



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO:** *“De mujeres y saberes: experiencias compartidas entre la investigación y la extensión”*

**EJE:** Mesa 3. Integración extensión, docencia e investigación.

**AUTORA:** Lía Norverto

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer.

Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de La Pampa

**CONTACTOS:** [lnorverto@gmail.com](mailto:lnorverto@gmail.com)

## RESUMEN

Este trabajo pretende reflexionar acerca de los vínculos entre la investigación y la extensión, en el ámbito universitario, con grupos de mujeres.

Se describen diversas experiencias en las cuales un equipo de docentes-investigadoras, comprometidas con los estudios de género, tratamos de constituir redes de conocimiento, de construcción colectiva y de aprendizaje mutuo con grupos de mujeres externas al ámbito académico y universitario.

Con la convicción de que la docencia y la investigación deben romper las barreras de las estructuras universitarias, y que tenemos que trabajar para que los puentes entre universidad y sociedad sean más directos y accesibles, buscamos el contacto permanente con distintos organismos gubernamentales y de la sociedad civil que convocan a mujeres. Estos saberes enriquecen nuestros abordajes e interpelan nuestras prácticas académicas, dibujando nuevas maneras de mirar-nos.

El conocimiento y difusión de nuestros derechos – para un ejercicio pleno de ciudadanía – es uno de los principales ejes que nos guían. Nuestro trabajo intenta ser un aporte más para la construcción de una sociedad más equitativa, donde las diferencias se visualicen como nutrientes de nuestra condición de humanas y humanos, y no abonen prácticas de segregación, marginalidad, y exclusión.



**DESARROLLO**

**INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL**

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## **Presentación**

La emergencia de los movimientos de mujeres, del feminismo y más recientemente de los estudios de género abre una etapa de rescate y resignificación de quienes por siglos quedaron invisibilizadas en la historia. Estas acciones con la recuperación de la democracia posibilitaron que la problemática de la mujer y sus derechos se tornaran visibles en los ámbitos nacionales y provinciales, generándose acciones públicas y produciendo legislación largamente reclamada por las mujeres.

El Estado ha sido un agente de construcción de los géneros, la ausencia de políticas activas lleva a la reproducción del sistema de discriminaciones y generación de desigualdades. El ordenamiento jurídico, tanto la legislación civil como laboral y penal y el sistema judicial que lo sustenta; el sistema educacional, las acciones que ejerce y las señales que emite como empleador y hacia el sistema político, las diversas normativas para el mercado de trabajo y la seguridad social, están orientados y muchas veces diseñados para reproducir y perpetuar la desigualdad de las mujeres, alcanzando incluso, al ámbito privado.

El Estado democrático, para crear una sociedad con igualdad de posibilidades, inicia el desarrollo de políticas activas cuyos objetivos son generar oportunidades y cambiar las bases de la construcción de los géneros que ha implicado la desigualdad social, jurídica y económica de las mujeres.

La universidad argentina no ha quedado fuera de este contexto, y es la década del '90 la que acompaña la irrupción de institutos de investigación y cátedras diseminadas por el país, en facultades de ciencias humanas y sociales; quienes asumieron la responsabilidad de denunciar este tipo de desigualdades, junto a sus prácticas de opresión y exclusión.

Aunque esta tarea se realiza intra-institucionalmente – en el ejercicio de la docencia, incluso también en proyectos de investigación que desnudan las desigualdades de la tarea académica en relación al género, y la verticalidad machista con las que se han construido



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



las jerarquías dentro del ámbito universitario <sup>1</sup>– consideramos que su impacto se multiplica y cobra un sentido exponencial atravesando los muros del espacio académico.

Aunque el IIEEM comenzó su accionar a mediados de los '90, mi incorporación al mismo fue a partir de 1999 y desde el año 2000 – en forma ininterrumpida – he participado de proyectos que conectan los resultados de investigaciones con la comunidad, con el propósito de *extender* los límites de la universidad y ejercitar la difícil tarea – para la que no salimos preparados/as de nuestros estudios de grado – de construir saberes colectivos, de aprender de la pluralidad y de cuestionar nuestros saberes y decires. Las propuestas que hemos ido desarrollando – mediante la constitución de equipos interdisciplinarios – tienen como principal propósito configurar redes de conocimiento, de construcción colectiva y de aprendizaje mutuo con grupos de mujeres externas al ámbito académico y universitario.

Con la convicción de que la docencia y la investigación deben romper las barreras de las estructuras universitarias, y que tenemos que trabajar para que los puentes entre universidad y sociedad sean más directos y accesibles, buscamos el contacto permanente con distintos organismos gubernamentales y de la sociedad civil que convocan a mujeres. Estos saberes enriquecen nuestros abordajes e interpelan nuestras prácticas académicas, dibujando nuevas maneras de mirar-nos.

La mirada sociológica, de acuerdo con Bauman y May (2007) es una herramienta útil para ensanchar el espectro de nuestra comprensión, y visualizar aspectos de la vida humana y social que de otra manera pasarían desapercibidas. “Estas incluyen una pluralidad de experiencias y formas de vida y cómo cada una exhibe y despliega sus formas de conocimiento, demostrando a la vez que no se puede ser una unidad autocontenida y autosuficiente. Muy sencillamente, estamos ligados unos a los otros, aunque en formas diferentes. Este es el desafío, de pensar sociológicamente, porque no detiene sino que facilita el flujo y el intercambio de experiencias” (Bauman, Z y May, T; 2007:210)

Los contenidos transversales en todas estas experiencias, en las que intentamos ejercitar esta forma de comprensión más amplia, han sido sensibilizar a la comunidad en relación a las desigualdades de género, brindar herramientas teóricas y prácticas que permitan incorporar un marco general sobre una temática ineludible para la democracia

<sup>1</sup> Al respecto ver Di Liscia, María Herminia; Zandrino, María Elena y Norverto, Lía (2007) Capítulo III “Relaciones de género en la Universidad Nacional de La Pampa”.(pág. 97-129) en Ozonas Lidia y Bonaccorsi Nérida (comps) *Mujeres en la Universidad. Situaciones de poder entre los géneros*. Educo. Neuquén. (pp. 97-129)



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



actual, colaborar con el proceso de “empoderamiento” de las mujeres para visibilizar sus propias capacidades y oportunidades de defender, exigir y desarrollarse como ciudadanas plenas. Dentro de la categoría de *mujeres*, tratamos que nuestra intervención alcance a aquellas que – por su condición de clase – ven agudizada su situación de desigualdad, aspecto que se evidencia al cruzar categorías denunciativas de desigualdades, como las de *clase social* y *género*. Mujeres que sienten obturado el acceso a recursos económicos, educativos, culturales, políticos, son quienes se encuentran, entonces, en situaciones de mayor vulneración.

En las sociedades contemporáneas, aún las mujeres no somos ciudadanas plenas, diversos mecanismos de segregación, diferenciación y exclusión, restringen el ejercicio de nuestros derechos. En este sentido consideramos necesario nuestro aporte, para seguir cuestionando la formalidad ilusoria en la que se construyen las democracias, y propiciar relaciones más igualitarias.

### **Algunos datos demográficos de la región**

La provincia de La Pampa está conformada por una población joven, distribuida regionalmente en forma diferencial, con una baja densidad poblacional y una fuerte concentración en los dos centros urbanos más desarrollados.

Según datos publicados por la Dirección General de Estadística y Censos provincial, en el último censo que cuenta con sus datos procesados (año 2001) el total de la población era de 299.294 personas, 149.169 varones y 150.125 mujeres. A mediados de 2009, ascendió a 337.521 con una densidad poblacional de 2,4 hab/km<sup>2</sup> y se estima para el 2015 una población de 360.694 habitantes.

La población proyectada para el año 2010 – último dato presentado por grupos etáreos y clasificados por sexo - establece un total de 341.456, de los cuales 170.424 serían varones y 171.032 mujeres. Casi un cuarto de la población está concentrada en niños de 0 a 14 años, 3 de cada 10 son adolescentes y jóvenes (15 a 34 años) y el 33,3 está compuesto por adultos de 35 a 64 años. La composición por sexo de cada grupo de edad, no presenta rasgos diferenciales, salvo en la última cohorte, de 65 y más años, donde los varones no llegan al dígito (9,5%) y las mujeres lo superan, alcanzando el 12,6%. El 95% de la población está asentada en zonas urbanas, urbanización reconocida en localidades a partir de 2.000 habitantes.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Santa Rosa, capital de la provincia, es el centro político – administrativo de la misma, y la administración pública concentra la mayor oferta de puestos de trabajo. El sector terciario y de servicios, ha ido desarrollando complejidad y creciendo sobre el resto de las actividades productivas. La categoría ocupacional mayoritaria se encuentra en condición asalariada, la cual alcanza el 73,4 % de la población ocupada, según el relevamiento más actualizado, de la Encuesta Permanente de Hogares continua (EPHc), en el conglomerado Santa Rosa-Toay. La actividad agrícola ganadera ha permanecido concentrada en el este provincial. En la región oeste, los fuertes condicionantes ambientales, dificultan el sostenimiento de una actividad económica sustentable que permita el asentamiento humano y evite las migraciones.

El contexto regional, como característica socio-cultural, presenta asignaciones genéricas de corte tradicional. Al carecer de un movimiento de mujeres consolidado, las resistencias al estereotipo femenino cobran dimensiones más notorias. Estas particularidades regionales son contempladas en la tesis doctoral de María Herminia Di Liscia (2009), quien caracteriza el impacto que las marcas genéricas configuran en las sociedades provinciales, donde las mujeres se encuentran en situaciones que acentúan su desigualdad y dependencia. La invisibilización y desvalorización de las mujeres, son fenómenos que se agudizan en el interior del país, ya que en gran medida, los procesos políticos se construyen de manera subalterna y dependiente de los nacionales. También refiere a la influencia que ejerce el tamaño de las sociedades provinciales. Al ser unidades más pequeñas, el control social se despliega de manera más estricta y las normas patriarcales en las relaciones de género se expresan con mayor fuerza. Si bien el tamaño reducido de las poblaciones permite un control social mayor, también facilita a los/as actores/as un movimiento en intersticios, redes y relaciones que en muchas oportunidades pueden colaborar favorablemente para obtener apoyos. La mayor cercanía con los poderes públicos, entonces, por un lado constituye una ventaja para el acceso a información, relaciones y recursos, pero supone también mayores presiones y exposición. (Di Liscia M. H., 2009)

**Nuestras experiencias de Extensión: intervención socio - comunitaria y desarrollo inclusivo**



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



En el año 2001, desarrollamos junto al CENOC, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social, el “Curso de Capacitación y Gestión a Organizaciones de la Sociedad Civil” en el marco del “Programa de capacitación para el fortalecimiento institucional de organización de la sociedad civil”. Aquí trabajamos junto a organizaciones de diversa índole: comisiones vecinales, organizaciones comunitarias, asociaciones cooperadoras, cooperativas de trabajo, entre otras. Se abordaron módulos con contenidos temáticos de organización, comunicación, redes, contabilidad y administración.

Este proyecto no se centró en la problemática de género<sup>2</sup>, ni fue conformado por público mayoritariamente femenino. Debido a la diversidad y heterogeneidad de las organizaciones participantes, la experiencia nos puso en contacto con la comunidad y su creatividad para diseñar formas de resolución de necesidades, sostenidas por esfuerzos individuales y voluntarios en la mayoría de los casos. Esto permitió que distintos miembros de la universidad encontremos una forma de participación e intervención más concreta en un contexto social y político crítico, caracterizado por su alta conflictividad, elevados índices de desocupación, y de población por debajo de la línea de pobreza. Se lograron establecer redes de conexión entre organizaciones que compartían objetivos e incluso poblaciones similares, y afianzar vínculos con referentes de las mismas, que destacaron la importancia de la apertura de la universidad, institución que suele permanecer desconectada de la tarea social.

Propio de ese contexto crítico, en el cual se multiplicaron los hogares que se vieron forzados a recurrir a planes sociales gubernamentales para enfrentar la subsistencia diaria, entre la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Agronomía, y coordinados por la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria, diseñamos el proyecto “Microemprendimientos productivos de generación de alimento y empleo para familias en riesgo”. En el mismo participaron diversas instituciones del medio local: UNLPam, Cooperativa Popular de Electricidad (CPE), Ministerio de la Producción del Gobierno de la provincia de La Pampa, EEA INTA Anguil, CTA La Pampa, Parroquia Sagrada Familia y la Escuela Agrotécnica de Santa Rosa. Su vigencia fue entre el año 2002 y el 2005. Se destinó a integrantes del *Programa Jefes y Jefas de hogar*, y se brindó capacitación en

---

<sup>2</sup> Los proyectos de extensión que se describen, comparten un carácter social y comunitario, y un compromiso de docentes-investigadores/as con necesidades sociales de nuestra provincia, y no comprenden sólo población femenina. Entendemos la perspectiva de género como una manera de mirar situada y política. La visibilización de las asignaciones genéricas y la desnaturalización de las mismas, atraviesa todas las propuestas, aunque éste no sea el objetivo principal de cada proyecto descripto.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



microemprendimientos productivos (producción hortícola, cría de pollos parrilleros, cría de conejos, y elaboración de alimentos en base a soja) En forma paralela nuestra intervención – desde la óptica de la promoción social y en forma transversal a todos los grupos – se focalizó en la constitución del grupo, trabajo en equipo, organización y planificación de tareas y responsabilidades, resolución de conflictos, autogestión, entre otros. Se buscó revalorizar las propias capacidades productivas, y fomentar el desarrollo de lazos de cooperación para visualizar estrategias de generación de ingresos en forma asociativa.

En este sentido este proyecto se enmarca en la visión del Congreso que nos reúne, al señalar que la investigación debe vincularse a la extensión y *“se busca como objetivo central orientar líneas de investigación que den respuesta a las problemáticas sociales y productivas locales con especial prioridad en aquellas que más impactan a los sectores altamente vulnerables de la sociedad o aquellos con mayor grado de debilidad en el medio productivo.”* (Fundamentación del XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, UNL, 2011)

La dinámica del trabajo y la ocupación en una sociedad, es un aspecto ineludible para entender condiciones de vida de una población. El impacto del trabajo en la vida social supera ampliamente la esfera productiva de la misma – desde la cual convencionalmente se lo ha estudiado – e influye en aspectos culturales, motivacionales, emocionales, ambientales, políticos, ideológicos, de la estructura social. Es decir que participar en el mundo del trabajo, no sólo implica obtener un medio de subsistencia, sino construir redes de interacción social y configurar la propia identidad. El trabajo, y más específicamente el empleo, es una de las actividades que más incide en la organización de la cotidianidad en los sujetos y las familias, es un factor muy importante de socialización de las personas, y las provee de todo un mundo de relaciones y valoraciones personales. ( Beccaria Luis y López, Néstor; 1997)

Si bien el comportamiento del mercado de trabajo oscila según modelos políticos y económicos, hay sectores de la población que históricamente han tenido y tienen mayores dificultades para su inserción: mujeres, jóvenes y adultos mayores. La problemática de desocupación, subocupación y precariedad laboral, es considerada uno de los principales problemas que tuvo que afrontar nuestro país, a fines del siglo XX y principios del XXI. Por ello la temática laboral y ocupacional – y su estrecha vinculación como espacio vital para ejercer la ciudadanía - está presente también en los distintos proyectos de extensión realizados.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Los canales burocráticos y las propias trabas institucionales de nuestra universidad se evidenciaron – como uno de tantos ejemplos – al pensar en ampliar la convocatoria a personas que se encuentren con riesgo ocupacional, que no integren ningún Plan o Programa de emergencia estatal. Las trabas con que nos enfrentamos fueron el costo excesivo para la universidad de afrontar la cobertura de seguros de trabajo, cuestión subsanada al incorporar “Jefes o Jefas de Hogar”, quienes están asegurados a través del Plan.

Al intervenir con hombres y mujeres sin trabajo, que en muchos de los casos tuvieron que recurrir por primera vez a un plan social estatal, los tópicos de la participación y la revalorización de sus capacidades de producir fueron en los que hicimos hincapié, y nos encontramos con nuestras propias “incapacidades” para trabajar con poblaciones en riesgo social. Una participación social que, de acuerdo con Rosenfeld y Cardarelli (1998), implique la "creación de sentido" y no se ahogue en un intercambio de lealtades y satisfactores entre actores heterónomos.

Las autoras proponen la búsqueda de espacios de interacción para identificar y calificar la demanda, agregar intereses, ampliar y construir los márgenes de la ciudadanía social de quienes están en los bordes de la inclusión. Esto se torna necesario para quebrar la cristalización de representaciones sociales como "beneficiarios" "destinatarios", "carentes" y por lo tanto, desdibujar asimetrías en las formas de vinculación. Cuestionar el modelo de valores que está detrás de las políticas sociales implementadas, que se nutre, principalmente del concepto de ciudadanía asistida y de la legitimación del principio de la ganancia en las áreas sociales (Bustelo,1999: 88)

Una primera etapa en la constitución de los grupos, se focalizó en indagar sus representaciones acerca de su condición de desocupados/as y beneficiarios/as, hacia otras formas de identificación que generen autoconfianza como agentes activos que puedan incidir en su propia realidad. La cristalización que produce considerarse desocupado/a o beneficiario/a de un plan social, paraliza e inmoviliza; no habilita para la acción. Tratamos de trabajar en los grupos fuera de su condición de “Jefe o Jefa de hogar”, en la búsqueda de identificaciones que los potencie como agentes y no como sujetos. (Domínguez, M y Norverto, L; 2004: 12-13)

La interrelación entre organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, públicas y privadas, nos sitúan en una negociación permanente con intereses dispares. Negociaciones que, desde nuestra perspectiva, apuntan a cómo construir mayores





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



márgenes de igualdad social, y cómo fortalecer procesos de solidaridad social. Y todo ello tiene que ver con los procesos de expansión de los espacios de inclusión social a través del reconocimiento de los derechos que posibiliten a los/as ciudadanos/as emanciparse de las limitaciones materiales y de los intentos de manipular y tutelar su desarrollo.

"Este es el punto de inflexión en torno al que se sitúa la participación, entendida no sólo como el 'juntos podemos resolver problemas', sino como una vía estratégica, a modo de puente, entre la cotidianidad y la esfera institucional y política. Esto supone una construcción progresiva de áreas de igualdad en un contexto donde siempre los intereses son desiguales y heterogéneos. "(Cardarelli, G. y Rosenfeld, M. , 1998:140) En ese interjuego de intereses desiguales, heterogéneos, de relaciones de poder asimétricas y diseminadas por todo el tejido social, nuestros propios intereses y modos de "transferir" encuentran sus limitaciones, restricciones, y nos obligan a crear formas constructivas que desanden las convencionales maneras del academicismo –enceguecido en la búsqueda de credenciales individuales y "productividad" intelectual – para detenernos en nuevas maneras de construir lo social y lo político, que propicien mecanismos inclusivos.

### **La ciudadanía en debate: difusión y reconocimiento de derechos**

La mayor vinculación de la universidad con la sociedad, es una responsabilidad que ha sido visualizada y puesta en análisis con mayor énfasis en las últimas décadas. Una institución productora de conocimientos y encargada de formar recursos humanos que aporten a su sociedad, tendría que ser receptora de demandas y necesidades de su entorno para orientar su producción acorde a las mismas.

En coincidencia con esto, la fundamentación del congreso enuncia *"las universidades no sólo identifican a las políticas públicas como objeto de estudio e investigación sino que plantean el compromiso de contribuir de manera efectiva en el diseño, desarrollo y monitoreo de dichas políticas públicas. Esta agenda interpela a las instituciones de Educación Superior y a su relación con el Estado y la Sociedad. (...) Promueve una mayor participación en las políticas públicas y su integración académica y científica con el mundo. En definitiva, nos compromete a asumir que calidad, autonomía, democracia, pertinencia, compromiso social e integración son conceptos inseparables de un modelo de universidad que contribuye de manera sustantiva a la cohesión e inclusión social y al desarrollo*



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



*sustentable*. (Fundamentación del XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, UNL, 2011)

Como ejemplo de articulación con el Estado, El Proyecto de Extensión Universitaria (PEU) "*Herramientas para el diagnóstico de problemáticas sociales y ambientales urbanas locales y desarrollo de estrategias de intervención en la formulación de proyectos*", fue pensado para brindar un espacio de intercambio, consulta, y asesoramiento a equipos técnicos vinculados a las áreas sociales y ambientales. Se llevó a cabo entre los años 2005 y 2007, y participaron numerosas poblaciones de la provincia. Se evidenció en el mismo la falta de planificación, diseño e investigación diagnóstica con la que trabajan los equipos técnicos de las Areas sociales de la provincia. Se realiza – en la mayoría de las intervenciones – una atención de la emergencia, de la urgencia, sin previsión ni planificación de acciones de mediano y largo plazo.

La demanda de insumos para investigar y planificar fue muy alta, con el propósito de poder diseñar intervenciones de mayor impacto en temas sociales. Superó las acciones previstas e implementadas por nuestro equipo de trabajo, y las posibilidades institucionales (entre las variables más significativas, destaco la presupuestaria) para dar continuidad a la iniciativa. La propuesta preveía el traslado de los/as interesados/as para encuentros de dictado de módulos en la sede universitaria – sita en la ciudad capital – y luego movilización del equipo técnico a supervisar proyectos de cada municipio, además del intercambio que facilita en la actualidad, la comunicación electrónica. Los recursos financieros y de carga horaria de docentes, no docentes y graduados de la universidad – responsables del PEU -, fueron los que evidenciaron la dificultad de satisfacer en su totalidad los requerimientos.

La actividad de extensión – si bien es una de las funciones inherentes a la tarea docente- continúa en tercer orden de importancia en relación a las exigencias de docencia e investigación. Si avanzamos en la valorización y jerarquización de esta actividad, podríamos resignificar nuestras propias intervenciones y proyectar acciones de mayor impacto, con docentes que vuelquen sus conocimientos y carga horaria en tareas de extensión a la comunidad. Pero esto sólo será posible mediante una revisión de nuestra propia actividad laboral, en la que la extensión deje de ser considerada una carga que se "agrega" o "suma" a la nutrida agenda académica que debemos enfrentar como obligaciones curriculares. Y mientras sea un adicional más, que signifique autoexplotar nuestra fuerza de trabajo, será en detrimento de la calidad por la que bregamos.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Otra iniciativa que articuló Estado – Universidad y Sociedad fue promovida por Programa Federal de la Mujer BID/CNM - Consejo Nacional de la Mujer- y el Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (UNLPam). La misma dio lugar al proyecto “*Derechos de Mujer*”. Se dictó – bajo la modalidad de módulos temáticos con metodología de taller - en distintas localidades de la provincia, durante los años 2002, 2003 y 2004. Trabajamos en la recuperación y estímulo de las capacidades genéricas grupales, políticas públicas, derechos, discriminación en el ámbito educativo y estrategias de organización. Estos tópicos tuvieron como base las categorías de género y de ciudadanía, y participaron representantes de diversas organizaciones de cada localidad, con lo cual, se produjo un acercamiento a las realidades socio – culturales de los espacios locales.

También tuvimos oportunidad en este caso de encontrarnos con visiones, percepciones, representaciones de mujeres de distintas pertenencias institucionales, que enriquecieron nuestros abordajes y los complejizaron. Pudimos advertir que no había difusión ni conocimiento de los derechos que atañen a las mujeres, también que la legislación provincial relevante carecía de anclaje en las mismas, y que no había difusión ni aplicación de las instituciones locales. Esto es una muestra más de la brecha entre discursos y prácticas, leyes y aplicaciones concretas, teoría y empiria. Fue una experiencia que posibilitó movilizarnos por diferentes localidades del interior provincial, e incitó a ampliar los horizontes de la universidad. Al mismo tiempo que ratificó las necesidades de intervención y extensión.

En la difusión de derechos y revisión de estereotipos, ocupan un lugar importante educadores/as, pertenecientes a distintos niveles educativos. El ámbito escolar, es un lugar privilegiado de socialización, y un espacio potencial de reproducción o transformación social. Por ello el trabajo con docentes y el tratamiento de la discriminación de género en la educación, fue parte central de este proyecto.

El diagnóstico que pudimos realizar en esta oportunidad, nos condujo a dos iniciativas posteriores. Por un lado, el Curso de Extensión “*La Problemática de Género en el Ámbito Legislativo*” dictado a empleados/ as, funcionarios/ as, legisladores/ as que se desempeñan en la Legislatura de la Provincia de La Pampa, mediante un convenio establecido entre La HCD y el Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, UNLPam, dictado en el año 2006. Y por otro, el Proyecto “*Ciudadanía y derechos de las mujeres pampeanas*”, seleccionado y financiado por la SPU.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



El primero se focalizó en la reflexión sobre el enfoque sexuado de las políticas, debates sobre la ciudadanía para las mujeres, ciudadanía y derechos desde una perspectiva de género y políticas públicas con perspectiva de género, junto al análisis de la legislación nacional y provincial. Si bien esperábamos un impacto mayor en legisladores/as, sólo un legislador, participó del curso. El resto fue personal de la cámara legislativa, habiendo representatividad de los diversos sectores que la conforman.

El Proyecto de “*Ciudadanía y Derecho de las Mujeres Pampeanas*”, seleccionado en la convocatoria *Un puente entre la Universidad y la Sociedad* por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la SPU (MECyT), tuvo como objetivo potenciar las capacidades de las mujeres en su participación como ciudadanas plenas y se desarrolló durante 2009.

Partimos de problematizar y desnaturalizar las inscripciones sociales asignadas y recobrar las memorias como un trabajo de empoderamiento (Di Liscia M.H, 2007) a fin de recobrar el protagonismo de quienes, ni por su socialización, ni por su reconocimiento social, están habituadas a interpretar sus experiencias más allá de lo particular; en el intento de conformar lo personal como político y de insertar lo individual en una mirada colectiva. (Di Liscia M.H, Morales M y Norverto L, 2011)

El proyecto habilitó un espacio de exteriorización de capacidades individuales y colectivas, de recuperación de voces y relatos. El contacto e intercambio entre las participantes posibilitó el establecimiento de compromisos para multiplicar labores futuras, ya que el mismo recuperó el carácter plural, heterogéneo y diverso de anteriores prácticas. Buscamos contribuir con la disminución del aislamiento y los obstáculos a la organización, que el intercambio de experiencias favorezca el desarrollo de la autoestima y refuerzo de sus capacidades.

Pudimos observar que en la dinámica de los encuentros, las mujeres entrecruzan sus diversas identificaciones y casi sin notarlo, redescubren sus propias capacidades en la mirada de sus compañeras. La categoría de género es transversal, porque ilumina espacios “naturalizados” y silenciados, al reencontrar a las mujeres con sus propias prácticas, experiencias, acciones; las torna visibles y escuchables, incluso para ellas mismas. Posibilita hacer emerger lugares asignados y ganados, ayuda a ver las resistencias a modelos uniformes, y la comprensión de identidades que pelean contra su cristalización. (Norverto L, 2011)



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Teresa de Lauretis, en una revisión del feminismo como crítica política de la sociedad, sostiene que la historia de los movimientos sociales de este siglo ha demostrado que la conciencia no es el resultado sino la condición de un proceso. La conciencia de sí, como la de raza, o la de clase, es una configuración particular de la subjetividad o de los límites subjetivos, que se produce en el punto de intersección entre el significado y la experiencia. En este sentido, la identidad se construye mediante la interacción y es relacional. "El propio ser y la identidad se captan y comprenden siempre dentro de las configuraciones discursivas particulares. En consecuencia, la conciencia nunca está fija, nunca se adquiere de una vez por todas, puesto que las fronteras discursivas cambian de acuerdo con las condiciones históricas." (De Lauretis, 1991:176)

Como síntesis de este proyecto, y uno de sus resultados finales, publicamos el libro: "*Ciudadanía y derechos de las Mujeres. Conceptos introductorios y propuesta de actividades*" que reúne algunos conceptos básicos y ofrece herramientas para promover la reflexión y el debate sobre cuestiones que afectan la igualdad entre mujeres y varones. Nuestro trabajo intenta ser un aporte más para la construcción de una sociedad más equitativa, donde las diferencias se visualicen como nutrientes de nuestra condición de humanas y humanos, y no abonen prácticas de segregación, marginalidad, y exclusión.

## **Reflexiones finales**

Ciudadanía, derechos, igualdad, democratización, inclusión, autonomía, visibilización; son conceptos que atraviesan todas las propuestas, y toman cuerpo trascendiendo las fronteras universitarias. El esfuerzo por visibilizar y desocultar prácticas de segregación, junto a la revalorización de capacidades y autoestima, es una constante que nos enfrentó con nuestras propias "incapacidades" para trabajar con poblaciones por fuera de los circuitos académicos, y nos incita a crear formas innovadoras de intervención, al mismo tiempo que amplía nuestra capacidad de mirar.

Reclamamos presencia activa del Estado mediante políticas públicas que reconozcan y defiendan los derechos de las mujeres, y somos conscientes que nuestro impacto es mayor en las "zonas blandas" o en los espacios microsociales de la estructura social. En dichos intersticios circula toda una red de significados y representaciones socioculturales que



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



consideramos indispensable desocultar. Y allí es donde nuestra tarea de intervención adquiere un carácter político.

La actividad de extensión también tiene que “politizarse” en términos académicos, y transformarse mediante su jerarquización, porque mientras trabajar hacia y con el afuera de la universidad, sea concebido como trabajar hacia “los/as otros/as”, seguiremos avalando y reproduciendo las contradicciones entre prácticas y discursos que tomamos como objetos de estudio.

Un poco de introspección y de revisión de nuestros propios discursos nos sería de mucha utilidad en la construcción del camino hacia la integración de la extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social.

### **Bibliografía consultada**

Bauman, Zygmunt, May Tim (2007) *Pensando sociológicamente*, Bs. As., Nueva Visión.

Beccaria, Luis y López, Néstor (comps.)(1997) *Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina*. UNICEF. Losada. Bs. As.

Bustelo, Eduardo (1999) *De otra manera. Ensayos sobre Política Social y Equidad*. Buenos Aires, Homo Sapiens.

Cardarelli, Graciela; Rosenfeld, Mónica (1999) : *Las participaciones de la pobreza. Programas y proyectos sociales*, Bs. As. Paidós.

Castel, Robert (1997) *La metamorfosis d la cuestión social. Una crónica del salariado*. Paidós. Buenos Aires.

de Lauretis, Teresa (1991) : "Estudios feministas/Estudios críticos: Problemas, conceptos y contextos" en Ramos Escandón, Carmen (comp.), *El Género en perspectiva: de la dominación universal a la representación múltiple*, México, UAM.

Di Liscia, María Herminia; Zandrino, María Elena y Norverto, Lía (2007) Capítulo III “Relaciones de género en la Universidad Nacional de La Pampa”.(pág. 97-129) en Ozonas Lidia y Bonaccorsi Nélide (comps) *Mujeres en la Universidad. Situaciones de poder entre los géneros*. Educo. Neuquén. (pp. 97-129)

Di Liscia, María Herminia B. (2007) “Memorias de mujeres. Un trabajo de empoderamiento”. En: *Política y Cultura*. México, Nº 28, 2007, pags. 38-64.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Di Liscia, María Herminia B., Zandrino, María Elena y Domínguez, María Marcela (editoras) (2009): *Ciudadanía y derechos de las mujeres. Conceptos introductorios y propuesta de actividades*. Santa Rosa, Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer. EDULPAM.

Di Liscia, María Herminia B. (2009) "*Identidad, género y memoria. La construcción de la ciudadanía y los derechos de las mujeres pampeanas*" Tesis doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Inédita.

Di Liscia, M. Herminia, Morales, Mónica y Norverto Lía (2011) "*Ciudadanía y derechos: reflexiones sobre una experiencia de extensión*". Ponencia presentada en XX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. "Debates y perspectivas de la investigación en las ciencias humanas y sociales" UNLPam. Santa Rosa, 8 y 9 de septiembre de 2011.

Domínguez, M. Marcela y Norverto, Lía (2003) "Los márgenes de la integración: una experiencia interdisciplinaria" Coautora. "Primera Jornada Nacional de Transferencia Universitaria hacia Proyectos de Interés social y comunitario", Editorial Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires. Publicación de actas.

Norverto, Lía (2011) "*Apuntes para pensar el trabajo como producción de vida*" Ponencia presentada en XX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. "Debates y perspectivas de la investigación en las ciencias humanas y sociales" UNLPam. Santa Rosa, 8 y 9 de septiembre de 2011.

Scott, Joan (1999) "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En: Navarro, Marysa y Stimpson, Catherine (compiladoras) (1999) *Sexualidad, género y roles sexuales*. Buenos Aires, México DF, Fondo de Cultura Económica. pags.37-75.