



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: De la prescripción a la reflexión: procesos de aprendizaje y transformación social.

EJE: Mesa de Trabajo 3. Integración, extensión, docencia e investigación

AUTORAS: Albertina Bedia¹, Laura Massa², Selva Sena³

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Diploma de Extensión Universitaria de Orientador Socioeducativo de Economía Social y Solidaria (UNQ) - UBA- UNLu

CONTACTOS: mali_bedia@yahoo.com.ar; laura_massa@hotmail.com;
selva_sena@yahoo.com.ar

RESUMEN

Con el presente trabajo nos proponemos compartir algunas experiencias y reflexiones en el marco del Diploma de extensión universitaria de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) desplegado en articulación con el Ministerio de Desarrollo Social (MDS) y el Ministerio de Educación (ME) de la Nación, articulando con diferentes entidades educativas (instituciones terciarias, universidades) y organizaciones territoriales de diversa procedencia político-ideológica, que se viene realizando desde octubre del año 2010 en diversas Sedes de la Zona Norte, Sur y Oeste del Gran de Buenos Aires.

Analizaremos la experiencia dando cuenta de un proceso de formación en el desarrollo del módulo de Economía Social y Solidaria en una sede de la zona Norte de la Provincia de Buenos Aires, tanto en su concepción como en los hallazgos y dificultades transitados, desde diversas dimensiones: la selección de los contenidos y la metodología, la elaboración de materiales, el intercambio entre los equipos de distintas sedes, las dinámicas de trabajo y los emergentes grupales; en tanto consideramos que esta experiencia de extensión universitaria integrada en los territorios instituye una comunidad original caracterizada por una interrelación entre variadas organizaciones, trayectorias de vida,

¹ Lic. y Prof. de Psicología-UBA. Docente tutora DOSESS – UNQ. Ayudante de Trabajos Prácticos Didáctica Especial de la Psicología, Profesorado de Psicología-UBA Contacto: mali_bedia@yahoo.com.ar

² Doctora en Ciencias Sociales-U.N.Lu. Maestranda en Economía Social UNGS. Lic. en Trabajo Social U.N.Lu. Docente, investigadora y extensionista del Depto de Cs Sociales-U.N.Lu. Presidenta de la Cooperativa de Profesionales CEPOE (Centro de Estudios Para Otra Economía). Contacto: laura_massa@hotmail.com

³ Coordinadora Académica y de Prácticas DOSESS - UNQ. Doctoranda en Salud Mental Comunitaria – UNLa Lic. y Prof. Psicología- UBA. Docente, investigadora y extensionista Proyecto CREES, Depto de Cs Sociales-UNQ. Contacto: selva_sena@yahoo.com.ar



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



historias, esto es, un entrelazado de implicancias que responden a saberes de distinta índole y que, en tanto tales, no son “armónicos”, “transformadores” ó “críticos” *per se*.

Hoy nos encontramos frente a la posibilidad transformada en experiencia concreta, real , palpable e inédita en Argentina, de incorporar más de mil trabajadores que, por su condición social no hubieran tenido la oportunidad (entendida como **derecho** y no como privilegio de unos pocos) de **integrarse al sistema educativo**. A partir de esto, pueden verse articuladas las dimensiones de los sujetos involucrados: dimensión educativa, laboral y subjetiva.

Intentamos aportar a la generación de una experiencia basada en una concepción participativa y problematizadora de las situaciones, lo que nos implicó replantearnos de manera constante los contenidos, las estrategias para abordarlos y la necesidad de recuperar aspectos de la grupalidad para poder hacerlo; superando la idea “modelizadora” de la planificación y utilizando la misma como hipótesis de trabajo. Es este proceso, en el que nosotras aprendimos muchísimo, el que intentamos reflejar en el trabajo; donde pretendemos **resaltar la riqueza de un espacio heterogéneo en el que circulan distintas disciplinas, profesiones, roles, oficios, al fin y al cabo sujetos que ponen a jugar sus trabajos cotidianos, sus experiencias, conocimientos, emociones, temores y pasiones**.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO

La experiencia del Diploma como “puesta en acto” de la extensión universitaria

Consideramos que el DOSSES (*Diploma de Operador socioeducativo en economía social y solidaria*), es la cristalización de dos determinaciones solo en apariencia, autónomas: por una parte, la interpelación que los procesos sociales generan en las Universidades respecto de su implicación integral en ellos, tanto en los generales como los que se enmarcan en sus áreas de influencia en particular; lo que supone la necesidad estratégica de repensar (se) como se inclina la balanza en las tareas de docencia – investigación y extensión. Por otra parte, por la necesidad de dar una respuesta institucional a la creciente demanda social de capacitación integral surgida de las propias experiencias de trabajo autogestivo y de las políticas públicas de fomento y apoyo a la economía social que cobran visibilidad en la post crisis del 2001.

En este sentido, se propone estructurar una oferta integral de extensión universitaria con la conformación del DOSSES, cuya currícula combina la articulación de un conjunto de módulos de formación vinculados a la temática y de prácticas profesionalizantes, orientados específicamente a los orientadores de las cooperativas del Programa “Argentina Trabaja”.

Esta propuesta, parte de la premisa de que, como equipo de trabajo, pudiéramos pensarnos como sujetos transformando la realidad así como el compromiso que implica su modificación, es decir explicitando la dimensión política de todo proceso “educativo”; dándonos la posibilidad de, junto a los orientadores, cuestionar nuestras prácticas, confrontar el proyecto de sociedad que queremos con lo que estamos haciendo, reconociendo nuestras capacidades, fortalezas, debilidades, vínculos para hacerlo, dado que, “*al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable*”.⁴

Y esta postura ético –política, vinculada a un proyecto de sociedad, reconstruye las coordenadas que consideramos que son nodales en la vida de los sujetos: educación y trabajo, teniendo como propósito pedagógico principal no solo la “acumulación” de saberes (en clave de “insumos”, arraigado en la lógica instrumental hegemónica), sino, a su vez,

⁴ Galeano, Eduardo citado en Barrera Tomasino, Erick (2008) “*Educación popular orientada a la acción política*”. El Salvador: Fundación Promotora de Cooperativas. Disponible en http://www.redalforja.net/redalforja/images/stories/otros/Educacion_Popular_Accion_Politica.pdf



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



formar humanamente. Ello significa que, en definitiva, el eje está puesto en las dimensiones intra e intersubjetivas: en los sujetos y en sus relaciones, sus experiencias, sus pasiones, sus contradicciones, y fundamentalmente, en el proceso paulatino de su constitución en actores sociales, esto es como sujetos organizados, capaces de desarrollar acciones colectivas que, en un escenario puedan disputar sentidos y transformar sus demandas en reivindicaciones.

El Diploma fue pensado como una herramienta para la acción, en donde el espacio de aprendizaje sea un ámbito de trabajo en el que confluyan los saberes de los cooperativistas/orientadores y se articulen con conceptos teóricos sobre organización y dinámica de grupos, economía social, educación popular, etc. El objetivo es partir de las propias experiencias de trabajo en el barrio, en las cooperativas y/u organizaciones de pertenencia, para poder reflexionar hasta alcanzar una síntesis conceptual que fortalezca las prácticas.

Si nos remontamos a los momentos de génesis del Diploma consideramos que el objetivo principal y fundante tiene que ver con ofrecer una trayectoria de formación integral en economía social y solidaria que posibilite a quienes la realizan acceder a conocimientos conceptuales sobre la temática, adquirir herramientas de gestión, apropiarse de metodologías participativas de trabajo, desarrollar destrezas y competencias que, favorezcan su desempeño en el territorio.

Cada uno de los trayectos temáticos tienen un coordinador, que articula con todos los tutores y docentes de cada módulo de todas las Sedes en las que se dicta (25) para plantear ejes de trabajo común. La función de los docentes y del equipo coordinador dentro de esta propuesta de Diploma es el nexo entre la propuesta ética y política de la Economía Social y Solidaria y la acción transformadora. Por ello, el intercambio de experiencias, como referencia de lo posible y la formación, resultan ser la columna vertebral.

Cabe destacar la función nodal de la pareja pedagógica docente curricular- docente tutor que, estando atentos a lo emergente, pueden hacerlo explícito al plantear la posibilidad de integrarlo en el transcurrir de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nuestra tarea como docentes es la de acompañar con determinadas funciones: promover que los orientadores devengan en “facilitadores” de los procesos que se van desarrollando en sus propios territorios.

Encontramos la riqueza de esta experiencia cuyo dispositivo de trabajo apuesta a la lectura de lo grupal. Aquí la tarea del docente-coordinador exige centrar foco, entendiendo



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



por esto reconocer tales fenómenos, para integrar lo que emerge en planos latentes, poder explicitarlos, hacerlos conscientes para que, de esta forma, no obstaculicen el devenir grupal como las vicisitudes propias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Lo realmente significativo de esta experiencia inédita en Argentina es que tanto “los docentes” como “los participantes” (orientadores) se forman en operadores socio educativos en ESS, esto es facilitadores de procesos en sus territorios, en sus cooperativas de trabajo, replicando los efectos en sus distritos, con sus compañeros de trabajo. De esta manera el Diploma les permitió apropiarse de ciertas habilidades que transmite constantemente a sus compañeros para mejorar el vínculo entre el trabajo y la comunidad, tendiendo lazos de solidaridad y animándose a formar parte de la toma de decisiones sobre “que aprender”.

Caracterización de la experiencia: Módulo Economía Social y Solidaria (ESS)- Sede Campana

La importancia de la economía social y solidaria (ESS) en el mundo contemporáneo resulta significativa como estrategia de inclusión social y desarrollo socioeconómico asentado en los territorios y comunidades locales. Como expresamos anteriormente, las propuestas, teorizaciones y desafíos vinculados a la ESS son “camino de respuesta” a las experiencias de trabajo autogestivo, asociativo; así como al despliegue de capacidades productivas de las personas en los territorios, sobre todo porque tal despliegue (que se denomina fondo de trabajo⁵) supone también concebir como tales a las estrategias de participación comunitaria, gestión, capacitación y apropiación de saberes por medios formales y no formales⁶.

Hay perspectivas en pugna respecto de los alcances, la institucionalidad y las experiencias de ESS tanto en América Latina, como en nuestro país; pero podríamos decir que en esa diversidad de producciones teóricas y empíricas aparece un eje común,

⁵ El fondo de trabajo es el “conjunto de capacidades de trabajo que pueden ejercer en condiciones normales los miembros hábiles de una unidad doméstica, y sus formas de realización abarcan sucintamente las formas de: trabajo mercantil por cuenta propia (micro emprendimientos), trabajo asalariado, trabajo de producción de bienes y servicios para autoconsumo, así como el trabajo específicamente dedicado a la formación y capacitación” Coraggio, José Luis (2004) *La gente o el Capital: desarrollo local y economía del trabajo*, Bs As: Espacio. Pág. 127

⁶ Massa, Laura (2010). *Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. Aportes de la Economía Social y Solidaria*. Tesis doctoral, UNLu



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



vinculado a que se presenta como una alternativa posible frente a los procesos de exclusión y empobrecimiento.

Recuperando esta característica unificadora, el Módulo de Economía Social y Solidaria planteaba ejes teóricos que estaban elaborados como “diseño curricular” del Diploma, pero como partimos de la premisa de desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje enmarcados en una pedagogía crítica y comprometida que valoriza al sujeto inserto en una sociedad y en un tiempo determinado, cuestionando la lógica del sujeto cosificado, alienado, acrítico, es que nos propusimos “abrir el juego” a los intereses, e inquietudes de los orientadores/cooperativistas.

En este sentido, resulta fundamental la capacidad que tengamos de comprender el lugar y la función del docente para que nuestra acción se conecte realmente con la propuesta teórica, generando o tomando conocimientos desde la práctica, que aporten elementos a nuestras reflexiones teóricas y retroalimenten la transformación de la realidad.

El módulo estaba dividido en 6 ejes temáticos, con sus respectivos contenidos:

- ESS como estrategia de inclusión,
- distintos tipos de economía,
- organizaciones asociativas de la ESS: principales formas organizativas,
- la ESS en clave territorial: desarrollo local y Comunitario
- Doble desafío de la ESS: sustentabilidad socioeconómica e integración regional.

El mismo tuvo una duración de 4 meses, esto es, 16 encuentros semanales de 4 hs cada uno, lapso en el cual la pareja pedagógica que lo asumimos nos planteamos propósitos que consideramos que si no lográbamos, el ser mismo del Diploma en sí se podía banalizar:

- Facilitar herramientas para la construcción colectiva del conocimiento
- Promover el diálogo entre saberes de distinta índole (prácticos, académico-teóricos, del sentido común, experienciales, etc.)
- Proponer actividades lúdicas que dinamizaran los encuentros. Las mismas se alternaban de encuentro o encuentro o se combinaban en el mismo: subgrupos y grupo amplio que permitieran el intercambio, el diálogo, la experiencia de co- construir el conocimiento en una comunidad de aprendizaje.
- Revisar supuestos, imaginarios, instituidos sociales e institucionales, dar lugar al acontecimiento: aquello que emerge a partir **de animarse a atravesar la experiencia**



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



enriquecedora de escuchar las distintas voces, construir desde la pluralidad de enfoques, desde el intercambio entre personas de distinto genero, edad, distrito y cooperativa

Dichos propósitos no emergieron desde el inicio, fue un proceso de superación de individualidades (o bloques de ellas) de diversa índole: que el grupo heterogéneo de participantes se ampliara, dado que iniciando el módulo se incorporaron personas que no solo no eran “orientadores” sino que “no militaban”; que la pareja pedagógica se fuera conociendo y transformando en un “equipo”; que los dispositivos institucionales (adecuación de aulas para el trabajo a realizar, comparación de dinámica, contenidos y vinculación con pareja docente que se dictaba en contra turno) así como burocrático- administrativos el Diploma (recepción de tarjetas para el cobro de la beca por asistir, cobro efectivo de la misma, encuadre de asistencia y puntualidad) no se volvieran protagónicos; que lo técnico-teórico no se enfrentara con lo político - militante.... Este proceso de “ir hacia adelante” supuso profundos procesos de desestructuración y disponibilidad al trabajo colectivo, donde, como expresábamos anteriormente, los contenidos temáticos estaban asentados en la posibilidad de construcción de un “nosotros” grupal⁷.

En este proceso de generar en los orientadores/cooperativistas de la comisión de Campana implicancias de conformación en actores sociales, permitió que se entusiasmaran y fueran propositivos cuando se les planteo si estaban interesados en incorporar temas a tratar en el desarrollo del módulo. La posibilidad de aprender a formular proyectos sociales para implementar en sus territorios apareció con gran interés; tal es así que se planificaron y desarrollaron algunos talleres en los cuales conocieron los pasos y requisitos necesarios para hacer un proyecto, y de pensar sus propios proyectos para encarar en sus cooperativas.

Graciela, una orientadora de Escobar expresa: *“los compañeros de trabajo y vecinos no llegan a ser conscientes lo que significa ser cooperativista, de los trabajos y proyectos que pueden encarar si se reúnen las fuerzas humanas para hacerlo”*

Una de las clases fue dedicada a la realización conjunta, a través de la técnica del *espacio abierto*⁸ de diversos murales para compartir con otros compañeros, orientadores de

⁷ García, Dora (2002) *El grupo: técnicas participativas*. Bs As: Espacio

⁸ La técnica de espacio abierto tiene como objetivo fomentar la sistematización de diversas cuestiones en grupos de diferente tamaño. Mediante la libre circulación de las ideas y de las personas se busca que la producción final represente el estado de situación de ese grupo particular en ese momento particular. Para ello, se brinda una serie de consignas que actúan como encuadre diferenciando en ella los elementos constantes y los variables. A diferencia de otras técnicas centradas en la resolución de una tarea específica, en el Espacio Abierto la estructura presenta una gran flexibilidad dentro de la cuál la libertad para participar se convierte en la



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



otros distritos, en una feria solidaria en la UNQUI en mayo pasado, evento que constituía el cierre de este módulo. En pos de esa oportunidad, los orientadores de Campana realizaron de manera conjunta una de las experiencias más enriquecedoras: se organizaron entre todos, plenario de por medio, para dividirse tareas a realizar en dicha feria: producción de productos artesanales, venta de los mismos en los puestos de la feria, construcción colectiva de un video⁹ que fue proyectado en un “cine social” en el gimnasio de la universidad, repartición de los créditos (moneda social que organizó los vínculos de intercambio en dicho encuentro), forma de devolución del crédito necesario para acceder a dicha moneda, etc.

Lo fundamental a destacar es que fue en esa experiencia concreta en la que se pusieron en acto los conocimientos aprendidos en el módulo de ESS y, fundamentalmente, los valores de solidaridad, compañerismo, cooperación y grupalidad.

Esto se refleja de manera clara en una actividad plenaria en la cual tuvieron que co evaluar entre todos y de manera democrática, cuáles decisiones son las que, como grupo de trabajo, enmarcan su devenir, teniendo en cuenta posibilidades y limitaciones, posibles aciertos y fracasos. El hecho que se encuentren coordinando resultados posibles, anticipando consecuencias y, partir de esto, consensuando como grupo qué hacer en cada caso, cómo hacerlo y para qué fines, consideramos que fue un claro indicador de consolidación grupal.

constante. Se parte de una aceptación de buena fe de las producciones resultantes como indicadores válidos de la posibilidad de encarar los problemas en esa circunstancia. En ese sentido presenta una gran utilidad para condensar síntesis tanto en los momentos de apertura de procesos participativos como en su cierre. El desarrollo parte de la explicitación del marco de funcionamiento (en particular en lo referente a tiempos y dinámicas), la aclaración del mismo, para dar paso a la participación durante el tiempo acordado. Se sigue un conjunto de reglas que sirve de sostén para el trabajo grupal: Los facilitadores proponen una serie de preguntas que los participantes deberán abordar en su paso por los distintos “rincones” (afiches). Esta lista es posteriormente ampliada o reducida según el interés de los participantes. La discusión de estos temas, así como de los que vayan surgiendo se convierten en “reuniones” que se desarrollan de forma simultánea. Las producciones parciales son consignadas en una afiche que servirá de “registrador” de lo que en ese tema convertido en reunión se discuta, a la vez que en un panel central para que todos los participantes puedan verlo. Cada persona puede participar de la reunión que quiera y de cambiar de reunión en cualquier momento, o crear una nueva reunión con nuevo tema/problema. Si bien no existe obligación formal sobre la participación, se sugiere como directriz permanecer en un grupo siempre y cuando: la discusión de ese momento le resulte convocante al interesado- el mismo sienta que está haciendo un aporte significativo. Así y todo hay personas que eligen actuar sólo de espectadoras, lo cual también es aceptado. Lo importante es que en el momento que un participante considera que no está aprendiendo o contribuyendo en nada, o que la discusión en esa reunión se ha agotado, circule por las otras reuniones. Es decir que, el desafío es que ninguno de los participantes esté en una reunión que considera aburrida, solo quienes están interesados debe formar parte de ellas. Es importante que se registre TODO lo que acontece en cada reunión, para la puesta en común posterior. Esto incluye los consensos y disensos en relación a cada tema. Al finalizar el intercambio/ registro, cada uno de los que propuso un tema expone las conclusiones, ideas o posibles actividades que se han propuesto en su reunión.

Se puede acceder al mismo a través del siguiente link: <http://www.youtube.com/watch?v=mVJHIOJMIJw>



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La feria¹⁰ devino para la comisión Campana en un aparente “salto al vacío” en el sentido que supuso un gran desafío al tener que consolidarse como grupo, asumiendo tareas, decisiones, acciones, intercambiando con orientadores de territorios distintos, compartiendo relatos escritos, imágenes, comidas, artesanías, en fin , experiencias diversas, dado que esta comisión es heterogénea en, al menos dos sentidos:

- Quienes participan de ellas no pertenecen todos al municipio nombrado, sino se conforma también con orientadores/cooperativistas de partidos aledaños (Escobar, Malvinas Argentinas, Pilar, José C. Paz)
- Al interior del Municipio nombrado, los participantes pertenecen a movimientos sociales y/o distintas fracciones político-partidarias, lo que implica que tengan enfrentamientos y/o desacuerdos a nivel territorial.

Ahora bien, cabe señalar que este proceso/desafío no solo interpela a los orientadores sino también a quienes planifican y co coordinan los procesos de enseñanza y aprendizaje (docentes tutores- curriculares- equipo coordinador de tales docentes) dado que se produce una transformación subjetiva que no es azarosa, responde a distintas intensiones o propósitos del equipo de trabajo, aunque los efectos nunca son calculables.

En palabras de la docente tutora de Campana:

“Fue una clase muy “apasionada”, tal es así que la “efervescencia” impidió por momentos que nos oíamos, resaltamos que es muy necesario hacer el ejercicio de escucharnos ya que solo así podemos entendernos, comprendernos, ayudarnos, en fin, ser esto que estamos siendo: compañeros de un mismo proyecto que construimos a diario, conjuntamente: La experiencia del DIPLOMA DE OPERADOR SOCIOEDUCATIVO EN ESS, también, hace unos meses, comenzó como un proyecto escrito. Hoy se materializa en nosotros, sus protagonistas”.

Lo heterogéneo/diverso del espacio de aprendizaje

¹⁰ La Feria de Economía Solidaria es un espacio que surge con el objetivo no solo de fortalecer el trabajo cooperativo y los procesos organizativos de la economía social y solidaria. Se trata fundamentalmente de un lugar de encuentro, de reflexión, de intercambio de construcción de una economía de la vida y para la vida, del bien vivir y de la promoción de otras formas de encontrarnos y producir sociedad. Se trata de una economía con finalidad social, gestión democrática y principios humanos fundada en criterios y valores de solidaridad, asociatividad, autogestión y democracia participativa.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



▪ Metodología de trabajo

A través de una metodología de taller se trabajan y reflexionan distintas temáticas relacionadas con el trabajo, la educación, la salud, la participación y la vida cotidiana, el presente y futuro de las cooperativas de trabajo, entre otras.

Dada la propuesta didáctica de taller, se propone la utilización de técnicas de autoevaluación por parte de los participantes, así como de instancias de evaluación por parte de los docentes a cargo, centradas en los procesos de aprendizaje y en la aplicación de conocimientos, tanto de la propia participación como de la experiencia grupal y el trabajo de campo que desarrollen.

En cada taller se respeta la siguiente secuencia:

- 1- iniciar el encuentro con una actividad lúdica, vinculada al contenido de la clase
- 2- Desarrollar los contenidos curriculares atendiendo lo emergente.
- 3- Reflexionar sobre lo acontecido (meta evaluación)

Como vemos se trata de una metodología dialéctica¹¹, en tanto en este tercer tiempo o instancia se recupera lo anterior resignificándolo y emergiendo de este modo algo novedoso, superador en tanto proceso de aprendizaje.

Esto nos permite reconocer y analizar contradicciones, retomarlas y trabajar sobre eso para provocar el debate desde un proceso creativo, ver que hay detrás de las fundamentaciones que se dan. En la lógica de la construcción de la sistematización es más importante el proceso que el resultado.

A partir de estas autoevaluaciones, la docente de ESS, refuerza que no hay forma de armar un proyecto de antemano, si uno no lo ejercita una y otra vez. Reforzamos la importancia de lo que solemos llamar aprendizaje sobre ensayo y error:

Lo importante es saber qué queremos hacer, cómo y para qué (es decir los contenidos u objeto a tratar, los objetivos, propósitos, la metodología de acción) lo demás (lo teórico- técnico) llega en otra instancia, sino lo que pasa es que *“nos preocupamos más por la forma que por el contenido”*.

¹¹ “La Concepción metodológica dialéctica, es una manera de concebir la realidad, de aproximarse a ella para conocerla y de actuar sobre ella para transformarla. Es, por ello, una manera integral de pensar y de vivir: una filosofía”. Jara, Oscar (s/f) “La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular” Disponible en <http://www.cedib.org/index.php?documentos-e-informacion/oscar-jara-la-concepcion-metodologica-dialectica.html>



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En estos talleres se desarrollan actividades en las cuales se ven reflejadas ciertas dimensiones que se ven entrecruzadas:

- dar importancia a lo subjetivo, a lo singular (construcción de la historia de vida, árbol genealógico) allí aparece, emerge lo más íntimo, se deja translucir en el plano exterior (escritura- relato- afiche) algo del interior con el fin de decir algo.
- Se ponen en juego distintos **escenarios** sociales y sus respectivas **escenas** cotidianas (tensiones institucionales, luchas políticas, ideológicas, idiosincráticas, etc.),
- como **roles** varios: liderazgos, portavoces, facilitadores del diálogo y/o de las actividades, etc.

En ese espacio de construcción colectiva del conocimiento al que solemos denominar comunidad de aprendizaje, se intercambian distintas experiencias de los orientadores, expresan los impactos que esta experiencia significó y significa en sus vidas personales, en su núcleo familiar, en su comunidad. Este intercambio moviliza representaciones arraigadas, produciéndose una tensión instituido-instituyente que, de ser trabajada, interpela al sujeto en su rol y en su persona, modificándolo.

En el apartado “**distintas voces**” se recopilan expresiones que dan cuenta de la clara modificación de las personas al atravesar la experiencia de ser con otros en un tiempo y en un espacio de intercambio de saberes, experiencias, prácticas. Es notable el impacto de devenir en “actores sociales” a partir de la resignificación de sus propios procesos de aprendizaje.

Nuestra tarea como docentes es la de acompañar, promoviendo que los orientadores devengan en “facilitadores” de los procesos que se van desarrollando en sus propios territorios.

Resulta interesante cuando dimensiones interpersonales, propias al grupo, encuentran un rico entrecruzamiento con los contenidos curriculares, y donde el dispositivo de trabajo apuesta a la lectura de lo grupal. Aquí la tarea del docente-coordinador exige centrar foco, entendiendo por esto reconocer tales fenómenos, para integrar lo que emerge en planos latentes, poder explicitarlos, para que no obstaculicen las posibilidades de aprehensión no solo de los temas específicos al módulo (si así fuera pensaríamos la grupalidad desde una perspectiva instrumental) sino de las interacciones que facilitan u obstaculizan el desarrollo mismo de los encuentros.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



▪ **Comunidad de aprendizaje: un concepto estructurante**

Podemos definirla como un espacio y tiempo para la construcción colectiva de una identidad del grupo clase. Se trata de una propuesta educativa comunitaria y solidaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local, puesto que se basa en la necesidad de concentrar esfuerzos en áreas o territorios delimitados. Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando, que es preciso identificar, valorar, desarrollar y articular a fin de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las propias necesidades y posibilidades¹².

Adopta una visión amplia de lo educativo, abarcando diversos ámbitos de aprendizaje, por lo cual articula educación escolar y educación extra-escolar, educación formal, no-formal e informal, permitiendo superar estas distinciones que, de hecho, han rigidizado conceptos y han delimitado artificialmente ámbitos, impidiendo una visión más holística y sistémica de lo educativo, y más atenta al aprendizaje.

Asume como objetivo y como eje el aprendizaje más que la educación ya que pretende satisfacer necesidades básicas de aprendizaje, identificándolas así como los espacios y maneras más apropiados para satisfacerlas. Da gran importancia a los aspectos pedagógicos y a la renovación pedagógica en los distintos ámbitos de enseñanza y aprendizaje, así como al aprendizaje inter-generacional y entre pares.

Supone, en clave de horizonte ético- político que es posible la educación para todos y el aprendizaje permanente. Asume, entonces, la necesidad del diálogo, la alianza y la concertación de actores diversos en torno a un proyecto educativo y cultural compartido.

Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso, es por ello que, antes que “modelos” a adoptarse acríticamente (o a proponerse como respuestas universalmente válidas), se promueve la construcción y experimentación de experiencias diversas, con capacidad para inspirar a otros, más que para ser replicadas.

Se propone como un modelo de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba y de adentro hacia fuera; aspecto en la cual se articula a la idea de participación “desde

¹² Diversos autores han desarrollado este concepto:

- Torres, Rosa María (2004) “Comunidad de aprendizaje: la educación en función del desarrollo local y del aprendizaje”. Disponible en <http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/ComuApre4.pdf>

- Coll, César: (2001) *Las comunidades de aprendizaje*, Simposio Internacional sobre **Comunidades de Aprendizaje**. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5-6 de octubre de 2001. Disponible en http://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



abajo/ desde adentro”¹³ de los sujetos; es decir al despliegue de procesos de tomar parte en el procesos de decisiones desde un lugar protagónico, y no como meros “beneficiarios”

- **Recuperando distintas voces: lo posible que parece imposible**

Consideramos que los orientadores no son solo participantes en formación en un sentido abstracto, sino, sujetos concretos e interpelados, atravesados tanto por su pasado histórico, por su situación socioeconómica, por su presente, así como por sus perspectivas y proyectos futuros.

Se trata no solo los actores en juego en ese aquí y ahora de la clase o del acto pedagógico, sino también las voces “en off” (relatos- narrativas- representaciones)

En el desarrollo de los encuentros fuimos incorporando, como parte de la evaluación permanente, y de la posibilidad de sistematización constante, el ejercicio de que de un encuentro a otro tres o cuatro participantes “registraran” (por escrito) el desarrollo del encuentro anterior. Al encuentro siguiente, después de la actividad inicial (técnica rompehielos para abordar cuestiones de la grupalidad: comunicación, pertenencia, pertinencia) se ponían en común estas expresiones, lo cual permitía recuperar “las lentes” a partir de las cuales cada uno recupera, enfatiza o “filtra” lo trabajado; y como ese proceso implica la apropiación de algunas cuestiones en pos de otras; y como es la instancia colectiva (en este caso reflexiva) las que nos permite recuperar mayor integralidad de lo vivido/aprendido (reconociendo y explicitando que esto valía tanto para el encuentro “sistematizado” como para las actividades que desarrollan en territorio, en sus cooperativas, etc.)

Aquí las voces de los orientadores, recuperadas a mitad del módulo de ESS, cuando hicimos una “evaluación de proceso”¹⁴:

¹³ De Ieso, Lía (2009) “¿Convivir o sobrevivir? Procesos participativos en contextos de alta vulnerabilidad” Revista Plaza Pública. Año 2- Número 2. Octubre de 2009. Disponible en <http://plazapublica.fch.unicen.edu.ar/>

¹⁴ Niremburg, Olga, Jossette Brawerman y Violeta Ruiz (2003) *Programación y evaluación de proyectos sociales*. Bs As: Paidós.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



“Yo tenía muchas expectativas sobre la Diplomatura y sentía que no iba a poder, ahora no solo me dan ganas de ir y aprender, también estoy con ganas de terminar el secundario.”

“...con mi familia pasamos mucha necesidad, la verdad es que la pasamos muy mal...hoy esta diplomatura nos devuelve dignidad, la posibilidad de tener un trabajo, un sueldo, y poder estudiar...nunca creí que esta oportunidad iba a concretarse”

“...tenemos que poder comunicarnos, y, respetarnos como compañeros de trabajo, las diferencias tienen que ser una potencialidad grupal y no un motivo de fragmentación”

“mis nietos me cargan cuando les pido que me ayuden con las tareas de la computadora, se ríen, me dicen que lo haga solo ahora que voy a la escuela....La verdad me produce mucha emoción saber que ellos también van a poder como yo ir a la universidad, antes, pensar en eso era solo un deseo frustrado...”

“aprendimos a hacer grupo, a no agredirnos. Los logros se ven en esta libertad de hablar sin sacarnos los ojos, en la amistad, la fortaleza. Aprendimos a soportarnos, no nos sentimos agraviados por comentarios...”

“podimos ampliar el foco...vemos las cosas en otra perspectiva”

“...antes me sentía desorientada, sapo de otro pozo, ahora siento que puedo ser orientadora”

Concluimos que estamos en un momento positivo de auto-coordinación grupal y que, tanto L. como A. (la pareja pedagógica) somos sus facilitadoras temporales, la metáfora sería la de un andamio o sostén que siempre es temporal, ya que, gracias a la auto-coordinación adquirida, ellos mismos ya se facilitan las tareas y actividades, ya están siendo facilitadores de su mismo proceso

- **Estrategias docentes: desafíos de coordinación y de aprendizaje**



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La tarea docente en su función de pareja pedagógica implica el desafío de correrse de un lugar de docente ejecutor de modelos conocidos (técnicas de aplicación-reproducción de aquello que funciona) para ocupar y compartir con otros y otras ese lugar y ese tiempo (comunidad de aprendizaje) que se crea mientras se lo transita, no está dado de antemano; entendiendo que la docencia implica una **toma de posición** que se cristaliza en diversas acciones.

Consignamos aquí las que consideramos más importantes

- Poner el cuerpo: es decir, implicarnos en el proceso de forma tal que no seamos externos al mismo; reconociendo que la postura, la mirada, los gestos y la democratización o no de la palabra constituyen manifestaciones que no solo favorecen u obstaculizan el aprendizaje, sino que se constituyen en aprendizaje mismo.

- Pensarse en situación: reconociendo el dinamismo y, por tanto, la necesidad de ser flexible ante las diversas situaciones que puedan presentarse; reconociendo que la rigidez del “guiador” del proceso pedagógico es un obstáculo profundo a la aparición de “distintas voces”

- Sostener la tensión, planteando de forma permanente los conflictos, los intereses, los riesgos de hacer afirmaciones tajantes y unilineales sobre contenidos teóricos o experienciales. Asumir la postura del “problematizador”

- Saber escuchar al otro y escucharse antes de intervenir: tanto porque aporta a los procesos de democratización de la palabra, como porque la imposibilidad de poner en práctica la “estructura de demora”¹⁵ inhibe al / a los otro/s de una participación plena

- Reflexionar en y sobre la acción: es decir, recuperando las implicancias de la evaluación permanente, para evitar que “los filtros” de los procesos de aprendizaje sean asumidos por los guidores del proceso sin hacerlo explícito.

- Narrar y narrarse: apelando a la posibilidad de recuperar las instancias de escritura como proceso de sistematización de lo (auto) realizado.

- Observar el proceso de manera implicada, es decir, insertándose en la lógica del proceso, atendiendo lo emergente y **moldeando el dispositivo** en juego a través de intervenciones que vayan en la dirección de articular lo que surge en el proceso mismo de enseñanza del contenido curricular en cuestión, ejemplificando, monitoreando el proceso de aprendizaje, promoviendo el diálogo de saberes.

¹⁵ La estructura de demora hace referencia a la “capacidad de postergación” de las respuestas, respetando los tiempos de los otros en la posibilidad de darlas. Teubal, Ruth (2005) “Factores de cambio en los grupos, y aportes para la intervención” en Revista Topía. Abril de 2005. Disponible en <http://www.topia.com.ar/articulos/factores-de-cambio-en-los-grupos-y-aportes-para-la-intervenci%C3%B3n>



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Con diversas estrategias de enseñanza, cabe mencionar algunas como el intercambio de ideas, lecturas, dinámicas participativas y hasta la producción de radio, films y periódicos murales; donde los participantes transitaron el desafío y la experiencia de apropiarse de habilidades de distinto tipo, de escucha, de intercambio con otros, de ocupar y sostener espacios de aprendizaje y reflexión en un trabajo de construcción colectiva.

- **Trayectorias de vida: individuales pero colectivas**

“Los motores de la acción no están en la obediencia sino en el significado; la gente hace aquello a lo que encuentra sentido. El sentido es una producción colectiva, se construye con los `otros significativos”¹⁶”.

En los distintos talleres se proponen actividades que apuntan a reconstruir las historias de vida, compartir sus trayectorias laborales, confeccionar un árbol genealógico sobre los trayectos laborales de sus antepasados familiares, realizar una línea de tiempo en la que vinculen experiencias de vida con sucesos históricos significativos, narrar situaciones significativas, cargadas de valor subjetivo.

El peso de la documentación narrativa en general y de la construcción autobiográfica en particular resulta una estrategia de trabajo que, al mismo tiempo que brinda identidad y permite la consolidación y fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje, también moviliza sentimientos y emociones diferentes, ambivalentes, contradictorios, de orden no solo ideológico sino también en los planos personales, íntimos y profundos.

En dicha construcción narrativa sobre las propias vivencias se habla sobre una historia personal, subjetiva; pero al hacerlo, no solo se hace explícito lo implícito, se desnaturaliza y resignifica, sino que es posible comprender como esa individualidad tan “única” no está sola en tanto y en cuanto los procesos sociales (estructurales, objetivados) las moldean junto a otras.

Al decir de Roland Barthes, en relación al valor de la palabra escrita: *“el relato está presente en todos los tiempos, todos los lugares, en todas las sociedades; el relato comienza con la historia misma de la humanidad; no hay ni ha habido jamás en parte alguna pueblo sin relatos; todas las clases, todos los grupos humanos tiene sus relatos y muy a*

¹⁶ Gore, Ernesto y Vásquez Manzini, Marisa (2003). “Aprendizajes colectivos” Versión actualizada del trabajo “Construcción social del conocimiento” presentado en el XIII Congreso de Capacitación y Desarrollo, Bs. As, diciembre 2002



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



menudo esos relatos son saboreados en común por hombres de cultura diversa e incluso opuesta: el relato se burla de la buena y de la mala literatura, internacional, transhistórico, transcultural, el relato está allí como la vida”¹⁷

En esta experiencia que relatamos, las docentes y los orientadores, compartimos durante la cursada numerosas experiencias cargadas de significado y valor, y, de cierto modo, estos acontecimientos significativos, expresan cualitativa y biográficamente el sentido que la propia historia personal cobra al ser narrada y compartida con otros. Lo que sucede en cada instancia histórica de la vida de un sujeto y la narración de estos sucesos-experiencias, tiene que ver con los significados que les otorgan a sus vivencias, con la importancia de atravesar un momento histórico particular y poder a posteriori resignificarlo.

▪ **Sistematización permanente**

La sistematización de las experiencias ha de ser una práctica permanente, como lo es la planificación y la evaluación, promoviendo una cultura de la sistematización. Esta tarea que forma parte del proceso de un grupo, aporta a la multiversidad.

La importancia de esta herramienta radica en el abordaje de la práctica como fuente de aprendizaje. Por ello, tiene la exigencia de constituirse en un proceso interno, particularmente inscripto en lo que se conocen como “gestión del conocimiento” (recuperación, producción, obtención, difusión y aplicación del conocimiento para el desarrollo en las prácticas). Es necesario entonces, que los docentes impulsen la apropiación del proceso de sistematización por parte de las mismas personas involucradas en la práctica, y que ellos también, se vean involucrados como partícipes del mismo.

Esta herramienta aporta a la construcción de sujetos socio políticos, autónomos y colectivos capaces de transformarse y transformar el contexto en el que participan e interactúan. La sistematización desde esta perspectiva, se convierte entonces en un instrumento político.

Reflexiones finales

¹⁷ Barthes, Ronald (1970) *Introducción al análisis estructural de los relatos*, Bs As: Tiempo Contemporáneo.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



“Palabras finales”

“Uno no siempre hace lo que quiere pero tiene el derecho de no hacer lo que no quiere”

“Juntos somos más”

“La mañana se pasa volando!!! Un fue un día muy importante para el grupo, porque se puso en práctica lo aprendido hasta hoy y nos comunicamos mejor”

“Evaluamos a fondo cada inquietud y en el tiempo más corto. No ocupamos todo el tiempo en lo mismo”.

“Hoy siempre y mañana juntos, unidos”

“Podimos trasladar nuestro conocimiento a nuestros compañeros”

“No hay mal que por bien no venga, porque surgió el problema del viernes pasado a pesar de que nos quieran dividir, no nos peleamos entre nosotros”

“Aunque quieran dividirnos como grupo tenemos que lograr que nadie pueda fragmentarnos (aguante la militancia)”

Nos propusimos dar cuenta de un proceso que comenzó en el año 2010 como un encuentro entre personas que intercambiaban saberes y experiencias diversas e intensas y que dio lugar a nuevos encuentros sostenidos por intervenciones e interrelaciones enriquecedoras.

El propósito es transmitir el resultado de un proceso: el impacto de una experiencia en un grupo de personas que participan de la misma, modificándose sustancialmente. A su vez, retroalimentación mediante, resaltar los efectos por los que esta experiencia se ve conmovida, consecuencia de la confluencia de distintas variables o dimensiones en juego: políticas estatales- trayectorias personales- entrecruzamiento entre comunidad- educación y trabajo.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Estas prácticas aspiran a generar **intimidad** enmarcándose en un clima de confianza, respeto y compromiso. Son prácticas que promueven intimidad y **no intimidación**. Las prácticas que descuidan lo subjetivo (así como aquellas que desarraigan la subjetividad de los procesos sociales) lo que consiguen es destruir lo más creativo lúdico y rico del ser humano al imponer su ejercicio de poder a través del disciplinamiento, control. Las prácticas educativas enmarcadas en climas de confianza promueven la **interacción entre iguales**, la cooperación, la **apropiación participativa**, la auto o co-coordinación del grupo clase.

Entendemos que la experiencia que aquí relatamos instituye una **práctica de iniciación** y no de aplicación en tanto la propuesta es la de conquistar las propias herramientas que se adquieren en la práctica, transmitiendo lo aprehendido a los compañeros en el territorio, replicando las resonancias.

A través de las estrategias y dinámicas relatadas se pone en juego la subjetividad entera, la creatividad, los recursos más íntimos que provienen del entrelazamiento complejo entre la propia historia de vida, las trayectorias laborales de ellos mismos, de sus padres, y la historia de país y de sujetos que nos atraviesa y determina.

Nos interesó resaltar la riqueza de un espacio heterogéneo en el que circulan distintas disciplinas, profesiones, roles, oficios, al fin y al cabo sujetos que ponen a jugar sus trabajos cotidianos, sus experiencias, conocimientos, emociones, temores y pasiones, enmarcado esto en un doble proceso que tiene grandes desafíos para devenir y/o sostenerse “transformador”: por una parte la posibilidad que supone el Diploma de que personas con profundas restricciones de accesibilidad al sistema educativo, puedan “tomar las aulas”; con lo que en el contexto actual supone de transgresor desandar el camino de la desmercantilización de la educación. Por otra parte, la posibilidad de enmarcar la propuesta de la acción colectiva territorial en el escenario de la Economía Social y Solidaria y que, al hacerlo, esta se torne superadora de las ideas fragmentarias y funcionales de “estrategias de sobrevivencia”, “economía de pobres para pobres” con las que comúnmente se asocia; potenciando la revalorización de las capacidades productivas de los sujetos (no solo “laborales” sino de formación, gestión y organización social)

Se trata de ocupar, y enriquecerse al hacerlo, ese lugar y ese tiempo que se crea mientras se lo transita.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



“El mundo no es. El mundo está siendo.
Como subjetividad curiosa, inteligente, interviniendo
en la objetividad con la que dialécticamente me relaciono,
mi papel en el mundo no es sólo de quien constata lo que ocurre,
sino también de quien interviene como sujeto de lo que va a ocurrir.
No soy un mero objeto de la historia sino, igualmente su sujeto”
Paulo Freire.

Bibliografía

- Barthes, Ronald (1970) *Introducción al análisis estructural de los relatos*, Bs As: Tiempo Contemporáneo.
- Coll, César: (2001) *Las comunidades de aprendizaje*, Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5-6 de octubre de 2001.
- Coraggio, José Luis (2004) *La gente o el Capital: desarrollo local y economía del trabajo*, Bs As: Espacio.
- De Ieso, Lía (2009) “¿Convivir o sobrevivir? Procesos participativos en contextos de alta vulnerabilidad” *Revista Plaza Pública*. Año 2- Número 2. Octubre de 2009. Disponible en <http://plazapublica.fch.unicen.edu.ar/>
- Galeano, Eduardo citado en Barrera Tomasino, Erick (2008) *“Educación popular orientada a la acción política”*. El Salvador: Fundación Promotora de Cooperativas.
- García, Dora (2002) *El grupo: técnicas participativas*. Bs As: Espacio



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Gore, Ernesto y Vásquez Manzini, Marisa (2003). “Aprendizajes colectivos” Versión actualizada del trabajo “Construcción social del conocimiento” presentado en el XIII Congreso de Capacitación y Desarrollo, Bs. As, diciembre 2002.

- Jara, Oscar (s/f) “La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular” Disponible en <http://www.cedib.org/index.php?/documentos-e-informacion/oscar-jara-la-concepcion-metodologica-dialectica.html>

- Massa, Laura (2010). *Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. Aportes de la Economía Social y Solidaria*. Tesis doctoral, UNLu

- Niremberg, Olga, Jossette Brawerman y Violeta Ruiz (2003) *Programación y evaluación de proyectos sociales*. Bs As: Paidós.

- Teubal, Ruth (2005) “Factores de cambio en los grupos, y aportes para la intervención” en Revista Topía. Abril de 2005.

- Torres, Rosa María (2004) “Comunidad de aprendizaje: la educación en función del desarrollo local y del aprendizaje”. Disponible en <http://www.fronesis.org/immagen/rmt/documentosrmt/ComuApre4.pd>