



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: El ingreso a la FACET de la UNT en el interior de la provincia de Tucumán

EJE: Extensión, docencia e investigación

AUTORES: López, Estela Margarita

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología de la Universidad Nacional de Tucumán

CONTACTOS: elopez@herrera.unt.edu.ar

RESUMEN

La experiencia que se describe es la que resultó de implementar el Curso de Apoyo y Ambientación para el Ingreso a la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología (FACET) de la UNT en ciudades del interior de Tucumán. Se presenta el trabajo realizado en las ciudades de Monteros y de Aguilares.

La problemática que se trata de paliar es la preparación y la falta de gusto por la Matemática de los estudiantes que egresan de la escuela media y el inconveniente de la distancia de las ciudades a San Miguel de Tucumán. Se pone al alcance de las mismas, en uno de los casos, el curso de Apoyo que se ofrece en el período Agosto – Diciembre, un curso extendido en el tiempo del que se probó que da los mejores resultados y en el otro el curso de Febrero, un curso intensivo, que es lo que se podía implementar en el tiempo disponible. De esta manera se permite que personas de esas localidades puedan acceder a la enseñanza superior, algo que la distancia podría obstaculizar.

Se tuvieron en cuenta diferentes tipos de objetivos. Algunos apuntaron a aspectos cognoscitivos en Matemática y otros a actitudinales del alumno en general y específicos de la asignatura.

Se realizaron trabajos diferentes, acordes a las características propias de las diferentes ocasiones en que se implementó el curso. En algunas se trabajó por iniciativa de docentes de la zona; en otras, recibiendo colaboración de las municipalidades de las ciudades y en otras, bajo el marco de Proyectos de Voluntariado Universitario. Esto marcó distintas líneas de trabajo en lo que hace a número de personas para realizar la tarea, reflejándose también en la planificación de actividades diferentes.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En todas las oportunidades se trató de una tarea enriquecedora tanto para el grupo humano que la realizó como para sus destinatarios.

Llevó a tomar contacto personal con la problemática del interior de la provincia en cuanto a intereses, deseos de superación y dificultades para alcanzar metas.

Condujo a tomar conocimiento de la valoración de personas del interior de la labor que realiza la Universidad, así como de la valoración por parte de la UNT de la tenacidad, empeño y capacidad de lucha de personas del interior en pos de la superación de jóvenes de la zona.

DESARROLLO

Diagnóstico:

La problemática de la educación es algo latente, que surge a diario. Es conocido que un egresado de hoy no tiene los conocimientos ni la actitud de estudio de un egresado de unos cuantos años atrás. Es imprescindible intentar algunas acciones, antes que echarnos culpas unos a otros. Coexisten varias situaciones: el docente que debe cumplir programas, en algunos casos, ambiciosos; el docente que debe trabajar en varias instituciones para sobrevivir; los padres que trabajan demasiado o que no tienen trabajo, o que tienen valores que los llevan a desatender a los hijos, o a ser permisivos con ellos. Todo esto tiene como consecuencia jóvenes que no tienen valores claros ni conductas adecuadas para enfrentar situaciones que requieren dedicación y empeño.

Por otra parte, para enfrentar estudios a niveles terciarios y/o superiores con fuertes contenidos tecnológicos se necesita una sólida formación matemática constituida por conocimientos básicos irremplazables, aprehendidos, integrados y aplicables.

Es necesario transmitir una actitud positiva ante la Matemática, los problemas, el razonamiento, la interpretación de consignas, de tal manera que sea factible enfrentar satisfactoriamente situaciones de la vida cotidiana, seleccionar procedimientos óptimos, tomar decisiones, desarrollar un espíritu crítico, etc.

Además de la problemática general en educación descrita anteriormente, los resultados que se obtienen en los exámenes de ingreso a la FACET, demandan acciones en pos de mejoras. El curso de apoyo que se dicta durante el segundo cuatrimestre en la ciudad de San Miguel de Tucumán, es el que mejores resultados académicos presenta, como lo muestra la tabla que continúa, a modo de ejemplo.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Curso	Ingreso 2010	
	2º Cuatrimestre de 2009	Febrero de 2010
Aprobados	51 %	38 %
Desaprobados	49 %	62 %
Total de Alumnos	503	636

Tabla 1: Resultados Ingreso 2010

Este curso no está al alcance de todos los alumnos del interior de la provincia que querrían tomarlo. Esta imposibilidad surge, por una parte, de la distancia, lo que implica mayor inversión de dinero y de tiempo en traslado, y por otra, del hecho que los alumnos están asistiendo a la escuela media en horarios matutinos y vespertinos, por materias que requieren dedicación en contraturno.

Otro hecho que reafirmó la necesidad del dictado del curso son las siguientes opiniones, vertidas por los alumnos en la encuesta realizada en Febrero de 2007, opiniones que se repitieron en encuestas realizadas a posteriori:

- En cuanto a la utilidad del curso, al 72% de los alumnos el curso lo ayudó a aprender y al 67% lo ayudó a razonar. El último porcentaje da lugar a pensar que la ejercitación en este sentido en la etapa previa de educación no fue suficiente. El primero, referido al aprendizaje, muestra la falta de conocimiento de ciertos temas por una amplia parte de la población con la que se trabaja.
- El 60% de los alumnos consideró que tiene hábitos de estudio, lo que no se manifestó en los resultados. Esto muestra que los alumnos no poseen la suficiente capacidad de autocrítica para diagnosticar sus problemas.
- Como temas no vistos, o vistos sin la suficiente profundidad, los alumnos citaron Trigonometría (62%), Geometría (15%). Y, como temas que necesitan mayor dedicación y ayuda, Trigonometría (77%), Geometría (30%), Gráficas y ecuaciones (20%).

Lo antes expuesto motivó la realización de este curso en la ciudad de Monteros, convocando a jóvenes de distintas zonas del sur de la provincia.

Por otra parte, la Universidad Nacional de Tucumán decidió llevar carreras de pronta salida laboral a localidades del interior, entre ellas la carrera “Técnico Universitario en Tecnología Azucarera e Industrias Derivadas” que actualmente se está dictando en la ciudad de Aguilares, motivo que hizo necesario el dictado del Curso de Apoyo en la mencionada



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Ciudad. Este curso se realizó en Febrero con características diferentes al mencionado anteriormente.

Objetivos:

En ambos cursos se tuvieron en cuenta diferentes tipos de objetivos. Algunos apuntaron a aspectos cognoscitivos en Matemática y otros a actitudinales del alumno en general y específicos de la asignatura.

En lo que hace a los primeros, se trató de hacer un trabajo que condujera a la integración de contenidos ya adquiridos o a lograr conocimientos que no fueron dados en la escuela media hasta el momento de la actividad. También se pretendió que los estudiantes tuvieran una actitud crítica y analítica de los resultados obtenidos.

En cuanto a lo actitudinal, se intentó que los alumnos reaccionaran positivamente ante la asignatura, los problemas, el razonamiento, la interpretación de consignas, cuya consecuencia lógica sería el enfrentar la ejercitación en forma satisfactoria.

En lo referente a aspectos generales se insistió en forjar valores tales como el respeto, la colaboración, la solidaridad.

Por otra parte, se pretendió que los alumnos realizaran consultas de ejercicios y/o problemas a través de INTERNET.

Con las acciones también se pretendió realizar una articulación indirecta con la escuela media, a través de los alumnos. En el caso de Aguilares, la articulación fue directa pues hubo contacto personal entre docentes de la UNT y de la escuela en la que se llevó a cabo.

Actividades realizadas:

En los años 2004 y 2006 la FACET dictó en la Ciudad de Monteros sus Cursos de Apoyo para el ingreso 2005 y 2007, respectivamente, a través de convenios entre la Universidad y la escuela Técnica de Monteros, en la primera oportunidad, y entre la Universidad y la Municipalidad de Monteros, en la segunda. En los años 2008, 2009 y 2010 se dictaron para los Ingresos 2009, 2010 y 2011 como actividades del Proyecto de Voluntariado Universitario "Fortalezcamos la Matemática y pongamos el Ingreso al Alcance de todos", contando con el aval de la Municipalidad de Monteros y del Ministerio de Educación de la Provincia.

Para el Ingreso 2011, a través de un convenio con la Municipalidad de Aguilares, también se dictó en Febrero de 2011 en tal ciudad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Los cursos del 2004 y 2006 en Monteros y el curso en Aguilares tuvieron características similares en el sentido en que los profesores tenían a su cargo las comisiones dictando clases teórico-prácticas. El curso de Aguilares tuvo un plus, dado que los docentes de la UNT interactuaron con docentes del Instituto Técnico de Aguilares a fin de dar formación para que ellos se hagan cargo de esta tarea en ediciones posteriores.

En los cursos que se realizaron en el marco del Proyecto de Voluntariado Universitario, la actividad fue diferente, dado que al contarse con el aporte de los estudiantes se pudo hacer un trabajo más personalizado. Las clases teóricas las dictaron profesores y, trabajando en grupos reducidos, los estudiantes voluntarios dieron las clases prácticas, logrando una relación más profunda con los alumnos.

Para los cursos dictados en Monteros, en forma previa se hizo la difusión de las actividades a implementar en las ciudades de Monteros, Concepción, Famaillá, Aguilares, Río Seco, y otras del sur de la provincia de Tucumán. El tiempo invertido en esta tarea fue diferente en las diversas ocasiones, reflejándose en la cantidad de inscriptos.

En lo que hace a Aguilares, la Municipalidad hizo un relevamiento de la cantidad de interesados en la carrera y de acuerdo a eso se decidió el número de profesores que tendrían a su cargo el Curso.

En todas las ocasiones se realizaron reuniones entre coordinador y equipo, integrado por docentes o por docentes y estudiantes, según los casos, a fin de preparar y comunicar la planificación, indicar estrategias docentes para transmitir conocimientos, fijar pautas para el desarrollo de los contenidos y marcar objetivos propios de cada tema. También se hicieron reuniones para evaluar la marcha, la actitud de los alumnos, las dificultades encontradas y acordar pautas para evaluar académicamente a los destinatarios.

En los cursos realizados dentro del Proyecto de Voluntariado, los voluntarios, docentes y estudiantes, compartieron desayunos comunitarios con los destinatarios, a través de los cuales se favoreció la relación, la comunicación. En charlas informales se detectaron dificultades cognoscitivas y personales que hacen al rendimiento. También se hicieron reuniones de camaradería entre docentes y estudiantes voluntarios y representantes de las organizaciones participantes a fin de crear lazos y compartir experiencias.

En casi todas las oportunidades, se realizaron encuestas a fin de analizar distintos aspectos cualitativos de la tarea realizada.

Durante el año 2009, la actividad tuvo sus variaciones porque el curso se dictó como parte de dos Proyectos de Voluntariado. Se inició con fondos del Proyecto de 2008, aún sabiendo



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



que se podría finalizar en forma inadecuada o imprevista, ya que se desconocían los resultados de la convocatoria 2009. Se pusieron en marcha las actividades como estaban planificadas, es decir dos horas de clases teóricas a cargo de profesores, el desayuno comunitario y dos horas de clases prácticas en grupos reducidos, a cargo de alumnos. A la tercera semana, como el dinero disponible no alcanzaría para que viajaran todas las personas, se reorganizó de la siguiente manera: un sábado viajaban sólo profesores trabajando la mañana completa y el siguiente los alumnos, trabajando también la jornada completa. Esto se hizo durante 4 semanas. Al conocer que se había ganado en la convocatoria 2009, se volvió a la manera inicial de trabajo.

En todas las ocasiones se dictaron en la ciudad de Monteros clases de consulta en las fechas previas a los exámenes parciales, en algunos casos a sugerencia de los estudiantes voluntarios.

Las evaluaciones se tomaron en las ciudades en que se dictaron los cursos. Dado que el trabajo estaba coordinado con los cursos que dictaban en forma simultánea en San Miguel de Tucumán, las pruebas de recuperación se tomaron en esta ciudad.

Resultados:

Como ya se mencionó, **aspectos cualitativos** de las actividades se evaluaron a través de una encuesta.

Como ejemplo, se muestran a continuación los resultados de una de las encuestas dadas en Monteros al finalizar uno de los cursos.

Al 67% de los alumnos le pareció apropiada la fecha de inicio y al resto le hubiera gustado más sábados para aprovechar mejor el curso y la ayuda brindada. Este resultado es una constante tanto en los cursos largos como en los cursos intensivos; siempre los alumnos quieren más tiempo.

Observando la tabla 2 se pudo concluir que prácticamente la mitad de los alumnos opinó que el nivel del curso fue apropiado, el resto que fue alto. El 60% afirmó que los contenidos y las evaluaciones fueron accesibles, siendo difíciles para un 33%.

Curso de Apoyo y Nivelación				
Nivel del curso	Bajo	Apropiado (47%)	Alto(50%)	Muy Alto(3%)
Contenidos desarrollados	Muy fáciles	Fáciles (10%)	Accesibles(57%)	Difíciles (33%)
Evaluaciones	Fáciles (3%)	Accesibles (60%)	Difíciles(33%)	No he rendido

Tabla 2: Respuestas de los alumnos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Un resultado muy importante a destacar es que a más de un 60% de los alumnos, el curso lo ayudó tanto a aprender como a razonar.

Como temas no vistos, o vistos sin la suficiente profundidad, los alumnos citaron fundamentalmente: Trigonometría (50%) y Geometría (12%). La mayoría opinó que los temas se encararon en la escuela media en forma diferente y no tan profunda.

En los cursos en los que participaron estudiantes voluntarios, hubo un espacio para que los alumnos opinaran sobre ellos. Esto se muestra en la tabla 3, de la cual se infieren opiniones muy favorables sobre ellos. Aproximadamente un 90% de los tutores propiciaron un buen clima para la comunicación, tuvieron muy buena disposición en la atención de los alumnos, los escucharon y respondieron sus dudas haciendo referencia al material editado.

VOLUNTARIOS	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
¿Propicia buen clima para la comunicación?		10	28	62
¿Demuestra disposición para atenderte?		7	14	79
¿Responde tus Preguntas?		10	10	79
¿Sus respuestas te dejan satisfecho?	3	17	48	31
¿Es respetuoso?			3	97
¿Está dispuesto a escucharte?		3	14	83
¿Te ayudó con las dificultades?		21	21	59
¿Se hace entender con claridad?		17	48	35
¿Explica en el pizarrón?		3	7	90
¿Hace referencia al material editado?		10	28	62
¿Revisa los ejercicios?	21	28	31	21

Tabla 3: Porcentajes de las opiniones vertidas por los alumnos sobre los estudiantes voluntarios

También cabe destacar que todos los voluntarios explicaron en el pizarrón y fueron respetuosos, lo cual es muy importante debido a la estrecha diferencia de edades entre la de ellos y la de los alumnos. Esto muestra que los alumnos integrantes del proyecto asumieron perfectamente su rol de tutor.

Aproximadamente un 80% de los destinatarios quedaron satisfechos con las respuestas de los tutores y fueron ayudados en sus dificultades, número que reafirma el importante papel desempeñado satisfactoriamente por nuestros estudiantes.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En el aspecto en el que se vislumbran dificultades es en lo que se refiere a la revisión de ejercicios. Esto puede deberse a la cantidad de material para trabajar en poco tiempo.

En lo que hace a **aspectos cuantitativos** se puede mencionar que los resultados obtenidos en los cursos realizados en el marco de Proyectos de Voluntariado Universitario fueron mejores que los obtenidos en los cursos realizados en otro contexto. En esto se midió la cantidad de aprobados en relación a la cantidad de alumnos que terminaron el curso. Pero también se observó mayor deserción en los cursos realizados en el marco de Proyectos de Voluntariado. En los alumnos aprobados se pudo observar integración de conocimientos adquiridos y mejoramiento de sus condiciones para ingresar, dado que cumplieron los requisitos de ingreso a la FACET. También se obtuvieron resultados positivos en cuanto a selección de procedimientos óptimos, toma de decisiones, desarrollo de espíritu crítico, dado que son ítems contemplados en la preparación de las evaluaciones.

Aportes realizados por la tarea:

Realmente son diversos, pero se podrían mencionar, por una parte, los realizados por el proyecto de Voluntariado Universitario a la formación de los estudiantes voluntarios, y, por otra los realizados a los docentes de los cursos como formación personal y como formadores de formadores.

La tarea de extensión universitaria ejecutada dentro del Proyecto de Voluntariado Universitario podría considerarse el trabajo de todos los días del docente, pero no fue así, puesto que a pesar de ser una labor docente fue una con ingredientes diferentes. Por empezar, se hizo en el interior de la provincia, en días sábados y estuvo matizada por relaciones con instituciones de diferentes tipos y niveles educativos y fundamentalmente con un grupo muy heterogéneo de personas.

Los estudiantes voluntarios, al dar clases, realizaron en forma permanente un ejercicio profesional, puesto que la principal actividad que realiza un Licenciado en Matemática o un Profesor de Matemática es la docencia. En la actualidad, muchos físicos e ingenieros también se dedican a enseñar Matemática, por lo que nuestros voluntarios, que aspiran a los títulos universitarios mencionados, también recibieron un aporte para otra veta probable de su labor profesional futura.

El participar de reuniones donde se discutían objetivos de los temas a tratar y formas de impartir contenidos fortalecía su formación académica. De esta manera, el aporte realizado por el proyecto a la formación de los estudiantes voluntarios fue directo.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Algunos estudiantes expresaron: “El Proyecto de Voluntariado nos brindó nuevos aportes para nuestro futuro desempeño en la docencia. Con el transcurrir de las clases y evaluaciones descubríamos algo más en cada uno de los alumnos. Notamos que algunos por problemas familiares, de conducta, de responsabilidad o por el carente aprendizaje matemático en el nivel medio no lograron tener un buen desempeño académico como el que se esperaba. En un principio nuestras expectativas eran encontrarnos con un grupo de alumnos que lograran comunicar sus dudas sin tener temor al docente, por ello nuestro objetivo era ser el nexo entre alumno-docente y de esta manera facilitarles su aprendizaje. Al finalizar el cursillo vimos el gran avance que se logró con lo que nuestros objetivos y expectativas fueron cumplidos”

En lo que hace a los docentes, tuvieron el gran aporte de los estudiantes voluntarios, que captaron la problemática a solucionar desde una posición más cercana al alumno. Realmente se dio un trabajo en equipo organizado, meticoloso, que se caracterizó por la posibilidad de un intercambio sincero de opiniones y experiencias.

Los docentes que se desempeñaron en la Ciudad de Aguilares, fueron el nexo permanente entre la coordinación y los docentes de la escuela donde se realizaron las actividades. Tuvieron la posibilidad de conocer sus dificultades académicas, sugerir estrategias, etc.

Fondos utilizados:

En el año 2004, la tarea se llevó adelante con fondos de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, dado que las organizaciones intervinientes no cumplieron con lo pactado.

En el año 2006, en Monteros, y en el 2011, en Aguilares, los cursos se llevaron a cabo con dinero aportado por las respectivas municipalidades y por el aporte de los estudiantes.

Los cursos desarrollados en el marco del Proyecto de Voluntariado Universitario, se hicieron con el único aporte del proyecto.

Es de mencionar, obviamente, que en los cursos del 2004, 2006 y 2011, los docentes tuvieron una retribución económica, no así en los correspondientes al Voluntariado.

Para estos, la Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología aportó con una donación al comienzo de la implementación de los Desayunos Comunitarios.

Dificultades encontradas:

A pesar de lo similar de la tarea, al tener diferentes contextos, las dificultades también fueron diferentes.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En el curso del 2004 en Monteros, como ya se mencionó, la dificultad fue económica puesto que la Escuela con la que se hizo el acuerdo no cumplió con lo que se había comprometido. En el 2006, este problema no se presentó. Las cosas se hicieron con más cuidado, hubo que insistir, pero se logró cumplir con lo prometido a los docentes.

En el 2011, tampoco se presentaron problemas económicos. En esta oportunidad, como se dijo, se abrió en Aguilares una lista de interesados en cursar la carrera de Técnico Universitario en Tecnología Azucarera e Industrias Derivadas. Posiblemente por la novedad y el entusiasmo de una carrera universitaria en el interior, hubo muchos inscriptos, pero a la hora del inicio del curso, la presencia fue la mitad de la esperada. Esto llevó a reducir el número de docentes convocados. También se replanificaron contenidos, teniendo en cuenta la fecha de inicio y de finalización del curso. La firma del acuerdo hizo que el inicio fuera algo posterior al de San Miguel de Tucumán, y la finalización debía coincidir con el de San Miguel de Tucumán por cómo estaba diagramado el año académico de la Facultad.

En lo que hace a los cursos dictados dentro del Proyecto de Voluntariado Universitario, los principales obstáculos en la implementación del proyecto fueron en primer lugar la fecha en que se supo que el proyecto 2008 tenía el subsidio, lo que llevó a iniciar las actividades un poco retrasadas de acuerdo a lo planificado. Otro obstáculo importante de mencionar fueron las dificultades para lograr que la Escuela en la que se realizaban las actividades tuviera las condiciones de higiene adecuadas, dado que al realizarse las tareas los días sábados, el establecimiento no contaba con personal de maestranza.

Por otra parte, como el proyecto concluía en Setiembre y estaba la presentación para la nueva convocatoria, se dio inicio a una nueva edición del Curso de Apoyo en Monteros, pensando en la continuidad. Nuevamente, al no conocer los resultados de la Convocatoria 2009, se reprogramaron actividades, a fin de poder llegar al final con el subsidio del proyecto 2008. Al tener resultado positivo de la Convocatoria 2009, pudieron realizarse las actividades en la forma planificada inicialmente.

Otro aspecto importante de mencionar es que al ofrecer algo gratuito y brindado por la Universidad, concurrieron muchos alumnos, sin saber a ciencia cierta si su objetivo era hacer una carrera en la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología. Esto hizo que al inicio hubiera muchos alumnos, que después desertaron, hecho que también se manifestó en el gasto de material, inicialmente previsto para 100 personas y que se comenzó haciendo para 150.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Conclusiones:

A pesar de las dificultades, de todo lo descrito se desprende que ésta fue una tarea enriquecedora tanto para el grupo humano que la realizó como para sus destinatarios.

Para los últimos fue significativo entrenarse en evaluaciones universitarias y ser tratado como alumno universitario.

Como logro fundamental en el aspecto cognoscitivo, se puede mencionar el aprendizaje de contenidos enfocados de diferente manera que en la escuela media y, por otra parte, la integración de conocimientos adquiridos, puesto que las evaluaciones consideraban un todo, requiriendo de parte del alumno operaciones de pensamiento tales como análisis, relación, deducción, etc. También se obtuvieron resultados positivos en cuanto a selección de procedimientos óptimos, toma de decisiones, desarrollo de espíritu crítico, dado que fueron ítems contemplados en la preparación de las evaluaciones.

En el Proyecto de Voluntariado, los estudiantes voluntarios hicieron que los alumnos se manejen con respeto hacia ellos y que valoren el esfuerzo de todas las personas e instituciones involucradas en el proyecto, siendo éste un gran logro en el aspecto actitudinal. También, para los estudiantes voluntarios significó un espacio de intercambio de ideas, de ejercicio profesional y de contacto con los receptores directos de su aprendizaje universitario. Y, aunque ellos no lo dimensionen, de mayor humanización de su labor profesional.

Para los docentes del equipo de trabajo, fue descubrir en los alumnos facetas humanitarias que la academia no permite reconocer, valores de entrega y servicio altamente valorables en la juventud. También permitió ver cómo docentes del interior son capaces de todo cuando ven que una actividad puede redundar en beneficio de la población. El todo involucra realizar trámites, recorrer ciudades para hacer difusión y hasta hacer tareas correspondientes a personal de maestranza. Actividades más valorables todavía, si se tiene en cuenta que no existe retribución económica y que fueron realizadas como concreción de ideales.

En los cursos desarrollados en otro marco, se puede citar el efecto multiplicador de la tarea, ya que permitió la interacción con docentes de enseñanza media; así como permitió dimensionar el interés de instituciones por el desarrollo y evolución de jóvenes de la región.

Los resultados académicos fueron buenos, aunque, obviamente, uno aspira a mejorarlos.

A esto se debe agregar lo gratificante que resulta el alto reconocimiento tanto de la población como de los medios de comunicación de la zona, que adjudican importancia y



valoran que la Universidad llegue y dé alternativas para que el interior tenga iguales, o similares, oportunidades que la población de San Miguel de Tucumán.

Realmente fue muy satisfactorio, a todo nivel, el llevar a cabo esta tarea.