



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO: CON-CIENCIA ENTRE TODOS. Un abordaje para la problemática de la inequidad social en la accesibilidad de los medicamentos**

**EJE:** Mesa 3 : Integración extensión, docencia e investigación

**AUTORES:** M. G. Lorenzo<sup>1,2</sup>, A. M. Rossi<sup>1</sup>, I. Idoyaga<sup>1</sup> y E. Lagomarsino<sup>1</sup>.

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** <sup>1</sup>Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica (CIAEC). Facultad de Farmacia y Bioquímica. Universidad de Buenos Aires. <sup>2</sup>CONICET.

**CONTACTOS:** [ciaec@ffyb.uba.ar](mailto:ciaec@ffyb.uba.ar)

## **RESUMEN**

Este proyecto se enmarca en las acciones iniciadas durante el año 2005 a partir del comienzo del *Programa Ciencia entre Todos* (CET). Considera la articulación entre la universidad y la escuela para favorecer acciones concretas que orienten a la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras fundamentadas. CON-CIENCIA ENTRE TODOS plantea la reconstrucción del concepto de salud como derecho fundamental para cada individuo y para toda la sociedad a través de un abordaje sistémico a la problemática de la inequidad social en el acceso al medicamento, así como a la información que les permite a los ciudadanos tomar decisiones respecto de su salud de manera fundamentada. Para ello considera la promoción de la salud sanitaria desde etapas tempranas, para lo cual la acción de los docentes en los distintos niveles del sistema educativo resulta trascendental. En particular en lo que respecta a las vías de acceso al mismo, promoviendo la seguridad sanitaria de la población a través de instancias educativas formadoras de profesores y estudiantes de diferentes niveles (estudiantes universitarios del área de salud, profesores en ejercicio y en formación, estudiantes secundarios) y contextos educativos. La estrategia de intervención se basa en el Modelo de Integración Multinivel (Lorenzo, 2008) en el que participan en forma activa y colaborativa docentes de todos los niveles y estudiantes universitarios, junto con directivos e investigadores en un esquema de participación democrática. Nos proponemos una cascada formativa, que permita recabar información relevante sobre el uso de los medicamentos, capacitar a docentes y estudiantes universitarios en tareas de formación y de divulgación sanitaria para el abordaje de la problemática desde las áreas curriculares. Así se implementarán en las escuelas y en sus áreas de influencias diferentes dispositivos que promuevan el uso racional del medicamento protegiendo la salud de la población.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## DESARROLLO

Este proyecto se enmarca en las acciones iniciadas durante el año 2005 a partir de la implementación del *Programa Ciencia entre Todos* (CET), atendiendo a la articulación entre la universidad y la escuela para favorecer acciones concretas que orienten a la revisión y mejora de las prácticas pedagógicas.

En particular, CON-CIENCIA ENTRE TODOS plantea la reconstrucción del concepto de salud como derecho fundamental para cada individuo y para toda la sociedad a través de un abordaje sistémico a la problemática de la inequidad social en el acceso al medicamento, así como a la información que les permite a los ciudadanos tomar decisiones respecto de su salud de manera fundamentada. Para ello considera la promoción de la salud sanitaria desde etapas tempranas, para lo cual la acción de los docentes en los distintos niveles del sistema educativo resulta trascendental, especialmente en lo que respecta a las vías de acceso al mismo, promoviendo la seguridad sanitaria de la población a través de instancias educativas formadoras de profesores y estudiantes de diferentes niveles (estudiantes universitarios del área de salud, profesores en ejercicio y en formación, estudiantes secundarios) y contextos educativos.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los adolescentes y jóvenes escolarizados de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de algunas localidades de la Provincia de Buenos Aires, y a través de ellos, se pretende llegar a sus familiares y comunidades. Las escuelas vinculadas a nuestro proyecto atienden a una población heterogénea de estudiantes, incluyendo adolescentes provenientes de institutos de menores, excluidos del sistema educativo, adultos en contextos de encierro, adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo. Se ubican en zonas urbanas, suburbanas y rurales (CABA, La Plata, Mar del Plata, Morón, Guaminí, Deraux, Jeppeners).

El enorme desarrollo de la industria farmacéutica ha conseguido, gracias a los medicamentos, la cronificación de enfermedades otrora incurables. Nadie puede dudar de la inmensa aportación que la investigación en medicamentos ha aportado a la salud pública. A pesar de que siguen siendo muy pocos los medicamentos que curan, apenas los antiinfecciosos y algunos antitumorales, éstos han pasado a ocupar una relevancia social que está fuera de toda discusión. Sin embargo, vivir más tiempo con la enfermedad ha dado lugar a la aparición de nuevos tipos de enfermos, caracterizados, en una primera aproximación, por un proceso patológico más largo que les acompañará hasta el final de sus vidas. Estas circunstancias han modificado sobremanera la relación del paciente con los



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



profesionales de la salud, e incluso con su propia enfermedad, por lo que se han generado situaciones difícilmente explicables según un sentido racional estricto de la vida, como la negación de la enfermedad, el incumplimiento terapéutico, la automedicación o el recurso a las denominadas medicinas alternativas. De esta forma, inciden en este proceso aspectos poco relacionados con las ciencias biomédicas clásicas, y más con las ciencias sociales.

Para complicar aún más el escenario actual, la sociedad del bienestar ha vuelto la espalda a todo sufrimiento, ha divinizado la juventud como ausencia de éste y ha desarrollado nuevos patrones patológicos de la enfermedad. Así, han ido apareciendo medicamentos para tratar problemas artificialmente creados por la sociedad, como tratamientos antienvjecimiento – como la toxina botulínica –tratamientos quirúrgicos para mejorar la apariencia física, adelgazantes, entre otros. Por su lado, la publicidad de todo tipo estimula el «sentirse bien» con todo lo que se compra, se practica o se consume. No hay más que fijarse, además, en las corporaciones y compañías de éxito en el terreno sanitario, más cercanas que nunca al mundo de la cosmética, la moda y la apariencia externa. Mientras que por otro lado, la angustia, la depresión, el estrés, causados entre otros factores por la elevada competitividad, tanto en el terreno profesional como en el personal y familiar, han irrumpido de forma vertiginosa en nuestras vidas.

Aunque la enfermedad ha evolucionado desde un concepto meramente patológico o biomédico a otro biopsicosocial, estos cambios no han sido debidamente acompañados de una diferenciación en los perfiles de los profesionales de la salud, de los docentes ni de la formación que reciben los futuros ciudadanos a través del currículum en los centros educativos de educación formal. Es por ello, que este proyecto enfoca esta problemática de un modo integral proporcionando a los actores de cada uno de estos niveles (estudiantes universitarios del área de salud, profesores en ejercicio y en formación, estudiantes secundarios) nuevas herramientas para vislumbrar nuevos y mejores horizontes que les permitan afrontar los desafíos de esta sociedad.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la necesidad de una formación que contemple estas consideraciones para los estudiantes universitarios, futuros profesionales de la salud. En general, las prácticas universitarias más tradicionales suelen concentrarse en una mirada de la profesión desde un punto de vista teórico que no permite interactuar con las problemáticas reales a las que se enfrenta la sociedad. Es por eso, que estas prácticas profesionales, con un alto contenido social resultan altamente beneficiosas para la formación de los estudiantes de la universidad.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## Objetivo General

Abordar la prevención sobre los peligros que conlleva el uso indebido de los medicamentos desde etapas tempranas, en particular en lo que respecta a las vías de acceso al mismo, promoviendo la seguridad sanitaria de la población a través de instancias educativas formadoras de profesores y estudiantes de diferentes niveles y contextos educativos

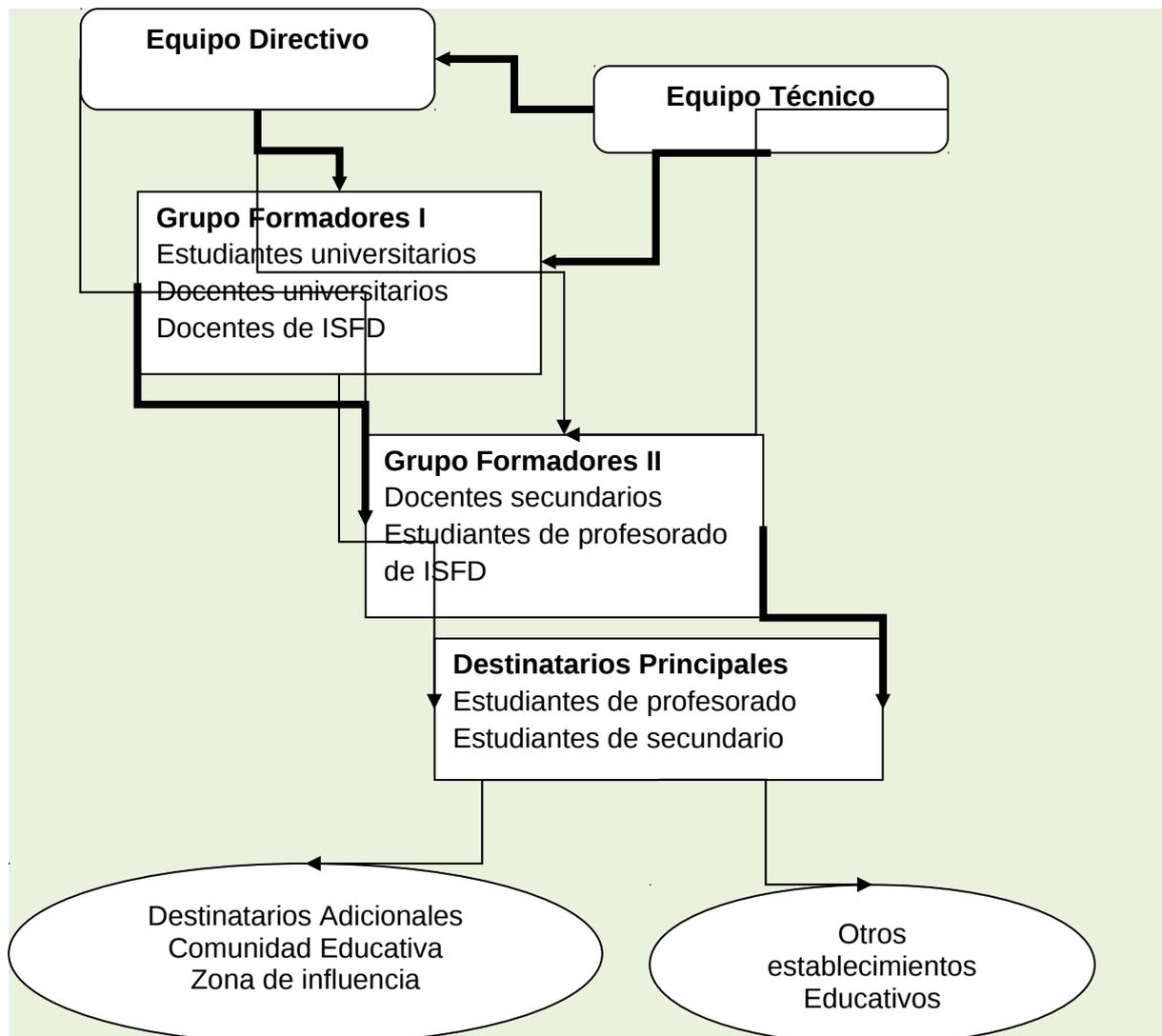
## Objetivos específicos

- 1) Investigar los mecanismos de acceso a los medicamentos de las diferentes poblaciones de alumnos y docentes vinculados al proyecto.
- 2) Capacitar a estudiantes universitarios en el marco de la formación de formadores para la realización de actividades de extensión en el amplio espacio de influencia de nuestra universidad.
- 3) Capacitar a los docentes de los diferentes niveles y contextos educativos vinculados al proyecto en el buen uso de los medicamentos como estrategia de promoción de la salud en un ámbito de seguridad sanitaria, explicitando sus posibles abordajes desde las diversas áreas curriculares.
- 4) Extender la información a los y las estudiantes de los establecimientos educativos a través de diversos dispositivos de intervención (charlas formativas, talleres, folletería) sobre el buen uso racional de los medicamentos.
- 5) Integrar a las escuelas y actores del Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables de la Universidad de Buenos Aires a las acciones que se vienen desarrollando a través del Programa Ciencia entre Todos y del Proyecto de Voluntariado Universitario Con Ciencia Adolescente. La salud en el Bicentenario. Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación.

## ¿Cómo se pensó el proyecto CON-Ciencia Entre Todos?

El diseño del proyecto incluye diferentes etapas complementarias, convergentes y periódicas a lo largo de su desarrollo. La metodología de intervención incluye todas aquellas acciones tendientes a consolidar el trabajo en equipo colaborativo en red, en un entorno de discusión que garantice los espacios de expresión para todas las voces, el consenso y el disenso, en un ambiente de permanente respeto (Lorenzo, 2007).

La estrategia de intervención se basa en el Modelo de Integración Multinivel (Lorenzo, 2008) en el que participan en forma activa y colaborativa docentes de todos los niveles y estudiantes universitarios, junto con directivos e investigadores en un esquema de participación democrática. Se implementará una *cascada formativa* de intervención de acuerdo con el siguiente esquema:





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Los integrantes del equipo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica son docentes e investigadores de diferentes campos de conocimiento vinculados a las ciencias naturales en general y a la salud en particular con un excelente nivel académico y científico. La incorporación al proyecto de docentes de diferentes Departamentos (participan seis de los diez Departamentos de la Facultad) enriquece la oferta de temáticas a ser abordadas a la vez que permite una mirada multidimensional de cada una de ellas. Por su parte, el equipo del Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica (CIAEC) reúne amplia experiencia en la realización de actividades de articulación universidad-escuela, formación y capacitación docente, articulación extensión-investigación, gestión de redes, dirección de proyectos, lo que creemos garantiza la implementación exitosa de este nuevo proyecto Con-CET.

El abordaje de un “problema sanitario” desde el “espacio educativo” redundará en importantes beneficios para ambos. En cuanto al *aspecto sanitario* que pone en riesgo la salud de la población por el uso indebido de medicamentos nuestra intervención se verá reflejada en los siguientes cambios:

- Consideración de la enfermedad desde un modelo biopsicosocial. Es decir, la enfermedad tiene aspectos fisiológicos, pero también psicológicos y sociológicos.
- Participación de otros profesionales en la atención sanitaria de la población, mediante una gestión transdisciplinaria.
- Modificación del papel pasivo del paciente en su atención, pasando de un modelo asistencial centrado en la enfermedad a otro más que centrado en los pacientes, donde se consideren sus derechos como personas.
- Colaborar en la promoción de las políticas sanitarias, que abandonen los modelos asistencialistas y paternalistas centrados en los productos que se ofertan, dando paso a otros basados en la participación de todos los agentes de salud implicados.

. En el *aspecto educativo*, nuestras acciones impactarán en los siguientes aspectos:

- Favoreciendo un aumento de la motivación de los estudiantes de todas las edades y situaciones, por tratarse de temas estrechamente vinculados con su problemática sociocultural.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- Facilitando la labor de los docentes, ofreciéndoles alternativas de nuevas secuencias didácticas que le permitan desarrollar el currículum de ciencias naturales de una manera creativa e innovadora.

- Propiciando un efecto dominó entre las familias y comunidades de influencia de las escuelas involucradas a través de los distintos dispositivos implementados y a los propios beneficiarios directos.

Los estudiantes y los profesores habrán intervenido activamente de sus aprendizajes y habrán reflexionado y revisado sus concepciones sobre la importancia del cuidado de la salud individual y de la población. En especial, los universitarios habrán enriquecido sus miradas sobre aquellas problemáticas que afectan a sus potenciales estudiantes, pero también sobre ellos mismos, revalorizándose en sus capacidades para intervenir en la realidad y modificarla.

Las acciones de articulación ofrecen un espacio único para el intercambio de experiencias y saberes entre los diversos actores de los diferentes niveles del sistema educativo. En general, predomina un desconocimiento de las realidades de los otros y ocupa en su lugar, un imaginario estereotipado que dificulta la comunicación entre los diferentes sectores y consecuentemente constriñe la posibilidad de emprender acciones constructivas en forma conjunta. Por eso, nuestra experiencia recogida desde 2004, nos demuestra la importancia insustituible del Modelo de Integración Multinivel para desarrollar las relaciones interpersonales que vehiculen un trabajo colaborativo en equipo. Ponerse en el lugar del otro, conocer los espacios en los que se despliegan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, permite cultivar la empatía, ingrediente primordial para avanzar hacia cambios fructíferos.

En esta configuración, los profesores han de ser el motor del cambio en sus respectivas instituciones. Para ello, deberán sentirse respaldados por sus directivos, pero también por la confianza en sus propios conocimientos y competencias para llevar adelante la tarea de enseñar ciencia. Es en estos aspectos que el modelo de integración multinivel, despliega el trabajo colaborativo entre los docentes universitarios y los profesores de secundario y terciario para el diseño, planificación, implementación y evaluación de proyectos innovadores en el aula resultando en una estrategia metodológica original a la vez de inédita.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Este contacto personal y personalizado entre actores de diferentes niveles ayuda a desmitificar la imagen estereotipada del científico y la idea de la universidad como un ámbito inaccesible y exclusivo para unos pocos, convirtiéndolos en mundos posibles, en una meta que merece ser perseguida. Nuestros propios resultados obtenidos en experiencias anteriores confirman que estamos transitando por el buen camino.

Asimismo se considera la divulgación de las acciones y la comunicación de los resultados obtenidos a través de publicaciones en diferentes formatos (blogs, medios gráficos, charlas, comunicaciones a congresos, artículos científicos) promoviendo la participación de nuevos actores en el ámbito del Programa Con-CET.

La comunicación de los resultados seguirá diferentes rutas teniendo en cuenta los potenciales destinatarios:

- Divulgación de las acciones entre las comunidades de la escuela media, formación de profesorado y organismos gubernamentales (Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Formación Docente, Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Dirección de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires). Se prevén distintos soportes (charlas, blogs, página web, artículos on-line) para comunicar lo que se ha hecho, para insistir con nuestro lema “se puede” y proyectar hacia el futuro nuevas acciones.

Este tipo de acciones de divulgación también nos han demostrado su valor ya que a través de ellas hemos podido incorporar nuevos docentes y nuevas instituciones a nuestra red de escuelas CET.

Otra de las acciones previstas en el proyecto es la Creación del observatorio de información y uso de medicamentos. En la órbita del CENIME (Centro de Información del Medicamento) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, se creará el observatorio en el cual se radicará el grupo de estudiantes y docentes voluntarios en el presente proyecto, de modo de concretar entidad institucional para la implementación de futuras acciones.

Están previstas una serie de actividades a lo largo de la ejecución de este plan de trabajo, a saber:

1. Diagnóstico Inicial sobre la situación de acceso al medicamento de la población estudiantil vinculada al proyecto:

- Diseño de Encuestas. Primer momento: encuestas abiertas, estudio piloto. Segundo momento: Encuestas cerradas (múltiple opción, escala Lickert).



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- Entrenamiento de docentes y estudiantes como encuestadores del Grupo de Formadores I (GFI) a cargo de los equipos directivo y técnico
- Entrenamiento de docentes y estudiantes como encuestadores del Grupo de Formadores II (GFII) a cargo del grupo de formadores I
- Administración de encuestas (recolección de información) en los diferentes establecimientos educativos de la Ciudad de Buenos Aires, en especial aquellos asociados al Programa de Barrios Vulnerables de la UBA, y de la Provincia de Buenos Aires.
- Sistematización e informatización de la información recolectada
- Análisis de datos
- Interpretación de resultados.

#### 2. Intervención: Acciones en el campo.

- En base a los resultados obtenidos en la actividad 2. se diseñarán uno o más dispositivos didácticos que permitan abordar los aspectos detectados con mayor incidencia desde las áreas disciplinares específicas del currículum escolar.
- Aplicación del dispositivo en los establecimientos educativos involucrados.
- Talleres formativos dirigidos a toda la comunidad académica y barrial. Tomando como sede los diferentes centros educativos, el equipo formador organizará ciclos de talleres y conferencias para abordar la problemática de la inequidad en el acceso tanto al medicamento como a la información relevante sobre el mismo.
- Visitas a la Facultad de Farmacia y Bioquímica. Docentes y estudiantes de los diferentes centros educativos, visitarán las instalaciones de la Facultad recorriendo Museos, Laboratorios, Bibliotecas y participando en diversas actividades especialmente organizadas.

#### 4. Evaluación de la intervención

Se aplicarán encuestas para recabar información acerca de los cambios ocurridos con posterioridad al proceso de intervención en los establecimientos participantes.

#### **La puesta en marcha del proyecto: primeras acciones**

- **Reunión inicial**



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Consistió en un primer encuentro realizado en la Facultad de Farmacia y Bioquímica, en el que se estrecharon los vínculos establecidos en proyectos anteriores. En esa oportunidad, en una primera parte, los docentes-investigadores universitarios expusieron los temas de su especialidad bajo la modalidad de conferencia-debate.

En la segunda parte del encuentro, los docentes de las instituciones participantes eligieron un tema a desarrollar con sus alumnos entre los expuestos en la primera parte. Esto permitió definir las líneas de acción y las actividades a implementar en cada establecimiento con la tutorización del equipo de formadores universitarios:

Como resultado de estas reuniones los docentes de las instituciones participantes tuvieron la oportunidad de:

- Ampliar y fortalecer su formación inicial.
- Participar de una experiencia vivencial en un contexto educativo diferente al suyo.
- Desarrollar competencias comunicativas y para el trabajo colaborativo.
- Desarrollar estrategias para el análisis crítico de situaciones y de su propia práctica
- Iniciar su formación sobre diseño, planificación, implementación y evaluación de proyectos.

Los docentes universitarios:

- Participaron de una experiencia vivencial que les permitió conocer problemáticas diferentes a su cotidianeidad.
- Desarrollar estrategias comunicativas y para el trabajo colaborativo.
- Experimentar el rol del tutor a través de diferentes soportes.
- Enriquecer su formación a partir de la integración de los equipos multinivel.

En cada institución participante se están ejecutando los distintos proyectos a cargo de sus docentes con la supervisión y tutorización de los docentes de la FFYB, ofreciendo una retroalimentación efectiva en cada caso. Esta etapa es la de mayor duración e incluye diferentes sub-etapas: a) Diseño y planificación de la innovación, b) Capacitación y entrenamiento del docente para poder implementar idónea y eficazmente la innovación, c) Implementación en el aula, d) Recogida de datos y sistematización de la información a cargo del docente innovador, e) Autoevaluación de su propia práctica, f) Preparación del informe y de la muestra para la reunión final.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



La mayor parte de las instituciones se encuentran trabajando activamente en el diseño y planificación de la innovación y a manera de ejemplo se relatan algunas experiencias:

Algunos equipos como la escuela rural de Jeppener, darán continuación al trabajo iniciado con el proyecto anterior sobre plantas medicinales dado que ha generado un gran interés en alumnos y profesores. Este trayecto continuará coordinado por la cátedra de Farmacobotánica. En una primera etapa, se planteó la realización de un relevamiento de las plantas más utilizadas en la comunidad para luego investigar su calidad. El relevamiento fue realizado por alumnos en la comunidad de Jeppener, entre los familiares y los vecinos. Posteriormente los estudiantes conjuntamente con sus docentes analizaron las encuestas y seleccionaron las plantas que más registros tenían y a posteriori se procedió a realizar una búsqueda bibliográfica para asignarle el nombre científico a las especies. Como resultado del proyecto, los docentes y alumnos elaboraron una lista de las plantas más utilizadas, confeccionaron un herbario y realizaron presentaciones en la Ferias de Ciencias Distrital (Brandsen) y Regional (La Plata). Este año el proyecto continuará con la confección de un herbario con las plantas más utilizadas por la comunidad de Jeppener con duplicados para ser entregado al Museo de Farmacobotánica "Juan Aníbal Domínguez" de la Facultad de Farmacia y Bioquímica (UBA). En el Museo los botánicos realizaron junto a los docentes y alumnos la identificación botánica para confirmar el nombre científico asignado previamente. En una última etapa se realizarán los estudios para establecer el control de calidad de las hierbas medicinales que utilizan los vecinos de Jeppener.

El ISFD N° 95 y el Colegio Nacional (UNLP) implementarán un proyecto conjunto donde investigarán sobre el uso cosmético del ácido retinoico y el empleo de distintos medicamentos que se utilizan como anticonceptivos y abortivos como el misoprostol.

Se planificaron diferentes encuentros en los cuales se brindó información a los profesores y a los estudiantes universitarios sobre esta problemática en el marco de la XV Reunión de Educadores en la Química, organizada por nosotros en mayo de 2011 y las más recientes Jornadas Con Ciencia, en agosto de 2011. Las primeras destinadas principalmente a los docentes de los niveles medio y superior y estas últimas a los estudiantes de las carreras de ciencias de la salud. El éxito obtenido en ambas actividades, medido por el alto grado de concurrencia y masiva participación de los involucrados, pone de manifiesto que vamos transitando por el buen camino.

#### **A modo de cierre**



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



El desarrollo de las distintas actividades propuestas promueve el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias como estrategia para la promoción de la salud, desde dos ejes diferentes y complementarios:

a- Producción de conocimientos específicos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

b.- Coordinación de la transferencia de conocimientos desde el ámbito universitario a otros niveles de la educación (la secundaria y la formación de profesores) respondiendo a las necesidades de estos sectores.

Por último, resulta importante compartir una reflexión con todos aquellos interesados en la promoción de la extensión universitaria. La inserción de los docentes y estudiantes universitarios en diferentes comunidades e instituciones, es una tarea que requiere de tiempo y esfuerzo, para superar prejuicios y temores de ambas partes. Es por ello que, el factor tiempo, en la mayoría de los casos excede la implementación de un único proyecto que suelen ser tan sólo por uno, o a lo sumo dos años. En este sentido, la estrategia de continuidad parece ser la alternativa más viable y la mejor opción, para que estas propuestas efectivamente encarnen en las poblaciones beneficiarias y desarrollen su naturaleza transformadora.

En lo inmediato, los integrantes del proyecto Con-CET esperamos poder concretar las distintas acciones propuestas en el plan de trabajo, contribuyendo de esta manera a la formación de redes solidarias preocupadas por la construcción de conocimientos que impacten sobre la mejora de la educación y la salud integral de las comunidades.

### **Agradecimientos**

Este trabajo se realizó gracias a los siguientes subsidios: UBANEX Bicentenario 2010. Con-Ciencia entre Todos. Un abordaje para la problemática de la inequidad social en la accesibilidad de los medicamentos (Res. C. S. 2450/2011), INFD 2010-2011 (805) El Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC): Descripción y análisis en el marco de la formación de profesores de ciencias y su aplicación en el aula de secundaria., UBACYT B055 (2 -2010) y PIP (2010-2012): 11220090100028 CONICET.

### **Referencias**



Lorenzo, M. G. (2007) *Ciencia Entre Todos. Propuestas se actividades enredadas*, [http://www.me.gov.ar/curriform/mej\\_media\\_bsas\\_enre.html](http://www.me.gov.ar/curriform/mej_media_bsas_enre.html)

Lorenzo, M. G. (2008). El modelo de integración multinivel para la formación en servicio del profesorado. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 7 (3), 597-613.