desde la perspectiva de integralidad en el Espacio Estación Esperanza, un centro de atención a la discapacidad.

Autores: Rafael Bazzino (Regional Este INAU), Delia Bianchi, Laura Valle Lisboa Javier Marrero (PIM), Agueda Scattolini (Agronomía), Esther Cidade (Veterinaria).

Introducción

Este artículo trata sobre una de las experiencias de prácticas integrales desarrolladas en el marco del Programa Integral Metropolitano (PIM). Este es uno de los programas plataforma de la Universidad de la República, que constituye un espacio privilegiado y pedagógico para convocar, construir, desarrollar y evaluar las experiencias de los Espacios de Formación Integral (EFI).

Estos surgen como una de las estrategias académico-políticas para afianzar el proceso de curricularización de la extensión y la generalización de prácticas integrales. Esto implica la integración de las funciones universitarias: enseñanza, extensión e investigación, fortalecer los procesos formativos interdisciplinarios y el diálogo de saberes.

Transcribimos aquí parte de la argumentación presente en el documento sobre “Renovación y Curricularización de la Extensión” para explicar con mayor precisión las ideas acerca de la construcción de los espacios de formación integral:

“Como una de las posibles formas de impulsar la concreción de la curricularización de la extensión y las actividades en el medio, se plantea la posibilidad de construir espacios de formación integral en todos los servicios. Es necesario concebir la consolidación de las prácticas integrales a nivel de los EFI como un proceso de avance paulatino y creciente hacia una integralidad plena. De este modo, se entiende que el peso de la enseñanza activa, de la investigación y la extensión puedan ser en un principio no del todo equilibrados, pero teniendo como meta un proceso superador que tienda hacia la integración y que genere una integración armónica y simultánea de las funciones. Estos EFI se desarrollarán en distintas etapas de las carreras universitarias y conjugarán en prácticas concretas los contenidos de diversas disciplinas. Además, los distintos espacios, dependiendo de las carreras, podrán tener distintos énfasis temáticos. Estos se pueden relacionar a los diferentes abordajes temáticos que se hacen en determinados estadios de las carreras, priorizando y combinando distintos énfasis en los abordajes en distintos momentos (sociales, ambientales, económicos, artísticos y/o culturales, por ejemplo). Estos espacios deben integrar los conocimientos de diferentes disciplinas y no generar superposición o yuxtaposición de enfoques o aproximaciones. Los equipos docentes tienen que generar los abordajes que habiliten a la interdisciplinariedad y multi profesionalidad de las propuestas. Se apunta a que los espacios incluyan varias disciplinas” (Rectorado de la Udelar, 2009)

En este trabajo se reflexiona también sobre la construcción de cultura de cooperación interinstitucional entre la Universidad y el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) acerca del desarrollo de acciones con respecto al campo de la discapacidad. En esta línea, en la primera parte del artículo se aborda brevemente la nueva institucionalidad de las políticas públicas relativas a la cuestión social llevadas a cabo por el gobierno nacional en el último lustro, con el propósito de contextualizar la

transformación institucional del INAU, que favorece la creación de espacios de coordinación interorganizacional y la realización de prácticas descentralizadas para dar respuesta a los problemas relevados en el territorio.

La elaboración de este pensamiento colectivo se basa en la experiencia del EFI que trabaja en un centro de residencia que atiende a 25 personas varones entre 15 y 54 años con discapacidad intelectual y en situación de vulnerabilidad social. Este centro se denomina Espacio Estación Esperanza, pertenece al INAU y se encuentra ubicado en el barrio Villa García, en la zona este de Montevideo. El predio posee 64 hectáreas de campo con instalaciones adecuadas para trabajar la producción de la tierra, así como también el ganado porcino y vacuno.



Figura 1: Plano de Uruguay, ubicación de la ciudad de Montevideo: —



Figura 2: Plano de Montevideo, ubicación del Barrio Villa García, donde se localiza el EEE: —

En el año 2008 se estableció un acuerdo de trabajo entre la Dirección de Coordinación Regional Este de Montevideo del INAU y el PIM, cuyos objetivos son desarrollar un plan de trabajo conjunto entre Espacio Estación Esperanza y la Universidad de la República, que permita realizar acciones que contribuyan: al diseño de políticas públicas en el campo de la discapacidad; fortalecer el trabajo interinstitucional e intersectorial para generar un proceso de inclusión socio-educativa-laboral; desarrollar procesos de extensión e investigación en el campo interdisciplinar de la discapacidad. El EFI está conformado por los Servicios Universitarios de Agronomía, Ciencias de la Comunicación, Nutrición, Psicología y Veterinaria.

La transformación institucional del INAU

En el período 2005-2010 las autoridades del Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay asumen la conducción de una reorganización institucional que contiene la definición de líneas estratégicas fundamentadas en el marco jurídico vigente y las políticas públicas llevadas a cabo por el Gobierno Nacional.

En este sentido, la Convención de los Derechos del Niño (CDN) introduce la concepción de los niños, niñas y adolescentes (NNA) como sujetos de derecho y la corresponsabilidad entre la familia, el Estado y la comunidad como garantes de esos derechos. En el ámbito nacional, la aprobación del Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) en el año 2004 permite la adecuación legislativa de estas normas internacionales, definiendo al INAU como rector de las políticas que garanticen la protección y promoción de los derechos de todos los NNA, así como también impulsor de programas que trabajen en esa dirección. También establece algunos principios básicos relativos al fortalecimiento del contexto familiar y comunitario, el acceso a los servicios mediante la descentralización territorial y la participación ciudadana.

A su vez, el desarrollo de esta política institucional cobra real dimensión cuando se visualiza su integración al sistema de políticas públicas a nivel nacional. A partir de la creación en el año 2005 por parte del Poder Ejecutivo del Gabinete Social, el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (CNCPS) y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) como coordinador de las políticas sociales en el país, se ha venido desarrollando una nueva institucionalidad a través de diversas iniciativas basadas en la realización de acuerdos políticos y sectoriales con un fuerte acento en la coordinación interinstitucional y articulación territorial. Entre las iniciativas más destacadas se encuentra el Plan de Equidad que luego de la ejecución del Plan de Atención a la Emergencia Social (PANES) se propuso la construcción de la Red de Asistencia e Integración Social con la participación de actores institucionales y organizaciones de la sociedad civil (OSC). También se avanzó en la Estrategia Nacional para la Infancia y Adolescencia (ENIA) 2010 – 2030, donde se logró definir las bases para su implementación y líneas de acción dirigidas hacia la Infancia, la Adolescencia y sus familias. En el documento elaborado se considera como condiciones de viabilidad institucional el rol activo del Estado, la universalización de las políticas y su articulación a través de la toma de decisiones políticas, la construcción de ámbitos intersectoriales de coordinación interinstitucional y la interrelación de estos niveles con el territorio.

La relevancia dada en los últimos años a la institucionalización de los espacios de

coordinación interorganizacional para la implementación y ejecución de las políticas sociales interpela a las organizaciones en cuanto a su capacidad de superar la fragmentación institucional y superposición de recursos, en vista a la construcción de respuestas integradas e integrales que se adecuen a la complejidad de las problemáticas observadas.

Este contexto orienta la política del INAU hacia la descentralización del organismo y la territorialización de sus intervenciones, haciendo referencia a una mayor participación ciudadana en la toma de decisiones en consonancia con un mejor aprovechamiento de los recursos institucionales. Para ello, se propone priorizar la proximidad con la población atendida y la comunidad local, desplegando acciones de referencia territorial en articulación con instituciones públicas y organizaciones sociales abocadas a la protección integral de derechos.

En particular, la consideración del marco jurídico y las políticas públicas hacia la Infancia y Adolescencia reseñadas anteriormente conducen al Directorio del INAU a plantear la necesidad de reorganizar las estructuras centrales de la organización, teniendo en cuenta las nuevas conceptualizaciones y su aplicación en las prácticas institucionales.

Por ello se define trabajar hacia un INAU articulado a la interna de la organización y a su vez en coordinación con otros actores sectoriales y sociales, mediante estructuras flexibles que permitan realizar las intervenciones en el territorio bajo el paradigma de la protección integral de los derechos de NNA.

Las Direcciones de Coordinación Regional de Montevideo

Las Direcciones de Coordinación Regional de Montevideo se crean durante el año 2008 en el marco de la reorganización institucional de INAU. En este sentido, se definen entre sus objetivos específicos:

- *“Construir institucionalmente el proceso de descentralización y territorialización del sistema INAU en Montevideo”;*
- *“Articular en el territorio el Sistema INAU para la protección y promoción de los derechos de niños, niñas, adolescentes y sus familias”;*
- *“Fortalecer la articulación y cooperación interinstitucional y comunitaria para la protección integral de la infancia y adolescencia en la región”.* (Propuesta de proyecto de Direcciones de Coordinación Regional de Montevideo del INAU,

2008)

En el año 2009 se produce la implantación del Proyecto en base a tres regiones ya definidas según criterios políticos-administrativos: Región Oeste, Centro y Este de Montevideo.

En este proyecto se pretende lograr una nueva forma de presencia del INAU en el territorio, entendiendo este concepto *“...como espacio de apropiación y de conocimiento, implica un nuevo locus para el INAU, pensado siempre desde los Centros. Implica fortalecer a los sujetos en sus espacios vitales, nuevos procesos de producción de subjetividad, a partir de experiencias comunitarias de participación y solidaridad frente a problemáticas que involucren a la infancia y adolescencia”* (Propuesta de proyecto de las Direcciones de Coordinación Regional de Montevideo del INAU, 2008).

Para ello asume la necesidad de trabajar con otras estructuras y servicios del Instituto, participando en iniciativas transversales que den respuesta a la complejidad de los problemas y demandas territoriales.

En particular, la Dirección de Coordinación Regional Este comprende las zonas pertenecientes a los Municipios D, E y F. Entre las principales iniciativas transversales que lidera el equipo asumiendo su rol de representante institucional en el territorio, se encuentra la propuesta de trabajo entre el Espacio Estación Esperanza y el Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República en la zona de Villa García.

La experiencia de trabajo con el PIM-UR en el Espacio Estación Esperanza (EEE)-INAU

En el documento marco “Propuesta de acuerdo para plan de trabajo entre INAU y PIM-UR en el Espacio Estación Esperanza”, elaborado por el equipo de trabajo PIM-INAU en el otoño del 2010 se fundamenta la propuesta de trabajo que se presenta a continuación.

Por una parte se considera este acuerdo una oportunidad para articular las dimensiones política, intersectorial y de gestión con respecto a la discapacidad, en tanto INAU y la Universidad pueden desplegar una serie de estrategias desde el enfoque territorial dirigidas a la población atendida en el Espacio Estación Esperanza, el equipo de trabajo y su entorno. Al comienzo de los encuentros entre los equipos del PIM-UR e INAU, se identificó la posibilidad de organizar una práctica interdisciplinaria que integrara varios Servicios Universitarios con el objetivo de desarrollar un proceso formativo integral de acuerdo a las necesidades y expectativas expresadas por el

equipo del Espacio Estación Esperanza.

En el marco del paradigma de la protección integral, el proyecto institucional del Centro promueve la atención de la salud, procesos de integración a la educación y el trabajo, el desarrollo de destrezas personales y habilidades sociales, así como también el fortalecimiento de las redes familiares y comunitarias.

Por otro lado estos primeros pasos hacia la construcción de una idea con potencia instituyente consolidaron la base para luego generar un proyecto de trabajo que recogiera aspectos ligados a la inclusión social de la población con discapacidad, la valoración psicológica de los jóvenes y adultos atendidos en el Centro con énfasis en sus habilidades, el desarrollo de emprendimientos productivos integrados a la comunidad de Villa García y la revalorización del patrimonio paisajístico del lugar.

Importancia de la incorporación de la temática de la discapacidad en la formación universitaria

La experiencia que se presenta en este trabajo permite incorporar la temática de la discapacidad en la formación de los estudiantes universitarios. La misma se convierte en un eje sobre el cual generar aprendizajes, tanto a nivel de los modelos conceptuales sobre la discapacidad como en torno a las estrategias de intervención en este campo.

Se considera de relevancia académica el incorporar esta temática a nivel curricular y extracurricular porque de esta manera se contribuye a visibilizar un campo de problemas, colaborando con la construcción de cultura inclusiva y aportando a la formación de estudiantes y docentes sensibles y competentes para diseñar e intervenir desde programas que sean solidarios con políticas académicas de fortalecimiento de la diversidad como valor e inclusión social.

Es así que los primeros pasos que se fueron llevando adelante apuntaron a generar un esquema referencial común sobre la conceptualización de la discapacidad y a construir un objetivo en común entre instituciones y disciplinas diferentes. Algunas de estas disciplinas ya contaban con la temática, en sus actividades curriculares y otras no, por lo cual, también este proceso ha sido muy enriquecedor en tanto espacio formativo intra y extrauniversitario.

En este sentido, el documento marco que fundamenta la propuesta de trabajo plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general

Desarrollar un plan de trabajo conjunto entre el Espacio Estación Esperanza INAU y la

Universidad de la República, a través de la coordinación de los servicios universitarios en el marco del PIM que posibilite la cooperación mutua.

Objetivos específicos

- *Contribuir para el diseño de acciones de políticas públicas en el campo de la discapacidad y la infancia*
- *Fortalecer el trabajo a nivel interinstitucional e intersectorial en el diseño de un centro de recursos para intervenir en el área de la inclusión socio educativa*
- *Desarrollar procesos de extensión e investigación en el campo interdisciplinar de la discapacidad*

En este documento se distinguen tres áreas o dimensiones para el desarrollo de las acciones:

- *Área de la atención a la discapacidad entendida desde la perspectiva asistencial*
- *Área de emprendimiento productivo*
- *Área socio-cultural, reconstrucción de la memoria vinculada al patrimonio histórico y paisajístico*

Estas áreas responden a las necesidades detectadas a partir de varias vertientes, por un lado los antecedentes de trabajo del PIM, por otra parte la visualización y proyección del trabajo en conjunto con INAU a lo que se fue integrando las ideas recogidas en las reuniones de presentación del proyecto, por parte del equipo de técnicos y educadores de Estación Esperanza.

Se considera además de relevancia académica el destinar recursos para la formación a través de la consolidación de Espacios de Formación Integral sobre esta temática, no sólo porque es un campo que debería transversalizar los diseños de las políticas inclusivas, sino porque se trata de un tema de justicia social, a partir de verificar que la discapacidad no se distribuye equitativamente en la población. Se puede fundamentar esta relevancia social tomando como insumo los siguientes datos extraídos del “Manual sobre desarrollo inclusivo para los medios y profesionales de la comunicación de la organización Escola de gente - Banco Mundial”:

“82% de las personas con discapacidad en el mundo viven por debajo de la línea de

pobreza, 2/3 partes de la población con discapacidad vive en la pobreza, afectada por la falta de agua y alimentos, sin educación, ni acceso a la salud ni oportunidades de empleo e información.

Las personas que viven en la pobreza tienden a adquirir discapacidades porque están constantemente expuestas a factores de riesgo (mala nutrición y falta de servicios, las personas con discapacidad tienden a permanecer más pobres porque encuentran dificultades para trabajar y participar en toma de decisiones, las personas que nacen con discapacidad y viven en la pobreza enfrentan riesgo mayor de continuar pobres y de tener hijos que desarrollen enfermedades, quien vive en la pobreza tiene más probabilidad de adquirir discapacidades por ser propenso a recibir menos cuidados personales. En los próximos 30 años, el número de personas con discapacidad en los países en desarrollo aumentará en un 120%, contra un 40% en los países desarrollados. Este aumento será más significativo en los grupos con edad más avanzada, particularmente después de los 65 años”.

Reflexiones teórico-metodológicas sobre el proceso de construcción de la propuesta en Espacio Estación Esperanza (EEE)

La implementación

Para comprender el devenir del proceso de construcción interinstitucional e interdisciplinar para el abordaje de la discapacidad y el desarrollo del área productiva en EEE, resulta necesario identificar en estos tres años, algunos de los hitos significativos que han posibilitado la viabilidad de la propuesta por medio de la conformación de un entramado de actores y recursos. Esta trama es capaz de sostener y profundizar los objetivos definidos en el acuerdo marco establecido en el otoño del año 2010.

En primer lugar se destaca como positivo y desencadenante de un proceso sinérgico, la confluencia de dos nuevas institucionalidades PIM-UR y Regional Este-INAU, que comienzan a implantarse en la misma zona durante el año 2008. Por un lado el PIM-UR, surge como un programa que intenta revitalizar la relación universidad-sociedad, desde la concepción de formación en integralidad, con un fuerte compromiso con los sectores que presentan mayor desigualdad social, priorizando sus líneas de acción en torno a las problemas del territorio. Por otro lado, la Regional-Este de INAU, como se vio anteriormente, se enmarca dentro del proceso de reorganización institucional que lleva adelante el organismo.

Asimismo, ambas instituciones toman como antecedente la valoración que los diferentes actores locales (vecinos referentes de comisiones, técnicos del Servicio de Orientación y Consulta SOCAT-MIDES, los maestros comunitarios de la Escuela local) realizan en base a la historia del Centro, antiguamente denominado Hogar San Ildelfonso, y percibido como un hogar de asilo, de aislamiento, con connotación negativa, de convivencia hostil y circunscrito al INAME (denominación anterior del INAU).

Desde este punto de partida, compartiendo la intencionalidad política de unir esfuerzos para desarrollar una estrategia conjunta de abordaje territorial interinstitucional, se comienzan a realizar intercambios y encuentros donde se fue articulando, coordinando a “nivel macro” para que de forma paulatina se pudieran realizar actividades a “nivel micro”. Este último nivel refiere al trabajo en el Centro, interactuando con el equipo de educadores e internos a través de su vida cotidiana.

De esta forma, se puede caracterizar esta primera etapa (2008-2009) de exploración y primeros contactos entre PIM-UR, Regional Este-INAU y EEE. En ella se identifica un primer momento vinculado al conocimiento de los actores entre sí. Estas aproximaciones se produjeron a través de encuentros, entrevistas y reuniones. La integración de estos espacios se conformaba de forma diversa, por autoridades y técnicos de las instituciones, educadores, internos, estudiantes y docentes.

Esta etapa de implementación tuvo un segundo momento donde se avanzó en la articulación, lo que supone la búsqueda por encontrar nexos, puntos, áreas de encuentro y así de esta forma explicitar acuerdos. Expresado de otra forma, a partir del establecimiento del proceso de construcción de demanda, se pusieron en juego los pedidos, encargos y la posibilidad de dar respuesta por cada una de las partes involucradas. Es interesante destacar que resulta más claro comprender este proceso cuando la relación es entre dos partes, una que demanda y otra que intenta responder en una relación dialógica. En este caso ¿quién genera la demanda, quién la responde y quién la recibe?

De acuerdo con Lapalma (1990 en Rodríguez, Alicia, et al: 1998) las intervenciones comunitarias pueden fundarse de diversas formas: a partir de un pedido formulado directamente por la comunidad, o por sus portavoces, de la percepción de la insatisfacción de determinadas necesidades o presencia de problemas. Otra posibilidad es a través de la formulación de un tercero (técnico, organización), cuando

oficia de puente con la comunidad. En tercer lugar por una oferta, cuando no aparece un pedido y se oferta un servicio.

Por una parte, el equipo de Regional Este - INAU recibió el encargo de los actores locales para abordar la problemática institucional percibida en el ex Hogar San Ildefonso (ya mencionada) y mejorar la relación con el barrio. Luego, en conjunto con el PIM, visualizaron la capacidad de atender las necesidades del EEE y responder a partir de una propuesta de amplio espectro en acuerdo con la dirección del Centro y su proyecto institucional.

La complejidad de este proceso permite reflexionar en cómo incide la percepción y conocimiento previo que cada actor involucrado tiene sobre los otros y cómo se va ajustando la propuesta de intervención a partir de lo que cada uno ofrece y puede aportar a partir del trazado de objetivos comunes.

Tomando estos aspectos se identifica que dicha construcción se fue tejiendo a partir de distintos niveles y características de las respuestas, en el marco del desarrollo de una estrategia colectiva. En algunos casos fue necesario atender demandas puntuales. Por ejemplo: algunos docentes y estudiantes de Veterinaria y Agronomía asistían al Centro a atender a los animales. Este tipo de intervención se incluye también en la estrategia de trabajo.

Una de las instancias que se implementó para el relevamiento de intereses y demandas, fue la realización por parte del equipo del PIM de un taller dirigido al equipo de educadores de EEE, docentes y estudiantes de Agronomía. Esta actividad permitió conocer las problemáticas observadas en el Centro, así como los intereses de quienes allí trabajan. Constituye una de las formas de trabajo del PIM, el aprendizaje por problemas y la posibilidad de vincularse desde una relación horizontal, dialógica.

Igualmente se presenta el desafío de construir una respuesta integral teniendo en cuenta las dificultades de la Universidad, en tanto que se presenta como una institución dividida por Servicios y cursos, cuyas currículas en la mayoría de los casos se encuentran alejadas de la realidad. En este sentido, los docentes con quienes se tomó contacto, presentaban apertura y compartían la intencionalidad política del Proyecto.

La consolidación

En el otoño del 2010 se redacta el acuerdo marco entre PIM-UR, Regional- Este de INAU y EEE inaugurándose la etapa de consolidación del EFI, del acuerdo interinstitucional, e interdisciplinar. En el convenio se establecen los antecedentes, la presentación de las políticas institucionales, la propuesta de trabajo con los objetivos y las actividades. Esto constituyó, además de la formalización de un acuerdo, la posibilidad de plantear una propuesta de trabajo de amplio espectro entre EEE y los Servicios Universitarios involucrados, coordinados por el PIM-UR. En esta línea, se plantea el poder desarrollar un centro de práctica de formación integral en EEE, con los docentes y estudiantes de los siguientes Servicios: Agronomía, Arquitectura, Veterinaria y Psicología. Posteriormente se integra Nutrición y Ciencias de la Comunicación.

El Espacio Estación Esperanza abre sus puertas, destinando tiempo y espacio a la inserción de prácticas universitarias orientadas a mejorar la calidad de vida de los internos y a un mejor aprovechamiento de la infraestructura en el sentido productivo.

El trabajo en el 2010 permitió avanzar a partir de espacios de coordinación, dinámicas de integración, de afianzamiento de los vínculos, comprendiendo esta modalidad como requisito para el trabajo interdisciplinario e interinstitucional. La herramienta de mapeo de problemas facilitó la posibilidad de construir un área de trabajo común a partir de la visualización conjunta del estado de situación del Espacio Estación Esperanza.

Este entramado de actores y recursos, supone el trabajo conjunto desde la perspectiva de la complejidad, donde se van desarrollando actividades simultáneas que se retroalimentan de forma sinérgica. Este abordaje requiere el diseño de un dispositivo que comprenda los distintos niveles de trabajo. Por un lado consiste en el ensamblaje de los Servicios Universitarios, a través de la construcción de acuerdos conceptuales-metodológicos de trabajo y áreas comunes como por ejemplo la sensibilización sobre la temática de discapacidad, entre estudiantes y docentes. En este sentido el rol docente del equipo de campo del PIM se orienta a fortalecer este proceso, en el sentido de garantizar y efectivizar la formación en integralidad. Así como la posibilidad de concretar la intencionalidad de transformación de la realidad que coadyuve en la mejora de la calidad de vida de los internos.

Por otra parte se trata de la formación de los Servicios Universitarios con los educadores e internos, que comprende actividades en el aula y en el territorio con la finalidad de intercambiar entre saberes académicos y populares y la posibilidad de

generar aprendizaje conjunto. En este sentido se logró avanzar en la formación de internos y educadores en aspectos técnicos del quehacer referido a las tareas cotidianas y productivas (cría de cerdos), integrando aportes de las distintas disciplinas.

Simultáneamente a este proceso de avances hacia la formación en integralidad, se fue generando movimiento en la estructura institucional del INAU, comunicando e involucrando a sus autoridades en el devenir del proyecto. Mientras tanto, la Dirección del Centro continuó trabajando en la gestión y al acceso a servicios de prestación social, el trabajo en red con otras instituciones para que la población atendida pueda participar en actividades fuera del EEE, conociendo otros espacios y de esta forma ir preparando el egreso en pos de la conquista de la autonomía personal.

El 2010 se cerró con una evaluación conjunta entre los actores universitarios, la Dirección del Centro y el equipo de Regional Este, donde se plasmaron los logros y aprendizajes del proceso. Por un lado desde INAU se planteó la concreción de la propuesta de trabajo en EEE como un gran avance. Asimismo los docentes y estudiantes expresaron el aprendizaje en el acercamiento y vínculo con la población, del trabajo grupal, y el rescate de lo vivencial.

La profundización

En el año 2011 se da continuidad al proceso que se venía realizando, recibiendo el financiamiento del proyecto EFI, que facilitó la integración de docentes y estudiantes que participaban el año anterior, así como la inserción de nuevos universitarios. Se comparte en el equipo de trabajo, que este año se plantea la profundización de la experiencia, suponiendo un conocimiento mayor de las particularidades de los internos, la interpelación del rol docente en el trabajo con esta población, la necesidad de adecuación de la propuesta pedagógica a sus capacidades personales y grupales, como también la búsqueda por avanzar hacia procesos de mayor grado de "praxis interdisciplinaria".

Actualmente se puede afirmar que el área de emprendimiento productivo es la más desarrollada a partir de las acciones implementadas, en tanto si bien aún no se ha configurado un proyecto específico, las actividades vinculadas a la cría de animales, cultivos y huerta, proceso de elaboración de alimentos, identificación de plantas y la incorporación a la alimentación de los suinos de plantas acuáticas (Lentejilla de agua y Helechito de agua) deshidratadas con secadores solares autoconstruidos, han cobrado

relevancia en el trabajo conjunto. Se han realizado además actividades de evaluación de los internos con respecto al desarrollo de tareas laborales y se proyecta la aplicación de técnicas de rehabilitación cognitiva.



Imagen 1. Autoconstrucción de secadores solares, agosto de 2011. En la foto estudiantes de Trabajo social, Psicología y Agronomía, junto a jóvenes del EEE.



Imagen 2. Talleres desarrollados durante el año 2010, vinculados al sector productivo del EEE.

El proceso de trabajo ha ido afianzando la relación interinstitucional y desde allí se han ido diseñando estrategias de trabajo hacia la interna del Espacio Estación Esperanza, en este sentido el relacionamiento y planificación a nivel interinstitucional se evalúa como potencial para el proceso de formación integral del equipo universitario y para el análisis de los efectos e impactos de las políticas públicas.

Desde ese espacio de coordinación se han establecido contactos con espacios de gobierno comunal, específicamente con la Secretaría de Gestión Social para la Discapacidad de la Intendencia de Montevideo, por lo cual se incluye como categorías de análisis las articulaciones entre los aportes del espacio académico al espacio de gestión y diseño de políticas públicas y cómo interpela el diseño y gestión de las políticas a la formación de los universitarios.

También el proceso de trabajo ha ido permitiendo avanzar en la consolidación del diseño de la estrategia territorial para fortalecer el trabajo a nivel comunitario y redes sociales. Esta estrategia se conceptualiza desde la perspectiva de la sensibilización con respecto a la inclusión y participación ciudadana. Se aspira a profundizar y fortalecer los procesos de asociación entre los recursos del centro y los recursos barriales que fortalezcan sistemas abiertos de intercambio y cohesión social.

Aportes de la educación popular- educación crítica

La interdisciplinariedad y la interinstitucionalidad se han ido trabajando desde la complementariedad y no desde la superposición de saberes. En este sentido las relaciones se han construido desde la asociación y la cooperación. Se constata el desarrollo de un posicionamiento ético-político desde la educación popular y el pensamiento crítico, así como el desarrollo de metodologías participativas centradas en el diálogo, el intercambio y el respeto por el saber del otro. Esta modalidad de trabajo pone en praxis los aportes de diferentes autores que han contribuido a la construcción de la pedagogía de la liberación, del pensamiento crítico y de la importancia de la ética en las prácticas emancipadoras (Paulo Freire, J. L. Rebellato, H. Giroux). Sus planteos refieren a una fuerte crítica a las relaciones de dominación características del sistema neoliberal, cuestionando, develando las relaciones de desigualdad, de opresión y entendiendo que a través de la educación liberadora, radical se puede aportar a la construcción de nuevas subjetividades y relaciones sociales. ¿Cómo aporta este pensamiento, a la formación de prácticas integrales? Sin lugar a dudas que cobra importancia en la intencionalidad transformadora de la educación.

En este mismo sentido, interesa rescatar un concepto de Giroux, acerca de la “construcción de esferas públicas” en respuesta a la necesidad de replantear las instituciones educativas y la formación de profesores.

El autor plantea que la esfera pública comprende pluralidad de espacios de la sociedad civil que habilitan al desarrollo de “(...) *un conjunto concreto de condiciones de aprendizaje, en torno a las cuales las personas se reúnen para hablar, dialogar, compartir sus relatos y luchar juntas dentro de relaciones sociales que vigoricen, en vez de debilitar, las posibilidades de la ciudadanía activa*” (Giroux 1993 en Rebellato, 2009).

Se destaca la pertinencia de este concepto para comprender el proceso que se está llevando adelante en el Espacio Estación Esperanza, en tanto uno de los componentes de esta iniciativa está vinculado a la interrelación con las redes locales. La participación de los diferentes actores en el marco de los procesos formativos de prácticas integrales, va conformando lo que Giroux, denomina como esfera pública. De esta manera, conjuntamente se van generando aprendizajes que permiten poder pensar, dialogar y proponer políticas en torno a la discapacidad y a la realidad local. Así se fortalecen las redes de cooperación zonal desde un enfoque de desarrollo local

y desde la construcción de lo político desde otro lugar.

Desafíos

Como se mencionó anteriormente, este año se integró al grupo de trabajo PIM-UR & INAU la Secretaría de Gestión Social para la Discapacidad de la Intendencia de Montevideo, siendo un actor relevante en la temática que ha definido trabajar con un enfoque territorial en la zona.

Una de las estrategias es la de transversalizar la temática de la discapacidad a nivel de los Municipios. En este caso, además de la participación de los Servicios Universitarios en EEE, los Servicios de Psicología, Nutrición y Trabajo Social desarrollan una práctica de atención a la discapacidad, específicamente en el barrio Flor de Maroñas, por lo cual, se genera un eje de atención territorial a la discapacidad en el Municipio F, a partir de los enclaves en EEE y en la Comisión Mujeres de Piccioli. En el marco de la propuesta de trabajo PIM-INAU, la Secretaría ha participado en algunas reuniones de coordinación y establecido acuerdos con la Dirección del Espacio Estación Esperanza para apoyar con recursos y realizar acciones inclusivas que relacionen al Centro con la comunidad de Villa García.

La integración de la Secretaría da cuenta de la proyección estratégica que el grupo de trabajo visualiza en la iniciativa desarrollada en Estación Esperanza, pensándola hacia la creación de un centro de inclusión social en articulación con actores institucionales y locales, a través de prácticas descentralizadas con enfoque territorial y participación comunitaria.

Este movimiento conlleva el desafío de lograr el desarrollo de propuestas dirigidas hacia las instituciones públicas, organizaciones sociales y vecinos de la zona, que permitan una mayor visualización de la experiencia realizada en el Centro y una sensibilización sobre la temática de la discapacidad. Además, la realización de estas acciones puede generar las condiciones para el conocimiento mutuo entre los actores involucrados y la posibilidad de llegar a convenir objetivos comunes en pro de favorecer el desarrollo local.

En términos de dificultades, se percibe la lejanía y distancia de autoridades dentro de la estructura organizacional del INAU. Si bien se ha logrado una fuerte articulación interinstitucional (que es un objetivo del acuerdo), falta aún comprometer a más autoridades y actores en un proyecto común en el que los diferentes niveles de la institución puedan planificar en forma más coordinada.

Uno de los desafíos que debemos tomar se relaciona con el fortalecimiento del desarrollo de propuestas a nivel territorial que contribuya con la visibilización del Centro y de la temática relativa a la discapacidad. En este sentido estaríamos promoviendo uno de los objetivos iniciales de este acuerdo en el que planteábamos a EEE como un lugar que permitiera modelizar las propuestas como centro de inclusión. Esta idea es solidaria con pensar a Estación Esperanza como un ámbito en el que se desarrollen varios programas y actividades en el que converjan personas con y sin discapacidad en la realización de actividades de capacitación, de inclusión laboral, de rehabilitación, por mencionar algunas de las áreas que reportan necesidades en la zona y por parte del colectivo. Sin lugar a dudas, llegar a esas instancias de formulación, requiere continuar en la línea del fortalecimiento de la coordinación conjunta y de la participación de otros actores y sectores de la sociedad.

Este proceso en sí mismo deberá ser sistematizado como aporte tanto a la especificidad del diseño de políticas públicas sobre discapacidad y además es valioso en tanto aprendizajes de procesos participativos para compartir saberes, experiencias y aprendizajes.

En este sentido, es muy importante que la proximidad de los equipos territoriales del PIM e INAU en la zona sea aprovechada también para articular con los espacios colectivos ya existentes, como la Mesa Técnica de Villa García, un ámbito interinstitucional e interdisciplinario dedicado al diseño y ejecución de proyectos que den respuesta a los problemas que afectan a la población local.

El reconocimiento de estos actores relevantes en el territorio y el establecimiento de algún contacto con ellos, favorece sin duda la capacidad propositiva de la iniciativa en Estación Esperanza, aunando esfuerzos y dotándose de poder como un interlocutor válido frente a las autoridades centrales.

En particular, la propuesta de trabajo PIM-UR&INAU tiene un potencial instituyente que puede contribuir para el diseño de políticas públicas hacia la discapacidad. Para ello, es necesario aprender de sus valiosas cualidades: cooperación horizontal, relaciones heterárquicas en la toma de decisiones, diálogo de saberes, interdisciplinariedad, confianza y compromiso en la tarea compartida.

“Quizás sí, los ámbitos de coordinación a nivel territorial, o de la gestión intermedia, además de su función de compartir información, prácticas, y recursos, tengan el lugar de constituir una malla organizacional atenta a los problemas sociales, y “persistente,

insistente, y resistente” (Montero, 2003) para “colocar agenda” a la interna de diversas sectoriales de la institucionalidad de lo social, y así mejorar su capacidad de resolución de los problemas que le compete atender. Para ello, serán necesarios procesos de fortalecimiento, que permitan sistematizar conocimiento acerca de los problemas, promoviendo procesos de concientización y desideologización. A la vez, implica asumir un lugar de corresponsabilidad colectiva en la gestión de lo público”. (Lucía Pierri, pág.17)

Finalmente podemos expresar nuestra intencionalidad de trazar un plan de trabajo a largo plazo que sea cada vez más coherente con los desafíos que venimos describiendo en este apartado.

En este sentido nos interesa señalar nuestro especial interés en proveerle a esta experiencia, su capacidad de generar aprendizajes sobre la coordinación interinstitucional, produciendo conocimiento sobre los procesos de intervención desde las respectivas institucionalidades participantes para abordar la temática de la discapacidad.

Esto significa para la Universidad generar modificaciones en los planes curriculares de los Servicios.

Por tanto, uno de los desafíos es dar cuenta de una experiencia que sea sustentadora de integralidad en el diseño de las actividades curriculares de estudiantes y docentes, provocando las transformaciones buscadas. Esto requiere contrarrestar el riesgo de convertirlas en experiencias marginales de los Servicios Universitarios sin capacidad instituyente.

Materiales consultados

Memoria Anual 2009, Direcciones de Coordinación Regional, INAU

PIERRI; Lucía, (2011) "Reflexiones acerca de los procesos de coordinación y articulación ínter organizacional en políticas públicas sociales: ¿ahora se trata de coordinar?".

Propuesta de acuerdo para plan de trabajo entre INAU y PIM-UR en el Espacio Estación Esperanza, otoño del 2010.

Propuesta de proyecto de Direcciones de Coordinación Regional de Montevideo del INAU, 2008

Propuesta de Reorganización Institucional (2006) Directorio del INAU.

REBELLATO, J.L. (2009) Intelectual radical. Compiladores: Alicia Brenes, Maite Burgueño, Alejandro Casas y Edgardo Pérez. Ed. Extensión Universitaria, Nordan-comunidad, EPPAL, Montevideo.

Rectorado de la Udelar (2009) Propuestas de trabajo y resoluciones a presentar al Consejo Directivo Central. Para la Renovación de la Enseñanza y la Curricularización de la Extensión, Universidad de la República, Montevideo.

RODRIGUEZ, A.; GIMENEZ, L, NETTO, C, BAGNATO, M.J et al. (1998) De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Facultad de Psicología. Universidad de la República. IV Jornadas de Psicología Universitaria. A diez años del Plan de Estudios. Montevideo.

Manual sobre desarrollo inclusivo para los medios y profesionales de la comunicación de la organización Escola de gente - Banco Mundial