



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: El desafío de trabajos tutoriales de apoyo escolar en el área de las Cs. Naturales, para adolescentes de dos escuelas ubicadas en B° Santa Rosa de Lima de Santa Fe (La Capital) Arg.

EJE: Integración, extensión, docencia e investigación.

AUTORES: BIERI, Bárbara.

REFERENCIA INSTITUCIONAL: FHUC- UNL (Santa Fe- La Capital. Arg.)

CONTACTOS: bar2_rey@hotmail.com

RESUMEN

El Voluntariado Universitario del cual formo parte, brinda apoyo escolar a adolescentes de la Escuela Secundaria N° 2035 "Santa Rosa de Lima" y la escuela particular de Enseñanza Media N° 3138 "Santa Lucía" ambas ubicadas en el B° Santa Rosa de Lima de Santa Fe ciudad. El proyecto surge ante el incremento de fracaso escolar (deserción y repitencia) que evidenciaban sus estudiantes, causas íntimamente relacionadas con las condiciones socioeconómicas de marginalidad que presenta gran parte de la población barrial. Para sobrellevar el transe se ha organizado en la escuela y a contraturno del horario habitual de clases, tutorías de apoyo en varias áreas disciplinares. Como voluntaria y junto a mi pareja tutor, trabajamos con los alumnos de 1° a 5° año específicamente en el área de las Cs. Naturales.

Atendiendo a esta diversidad tanto de sujetos como de situaciones y el desafío no solo de poner en práctica los conocimientos, sino fundamentalmente enmarcase en las contextos reales del alumno, institución etc.; es que se trabaja, por un lado y como hábito formal-tradicional; asistiendo a las clases de tutoría, en donde se completan y/o realizar ejercicios, se explica nuevamente un tema, estudian para un examen, o simplemente se brinda un espacio que en sus domicilios carecen. Pero debido a situaciones puntuales (problemas de conducta, ausencia a las clases tutoriales, desinterés, etc.) más problemas de abordaje a contenidos específicos de la ciencia, se articuló el trabajo incorporando a las clases: instrumental científico, elementos reales (órganos, material entomológico, preparados, etc.), realizamos visitas guiadas al museo de Cs. Naturales de Santa Fe, además de ello, en varias ocasiones se elaboró personalmente el material, como así también nos hemos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



servido tanto del arte plástico como del teatro para realizar trabajos integrativos y de conocimiento. Todas estas actividades le dieron un vuelco positivo al trabajo tutorial como así también al desempeño de los alumnos, personalmente me gratifica ver cómo, pese a lo adverso de ciertas situaciones, es posible generar nuevos espacios y nuevas formas de aprender.

DESARROLLO

El proyecto en el cual desempeñé mi trabajo de voluntariado universitario se titula: *“Tutorías de apoyo escolar para adolescentes en situación de pobreza de Santa Fe”* este pertenece al Programa Nacional de Voluntariado Universitario, avalado por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina y la Secretaría de Políticas Universitarias, el mismo está bajo la dirección de la Prof. Gracia, Clérico; dicho proyecto se viene desarrollando desde el mes de julio del año 2009 hasta la fecha, en conjunto con el programa de Adopción a Distancia de la Asociación Cultural para el Desarrollo Integral (ACDI), comprometida en promover el desarrollo social, económico y productivo, llevando a cabo proyectos diversos en el área social y educativa. Desde la dirección y coordinación de estos organismos se lanzaron convocatorias a estudiantes de nivel superior, quienes deseen colaborar en los procesos de aprendizaje de estudiantes, brindando clases tutoriales en contrahorario del horario habitual de clases, en las áreas contables, biológica, matemáticas, lengua, sociales, geografía, historia e idiomas, en las escuelas medias participantes de dicho proyecto.

Las experiencias comenzaron primeramente en la Escuela Secundaria N° 2035 Santa Rosa de Lima (2009 hasta la fecha), luego (este año 2011) se suma al proyecto la Escuela Particular de Enseñanza Media N° 3138 “Santa Lucía”, ambas ubicadas en el barrio Santa Rosa de Lima de Santa Fe (La Capital), en el año 2010 realicé mi experiencia en la escuela Santa Rosa de Lima y este año debido a la gran cantidad de voluntarios que ingresaron al proyecto se realizó una reorganización por lo que fui asignada a la nueva escuela participante es decir la Esc. Santa Lucía. Antes de detallar el trabajo particular realizado en cada institución educativa, considero pertinente dar una descripción del contexto en el cual se trabaja, es decir, una descripción del barrio y sus habitantes, debido a que los destinatarios directos de los talleres tutoriales son mayoritariamente adolescentes que viven en dicho barrio y los cuales vivencian problemas particulares debido a la historia particular que atraviesan.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Santa Rosa de Lima se encuentra ubicado en el oeste de la ciudad de Santa Fe. Su población ronda los 17.000 habitantes. La evolución urbana de Santa Rosa de Lima reconoce una apropiación progresiva del borde oeste, fuertemente delimitado por el trazado ferroviario y el terraplén de la Avenida Circunvalación, esto le confiere características propias: por un lado lo separa del resto de la ciudad y por el otro refuerza el grado de pertenencia de sus habitantes, lo cual también denota una marcada diferenciación de clase. La zona más antigua se encuentra altamente densificada y los sectores más recientes son el resultado de una operación de ocupación espontánea y progresiva de tierras vacantes. Con el paso del tiempo son "autourbanizadas" ya que son sus propios habitantes quienes rellenan los lotes, "trazan" las calles, gestionan los servicios o se "enganchan" de los mismos, tratando de mejorar su hábitat. A medida que se avanza hacia el oeste se evidencian asentamientos individuales más precarios, se consolidan las condiciones de pobreza y se reconoce menores condiciones de habitabilidad. Asimismo la inercia estatal de los últimos años significó un crecimiento notorio de la zona de borde, sin que hayan existido políticas que "regularicen" su existencia en términos dominiales y catastrales. Ante el creciente empobrecimiento de los "pobres estructurales" (changanines, jornaleros, servicio doméstico, cirujas, otros) y el aumento de los "nuevos pobres" (desocupados, subocupados, cuentapropistas, otros) este barrio, tiene una gran cantidad de mano de obra sin trabajo, lo que lleva a un deterioro progresivo de la calidad de vida (problemas de alojamiento, de vestimenta, alimentario y educativo). Carentes de intervenciones, de servicios, de infraestructura, la calidad de vida de los habitantes del barrio es precaria, más aún en una población caracterizada por la inestabilidad laboral y la desocupación. La infraestructura y los servicios son escasos: la discontinuidad de los desagües pluviales -zanjas a cielo abierto- imposibilita el adecuado escurrimiento del agua de lluvia al no actuar como un sistema en forma de red hacia los desagües troncales. Cada manzana es estanca, y son inexistentes los cruces de calles -"alcantarillas"-, actuando cada zanja como reservorio del agua de lluvia, de las aguas grises de las viviendas y de basura. La situación ambiental -con los consecuentes problemas de salud en la población - se agrava además por la inexistencia de una red cloacal, ya que la eliminación del agua servida se realiza a pozos negros, en la mayoría de los casos, sin cámara séptica, frecuentemente desbordados y desmoronados. El barrio posee áreas de terrenos bajos, históricamente usados como vaciaderos de basura, que actúan como reservorio natural de aguas de lluvia creando un importante foco de degradación urbana y contaminación ambiental. Los efectos de la inundación por el



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



desborde del río Salado agudizaron las problemáticas ambientales preexistentes, evidenciando una problemática compleja. A estas podríamos agregar la preocupante situación de la salud, la seguridad, y obviamente la problemática en las instituciones educativas. Ambas escuelas han sido fuertemente afectadas por esta inundación y han precarizado aun más sus servicios. Son de este barrio particular los adolescentes, entre los 12 y 20 años, que asisten a estas dos escuelas en donde desarrollo mi trabajo de acompañamiento tutorial, adolescentes sumergidos en esta penosa historia, la mayoría en situación de pobreza, con padres desempleados o sub-empleados, muchos en situación de riesgo por abandono familiar o violencia de distinto tipo, que presentan una gran carencia de estímulos para el aprendizaje y dificultades cognitivas o con necesidades de apoyo y seguimiento por parte de un adulto interesado en su progreso. Se reconoce además características conductuales de baja autoestima, así como alarmantes índices de fracaso escolar, documentados en sus recurrentes inasistencias, deserción y repitencia. La carencia de un espacio físico para estudiar no es un dato menor y se relaciona sin dudas con la situación habitacional antes descripta. Las escuelas de este barrio se impactan con estas situaciones y se reflejan en las carencias que presentan sus propios alumnos. Es la deficiencia de políticas de organismos estatales que brinden la ayuda necesaria para atacar a los diferentes problemas no como un paliativo sino desde fondo. Como voluntaria de este proyecto de extensión y atendiendo esta diversidad de situaciones, en las cuales se nos desafía una y otra vez, es que dirijo mis actividades, creyendo en este vínculo universidad-sociedad como una forma de dar respuesta a las necesidades y contribuir al desarrollo cultural integral.

El trabajo tutorial en la Escuela Santa Rosa de Lima:

“En el 18 camino a la escuela, diferentes líneas dibujaban la diversidad de paisajes, de personas, de realidades, de nuevos encuentros, de nuevas emociones...”

Extraído de mi diario de clases.

Diario de clases: son escritos que cada tutor vuelca en un cuaderno sobre las experiencias de la tutoría clase a clase.

Así comenzaba mi primer día de clase tutorial rumbo a la escuela, los cuales se mantuvieron durante todo el ciclo lectivo del año 2010, a través del acompañamiento de una clase semanal de dos horas a contraturno del horario de clases, en el área en Cs. Naturales



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



mknkgkjjjjjjjjjjjjjjjjjjkkadnblknklmx,c.v,.c.,,,,,,,,,,,,,,,-,-,ÑLKDLjfsghaigvzmbzlcvaiofQHAFIJ
GDKAAJBNLVAOGJAIO´PÁODPOLFD”F¿A’¿’nb{<á{aá+a{a{lgpaokgiojiuh

estudiantes universitarios que desinteresadamente compartimos sus necesidades y los ayudamos a avanzar. Tarea ardua y sin dudas desafiante, con un grupo heterogéneo no solo por las particularidades contextuales que he descripto, sino también por la diferencia en edades y por los contenidos a tratar.

RU47988888888888PHHHbn nnnnnnnnn.,ffljaioj
jlllll

hhhgkjmbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb0’bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,mnnbmnb,n,xn
bn

ljHHDDDDDDDDDD,NDNHMMKjfkjfeijfañamv
mknkgkjjjjjjjjjjjjjjjjjjkkadnblknklmx,c.v,.c.,,,,,,,,,,,,,,,-,-,ÑLKDLjfsghaigvzmbzlcvaiofQHAFIJ
GDKAAJBNLVAOGJAIO´PÁODPOLFD”F¿A’¿’nb{<á{aá+a{a{lgpaokgiojiuh

RU47988888888888PHHHbn nnnnnnnnn.,ffljaioj
jlllll

hhhgkjmbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb0’bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,mnnbmnb,n,xn
bn

ljHHDDDDDDDDDD,NDNHMMKjfkjfeijfañamv
mknkgkjjjjjjjjjjjjjjjjjjkkadnblknklmx,c.v,.c.,,,,,,,,,,,,,,,-,-,ÑLKDLjfsghaigvzmbzlcvaiofQHAFIJ
GDKAAJBNLVAOGJAIO´PÁODPOLFD”F¿A’¿’nb{<á{aá+a{a{lgpaokgiojiuh

ljHHDDDDDDDDDD,NDNHMMKjfkjfeijfañamv
mknkgkjjjjjjjjjjjjjjjjjjkkadnblknklmx,c.v,.c.,,,,,,,,,,,,,,,-,-,ÑLKDLjfsghaigvzmbzlcvaiofQHAFIJ
GDKAAJBNLVAOGJAIO´PÁODPOLFD”F¿A’¿’nb{<á{aá+a{a{lgpaokgiojiuh

inadecuada vestimenta, ausencia a las mesas de exámenes etc. Por lo tanto como tutores hubo que hacer frente a la compleja situación, objetivándonos que en dichas tutorías promovamos en los alumnos la responsabilidad y el esfuerzo por el estudio, ayudemos en disminuir el número de alumnos que termina el año adeudando gran porcentaje de materias, aumentar el número de alumnos que aprueba sus exámenes de diciembre y marzo, partir de una valoración positiva del alumno