



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO:** DE LA EXTENSIÓN A LA INTERACCIÓN COMUNITARIA. UN PASO HACIA LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL SIGLO XXI.

**EJE:** EXTENSIÓN, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN. ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

**AUTORES:** DRA. LUISA FERNANDA ZAMBRANO DIAZ

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRIGUEZ (UNESR) VENEZUELA.

**CONTACTOS:** lzambranogerente@gmail.com

## **RESUMEN**

Las Universidades y sus universitarios participaron en la Declaración de la Independencia, defendiendo sus intereses de clase, la mayoría de los egresados de la Universidad de Caracas, pertenecían a la clase social en ascenso de los blancos criollos, que constituyó el elemento revolucionario de inicio del período de la independencia. Los blancos criollos estaban conformados por los descendientes de los españoles, y formaban parte de la élite política, económica, militar y eclesiástica del país. La universidad se constituyó en una instancia para la formación de los jóvenes de esta clase social dominante y actuaron como corresponde a los sujetos históricos y sociales. Ellos hicieron lo que tenían que hacer en el momento en que el tiempo histórico se los exigió.

Ahora bien, en la Venezuela del siglo XXI, nos ubicamos como el 5to país con mayor número de matrícula universitaria a nivel mundial (UNESCO 2010), matrícula conformada en su mayoría por las nuevas universidades públicas, en donde estudian los sectores provenientes de las clases más pobres de toda la población, que hoy tiene la responsabilidad de llevar adelante cambios y transformación en pos de las reivindicaciones, sociales, políticas y económicas de su clase, tal y como hace 200 años lo hiciera la clase social dominante de los blancos criollos.

Dentro de estas transformaciones sociales, tiene prioridad el cambio del mecanismo ideológico que le permite su reproducción, es decir, la universidad, y con ella sus mecanismos de vinculación con el sentir comunitario antes llamado, extensión universitaria.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## DESARROLLO

La figura de la extensión universitaria fue en su momento el gran paso que daban las viejas y, de alguna manera, agotadas estructuras de las universidades medievales para adecuarse a las exigencias de los nuevos tiempos (1918), y en ese sentido la idea de extensión fue una gran transformación que logró romper las murallas que contenían los conocimientos y las ciencias, para acercarlos a la gente que no era parte de ese mundo de lo académico. La extensión, permitió que la universidad “estuviese” en el mundo, llegase a las comunidades y al común de la gente que quería formación, que necesitaba la educación y la capacitación, el reconocimiento y la aprobación de los que saben: la universidad, sus laboratorios, sus docentes e investigadores. En tal sentido, la extensión cumplió excelentemente con esa misión que se le encomendó, fue eficiente en la formación y capacitación de personas extra-academia, permitió que la universidad saltara sus propios muros y llegara donde nunca antes había llegado, a la comunidad que aparecía como un entorno borroso que comenzaba a dibujarse.

No obstante, el momento histórico en que se establece el enfoque epistémico extensionista, parte de los saberes absolutos de la razón moderna, la ciencia y su método cuyo templo es la universidad, todo radica allí, el abrirse a compartir ciertos conocimientos obedece principalmente a las demandas del mercado, de las fábricas, que requerían de una cierta civilidad de los entornos comunes, de cerebros creativos y talentos con datos frescos y nuevas perspectivas que reconfiguraran y fortalecieran las viejas y obsoletas estructuras de la producción de conocimientos. O en otro caso, supuso, ocupar a una particularidad de la universidad, en el “oficio de lo social” para que no la distrajera, de sus otros quehaceres científicos.

Es importante reconocer, que la visión extensionista tuvo significativos aportes para la renovación universitaria del siglo XX pero ante los retos y realidades de los nuevos tiempos ¿basta con la visión extensionista?, ¿es suficiente hoy, sólo el estar en el mundo o se hace necesario tal y cómo lo señala Paulo Freire (1970), desarrollar una práctica educativa liberadora que no sólo sea el estar en el mundo, sino con él, en relaciones permanentes de creación y recreación?



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## PARA ENTENDER LA INTERACCIÓN COMUNITARIA

La interacción comunitaria, implica una relación problematizadora comprometida con la liberación, desmitificadora que se “asienta en el acto creador y estimula la reflexión y la acción verdaderas de los hombres sobre la realidad...” (Freire, 1969 p 89). La interacción comunitaria es dialógica, reacciona ante la educación “bancaria” instaurada dentro del modelo tradicional de nuestras universidades, en esta interacción todos los sujetos participantes se transforman como proceso en el que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad del saber ya no rige, y recordando a Freire cuando claramente señala que “Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador.” (p. 85).

En tal sentido, la Interacción Comunitaria tiende a superar y trascender los conceptos tradicionales de “docencia, investigación y extensión” por los procesos de formación integral, la creación intelectual y la interacción con las comunidades (estas últimas debe entenderse tanto comunidad local; vecinos, consejos comunales, instituciones públicas y privadas. Tanto como comunidad universitaria: integrada por estudiantes, profesores, investigadores, administrativos y obreros) los cuales se conciben integrados, como totalidad en un proceso dirigido a fortalecer el carácter armónico, colectivo y solidario; para desarrollar su pensamiento creativo, crítico y transformador; interrelacionando la teoría con la práctica, así como también, la educación y el trabajo.

Con la Interacción Comunitaria entran dentro de la dialogicidad creadora de los espacios universitarios, los trabajadores: obreros, administrativos y académicos, asimismo estudiantes que participan protagónicamente en igualdad de condiciones, superando el esquema excluyente del modelo existente.

Por otra parte, con este concepto la educación universitaria llega a la comunidad no como una extensión que participa y se va, sino como miembro activo que llega para quedarse, a impulsar la comunidad y su desarrollo endógeno. Los estudiantes universitarios, sea cual sea su formación: médicos, médicas, educadores, educadoras, administradores y administradoras son parte de las comunidades, formados en y con las comunidades para



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



servirles, generando una auténtica apropiación de la educación universitaria por parte de las grandes mayorías.

Es importante señalar que, actualmente en Venezuela, gracias a la aprobación de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), por parte de la Asamblea Nacional, todos los estudiantes de educación universitaria, a nivel de pregrado que aspiren al ejercicio de cualquier profesión debe cumplir con 120 horas al servicio de un proyecto comunitario, donde las actividades que deben desarrollar, está necesariamente vinculada a aplicar los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al cumplimiento de los fines de la suprema felicidad social y el desarrollo de la participación protagónica de las comunidades.

En tal sentido, podemos decir que esta novedosa Ley, ha traído muchos aciertos y fortalezas a la relación universidad-comunidad, sin embargo, igualmente hemos visto lastimosamente como en muchas instituciones universitarias, la figura, de la ya limitada extensión universitaria, se ha convertido en un departamento, dirección o agencia para facilitar el cumplimiento de este requisito académico (120 horas) a los estudiantes, y poco tiene que ver con los resultados y vínculos que la universidad y sus estudiantes tienen con las comunidades y su desarrollo.

Por su parte, la UNESR enmarcada en el cambio de visión y proyecto, enfrenta los retos de transformación universitaria, ya no solamente, en los ambientes de clase si no que a través de la Ley del Servicio Comunitario (2005) y la Normas Internas del Servicio Comunitario (2011), donde los participantes y los docentes llevan a las comunidades los conocimientos adquiridos en el trayecto de su carrera académica y brindan todos los conocimientos en favor de las comunidades organizadas y en un intercambio de saberes, juntos construir los proyectos que estas organizaciones presenten para la solución de los problemas y mejorar su calidad de vida. Esto trae como consecuencia la rotura de la visión universitaria clásica, la que presenta los proyectos para su ejecución, sin importar las necesidades reales de las comunidades, si no que tienen que fortalecer, corregir, asesorar y acompañar en la solución de la problemática comunitaria.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



El tema del saber y su divulgación tiene que estar en el centro de cualquier proyecto de transformación universitaria en especial el de la UNESR. La actividad principal de la universidad es la producción y transmisión de conocimientos. Ninguna transformación universitaria tiene sentido. si no aborda centralmente, como eje principal, el tema de los saberes de su organización y de las comunidades. (Gerardino, 2011)

## VENEZUELA Y LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Hoy a doscientos años de nuestra independencia debemos reconocer tal y como lo señala Linares (2011), que este proceso nunca tuvo la intencionalidad de resolver las contradicciones fundamentales a lo interno del régimen de explotación colonial. A este respecto, Acosta (2010) señala que la élite independentista alborotó los problemas sociales creados y sostenidos por el régimen colonial para usarlos como bandera para ganar el necesario apoyo popular, pero sin resolverlos, ya que quienes dirigían el proceso de independencia política, era la misma clase que mantenía el régimen de explotación, en su mayoría egresados de la Universidad de Caracas, pertenecientes a la clase social en ascenso, blancos criollos, que constituyó el elemento revolucionario de inicio del período de la independencia. Los blancos criollos estaban conformados por los descendientes de los españoles, y formaban parte de la élite política, económica, militar y eclesiástica del país. La universidad se constituyó en una instancia para la formación de los jóvenes de esta clase social. En tal sentido, señala Leal (1965), en el Cedulaario de la Universidad de Caracas 1721-1820:

Dos fuertes barreras se oponían al ingreso de las clases “bajas” en la Universidad: una de tipo étnico y otra de carácter económico... Cuando ya se concluían los estudios y se aspiraba a los títulos académicos había que presentar una larga y detallada información... para probar que el pretendiente era “notoriamente blanco” y que sus padres y ascendientes “son y han sido personas blancas limpias de toda mala raza,...gentes de conocida estimación. ..Y después pagar los crecidos derechos (doscientos o quinientos pesos) para optar al Bachillerato, la Licenciatura y el Doctorado.

Los universitarios, a decir de Linares (2011) participaron en la Declaración de la Independencia, defendiendo sus intereses de clase, como corresponde a los sujetos



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



históricos y sociales. Ellos hicieron lo que tenían que hacer en el momento en que el tiempo histórico se los exigió.

Ahora bien, Venezuela en la actualidad se están generado procesos diversos que tienen como norte la transformación social del modelo de producción capitalista hacia un modelo comunitarista donde las organizaciones sociales de base sean las protagonistas de las acciones del Estado, ir del Estado liberal burgués hacia el Estado comunal; para esto se requiere de muchos cambios y transformaciones principalmente de los mecanismos que garantizan la reproducción ideológica de las formas de poder, la escuela y la universidad.

Ante esta situación, se han generado una serie de cambios en la legislación, que nos ha permitido crear ciertos espacios de discusión respecto al tema educativo y sus transformaciones, tema realmente álgido dada las cargas ideológicas implícitas en el mismo. No obstante, en el año 2009 se logra cambiar la ley educativa y se establece una Ley Orgánica de Educación que sienta las bases, para iniciar los cambios desde el nivel jurídico. No obstante, en cuanto a la inclusión social y regionalización de la educación universitaria en estos últimos 10 años, 1999- 2009 se puede mostrar los cambios tangibles que se están dando, así pudiésemos señalar que pasamos de promedio de estudiantes de nivel de pregrado de 34 por cada mil habitantes a 72 estudiantes por cada mil.

Estos incrementos observados en materia de matrícula universitaria que casi se triplican, son debido a la expansión de la educación universitaria pública únicamente, esto va aunado al aumento del número de becarios en educación universitaria, que ha pasado de 50.946 en 1998 a 372.367 en el año 2009, lo cual representa un aumento de 631% de acuerdo a datos oficiales del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Comité de Estadística de Educación Universitaria, (Nov. 2009).

También se ha generado una política para garantizar el derecho de los pueblos y comunidades indígenas a una educación universitaria intercultural. Aprobada en el año 2009, política y estrategia orientadas a garantizar el derecho de los pueblos indígenas a una educación universitaria intercultural y multilingüe, fundada en el principio de igualdad de las culturas, la valoración de la diversidad, la integración de saberes y prácticas ancestrales



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



a los espacios académicos, la superación de la visión hegemónica desde la tradición occidental-eurocéntrica y las garantías del derecho de los pueblos a desarrollar su propia visión del mundo y vivir conforme a ella.

Todos estos cambios nos permiten ubicar a la Venezuela del siglo XXI, como el quinto país con mayor número de matrícula universitaria a nivel mundial (UNESCO 2010), matrícula conformada en su mayoría por los sectores provenientes de las clases más pobres de toda la población, es decir, de los estratos V y VI, (\*) hoy tiene la responsabilidad de llevar adelante cambios y transformaciones en pos de las reivindicaciones, sociales, políticas y económicas de su clase, tal y como hace 200 años lo hiciera, la clase social dominante de los blancos criollos.

Sin embargo, generar las transformaciones necesarias para expresar abiertamente, la lucha de clases, en beneficio de los más pobres, no es tarea fácil, la misma, ha tenido una larga cola de idas y vueltas, y todavía no se logra concretar, porque entendemos que no se trata de un cambio de Ley donde se modifique un artículo por otro, y se incorpore o desincorpore una reivindicación por otra; al hablar de transformación universitaria debemos estar claros, que se trata de cambiar el principal componente de legitimación ideológica que tiene el Estado burgués, porque es como se forman los y las profesionales que lo liderizan.

La Transformación Universitaria en Venezuela, debe llevar explícito el cambio del modelo de producción capitalista, donde se fortaleció y difundió la Universidad Moderna, de acuerdo a los requerimientos de la sociedad burguesa y la fábrica, modelo en el que diseñaban carreras desvinculadas de las realidades nacionales y las necesidades del desarrollo, centradas en planes de estudio por asignaturas fragmentadas, donde cada unidad de conocimiento aparecía desvinculada de las demás, y las actividades de investigación se realizan separadas de las actividades de docencia, igualmente de extensión. La innovación y la transferencia de conocimiento se hicieron más ascesorias que prioritarias en estas nuestras universidades.

Es necesario por tanto ir, hacia un modelo que obedezca la nueva estructura comunal, un modelo de producción colectivista donde las carreras formativas surjan de forma



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



consensuadas entre planes de desarrollo locales, universidades y organizaciones sociales de base, estableciendo relaciones de intercambio y complementariedad, desde sus diversos procesos y estructuras, en una dinámica a todo los niveles, asumiendo la complejidad y la contradicción que la dialéctica de este tipo de relación genera. Las unidades curriculares lejos de estar fragmentadas y con un componente puramente conceptual, estén integradas y vinculadas entre sí y con las prácticas de campo, donde las comunidades están permanentemente presentes en los espacios universitarios, que se convierten en áreas al servicio de la comunidad, para la participación, discusión y búsqueda de soluciones para los problemas éticos, políticos, sociales, culturales, ambientales, científicos, técnicos y económicos.

Por ello, en relación a la pregunta sobre ¿si en la actualidad la Universidad venezolana y latinoamericana es la que los pueblos necesitan? Deja, muchos silencios y nuevas preguntas.

## EL CASO DE LA UNESR

Todas estas transformaciones necesarias perfilan un largo proceso de reflexiones, discusiones y debates, que está en movimiento, y van dejando en el camino las señales de los cambios que se van logrando. Uno de ellos, es el cambio que la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR, hace de la nomenclatura de la Dirección Nacional de Extensión a la de Dirección Nacional de Interacción Comunitaria, que más que un cambio de nombre debe ser visto como un cambio de visión, como un paso que da señal de transformación universitaria que queremos.

En la Universidad Simón Rodríguez la Extensión, siempre ha estado vinculada a la filosofía que lleva implícita el principio de integración al trabajo comunitario, el carácter experimental de la UNESR y la versatilidad de su estructura no da cabida a la visión extensionista tradicional porque la UNESR nace donde se requiere. Es una institución que no está limitada por encuadramientos geográficos, la delimitan las necesidades de las comunidades donde se encuentra. Desde su creación “La Universidad estará donde ella sea necesaria para esclarecer in situ un problema nacional para contribuir a resolverlo, para evitar la migración





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



interna de profesionales formados en las grandes urbes ... para vincular al hombre con su terruño y verter sus fuerzas psicológicas al servicio del desarrollo de su región” (Universidad Simón Rodríguez, 1976, p.11). Lo cual implica que esta Casa de Estudios, ha sido pionera en el establecimiento del vínculo, universidad/comunidad y la visión clásica de la extensión universitaria no tiene cabida, dado que en la UNESR el campus universitario es una unidad operativa núcleo, insertado en la comunidad que motoriza la relación con su entorno inmediato claramente definido (comunidades, instituciones públicas, privadas, etc.) en una simbiosis de producción y retroalimentación continua.

Se deja claro que la filosofía de la UNESR siempre se ha orientado hacia una vertiente de carácter nacional, habida cuenta que se constituye en un precepto de la filosofía educativa de Simón Rodríguez. Donde la Universidad no se extiende, no se acerca a algo ajeno a ella, sino que nace en la comunidad, lo que significa, construir un esquema que permite una praxis de los fundamentos autóctonos vinculada a una metodología, recursos y características idiosincrásicas del pueblo.

Por ello, la UNESR no sólo puede hacer extensión en el esquema tradicional, sino que está obligada a ir más allá, a denominarse en su quehacer que es atender las cada vez mayores demandas y carencias efectivas de aquellas herramientas que les permitan impulsar el desarrollo local a través de la educación formal. La UNESR nace en las comunidades que demandan formación integral para ello, el principal requisito es el compromiso social de las comunidades organizadas y sus autoridades locales, así contamos con múltiples núcleos en regiones donde nunca antes se pensó en una Universidad. Aunque, algunos se empeñen en no ver la transformación universitaria, en el caso particular de la UNESR es una confirmación de su esencia y filosofía revolucionaria.

Una demostración de ello, es que la UNESR nace en 1973 como un ensayo novedoso en la hoy, parroquia popular Caricuao, al Suroeste de Caracas y a partir de julio de 1976 se multiplica la experiencia y comienzan a crearse nuevas sedes donde las comunidades lo requerían, así en la actualidad la Universidad cuenta hoy con:

20 Núcleos de pregrado (Araure 1976, Apure 1976, Barcelona 1977, Barquisimeto 1977, Canoabo 1976, Caricuao 1971, Ciudad Bolívar 1978, Coro 1978, El Vigía 1981, La Grita



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



1998, Los Teques 1976, Maracay 1981, Maturín 1976, Palo Verde 1983, San Carlos 1898, San Juan de los Morros 1979, Valera 1976, Valle de la Pascua 1979, Valles del Tuy 1980 y Zaraza 1981).

Asimismo, 3 núcleos de sólo postgrado (Caracas 2004, Valencia 2004 y Cumaná 2009), así como 17 Extensiones (Elorza, Puerto Páez, Achaguas, Medanito, Las Piñas 2007, Amazonas 2008, Mucuchíes 2008, San Felipe 2008, Guarico-Lara 2008, Nueva Esparta 2008, Soledad 2008, Aragua de Barcelona 2008, Sabaneta de Barinas 2008, Motatán 2008, Caripe 2009, Sucre y Angostura 2010), de igual forma 4 Estaciones Experimentales (Rio Negro, Cataurito, Santa Ana y La Iguana) y 7 Centros de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP) (1974) (Bolívar, Aragua, Carabobo, Distrito Capital, Guárico, Lara y Yaracuy). Para un gran total de 51 sedes a escala nacional.

Por otra parte, vale destacar que en la actualidad, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez ha sido una de las instituciones que ha cumplido con mayor eficiencia la tarea de la inclusión social y hoy reseñamos con orgullo que en tiempos de Revolución la matrícula se ha incrementado en un 322% con respecto a la década anterior y 190% con respecto a la suma de las 2 décadas anteriores, en cuanto a las graduaciones se han incrementado en un 370% respecto a las dos décadas anteriores.

Nuestros egresados, pasaron de ser 16.704 estudiantes en pregrado y postgrado en un período que va de 1980 a 2000, con un promedio de egresados de 835 por año entre las dos últimas décadas de la llamada Cuarta República. Hoy en la primera década de la Quinta República (2009) tenemos un total de 98.643 egresados en pregrado y postgrado con un promedio anual de 9.864 estudiantes egresados de nuestra universidad.

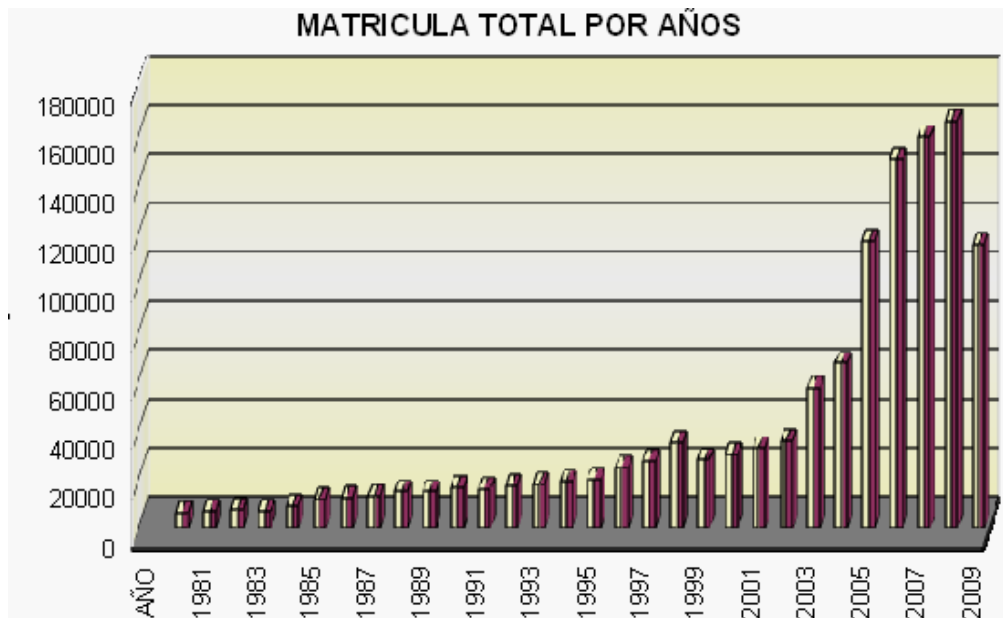
<b>MATRICULA</b>	<b>%</b>	<b>EGRESO</b>	<b>%</b>	
<b>TOTAL 1980 - 1989</b>	<b>101.301</b>	<b>8,1</b>	<b>3,249</b>	<b>3,41</b>
<b>TOTAL 1990 - 1999</b>	<b>219.490</b>	<b>17,56</b>	<b>13.455</b>	<b>14,12</b>
<b>TOTAL 2000 - 2009</b>	<b>929.447</b>	<b>74,34</b>	<b>78.620</b>	<b>82,48</b>
<b>TOTAL MATRICULA 1980 - 2009</b>	<b>1.250.238</b>	<b>100</b>	<b>95.324</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia con base en información de Archivos UNESR varios años



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Fuente: Elaboración propia con base en información de Archivos UNESR varios años

## ALGUNOS EJEMPLOS DEL TRABAJO DE LA UNESR EN INTERACCIÓN CON LAS COMUNIDADES DESDE SU CREACIÓN

- Desde 1973, el Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP), se enorgullece en ser pionero del Método de Proyecto, estrategia que se está aplicando desde hace ya más de treinta años, el mismo, implica un aprendizaje integral donde se articulan: la formación, la investigación y la transformación social. De modo concomitante, esta modalidad contempla entre sus premisas fundamentales la participación activa de quienes aprenden, en la construcción de sus planes de formación como educadores, que propicia una construcción curricular que es a la vez personal y colectiva, académica y comunitaria. Método de Proyecto un sistema curricular abierto, flexible, personalizado y andragógico, contempla entre sus premisas fundamentales la participación activa y reflexiva de quienes aprenden, en la construcción de sus propios planes de formación profesional como educadores y educadoras.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- La Acreditación del aprendizaje por experiencia: Es una demostración que viene dando la UNESR desde hace mucho tiempo, con una visión incluyente que valora y da la oportunidad para la incorporación, reincorporación o avance en la educación universitaria a personas que durante su vida han adquirido aprendizajes significativos en cuanto a nivel y profundidad con respecto a los cursos que integran la carrera seleccionada en esta universidad.
- En 1976 se crea el Núcleo Canoabo en una población rural del estado Carabobo, donde las comunidades demandaron una formación integral y la UNESR respondió acorde con su política y filosofía educativa que consiste en llevar la Universidad a las comunidades, evitando así la migración y el desarraigo de la población rural. Allí se abrieron en su momento y existen en la actualidad, tres carreras: Licenciatura en Educación, mención Docencia Agropecuaria, Licenciatura en Administración, mención Administración de Empresas Agropecuarias e Ingeniería de Alimentos. Este núcleo tiene la característica especial de ser residencia permanente de un gran número de participantes, y ser el motor social y productivo de esta comunidad rural la cual se nutre de las innovaciones y conocimientos que comparte con nuestra universidad lo que produce.
- Desde el 2008, la UNESR desarrolla la Misión Cultura que reconocen las experiencias creadoras de la cultura popular como una alternativa educativa con categoría universitaria para amplios sectores de la población que desde sus proyectos de vida se han convertido en divulgadores y creadores de las manifestaciones culturales de los sectores populares y comunitarios. El programa académico está diseñado para una actividad universitaria sin muros, directamente vinculada a la vida de cada parroquia y cada municipio del país, donde los activadores conjuntamente con los demás miembros de la comunidad establecen proyectos en beneficio del desarrollo cultural. En esta novedosa experiencia se inscribieron 32.212 cultores populares.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- En 2008 se crea también el Simón de los Pueblos en la población de Mucuchíes estado Mérida al occidente del país. En la experiencia la estructura curricular surge de un proceso de construcción colectiva entre la UNESR y las comunidades, a través de un diagnóstico participativo, se detectaron las necesidades primordiales para impulsar el proceso de desarrollo y luego de detectadas las mismas, se procedió con similar metodología a la construcción de las unidades curriculares necesarias para lograr los objetivos adaptados a la realidad de la zona. La UNESR como la UNIVERSIDAD PUEBLO de Mucuchíes, en construcción participativa crea dos carreras universitarias, y de esta manera hace sentir a las comunidades rurales de ese municipio, que la formación recibida por sus jóvenes y adultos, es la educación que ellos requieren para emprender los procesos de desarrollo local y que son ellos el pueblo universitario.
- Otro ejemplo reciente, fue diciembre de 2010 en la Parroquia El Valle, donde se encuentra ubicada una de las sedes administrativa de la UNESR en Caracas. El Valle es una parroquia que posee una población total de aproximadamente 400.000 habitantes, los cuales en su gran mayoría habitan en los diversos barrios populares, que han sido construidos de manera desorganizada, debido a la búsqueda de soluciones de vivienda por auto construcción. Esta situación hace sumamente vulnerable la situación de los suelos con una clasificación como una zona de alto riesgo, que durante las torrenciales lluvias de diciembre pasado, generaron el caos material y humano, y allí la universidad fue un punto de referencia obligatorio para las organizaciones comunitarias y las instituciones del Estado que trabajaron en torno a los damnificados y la urgencia en la parroquia.

La UNESR se convirtió en un espacio de mediación e intercambio de información entre las distintas instituciones y las comunidades afectadas, en un lugar de recepción de voces que requerían asistencia pero que al mismo tiempo ofrecían alternativas, en un sitio para el llanto de desahogo con visión de esperanza, en un centro de acopio donde los vecinos menos afectados ofrecían su apoyo material y espiritual a los otros, en el lugar donde se tejió una red de inteligencia social que detectaba conflictos, presuntos delitos y se hacía contraloría social, en una sala



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



situacional para monitorear toda la situación existente vinculada en los 23 refugios que en la parroquia funcionaban: alimentación, salud, condiciones generales de albergues, información y comunicación, niños, niñas y adolescentes, recreación, adultos mayores y transporte, seguridad, entre otras.

En conclusión, son estas experiencias y situaciones en que la UNESR ha estado involucrada directamente con las comunidades y sus realidades cotidianas, en un intercambio directo con su gente, que son ella misma, con sus conocimientos y saberes, estas y muchas otras que se viven, día a día alrededor de todo el país. Lo que nos lleva a creer que no se trata de extensión universitaria, sino de una interacción que va mucho más allá, y que debe nacer en un proceso de transformación guiado por la clase social históricamente excluida y ahora protagónica, en estos nuevos tiempos.

## REFERENCIAS

Acosta Wladimir. (2010). Independencia y emancipación. Élités y pueblos en los procesos independentistas hispanoamericanos. Caracas, CELARG.

Cuenca. Humberto. (1967). La Universidad Colonial, Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.

Folleto informativo impreso sobre Misión Cultura-UNESR. Ministerio de Cultura. **Memoria y Cuenta 2005**. Caracas: Ministerio de la Cultura, 2005. "Misión Cultura". (En línea).

Disponible en: [http://www.ministeriodelacultura.gob.ve/ministerio/index.php?](http://www.ministeriodelacultura.gob.ve/ministerio/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=88)

[option=com\\_content&task=view&id=204&Itemid=88](http://www.ministeriodelacultura.gob.ve/ministerio/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=88). En marzo 2006

Fonseca, Ledy M. (1997): "EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CRÍTICA" Fondo Editorial Tropykos Facultad de Ciencias Económicas y Sociales U.C.V

Freire, P. (1985): "LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO". INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA". Editorial Laboratorio Educativo, Editorial Buenos Aires: Siglo XXI.

Gerardino, Germán. (2011). EL SERVICIO COMUNITARIO EN EL MARCO DE LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA. En Cuaderno N° 1 De Pensamiento Crítico y





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Transformación Universitaria. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Julio 2011.

Habermas, J. (1996): "Teoría Crítica de la Sociedad". Editorial Tecno Madrid.

Leal. Ildfonzo (1965). Cedulaario de la Universidad de Caracas 1721-1820. La Real y Pontificia Universidad de Caracas tiene su antecedente en Colegio Seminario de Santiago de León de Caracas creado en 1673. Ediciones de la Universidad,

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009)

Linares, Carmen. (2011) Participación de la Universidad en la Declaración de la Independencia de Venezuela. Una lectura desde dialéctica materialista. En Cuaderno N° 1 De Pensamiento Crítico y Transformación Universitaria. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Julio 2011.

MEMORIAS Y CUENTAS DE LA UNESR DESDE 2000 AL 2009

Park,P.(1989):"Qué es la Investigación Acción Participativa. Perspectivas

PLAN NACIONAL SIMÓN BOLIVAR 2007-2013

Sandín, Ma Paz (s/f): "Investigación Educativa en Educación, Teórica y Metodológicas". Universidad Central de Venezuela. Los universitarios y la independencia. Sitio Web: [www.ucv.ve](http://www.ucv.ve) (Acceso 01 de julio de 2010)

Universidad Simón Rodríguez (1976). Documento de Creación