



TITULO: Construcción de conocimientos y formación de militantes; Economía Social y Solidaria desde la diversidad

EJE: Mesa de Trabajo 3. Integración, extensión, docencia e investigación

AUTORAS: Mahuen Gallo¹, Merlina Martínez², Selva Sena³

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Diploma de Extensión Universitaria de Orientador Socioeducativo de Economía Social y Solidaria – Proyecto CREES - Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)

CONTACTOS: mahuengallo@yahoo.com.ar; martinezmerlina@gmail.com; selva_sena@yahoo.com.ar,

RESUMEN

En este trabajo, al cual ingresamos desde la experiencia realizada en el Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS), realizado desde la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) en articulación con el Ministerio Nacional de Desarrollo Social (MDS) y el Ministerio Nacional de Educación (ME); nos proponemos compartir y reflexionar sobre una experiencia de formación de

¹ Docente tutora, coordinadora DOSESS – UNQ; integrante del Proyecto CREES, Depto de Ciencias Sociales – UNQ; Maestranda en Economía Social UNGS ; Socióloga UNLP

² Docente tutora, coordinadora DOSESS– UNQ; integrante del Proyecto CREES, Depto de Ciencias Sociales – UNQ; Lic. en Terapia Ocupacional UNQ

³ Coordinadora Académica y de Prácticas DOSESS - UNQ. Doctoranda en Salud Mental Comunitaria – UNLa Lic. y Prof. Psicología- UBA. Docente, investigadora y extensionista Proyecto CREES, Depto de Cs Sociales-UNQ. Contacto: selva_sena@yahoo.com.ar



militantes de la economía social y solidaria tomando la diversidad como punto de partida y atravesando todas las instancias del proyecto.

Esta carrera de Extensión universitaria impulsada desde de una trayectoria integral de formación en extensión universitaria el Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social) el cual viene articulando desde 2006 su desarrollo de fuerte anclaje territorial junto con integrantes de cooperativas, organizaciones sociales, universidades, profesionales, organizaciones gubernamentales, entre otras; ha tenido su inicio en el mes de octubre de 2010 a partir de un convenio realizado con el MDS y el ME mediante el cual se acuerda que la primer cohorte del DOSESS será dirigida a orientadores/as de las cooperativas del Programa de Inclusión a través del Trabajo Argentina Trabaja (PAT). Es así que se inicia este desafío de formación en 25 grupos de 40 personas cada uno aproximadamente insertos en el territorio del Gran Buenos Aires (GBA) con la consigna de hacer educación desde la diversidad, partiendo de la base de que toda historia de vida es una experiencia de la cual aprender y proponiendo articulaciones en todas las instancias del proyecto.

Tal es así que desde la propia coordinación se plantean todos los espacios como instancias de construcción colectiva; el equipo viene conformado por las 3 instituciones presentes (Equipo de coordinación general articulando a la UNQ, el MDS y el ME) así como diversas disciplinas (Educación, Salud, Economía); la coordinación intermedia incluye diversos roles (coordinación regional, más vinculada al territorio, y coordinación curricular relacionada a las materias) así como diversas disciplinas; el equipo docente ha sido seleccionado especialmente con distintas formaciones disciplinares y prácticas sociales poniendo, en la propuesta de trabajo, especial énfasis metodológico en la educación popular. Y, fundamentalmente, en los grupos de clase se ha trabajado fuertemente en la construcción de una comunidad de aprendizaje, vinculada potentemente con el territorio pero afianzando la construcción colectiva y las experiencias conjuntas mostrando en concreto que sumando las diferentes miradas (de historias, barrios, movimientos sociales, etc.) todas las personas crecen y se consolidan prácticas de fortalecimiento organizacional y mayor ejercicio de derechos.



**INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL**

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA





DESARROLLO

Sobre la creación de esta Carrera de Extensión Universitaria: DOSESS

Desde la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), particularmente desde el Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social)), en articulación con las organizaciones que conforman la Mesa de Promoción de la Economía Social y Solidaria de Quilmes, se reconoce la necesidad de un espacio de formación para los actores de la Economía Social y Solidaria (ESS) integrantes de la misma (emprendedores/as, cooperativistas, etc.).

El DOSEES es un trayecto de formación universitaria que tiene la particularidad de no requerir título secundario para participar en ella. Fue creado mediante resolución del consejo superior universitario en junio del año 2010 y se lleva adelante prácticamente desde octubre en articulación con el MDS y el ME con trabajadores y trabajadoras del Programa Argentina Trabaja.

Entendemos que el sentido estricto de la Extensión universitaria se encuentra reflejado en este nuevo paradigma que incluye a la comunidad y las políticas públicas como eje sobre cual la Universidad tiene que decir y tiene que hacer, un cambio que significa posar a la universidad de su función social, con toda la sociedad y no pensarla escindida de las problemáticas sociales.

El DOSESS es el resultado de los esfuerzos, las prácticas, encuentros, caminos compartidos, las ganas y las convicciones de que otro mundo es posible, que se construye con los valores de la ESS, pero también es el continuar construyendo entre profesionales, estudiantes, graduados, organizaciones sociales, docentes.

Esta propuesta surge a partir de la necesidad que, impulsada desde de una trayectoria integral de formación en extensión universitaria el Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social) el cual viene articulando desde 2006 su desarrollo de fuerte anclaje territorial junto con integrantes de cooperativas,



organizaciones sociales, universidades, profesionales, organizaciones gubernamentales, entre otras; ha tenido su inicio en el mes de octubre de 2010 a partir de un convenio realizado con el MDS y el ME mediante el cual se acuerda que la primer cohorte del DOSESS será dirigida a orientadores/as de las cooperativas del Programa de Inclusión a través del Trabajo Argentina Trabaja (PAT).

Recortamos algunos párrafos del anexo de la resolución que los crea:

ANEXO

Diploma de Extensión Universitaria de Operador socioeducativo en economía social y solidaria

Fundamentación

La importancia de la economía social y solidaria en el mundo contemporáneo resulta significativa como estrategia de inclusión social y desarrollo socioeconómico asentado en los territorios y comunidades locales. (...)

Asimismo la presencia de la temática en la agenda pública de Argentina ha sido creciente en los últimos años, con una variedad de políticas, programas y nuevas normativas específicas. (...)

Este crecimiento del sector y de las políticas públicas hacia el mismo, requiere ser acompañado por ofertas de formación profesional apropiadas para los operadores y actores intervinientes del sector, en particular por ofertas de formación en extensión universitaria que avancen más allá de las ofertas fragmentarias. (...)

Es por ello que la presente propuesta pretende iniciar un camino de respuesta institucional a una creciente demanda social de capacitación integral surgida de las propias experiencias de trabajo autogestivo y de las políticas públicas de fomento y apoyo a la economía social. En función de lo expuesto se propone estructurar una oferta integral de extensión universitaria en la temática, con la conformación de un *Diploma* de extensión universitaria de *Operador socioeducativo en economía social y solidaria*. La misma es una



trayectoria de formación en la temática que articula un conjunto de módulos de formación y de prácticas profesionalizantes, que resulta pertinente para atender a las demandas de formación profesional del sector en articulación con las políticas públicas en ESS. Por ello para acceder al presente programa de formación en extensión no resultará necesario poseer un nivel particular de educación formal. (...)

- **Trabajo y sociedad**
- **Grupos, organización y equipos de trabajo**
- **Tecnologías de la información y comunicación (TICs)**
- **Economía social y solidaria (ESS)**
- **Educación social y comunidad de aprendizaje: herramientas y prácticas**

Prácticas profesionalizantes (PP)

Realización de 180 horas de práctica profesionalizante en entidades u organizaciones de economía social y solidaria, a efectuarse a lo largo del período de capacitación del diploma. (...)⁴

En octubre el año 2010 se inicia “la diplo”, como rápidamente fue bautizado el DOSESS;

“Y es que lo que se presentó en la Universidad Nacional de Quilmes es una formación distinta, que democratiza la universidad, que la hace un lugar para todos, no desde el discurso si desde los hechos, para personas que empezaron a vivenciar que las políticas públicas los convierten en sujetos de derecho, es “un proyecto inédito en la

⁴ Resolución de creación del DOSESS junio 2010 UNQ



educación argentina” así definía el vice rector Mario Lozano al Diploma de extensión universitaria en economía social y solidaria.”⁵

Sobre los sujetos del aprendizaje: “Desde los 12 años laburo entre 13 y 14 horas por día”, “Me siento como un pibe que va al colegio. Es todo nuevo”,⁶

Después se avanza en el convenio y se van armando los grupos de orientadores y conformando las sedes.

Las personas integrantes de los grupos son orientadoras y orientadoras de las cooperativas del Programa de Inclusión a través del Trabajo “Argentina Trabaja”. Gente de las organizaciones sociales, con historia de vulnerabilidad social y trayectorias laborales interrumpidas, personas excluidas en los distintos tiempos. Los mayores, hombres y mujeres con experiencias de trabajo organizadas, obreros y obreras, changarines, costureras, etc. Los más jóvenes sin empleos sistemáticos, viviendo de planes sociales o changas esporádicas. Sin un recorrido por instituciones educativas formales sistemático. Algunos con primaria incompleta, completa, muchos con el secundario incompleto de quienes pensamos que no fueron contenidos en esa escuela secundaria creada para otros sectores.

Estas personas han sido marginadas históricamente y desatendidas por el estado.

Con esta experiencia se hace presente el estado desde la propuesta de inclusión a través del trabajo (PAT) y de la oferta educativa diseñada especialmente para el fortalecimiento del campo de la economía social en estas organizaciones que nacen como futuras cooperativas de trabajo.

Personas que creían que ya nunca podrían estudiar se encuentran habitando las aulas en las universidades y los institutos de formación terciaria.

Se emocionan encontrándose en esta citación de estudiantes; se posicionan de una manera diferente a la habitual en la familia y la comunidad; encarnan modelos novedosos

⁵ www.dosess.org.ar , relato del responsable de comunicación Cristian Silva de la presentación en la Universidad de Quilmes (octubre 2010)

⁶ Comenta Gustavo de La Matanza en la nota que hace Pagina 12 sobre el DOSESS el 4 de diciembre del 2010



para sus hij@s y niet@s que se vislumbran también universitari@s en el futuro, en muchos casos. Del Arco compartió: “Mi nena de 17 me ve estudiando y ahora quiere ir la universidad”.⁷

La articulación institucional entre las universidad y los ministerios permiten que las personas cursantes del DOSESS reciban una beca de estudio para facilitar esta práctica estudiantil no usual ni incorporada “naturalmente” a su vida. Esta beca posibilita que puedan tener un ingreso para cubrir viáticos (ya que algunos tiene que tomar más de 2 medios de transporte para llegar a su lugar de cursada) cuadernos, apuntes, et casi como la comida del día de cursada ya que, teniendo en cuenta que son trabajador@s cooperativistas que trabajan de lunes a viernes en su comunidad se propone la oferta de clases en un solo día por semana de 9 a 17 horas. De esta manera cursan una materia 3 horas y media por la mañana, interrumpen para comer y cursan la segunda materia por la tarde.

En la primer etapa las mismas son Economía Social y Solidaria (ESS) y Grupos, Organizaciones y Equipos de Trabajo. En la segunda etapa articulan TICs con Trabajo y Sociedad (T y S) y Educación Social y Comunidad de Aprendizaje, en el marco de la cual se desarrollan las prácticas profesionalizantes.

Todas estas características nos desafiaban a proponer instancias de enseñanza y aprendizaje contenedoras, que no expulsen, que efectivamente promuevan una construcción de conocimientos desde las experiencias vividas y útiles a estas personas adultas comprometidas con su hacer personal y colectivo.

“La Economía no muere,

El proyecto nacional tampoco!”

Grafican los trabajos

Sobre la propuesta metodológica: Paradigma de “Comunidad de Aprendizaje”

⁷ ídem



Mucho se trabajó en el armado de los equipos docentes con la particularidad de incorporar desde el arranque dos tipos de docentes, docentes tutores que acompañarían todo el proceso de formación del grupo, y docentes curriculares, que acompañarían la etapa específica donde se trabajarán contenidos específicos de cada materia.

Entendemos que desde la propuesta de comunidad de Aprendizaje, como esa comunidad abierta a los saberes, a diversas personas y colectivos, a experiencias nuevas, a distintas miradas. “Desde nuestra labor, pretendemos abordar un recurso que sostenga estos múltiples atravesamientos; por eso proponemos a la Comunidad de Aprendizaje, entendida como un espacio en el cual todos los actores son protagonistas, que promueve el lazo social, la participación y la pertenencia como una construcción compartida de los saberes y las responsabilidades; como dispositivo para la formación de sujetos adultos. Dispositivo entendido como la posibilidad que permite el crear, el producir, el provocar condiciones necesarias para una práctica liberadora y contextualizada en educación”.⁸

Esa construcción colectiva donde todas las personas, instituciones, organizaciones la construyen y la desarrollan tomando la responsabilidad de la enseñanza y el aprendizaje colectivo incluyendo la diversidad generacional, de experiencias, de saberes, de territorios.

. Desde la definición de Rosa María Torres(2004)⁹

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, ¿QUÉ ES?

- Es una propuesta educativa comunitaria y solidaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local. Parte de la necesidad de concentrar esfuerzos en áreas o territorios delimitados, en torno a comunidades determinadas, tanto a nivel rural como urbano.

- Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando, que es preciso identificar, valorar, desarrollar y articular a fin de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las propias necesidades y posibilidades.

⁸“La Comunidad de Aprendizaje como dispositivo andragógico”

⁹Rosa María Torres (2004) “Comunidad de aprendizaje: la educación en función del desarrollo local y del aprendizaje”.



- Adopta una *visión amplia de lo educativo*, abarcando diversos ámbitos de aprendizaje: la

familia, el sistema escolar, la comunidad, la naturaleza, la calle, los medios de comunicación, la iglesia, el lugar de trabajo, el club, la biblioteca, la casa comunal, la cancha deportiva, el huerto, el patio escolar, el cine, el teatro, el museo, la granja, el zoológico, el circo, etc. De este modo, articula educación *escolar* y educación *extra-escolar*, educación *formal*, *no-formal* e *informal*, permitiendo superar estas distinciones que, de hecho, han rigidizado conceptos y han delimitado artificialmente ámbitos, impidiendo una visión más holística y sistémica de lo educativo, y más atenta al aprendizaje.

Nos propusimos la desafiante tarea de impulsar instancias de formación continua, pero desde una apuesta pedagógica distinta a la capacitación tradicional una forma de trabajo educativo que toma de las trayectorias de vida de sus integrantes fecunda de saberes puestos a circular, mezclados y articulándose con los conceptos para volver con herramientas al territorio.

La joven, de 27 años, también destacó “la posibilidad de volcar en la clase cada problema que hay en la cooperativa”.¹⁰

Los desafíos presentes en esta articulación tuvieron distintos aspectos: por un lado, la propuesta pedagógica innovadora (muchas veces incomprendida por su propuesta de dinámica participativa); por otro lado la magnitud de esta primer experiencia de ejecución del Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS); a su vez, la articulación con las distintas tensiones territoriales al ingresar a participar con fuerza en la construcción de espacios formativos en los mismos; por último la articulación de más de 120 docentes por cuatrimestre que debían poder transmitir la “visión Diploma” a las comisiones donde trabajarían. Con estos aspectos a cuestas nos embarcamos en el desafío que nos convocó hace más de un año y hoy podemos compartir.

¹⁰Nota en el Diario “Página 12”; 3 de diciembre de 2010



“Cuando el saber es una construcción colectiva suceden cosas muy interesantes, se incorpora el sujeto de aprendizaje en su integridad, el docente no es el que sabe, ambos saben, hay un intercambio, una construcción de un saber amplio, que incluye el aporte de cada uno”.¹¹

Desde la óptica docente, la diplomatura también viene a romper los esquemas. Rodolfo Pastore, director del proyecto Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social (Crees), de la UNQui, y coordinador de la diplomatura, destacó el hecho de que “la universidad se abra a una interrelación con otros saberes”. Pastore describió que “hay gente adulta con mucho aprendizaje pero que no tiene un saber formalizado. Tanto el docente como el cooperativista deben asumir la importancia de ese aprendizaje de vida y muchas veces eso les cuesta a ambos”. “Para muchos docentes esto es totalmente nuevo”, subrayó. Sobre el dispositivo de aprendizaje, el director del Crees dijo a Página/12 que “el adentro y el afuera del aula se desdibujan”. Y detalló que “la metodología consiste en partir de la práctica, reflexionar sobre eso con la ayuda de materiales teóricos para luego volver a la práctica”, es decir, a situaciones concretas de los trabajadores. Con todo este proceso de participación de los obreros “la universidad se ve conmovida, se ve interpelada”. “El impacto de esto para la sociedad va a ser muy importante”, enfatizó¹²

Sobre la experiencia realizada: apuntes de clase

Es así que se inicia este desafío de formación en 25 grupos de 40 personas cada uno aproximadamente insertos en el territorio del Gran Buenos Aires (GBA) con la consigna de hacer educación desde la diversidad, partiendo de la base de que toda historia de vida es una experiencia de la cual aprender y proponiendo articulaciones en todas las instancias del proyecto.

¹¹www.dosess.org.ar : Cristian Silva, 10 de diciembre 2010

¹²Nota en el Diario “Página 12”; 3 de diciembre de 2010



En la primer etapa se trabajó con tres grupos testigos donde fuimos articulando las trayectorias de vida y los saberes académicos en esta particular comunidad de aprendizaje organizando los aprendizajes en tres ejes:

Eje pedagógico

En todos los grupos se comenzó elaborando un acuerdo entre los docentes y los orientadores para el espacio áulico, planteando las distintas expectativas y cómo se trabajaría metodológicamente. El planteo fue de una metodología participativa, desde la educación popular, por sobre todo tomando en cuenta lo que los orientadores y orientadoras saben, esperan y pretenden poner en acción, contemplando todos los aportes, generando una “ecología de saberes” al decir de Sousa Santos¹³.

Uno de los puntos en los que se hizo hincapié fue en la importancia que adquiere el Diploma y su vinculación concreta con un proyecto político y la estrategia de la Economía Social y Solidaria como eje transversal de la vida. El planteo a nivel pedagógico en el comienzo fue una expectativa notoria de poder aprender y la inquietud de cómo sería el aprendizaje y el intercambio en un ámbito universitario, siendo para muchos el primer acercamiento al mismo. Pero fundamentalmente dentro del acuerdo antes mencionado se establece una relación mutua de cooperación para llevar adelante esta experiencia innovadora de aprendizaje.

Los modos de trabajo utilizados son de carácter grupal, dando espacio a la reflexión individual o al debate, pero llegando siempre a una puesta en común grupal, para luego compartirla con el resto de la comisión.

Se establece la relación desde el territorio a lo conceptual, vinculando las experiencias conocidas por cada orientador en el territorio, ubicando ferias, emprendimientos, cooperativas, entre otras, para conceptualmente ubicar esto como ESS. A su vez, se plantea el cuestionamiento del por qué del surgimiento de estas experiencias.

¹³ Boaventura de Sousa Santos (2005) Reinventar la democracia, reinventar el Estado. Clacso. Buenos Aires. (57-07)



Se incorpora la sistematización de los encuentros por parte de los orientadores (en la Comisión Varela 1).

Se busca interpelar los conceptos arraigados en el sentido común, problematizarlos y plantear nuevas o definiciones más integrales, partiendo de los conocimientos que da la trayectoria de vida de cada uno.

Se enfatizó que la trayectoria laboral no es un proceso o evolución sin conflicto, sino que son transformaciones sociales que implican cambios sociales, políticos y económicos de envergadura.r.

A partir de ejemplos concretos y a través de la utilización de material audiovisual se conocen algunos casos a partir de los cuales se trabajan los modos de producción que en cada experiencia se utilizan (minería, tala, entre otros) y cómo esto está vinculado a una concepción de mundo, beneficiando a algunos y perjudicando a otros.

La forma de trabajo desde su vinculación entre los orientadores se da de modo autónomo, mejorando las formas de relacionarse de modo grupal, sin necesitar dirección por parte de los docentes.

La utilización de dinámicas como “revista mural”, permitió volcar grupalmente, y mediante discusiones lo conceptual y vincularlo constantemente con lo concreto, haciendo el ejercicio de “tener que explicarle” a un otro la realidad vivida. Se utilizan distintas herramientas de vinculación con el territorio, relevamiento de datos, entrevistas, entre otras. A su vez, se recapitulan las herramientas utilizadas.

Se rescatan los diversos tipos de economía llevando a interpelaciones, debates y discusiones libres para poder llegar a una puesta en común en relación a los conceptos que se están manejando, economía, ciencia, estado, política, ideología, entre otros. Qué implica cada uno de ellos y cómo se relacionan sus definiciones con debates teóricos y posturas ideológicas.



Se trabaja en la identificación conceptual en material de lectura, y a partir de eso la discusión y debate vinculando estos conceptos. Los actores que también se identifican son los de las experiencias de economía social trabajadas.

La utilización de elaborar un mapa de actores grupalmente, considerando afinidad por barrio entre los orientadores, la técnica permite la discusión acerca de la prioridad e importancia de cada uno de los actores identificados y cómo lo ubican en el mapa.

Eje subjetivo

Se plantean algunos temores en tanto al modo de abordaje de una experiencia universitaria. Por otro lado se plantea la posibilidad de aprender a como resolver conflictos. Y se llevó al espacio lo que cada uno sabe hacer.

La vinculación de esta propuesta y la estrategia de la Economía Social y Solidaria, en relación al proyecto de militancia de cada uno (dado el fallecimiento de Néstor Kirchner), cuáles son los legados y qué objetivos se tienen en consideración para trabajar a futuro. Se plantea generalizadamente el inmenso vacío que sintió cada uno ante esta pérdida, y la incertidumbre de para dónde seguir

Por otra parte se rastrea el trabajo atravesando generacionalmente, cómo esto lo pueden vincular con la historia del país y a su historia como militantes o parte de movimientos de desocupados, y hoy en el Argentina Trabaja. El trabajo como construcción a sus vivencias personales, si han atravesado por algún trabajo en relación de dependencia o si han sido cuentapropistas. La historia laboral de cada uno pudo articularse en un relato colectivo retomando y encontrando puntos en común entre todas las historias.

Se trabaja a través de distintas dinámicas -algunas integradas con GOET- se busca trabajar la vinculación de la cooperativa con el "exterior", qué percepción tienen en el barrio y cómo lograr esa vinculación planteando la necesidad de articular con el territorio en el que estamos trabajando.



Al apropiación del sentido del Diploma en tanto formación y como respuesta a una demanda concreta. Esto permite entonces desde la trayectoria de cada una y transitando este espacio, apropiarse de herramientas y metodologías para volcar en sus cooperativas.

Como apropiación del modo de conocer y vincularse, y una conducción colectiva que garantiza la continuidad del proyecto y sirve para la formación de conjunto. Se aprende el valor de delegar tareas.

La interpelación como herramienta, el por qué de hablar de una sola economía o de varias, la significación política que está detrás. La economía que hace el Estado y la economía considerada “privada”.

Se apropia conceptualmente cómo se da la vinculación concreta del sentido de la economía social y solidaria a través de experiencias que dan fe de los procesos, trabajo, disputas y luchas que tuvieron que llevar adelante, y por sobre todo el por qué de esta disputa y con qué se disputa, por qué la ESS es una alternativa concreta y no una cuestión de paso.

Aparece el rescate de que el Diploma también llegó a un nivel personal de cómo pensar y apropiarse de las cosas.

Eje territorial

Cómo se pueden ubicar en el territorio de donde vienen. Vinculándolo a experiencias de economía social que hayan transitado.

Aparece el Programa Argentina Trabajo como una nueva forma de organización laboral y social, como parte de un proyecto, pero profundizado por el Diploma en tanto formación y revalorización de las trayectorias propias de cada uno.

La relación con el Estado y como su rol fue afectando o no, los diversos programas y cómo esto se ve plasmado en el territorio en tanto desprotección, desocupación en un momento de la historia de nuestro país y hoy el Diploma también como una decisión política de un Estado que asume este rol más activo.



La ESS cambiando la relación de las políticas públicas, ya no hay asistencialismo porque se plantea una forma de trabajo distinta. Se vincula cómo se fueron dando los distintos procesos en Argentina, a través de los años, y cómo esto tuvo impacto en cada uno de los barrios.

Se incorporan conceptualmente y vinculando con las experiencias concretas, planteando y problematizando los modos de producción, capitalismo, neoliberalismo, proteccionismo, entre otros. Esto a su vez se articula con la concepción de sujeto en tanto individualista o solidario.

A su vez, el Argentina Trabaja concretamente en el territorio del conurbano bonaerense, pero a la vez, existe poca legitimidad de orientadores/as y por otro lado existe mucho prejuicio respecto a los y las cooperativistas desde la gente del barrio. A su vez se vinculan, tensionando latentemente, diversas variables que se configuran a la hora de llevar adelante este proceso, como los movimientos sociales, organizaciones, relaciones ministeriales, municipales o con los referentes, esto a su vez se ve atravesado por los conflictos propios que se dan al interior de cada cooperativa.

Se plantea el Diploma como nueva forma de inclusión social y como nueva política pública que incluye trabajo y estudio, y cómo se vincula el orientador en su rol de articulador. La vinculación del orientador con su comunidad inmediata como eje de su trabajo. Este proceso como un proyecto y proceso de recuperación colectiva de una historia.

La concientización de las herramientas utilizadas en el espacio áulico, como insumo para trabajar en las cooperativas, el rescate de las mismas estuvo a cargo de los orientadores, el rescate de la importancia de escuchar al otro.

Se vinculan las diversas problemáticas del modo de producción capitalista a las realidades que se viven en los barrios de cada orientador, cómo esto afecta lo laboral, social, cultural y político.

Se vuelcan los problemas vinculados al AT, en todos los ejes que atraviesan a las cooperativas a nivel político institucional, capacitación, grupos, maquinarias y equipos de trabajo, comunicación, cultura, administración e infraestructura.



Se trabaja en relación a pensar a futuro, pudiendo plasmar integralmente vinculando lo ya trabajado en sus comunidades y lo trabajado en el Diploma, pensando de qué modo pueden verse cristalizando este proceso más adelante.

Se trabaja territorialmente en mapas de actores, retomando conceptualmente cuáles actores identificar en clave de ESS y cómo es la relación con el territorio. La utilidad de la herramienta para poder conocer el territorio y desde ahí vincularse. Esto también trasladado a las cooperativas para poder trabajar con el barrio y pensar estratégicamente en términos de ESS la construcción de un proceso de cambio. También se permitió trabajar y conocer al interior los diversos actores que forman parte del territorio y que quizás no se sabía como trabajaban.

Cómo lo aprendido puede ser volcado como herramientas para la gestión de proyectos comunitarios.

Sobre la experiencia realizada: practicas sentipensadas

Si bien la primera experiencia de “la diplomatura” continúa en curso, a partir de los tres grupos testigos podemos evaluar la repercusión de lo aprehendido y su aplicación en el territorio, ya que está previsto como parte de la formación una instancia de prácticas profesionalizantes. Es en este espacio donde los orientadores deben poner en acción lo visto, debatido y reflexionado a lo largo de los encuentros.

A partir de las sistematizaciones y el aumento de la participación de los orientadores en diferentes espacios podemos evaluar los logros y problemáticas de las experiencias.

Es en la voz y en el hacer de un modo diverso de quienes le dan cuerpo a esta estructura, que nombrábamos anteriormente, docentes, orientadores, coordinadores en general, que adquiere esta propuesta una valoración e interés por parte de otros integrantes de la sociedad, como ser: el resto de la comunidad universitaria, vecinos de los barrios involucrados, integrantes de las organizaciones, etc.



Tanto los orientadores en este proceso de fortalecer uno de los tantos roles que desempeñan como militantes, así como también los docentes y coordinadores deben atravesar instancias de superación tanto personal como colectiva interpelados por la propuesta que implica un constante compromiso, participación y aporte desde los diversos espacios y miradas que permiten ver y construir la realidad desde la diversidad.

Dado que en éste documento sintético sólo se presenta la estructura de la propuesta, a continuación se avanza en la esquema completo del plan de estudios de la primera etapa de formación: el *Diploma de extensión universitaria de **Operador socioeducativo en economía social y solidaria***.

Dicho *Diploma* está planteado como una trayectoria de formación que parte de las prácticas socioeconómicas que los actores participantes vienen realizando en sus espacios socio-ocupacionales, con el objetivo de ofrecer encuadres de intervención y herramientas socioeconómicas y de educación social específicas que contribuyan a fortalecer dichas prácticas. Se espera así que este programa de formación en extensión universitaria sea de utilidad para fortalecer un amplio conjunto de experiencias de autogestión colectiva en economía social y solidaria, las cuales se han desarrollado en particular bajo la forma de cooperativas de trabajo. Dado el objetivo de formación desde y para las prácticas socioeconómicas, para acceder al programa de formación en extensión no resultará necesario poseer un nivel particular de educación formal.

El DOSESS es una carrera formal que se inscribe en el marco institucional de la Universidad Nacional de Quilmes.

“Economía social, solidaria y humana”

En los comienzos de esta experiencia como Diplomatura para operadores en economía social y solidaria quienes veníamos ya desarrollando trabajos en relación con las cooperativas del Programa Argentina Trabaja asistíamos expectantes y ansiosos a una



propuesta en formación, donde en mi caso particular generó, además, emociones encontradas.

En estos contextos afloran siempre las lágrimas desde el dolor pasado pero con la alegría de estar dando entre tod@s una vuelta de página para un mejor vivir. Estas son las lágrimas que...**“Harán florecer mil flores”**

Fuerza y adelante que entre tod@s estamos transformando los sueños en realidad.”¹⁴

Después de un tiempo de llevar adelante esta propuesta educativa distinta, particular, innovadora, esa que hasta los propios equipos docentes miraban con cierta desconfianza, se resignifica la experiencia de “la diplo” y la propia experiencia de vida, de recorridos anteriores. Reconocemos que nos vamos encontrando desde distintos saberes; que estamos caminando, viviendo tiempos intensos

Nuevos desafíos y aperturas...

Tal como hemos ido desarrollando a lo largo de este trabajo, nuestra experiencia se ha visto enriquecida en su trayecto con diversos aportes de la multiplicidad de actores que se fueron involucrando y articulando en este proceso.

No solamente ha sido un testimonio grato de traer a discusión, sino que por el contrario, nos confronta con nuevos desafíos. Con desafíos que tienen el mismo carácter e impronta multiplicadora y soñadora, de imaginarse posibles, imaginarse formación de cuadros dirigentes en economía social y solidaria, imaginarse cooperativistas formándose y dando discusiones en el campo académico, disputando sentidos, imaginarse dar sentido a los trayectos de vida recorridos. Por suerte ese primer sueño se convirtió en más de un año de fuerte trabajo, de fuerte compromiso y sinergias que todavía no logramos visualizar completamente.

¹⁴ Camilo en su relato, Docente del Diploma de extensión universitaria, que junto a Vilma se encontraba todos los miércoles en el aula 64 de la Universidad de Quilmes para compartir con los orientadores de Lomas de Zamora un espacio propio, de construcción colectiva. 21 de diciembre 2010 www.dosess.org.ar



No solamente pudimos retomar los tres ejes principales de trabajo con un grupo heterogéneo de actores, que finalmente pudieron darle nombre a lo que venían transitando, sino que a su vez, estamos concretizando el proyecto de multiplicar esta experiencia y replicarla como trayecto formativo en otros ámbitos.

En esta línea, ya estamos comenzando con los primeros módulos curriculares en el Centro de Formación Profesional N°24 del Barrio de Flores en C.A.B.A., donde hay más de 30 organizaciones territoriales participando de esta formación en economía social y solidaria. A su vez articulamos con la Confederación Nacional de Cooperativas de Trabajo, específicamente con sus Federaciones de Córdoba y La Plata (IFICOOTRA y FECOOTRA respectivamente), lo cual nos pone ante un desafiante proyecto de llevar adelante esta experiencia formativa a lo largo del país, nunca perdiendo de vista que sus orígenes vienen del Proyecto de Extensión Universitaria CREES de la Universidad Nacional de Quilmes que ha tenido la capacidad de visión de futuro, de proyectarse y de pensarse con otros.

Pensarse con otros es nuestra forma de pensar el trabajo, articulando con los actores involucrados, construyendo en conjunto, perméadonos de experiencias diversas, siempre con la alegría de plantearnos el desafío de no dejar de soñar otro mundo posible, a través de una economía social y solidaria materializada y consolidada en la formación de sus cuadros dirigentes.

Bibliografía

➤ Coll, César: (2001) *Las comunidades de aprendizaje*, Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5-6 de octubre de 2001.



- Coraggio, José Luis (2004) *La gente o el Capital: desarrollo local y economía del trabajo*, Bs As: Espacio.
- García, Dora (2002) *El grupo: técnicas participativas*. Bs As: Espacio
- Jara, Oscar (s/f) “La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular” Disponible en <http://www.cedib.org/index.php?/documentos-e-informacion/oscar-jara-la-concepcion-metodologica-dialectica.html>
- Torres, Rosa María (2004) “Comunidad de aprendizaje: la educación en función del desarrollo local y del aprendizaje”. Disponible en <http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/ComuApren4.pd>