



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Construcciones colectivas para la interacción entre la universidad y la sociedad.  
Negociaciones de las relaciones interpersonales en un caso de interacción creadora de cohesión social desde la Teoría de la Valoración de la LSF

Eje: Extensión, docencia e investigación

Galán, Ignacio

ISFD N° 42

[galanig@yahoo.com](mailto:galanig@yahoo.com)

“Los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan.”<sup>1</sup>

La emergencia de la sociedad de consumo, las nuevas formas de reorganización social y cultural, la desaparición del Estado protector, los procesos de globalización y las políticas neoliberales -explica Espinal (2006)- provocan un conflicto en el cual la Universidad se expresa con una crisis evidente, sobre todo, en el declive de los valores modernos de ciencia, verdad y normalidad. En este contexto, algunas universidades asumen su compromiso social y promueven la democratización del saber, del conocimiento y de la cultura en diálogo permanente con la sociedad.

En esta comunicación intentaremos dar cuenta de algunas relaciones existentes entre la universidad y la sociedad que muestran diversas y disímiles maneras de entender y hacer la extensión universitaria. En este recorrido, mostraremos especialmente la voluntad de los actores sociales que hacen la Universidad Nacional de General Sarmiento de poner de manifiesto que la extensión universitaria tiene que ser pensada en relación con la función social de ésta y, sobre todo, entendida como una prestación de servicios. Los ejes del análisis versarán sobre los modos de decir y los cambios en los enunciados y prácticas de una experiencia de docencia-investigación-extensión desde una semántica de la evaluación; es decir, teniendo en cuenta cómo se sienten los interlocutores, qué juicios emiten y qué valor asignan a los diversos fenómenos de su experiencia. Plano de la actitud que nos permitirá evaluar reacciones emotivas (afecto), comportamientos (juicio) y representaciones del valor estético (apreciación) de algunos de nuestros discursos y prácticas que evidencian, en definitiva, que pensamos la extensión universitaria en el camino que va de un “servicio a la comunidad” a un servicio “con” y “en” la comunidad.

---

<sup>1</sup> Fragmento del Manifiesto Liminar de la Reforma universitaria (Córdoba, 1918).



**XI CONGRESO  
IBEROAMERICANO  
DE EXTENSION  
UNIVERSITARIA**

**INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL**

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA

