



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: “Comunidad y Universidad: diálogo de saberes en la vida cotidiana”

EJE: Mesa 3. Integración extensión, docencia e investigación.

AUTORES: Dra. Ma. Cristina Chardon.

Lic. Liliana Noemí Arce.

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Universidad Nacional de Quilmes

CONTACTOS: mchardon@unq.edu.ar

larce@unq.edu.ar

RESUMEN

Sabemos que la articulación entre la enseñanza y la extensión conduce a cambios en el proceso pedagógico, tanto en alumnos como en docentes que se constituyen en sujetos del acto de aprender. La extensión posibilita la democratización del saber científico: por un lado, representado por la difusión de aquello que es producido sistemáticamente y a la vez, es retomado por medio de la resignificación y reelaboración desarrollada por los actores sociales. También provoca una relación dialógica entre la Universidad y la Sociedad. Por lo tanto una política de extensión bien diseñada, fortalece la concepción y visibilidad de las acciones de la Institución como un todo y reaviva su compromiso con la democratización del conocimiento científico, social, artístico y tecnológico producido por la Universidad.

El proyecto de Promoción de Salud de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes “Entramando Comunidad y Universidad” está en estrecha articulación con la tarea en Docencia e Investigación, en este último caso a través del Proyecto de Investigación: “Instituciones y sujetos del cuidado. Transformaciones actuales de las representaciones y prácticas en el ámbito de la salud, la educación y las familias” situación que origina un diálogo cotidiano de saberes donde el conocimiento se recrea y modifica.

En la ponencia se expondrán objetivos, reflexiones y las principales líneas de trabajo de un equipo interdisciplinario que desde el año 2008, viene desarrollando actividades, desde y con la Comunidad, en el Proyecto “Entramando. . .”, articulados con diferentes asignaturas, donde estudiantes, becarios/os y docentes del Diploma en Ciencias Sociales y de las Carreras de Educación, Comunicación Social, Ciencias Sociales, Terapia Ocupacional y Profesorado, participan en el diseño e implementación de actividades. Las experiencias compartidas, tienen el propósito de promover la Salud, siendo entendida esta como calidad de vida, por la vía de su producción en prácticas cotidianas entramadas entre la Comunidad



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



y la Universidad. Estas experiencias en muchas situaciones producen independencias individuales y colectivas.

El campo geográfico de acción incluye la zona de influencia de dicha Universidad ubicada en el segundo cordón del conurbano bonaerense.

El marco teórico está constituido por Comunidades de Aprendizaje, la Salud Pública, la Psicología Social Comunitaria, la Educación Popular, la Economía Social y la Terapia Ocupacional Comunitaria.

La alianza entre educación pública y comunidad es tan simbólica como necesaria y pensamos que el país necesita fomentar y apoyar el hacer de las Universidades, no solo con la excelencia y rigurosidad académica sino también con la pertinencia social del conocimiento. En este mismo sentido, sabemos que en gran parte de América Latina existen experiencias en la articulación entre las Áreas de Extensión, Investigación y Docencia, que se nutren mutuamente, contribuyendo a la formación de quienes participan, en el pensamiento crítico y generan condiciones que sustenten herramientas conceptuales y formas de trabajo, favoreciendo la creación, mantenimiento y/o precomposición de redes sociales, ya que a través de estas se logran procesos de protección, ayuda mutua y lazo social en las comunidades.

DESARROLLO

Espacios de encuentro entre la Comunidad y la Universidad

La sociedad reclama un rol activo de la educación superior en la producción de bienes simbólicos, innovaciones e investigaciones que suponen insustituibles a la hora de pensar en un mundo productivo, de servicios y de bienestar de la población.

La Universidad Nacional de Quilmes ha venido desarrollando una política de articulación con la Comunidad, reafirmando que una de las tareas sustantivas de la Universidad Pública es su compromiso ético con la sociedad y con el desarrollo social, evidenciando su vocación participativa en distintos campos de acción relacionando al conjunto de actividades emprendidas, en criterios relativos a la producción de conocimientos en la Universidad Pública, en la estrecha articulación entre las Áreas de Extensión, Investigación y Docencia, que se nutren mutuamente, contribuyen a la formación de las/os participantes y crean condiciones para que agencien herramientas conceptuales y formas de trabajo, aplicables a distintas realidades a las que serán llamadas/os a intervenir. Ofrece espacios de encuentro, promoviendo la participación voluntaria en proyectos sociales orientados a mejorar la calidad



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



de vida de su población y a estimular el desarrollo local, sintetizados en nociones de pluralidad de ideas, democracia, derechos humanos, equidad social ética del esfuerzo y desarrollo político. La posibilidad de pensar en contextos que permitan la comunicación y transmisión de los distintos saberes y de la especificidad propia de cada práctica permite un proceso de desarrollo y aprendizaje conjunto con la comunidad¹.

Consideramos estas prácticas un trabajo en/con la comunidad antes que una extensión de la Universidad a la comunidad, basándose en relaciones de horizontalidad antes que de asimetría. Tiene un sentido político claro, ya que los procedimientos que desplegamos con las/os estudiantes y los actores sociales de la comunidad en cada actividad brindan herramientas para la producción del pensamiento crítico, desnaturalización de lo obvio y desinvisibilización de prejuicios².

El proyecto de Extensión “Entramando. . .” se sustenta en criterios análogos a los del proyecto de Investigación “Instituciones y sujetos del cuidado. Transformaciones actuales de las representaciones y prácticas en el ámbito de la salud, la educación y las familias”

Esa esfera común y divergente de sentidos que es la inclusión, línea en la que venimos trabajando desde 2007 en la UNQ, nos permite interactuar y establecer relaciones en una red de sostén con compromisos e intercambios, que nos convierte en partícipes y hacedores de una construcción colectiva, desde un espacio cotidianamente común en el que se juegan identidades, significados compartidos e imaginarios con futuro de inclusión.

La población del municipio de Quilmes cuenta con una estructura por edad joven que presenta un incipiente achicamiento en la base, existiendo 21.323 hogares con *al menos una necesidad básica insatisfecha*, esto es, el 15% del total de hogares³.

Hay una altísima incidencia de la pobreza urbana en hogares encabezados por mujeres. Es sabido que el estado civil es la variable que mejor predice el riesgo que tienen las mujeres de pertenecer a hogares pobres en zonas urbanas. Un tópico que no puede dejarse de lado al abordar el tema pobreza desde la perspectiva de género. Esto es así debido a que la proporción de mujeres mayores de 15 años sin ingresos propios supera ampliamente la de los hombres dejándolas en situaciones muy desfavorables en el caso de separación, divorcio o viudez máxime cuando se transforman en jefas del hogar con menores a cargo⁴.

¹ Chardon , Ma. Cristina, Lic. Sena , Selva, Lic. Arce, Liliana, (2010) “Salud mental y salud ambiental. Subjetividad y vida cotidiana en comunidades que viven asentadas en las márgenes de los arroyos”. V Congreso Argentino de Salud Mental “Trauma, Historia y Subjetividad”, Buenos Aires, Argentina

² Chardon, Ma. Cristina; Arce, Liliana; 2010, Ponencia “Saberes y Vida Cotidiana: algunas conceptualizaciones sobre participación” en el 1º Congreso de la Universidad Pública “Pensar la Educación Superior en el marco del Bicentenario”, UADER, Paraná. Entre Ríos.

³ Fuente: CNPV, 2001

⁴ El riesgo más elevado de las mujeres de pertenecer a hogares pobres entre los 20 y los 59 años se observa, en la Argentina, entre las mujeres separadas debido a que existen 3,07 veces más de posibilidades de vivir en un hogar pobre si se está en esa categoría.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Estos indicadores referidos a la población se completan con la mención de los quince *basurales clandestinos* registrados en la zona⁵ y las fábricas que no realizan los procesos necesarios para evitar la contaminación del agua de los arroyos que surcan el partido del Quilmes, Arroyos San Francisco y Las Piedras.

El horizonte cotidiano en estos barrios se complica al incluir datos relativos a la atención de la salud en la Argentina, pues la misma está fraccionada y no configura un verdadero “sistema” integrado. Un 90% de los habitantes se atiende en el subsector social, mitad en el subsector estatal, público y gratuito y mitad en el subsector de obras sociales. El Municipio de Quilmes, dispone de 41 “Unidades Sanitarias” (U.S.) que se destinan a asistencia médica mientras que la prevención-promoción parece depender de otra área. Dispone de un antiguo Hospital en Quilmes Centro y uno materno-infantil en Solano. El total de camas públicas es reducido (< 1 cama por cada 1.000 habitantes: en Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) 4 por cada 1.000 habitantes). Con respecto a la mortalidad infantil, Quilmes tiene casi 3 puntos sobre la media de la provincia de Buenos Aires (17/mil), lo que hace sumamente importante el trabajo de salud-educación-comunicación en la formación de los/as promotores.

En el marco que ofrece la situación enunciada precedentemente, el siguiente trabajo pretende reflexionar y analizar una experiencia compartida desde y con la Comunidad integrando un equipo de carácter interdisciplinario que desarrolla acciones sistemáticas en el proyecto de Promoción de Salud de Extensión Universitaria de la **Universidad Nacional de Quilmes: “Entramando Comunidad y Universidad”**, donde se presentan más de una disciplina de conocimiento, por lo que suelen ser estos espacios un lugar de encuentro entre saberes universitarios de diferentes orígenes universitarios (Lic. en Terapia Ocupacional, Lic. en Educación, Lic. en Comunicación, Lic. en Ciencias Sociales, Diplomatura en Ciencias Sociales), y extrauniversitarios propios de los actores sociales con los que interactúan. En definitiva, es un espacio de promoción social y de salud, integral e inclusiva, tendiente a dar respuestas a las necesidades locales de la comunidad. En este marco, el objetivo general del Proyecto **“Entramando Comunidad y Universidad”**, es el de elaborar y diseñar un proyecto participativo y de gestión asociada entre organizaciones de la comunidad, estudiantes, graduados y docentes, construyendo las estrategias necesarias para llevar a cabo un proyecto que articule salud-educación-comunidad, con formación de promotores de salud.

⁵ <http://www.atlasdebuenosaires.gov.ar>.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La posibilidad de alojar posiciones diferentes en distintos espacios en común constituye en acto un aprendizaje de convivencia en la diversidad y –a la vez- en la medida en que esto interroga las propias posiciones, favorece el cuestionamiento de los distintos modos en los que cotidianamente suele imponerse –más allá de tolerancias discursivas- el pensamiento único. En tal sentido, vale mencionar que quienes participan se inscriben en multiplicidad de diferencias que se atraviesan mutuamente: generacionales, genéricas, de grados de apropiación del capital cultural, simbólico y económico, disciplinar, etc. (Chardon, Borakievich 2010)

El acompañamiento a las/os estudiantes y becarios, contiene, sostiene y promueve actitudes proactivas, que desarrollan prácticas de compromiso y de esfuerzo, considerando que es un componente ineludible al implementar estrategias comunitarias.

Desde el diagnóstico comunitario realizado, se detectaron las siguientes necesidades educación: ayuda escolar domiciliaria, organización y funcionamiento de guarderías-jardín-educación inicial, inexistentes en la zona: en salud: vacunación infantil incompleta, prevención de plagas, temas de prevención en salud con respecto a problemas derivados del saneamiento de los arroyos y en comunicación los formatos adecuados para dichas problemáticas que respeten la cultura comunitaria.

La metodología de trabajo es cualitativa: diagnóstico comunitario, talleres de formación, gestión asociada y planificación participativa. Las acciones sistemáticas se refieren a la elaboración conjunta de estrategias que permitan la construcción de soluciones creativas a los problemas detectados por los barrios y/o ONGs. Se tomarán en cuenta los conocimientos previos de ambos colectivos⁶.

El objetivo prioritario de esta praxis es la construcción conjunta comunidad/universidad, de un colectivo que trabaje a partir de las necesidades (reconocimiento, desnaturalización) y de los derechos propiciando la promoción de la salud. La propuesta de la Declaración “Alma-Ata” en 1978 vincula oficialmente a la participación social y la atención primaria de la salud, planteando además la intervención comunitaria con criterio de horizontalidad, no solo desde el punto de vista individual sino como proceso colectivo de vida, orientado a satisfacer las necesidades de la comunidad.

Podemos pensar a la Participación como una relación y una práctica social política que se “produce” en un espacio de encuentro e intercambio entre actores en la esfera pública y ejerce algún tipo de incidencia en el contexto y en los sujetos, que puede practicarse o no y

⁶Dra. Chardon, Ma. Cristina (2008), Proyecto de Extensión Universitaria: “Entramando Comunidad y Universidad”. Universidad Nacional de Quilmes.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



en el mismo proceso se aprende de diferentes formas: activa, pasiva, solitaria, colectiva, etc. Bauman sostiene en cuanto a la participación que es: *a la vez que un proceso un objetivo, "...constitutivo de la convivencia democrática y plasmado en las instituciones..." que inspira los comportamientos ciudadanos, así como una actitud subjetiva de los ciudadanos/as.* Alejandro Pizzorno (1976)⁷ destaca el *"...deseo y necesidad de los sujetos de "hacer con otros" y de ello se vuelve campo de relaciones sociales y acción colectiva..."*.

Es una de las relaciones sociales más analizadas, la razón principal es la estrecha relación que establece con la permanencia y fortalecimiento de la democracia y con la constitución del sujeto social. Chardon (2005), manifiesta que *la participación es la posibilidad real de incidir en las decisiones que afectan la vida cotidiana, el nivel de una población desde lo institucional o de la sociedad global.*

La presencia de esta relación social en un escenario público compartido lo modifica, lo transforma y nos transforma como sujetos, por ello es siempre político⁸.

El entorno comunitario en el que carencias, necesidades, pobreza y marginación se anudan con fortalezas y posibilidades, ofrece un ámbito de compromiso con el aprendizaje (niños, jóvenes y adultos) como herramienta de desarrollo comunitario, partiendo de diferentes ejes: saberes, cooperación, participación, solidaridad, autonomía, ciudadanía, relaciones intergeneracionales, entre otros. El marco teórico se basa en Comunidades de Aprendizaje (Rogoff, Torres), la Economía Social, la Terapia Ocupacional Comunitaria, la Educación Popular, la Salud Pública y Educacional.

Diálogo de Saberes en la vida cotidiana: acerca de compromisos, participación y desarrollo en la región.

Distintas teorías nos permiten pensar la conformación de una subjetividad colectiva sin ignorar al sujeto social. Según Lewin (1935) *la conducta del ser humano es resultado de interacción entre la persona y el ambiente.*

El contexto socio ambiental y los sistemas y redes sociales en las que el individuo está integrado modelan su personalidad, por lo tanto el ser humano sólo es entendido a partir de esta relación. Los cambios en las costumbres, las subjetividades y las sensibilidades en la vida cotidiana, exige pensar en la compleja interrelación entre lo político y lo privado, en la interdependencia entre la esfera pública, en los múltiples tamices, y las complejas

⁷ Pizzorno, Alessandro (1987), *Participación, la problemática realización de un ideal.* UNU, México.

⁸ Rosenfeld, Mónica; 2005, Cuadernos de Observatorio Social: *Dilemas de la Participación Social: El encuentro entre las Políticas Públicas y la sociedad Cívica*, Nº 7, Universidad Nacional de Quilmes.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



mediaciones existentes entre ambas dimensiones y las diferentes temporalidades, causalidades y dinámicas de cambio.

El área del trabajo, lindante a los Arroyos “Las Piedras” y “San Francisco” conforma una cuenca hídrica de 15.000 has., donde viven cerca de 750.000 personas, en la zona oeste del Partido de Quilmes, conurbano sur de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. El lugar, ha sido objeto de masivas operaciones de intrusión en forma de asentamientos organizados sobre territorios que hasta los años 80, nunca habían sido ocupados debido a la inaptitud ambiental forjada por basurales a cielo abierto, empresas e industrias⁹.

La noción de vulnerabilidad social¹⁰ intenta dar cuenta del proceso que involucra un recorrido desde la inclusión social plena hasta la exclusión más profunda o desafiliación propiamente dicha, caracterizada ésta última por el acoplamiento de la pérdida del trabajo y el aislamiento relacional. Por lo tanto ser excluido implica mucho más que un estado de dificultad económica extrema, afectando múltiples dimensiones en donde se debilitan aquellas instituciones que tienden a hacer funcionar simultáneamente el vínculo social y la solidaridad, y los modos de constitución de las identidades singulares y colectivas.

En este territorio, se encuentran inmersos los barrios donde se desarrollan acciones sistemáticas a través del proyecto “Entramando. . .”: San Sebastián I, San Sebastián II, “El Progreso” y “La Cañada”.

Sabemos que la cultura constituye un importante factor de desarrollo porque revela la existencia, ‘de una cosmogonía (una visión del mundo y un conjunto de respuestas a las preguntas fundamentales de los seres humanos) y de una ética (conjunto de normas que reglan las relaciones entre los individuos del grupo y entre éste y su base material de recursos o medio ambiente)’¹¹.

Realizando una breve reseña histórica que matiza los hechos actuales, se puede destacar que en la provincia de Tucumán, los valles Calchaquíes servían de albergue a un pueblo que, pese al paso del tiempo, sobrevivió con el nombre de “Quilmes”. Su espíritu guerrero les impidió mantener una convivencia pacífica con sus grupos vecinos. Cuando desembarcaron los europeos, los Quilmes no quisieron someterse a sus “conquistadores” y desde el año 1530 se desató una guerra que se prolongó por 130 años. Finalmente, fueron doblegados, y a las familias que quedaron, se las obligó a caminar hasta Buenos Aires,

⁹ (H.T. PUA 2000 FADU UBA). www.inclusionurbana.org

¹⁰ Castel, R. (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.

¹¹ Guimaraes, Roberto; “Aterrizando una cometa”, inédito, op.cit. pág. 22



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



asentándose en la ribera del Río de la Plata, Quilmes. Por orgullo, la mitad se suicidó en el camino, y con el correr del tiempo se extinguieron como pueblo.

Podemos así, trazar un paralelo entre aquellos primeros habitantes, los indios calchaquíes, y los habitantes contemporáneos, la gente del interior del país, o de países limítrofes y sus hijos que formaron parte de las migraciones para conseguir un lugar digno y un trabajo que les permita vivir.

Ambas poblaciones comparten rasgos comunes: el desarraigo y la lucha. Sabemos que el desarraigo provoca mayor grado de vulnerabilidad en las personas que lo padecen, quedando expuestos a la Institución legitimada de turno¹².

La lógica de la organización de las actividades que se desarrolla en este proyecto es el de gestión asociada. Es decir las actividades se van organizando en función de las “necesidades sentidas” por las referentes de la comunidad, los ejes de nuestros objetivos y las actividades de docencia de la universidad. Esto implica una reunión al comienzo de cada cuatrimestre para organizar las actividades, los talleres articulando las necesidades de la comunidad y las de la currícula universitaria.

La intervención ha privilegiado el beneficio, el compromiso y la implicación social, a través de formas de organización colectiva y de tramas de relaciones sociales y humanas que permiten emprender, consolidar y potenciar valores y prácticas efectivas de autoestima, confianza y valoración social al realizar actividades sobre la base ideal de la construcción de capital social, autogestión, participación voluntaria y procedimientos democráticos.

Paralelamente a la tarea en el aula, los alumnos, docentes, voluntarios y graduados, participaron en los talleres de reflexión (a cargo de una psicóloga) previos a cada visita al barrio, donde se compartieron experiencias de la vida cotidiana en la comunidad, dando lugar a explicitar prejuicios, miedos e inseguridades, logrando, en forma conjunta, una visión de las alternativas posibles para el barrio y una evaluación en proceso sobre la intervención. Siguiendo la metodología enunciada, se realizaron las siguientes actividades en el territorio:

-Taller de Circo: Desde la Diplomatura en Ciencias Sociales, los alumnos de la Materia Psicología Comunitaria, desarrollaron un Taller de Circo en el barrio San Sebastián II, en el Comedor Comunitario “Virgen de Luján”, con la activa participación de los niños, los referentes del lugar, alumnos, docentes y graduados. Los fundamentos teóricos que sostienen el trabajo implementado se basa en “Psicocomunidad”, “Comunidades de

¹² Arce, Liliana; Chardon, Ma. Cristina; 2010, Ponencia “Voluntariado Universitario: Formando Profesionales con Compromiso Social” en XV Congreso Internacional de Terapia Ocupacional, “Ocupación desde Latinoamérica” Wfot, Santiago de Chile, Chile.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



aprendizaje”, “Adolescentes Multiplicando” experiencias realizadas en México, Ecuador, Argentina. Se trata de crear dispositivos colectivos que alojen lo diverso para permitir que surja lo nuevo: ese plus que crean los grupos y que se sostiene entre todas y todos (Chardon, Borakievich 2010)

Los niños que concurren al comedor, provienen de hogares con problemas socio-económicos, padres desocupados o sub-ocupados, madres que realizan tareas domésticas fuera del hogar o que viven de trabajos ocasionales y planes sociales. En ocasiones asumen responsabilidades de adultos al no estar sus padres presentes en el hogar (cuidan de hermanos menores, realizan las tareas de la casa, “cartonean” con los carritos, hacen “changas”, etc.)

El estado de indefensión se evidencia en el deterioro del comportamiento ocupacional, que, según dichos de los niños manifestados en una encuesta implementada en el año 2008, se evidencia a través de la escasa participación en actividades lúdicas (los niños comentan que juegan al fútbol en “la canchita” si no está inundada, mientras que las niñas solo miran televisión en sus hogares). La sistematización de las encuestas está disponible para profundizar estos temas en futuras investigaciones¹³.

Silvia Duschatzky (2007), retomando cuestiones señaladas por Castel, plantea que *la pérdida de centralidad (o la ausencia) del Estado produce situaciones de “intemperie”¹⁴. A la intemperie se la comienza a neutralizar con lazo afectivo y social característicos del cuidado* (Chardon, 2010). Los cuidados, matriciados en los cuidados maternos que en el largo periodo de indefensión del cachorro humano, permiten la transformación en sujeto y la incorporación al mundo de la cultura, de los procesos de simbolización construidos y reproducidos por generaciones, son los que permiten armar red, sostenerse en la intemperie al abrigo del lazo afectivo, cariñoso y tierno.

Este fue un espacio donde, a través del juego, abundaron las emociones, los encuentros, el goce, la risa, el estrechar vínculos, el asombro, la creatividad, el disfrute del placer, la alegría y la ansiedad por el próximo encuentro. El cierre del mismo se realizó con el anuncio debidamente anticipado. (No abandonamos, nos despedimos es decir habilitamos un espacio para la palabra, la enunciación de la tensión, de la bronca, la rabia y también el gusto por el encuentro). La propuesta consensuada estudiantes- docentes, es decir alojada en el dispositivo de intervención, fue “armar con los sueños de los chicos, un árbol de la vida”. En el se recogieron mensajes como:

¹³ Las encuestas se encuentran en el Departamento de Sociales de la UNQ

¹⁴ Duschatzky, Silvia (2007), *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie*. Ed. Píidos Tramas Sociales 42



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Quiero ser: doctor, maestra, futbolista, abogada, bombero, profesor de gimnasia.
- Quiero felicidad para todos ustedes, una casa grande con muchos perros.

Vigotski, señala que el sujeto no se constituye de adentro hacia afuera, sino que en un proceso activo de interacción con otros sujetos humanos y de acción sobre las cosas, se moldea recibiendo la impronta de lo que lo rodea, pero imprimiendo también su carácter particular. Esto nos permitiría pensar en qué subjetividades y horizontes se construyeron y qué vínculos comunitarios se afirmaron, en el lugar de pertenencia. A su vez, la psicología comunitaria considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sujetos (en este caso particular, de los niños), buscando construir respuestas a los problemas sociales y no a los individuos, considerando así la idea del cambio social. Es en ese sentido, que nos interesa tomar la conformación de colectivos, sujetos sociales sin perder de vista sus particularidades pueden cuidar, cuidarse, participar, es decir crear nuevas redes con lazos afectivos, con ternura.

-Taller de Aprendizaje: El desarrollo de actividades en el Comedor “Virgen de Luján”, permitió conocer otras realidades, analizar diferentes problemáticas, pensar distintas alternativas de solución, decidiendo conjuntamente con los referentes del lugar, compartir actividades en un llamado grupo de “apoyo escolar”. Estudiantes y graduados de la Diplomatura en Ciencias Sociales, la Lic. en Terapia Ocupacional y la Lic. en Educación, trabajaron en el “Taller de Aprendizaje”, que generó un espacio para aprender, escucharse, reflexionar e interactuar entre los niños, adolescentes, adultos y estudiantes. Amerita explicar por qué trabajamos para cambiar la forma de nominación a “taller de aprendizaje”. Por lo señalado anteriormente, ya que lo general es el aprendizaje y lo particular es la escolarización. Importa señalar la relación del aprendizaje como placer, gusto, contexto de descubrimiento no sólo relacionado con la escuela. La incluye pero la supera. A través de este “acompañamiento”, los niños mejoran su rendimiento escolar y comienzan a transitar su escolaridad desde otro lugar, con mayor seguridad y confianza en sí mismos, y esta confianza impacta en su vínculo con la escuela. Pero no solamente los/las niños/as. También los adultos que retoman la escuela utilizan ese espacio para plantear sus interrogantes. Y entonces el espacio se convierte en una agencia que promueve y facilita el aprendizaje entre generaciones por fuera de la escuela. Los efectos del espacio también actúan como agencia en las escuelas de la zona. La presencia de la Universidad en el lugar fue rápidamente percibida por los directivos de las escuelas, por el desempeño escolar de



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



los niños, recomendando a los alumnos que vivían en las inmediaciones del lugar, que se acercaran a participar de esta actividad.

Sostenemos que toda persona tiene algo que aprender y algo que enseñar. Toda comunidad humana tiene problemas y necesidades, pero también tiene saberes, capacidades y recursos que a menudo no son valorados ni siquiera reconocidos como tales. Desde este enfoque, los contextos educativos, cualquiera sea el grado de formalización que tengan (Sirvent, 2006), connotan siempre una dimensión política, pues el derecho y la práctica de la participación, y su aprendizaje, están en el corazón del ejercicio de la ciudadanía y de la construcción de un proyecto colectivo. Aquí entendemos por Comunidad de Aprendizaje (Torres, Rogoff, Chardon) una comunidad humana, territorialmente delimitada (barrio, pueblo, ciudad, municipio, etc.), que asume un proyecto educativo y cultural propio, orientado al desarrollo local integral y al desarrollo humano, en donde todos se comprometen con el aprendizaje - niños, jóvenes y adultos- inspirados en un esfuerzo intergeneracional, endógeno, cooperativo y solidario, que parte de un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas y posibilidades. Podemos citar así la dicotomía comunidad - aprendizaje junto con premisas de identidad, pertenencia, inclusión, diálogo, interacción, comunicación, colaboración, flexibilidad, diversidad, equipo. Consideramos que el aprendizaje es una actividad que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Muchos autores (Vygotsky, Lacasa, Sirvent, Baquero, Elichiry, Chardon) han planteado que si bien el aprendizaje escolar tiene características propias, la vida cotidiana con sus múltiples atravesamientos institucionales, es el lugar sustantivo de los aprendizajes y que es necesario desinvisiblezar la relación aprendizaje /monopolio de lo escolar. Desde la tradición piagetiana y vygotskiana se considera que el aprendizaje es la forma de introducir la novedad, la apertura a lo desconocido. Freire señala con respecto a la educación que “como proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica, la educación es práctica indispensable y específica de los seres humanos en la historia, como movimiento, como lucha”.

La educación popular, es una propuesta teórico-práctica, siempre en construcción desde cientos de prácticas presentes en muy diversos escenarios de nuestra América (y más allá). Tiene una visión integral comprometida social y políticamente. Parte y se sustenta desde una posición ética humanista.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Se pretende dar cuenta del potencial de este tipo de praxis institucional en un mundo donde el conocimiento aparece como herramienta de equidad e inclusión sostenida desde los catorce años de escolaridad obligatoria y paradójicamente se aleja de las clases vulnerabilizadas. Actores de diferentes y variadas inscripciones institucionales arman y comparten nuevos territorios como ciudadanos.

-Taller de Muralismo: Los alumnos de la Materia Psicología Comunitaria de la Diplomatura en Ciencias sociales, desarrollaron un taller de muralismo a través del Proyecto “En tus manos hay color” El taller de muralismo fue pautado en 4 encuentros, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, para darle “color” a un muro blanco que separa al barrio de una fábrica de pinturas.

En una primera aproximación, luego de un diagnóstico previo, se construye una idea en común, decidiendo de manera consensuada trabajar para la promoción y concientización sobre el cuidado del medio ambiente y los espacios verdes.

En una segunda instancia se construye el diseño partiendo de la lectura del cuento “*Sapo en Buenos Aires*” del escritor argentino Gustavo Roldán, orientándonos a la transformación de ese espacio, de la comunidad a través de la apropiación del mural y luego se plasma el boceto sobre la pared.

En el tercer y cuarto encuentro, reafirmándonos como sujetos y protagonistas en la construcción para el cambio, pintamos el diseño realizado sobre la pared. Los colores primarios fueron utilizados para esta ocupación, permitiéndonos “jugar” al mezclar las pinturas para lograr distintas tonalidades, utilizando no solo pinceles, sino las manos, provocando la admiración e interés de los/as niños/as y adolescentes en el resultado final. Debido a las condiciones climáticas, además de modificar las fechas propuestas, fue necesario un quinto encuentro con la comunidad. En éste se culminó el mural, realizando además un cierre y evaluación. Quienes fuimos partícipes de esta experiencia, asumimos un rol activo participando en la dialéctica social, construyendo conocimientos y a su vez aprendiendo de ellos, para poder construir el poder socialmente, citando aquí a Isaac Prilleltensky (2004) quien manifiesta: “*soy constructor y soy construido*”.

A través de este taller se capitalizó el interés, la curiosidad, la atención y la creatividad, donde el tiempo libre se significó como un espacio de desarrollo de la ocupación respetando las capacidades estéticas, expresivas y lúdicas.

-Campaña de Lucha Contra el Dengue: En el barrio San Sebastián I, se llevó a cabo la Campaña de Lucha Contra el Dengue, donde vecinas, estudiantes, docentes y graduados,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



compartieron un espacio de intercambio de saberes, información y reflexión en la prevención y concientización de esta enfermedad. El equipo de trabajo se autodenominó “*Mujeres Argentinas de Bernal Oeste*” y luego de una primera etapa de formación y capacitación compartida en la casa de la vecina María Luisa (se confeccionó un mapa del barrio diagramando la zona de acción, se realizaron afiches que fueron repartidos en negocios e instituciones de la zona, se recopiló información de distintos medios sobre el tema, se diseñaron folletos con las medidas de prevención y direcciones de Centros de Salud para concurrir en caso de desarrollar la enfermedad, se realizaron role playings sobre como sería la visita al barrio y se habló de las situaciones que se podrían presentar, entre otros), se visitaron los domicilios de los vecinos, comenzando así con la tarea de prevención y concientización en el tema. Las visitas se realizaban en parejas, una vecina y una estudiante, docente o graduada. Esta forma de trabajo está basada en la pareja pedagógica con roles complementarios, sostenidas desde espacios universitarios enfrentados al tema de la masividad¹⁵.

Diferentes instituciones del barrio (Escuela, Comedor Comunitario, Capilla) se pliegan según sus posibilidades a las actividades. Las vecinas son convocadas a realizar charlas en los diferentes espacios. Se multiplica la participación en acto, y se generan nuevos dispositivos que alojan la diversidad de los saberes desplegados, antes silenciados, desconocidos e invisibilizados¹⁶. Esta forma de trabajo se cristaliza en la producción de un Cuadernillo de difusión que narra la experiencia de construcción conjunta de la tarea: *Cuidá-n-do-nos en cuadritos*. Actividad colectiva realizada recuperando y visibilizando las voces de los/as actores sociales que participaron en la campaña, sus temores y experiencias. Importa señalar este criterio de producción de materiales que sigue muy de cerca las impresiones, miedos, sensaciones que las y los miembros del colectivo fueron teniendo durante el quehacer conjunto. A través de diferentes dispositivos se abrieron espacios para reflexionar sobre el otro/nosotros; con qué vamos al encuentro del otro. Es decir, las credenciales y máscaras de las que nos valemos para sostener /nos con la alteridad. Ese encuentro se transforma en un espejo que nos permite ver/nos en dimensiones pocas veces analizadas.

¹⁵ Ver Programa de Psicología y Epistemología Genética y Psicología Educacional. Titular Nora Elichiry. 1986-2008. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

¹⁶ Chardon, Ma. Cristina, Arce, Liliana, (2010), Ponencia: *Subjetividad y Vida Cotidiana: Hacia la construcción de Nuevas Identidades Sociales*, en IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria, IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria, UNCUYO, Mendoza, Argentina



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En los distintos barrios donde la presencia de “Entramando. . .” se fue fortaleciendo a través del tiempo, además de lo enunciado precedentemente, se implementaron las siguientes actividades con participación plena de la comunidad:

- **Talleres sobre el cuidado del medioambiente**
- **Talleres de prevención del embarazo.**
- **Talleres de AVD.**
- **Encuestas a referentes significativos de la comunidad, para su análisis y posterior sistematización.**
- **Pintada de murales en muros del barrio y en comedores.**
- **Campaña de vacunación y control de peso del niño.**
- **Taller de Juguetonería para mamás adolescentes (construcción de botellas de estimulación temprana) y prelibros.**

*Los diferentes procesos iniciados y terminados en cada cuatrimestre que proponemos derivan de apuntar a fortalecer proyectos colectivos que realizan operaciones de reflexividad institucional (con todas y todos los actores sociales: comunidad, estudiantes, docentes). La continuidad se da en el fortalecimiento de las relaciones con los referentes comunitarios ya que el **ECU** (Entramando Comunidad y Universidad) tiene permanencia en los barrios a pesar del calendario académico fraccionado por cuatrimestres. La discontinuidad podría verse en que algunas actividades que son puntuales, en cambio otras como el taller de aprendizaje continúa a pesar de que los representantes de la Universidad cambien¹⁷.*

Se produjo articulación curricular con la Extensión Universitaria a través de las distintas materias y carreras que participan:

Carrera de Terapia Ocupacional

Práctica Profesional VI Comunitaria. Lic. Silvia Polinelli (2do. C/2009)

Psicología Comunitaria y participación Social Dra. M.C. Chardon (2do. C/2009)

Profesorado en Educación y Comunicación

Psicología Educacional. Lic. Selva Sena (2do. C/2009)

Carrera de Terapia Ocupacional

Ocupaciones Terapéuticas IV. Módulo: Juguetería. Lic. María Laura Finauri (1er. C/2010)

Ocupaciones Terapéuticas IV. Módulo: Juguetería Mariela Anderson (1er. C/2010)

Psicología del Desarrollo: Dra. María Cristina Chardon (1er. C/2010)

¹⁷ Chardon, Ma. Cristina (2011), Informe final Proyecto de Extensión Universitaria de la UNL “Entramando Comunidad y Universidad, 2009-2010”



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Práctica Profesional VI Comunitaria. *Lic. Silvia Polinelli (1er.C/2010)*

Diploma en Ciencias Sociales:

Instituciones de Derecho. *Lic. Anabel Rubio (1er. C/2010)*

Lic. en Educación

Psicología General para Educación. *Lic. Selva Sena (1er. C/2010)*

Diploma en Ciencias Sociales

Psicología Comunitaria y Participación Social. *Lic. Victoria Vidal (1er. C/2010)*

Instituciones de Derecho *Lic. Anabel Rubio (1er. C/2010)*

Dinámica de Grupos. *Lic. Selva Sena (2do. C/2010)*

Y la articulación con proyectos de la UNQ y de otras Universidades.

Proyectos de la Universidad Nacional de Quilmes con los que se articuló: **CRECER** (Luisa Ripa Alsina), **UST** (Claudia Álvarez) **Talleres de adultos mayores** (Mag. Silvia Brezan)

Proyectos de la UBA con el que se articuló (**Comunidades de Aprendizaje/El arca**. Dra. Chardon)

Algunas reflexiones en la pluralidad de voces

Las aceleradas transformaciones económicas y sociales de nuestro tiempo habrían reemplazado el problema central de la explotación en la sociedad industrial por la problemática de la exclusión social, asociada ésta al crecimiento de la desocupación y precarización laboral, una distribución regresiva del ingreso y el aumento significativo de la pobreza, problemáticas que diversos autores han conceptualizado la “nueva cuestión social”¹⁸.

En este proceso, compartiendo un espacio territorial y profesional interdisciplinario, se propuso sumar esfuerzos para superar la marginación, tendiendo a incorporar la diferencia, la tolerancia y la equidad, prestando atención al desempeño que tienen los sujetos que por su condición social se encuentra en posición de subordinación, para lograr una mejor calidad de vida para los habitantes de los barrios, aspirando además a que los mismos se apropien de las herramientas necesarias para sustentar y/o mantener las metas alcanzadas, actuando como multiplicadores en su entorno. Se ha observado que aunque se produzcan cambios en las matrices de trabajo, estas se mantienen estables a través del paso del tiempo.

¹⁸ Rosanvallon, P. (1996) La Nueva Cuestión Social Buenos Aires: Ed. Manantial.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Rescatamos así la función social de la Universidad Pública, a través de proyectos de Extensión Universitaria destacando su compromiso con el desarrollo social y local, atravesando instancias formativas y de desarrollo territorial, manteniendo la tradición de fomentar valores sintetizados en la pluralidad de ideas, democracia, derechos humanos, ética, equidad social y desarrollo.

Se está trabajando en el desarrollo de “capacidades individuales y grupales”, focalizando premisas en la idea de “incremento del capital social” y fortaleciendo la relación Universidad-Comunidad y Comunidad-Universidad ya que puede convertirse en un círculo virtuoso que no sólo refuerza al conjunto social y comunitario, sino que además llega al interior de la Universidad. Transferir los conocimientos que se generan y conservan en las universidades a la comunidad. La comunidad a su vez transfiere sus saberes, se reflexiona, se aprende y se generan elementos que se exteriorizan en la Universidad y que luego pueden reorientar a la investigación y a la docencia.

La Universidad empieza a ser visibilizada por la comunidad como un lugar del espacio público al que se puede acceder, del que se pueden apropiar y con el que cuentan. Aparece en algunos miembros de la comunidad la necesidad de seguir estudiando, agenciando los espacios creados, generando sinergias.

Nuestra hipótesis sobre este efecto que se produce en las comunidades y que hemos denominado “volver a la educación como valor”, se refiere a que hay un nuevo giro hacia la educación, no ya como pasaporte de ascenso social sino como valor. Las prácticas compartidas de trabajo, la vida cotidiana en la que se intercambian saberes en acto, generan un plus que encuentra en la educación formal en todas sus versiones, un espacio de encuentro posible y deseado para construir futuro y extender horizontes.

En el modelo de Rogoff la “apropiación participativa” se refiere al hecho de que los conocimientos y saberes se crean y recrean en las prácticas solidarias de la interacción con otros. La apropiación participativa implica un desarrollo continuo en tanto que las personas participan en los siguientes acontecimientos basándose en su implicación en acontecimientos previos en los que pusieron en juegos sus propios conocimientos.

Sin embargo hay efectos de la apropiación que podemos considerar como “producciones colectivas de nuevos dispositivos”, logrados en y con la apropiación, pero que sin embargo constituyen una nueva creación, que en muchos casos asombran a las/os mismos participantes. Se pone en juego su autonomía, creatividad, la posibilidad de autorizarse a sí mismos a la construcción de nuevas normas. Ese plus que construyen los grupos.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Algunos de los estudiantes de las materias se ofrecen para seguir colaborando o se presentan a las diferentes becas de formación que ofrece la universidad, como una manera de seguir vinculados a la tarea.

El proyecto se hace sustentable en la medida que los diferentes actores sociales que participan y gestionan asociadamente, se apropian de los instrumentos utilizados y pueden replicar la experiencia en diferentes formas creativas de multiplicación, que no implica copia sino uso de nuevas ideas.

Se han potenciado los procesos de argumentación y puesta en público de las diferentes formas de pensar que son muy valoradas por los referentes comunitarios así como el del contacto con la realidad y visibilización de los prejuicios sociales de los que se es portador por parte de los y las estudiantes. En ambos casos se están poniendo en juego procesos de concientización política y construcción de ciudadanía en los actores sociales

Podemos pensar que, en nuestra concepción y escuchando las voces de los referentes comunitarios y las voces de las responsables del proyecto, los beneficiarios incluyen tanto a los estudiantes, graduados, becarios, docentes, como a los miembros de la comunidad. *Algunos de los logros alcanzados fueron la reflexión teórica sobre las actividades realizadas, Presentaciones en Congresos y Jornadas, Publicaciones en revistas científicas nacionales e internacionales, actividades de reflexión y difusión en ámbitos académicos, reflexión comunitaria, uso de nuevas herramientas.*

En cuanto a los indicadores de impacto previstos:

- *Producción de materiales (Cuadernillo de difusión: Cuidá-n-do-nos en cuadritos, Confección de Pre-libros, Construcción de botella de estimulación temprana),*
- *Formación de recursos Humanos (Becarios de docencia /extensión que se presentaron y ganaron la beca y se forman en el proyecto),*
- *Construcción de ciudadanía (Las y los miembros de la comunidad se habilitan a sí mismos ahora, como sujetos de derecho ya que las actividades compartidas con docentes y estudiantes ponen "en acto" la democratización de los espacios públicos),*
- *Institucionalización comunitaria de nuevos espacios (como la juegoteca para utilizar los materiales realizados y poner en juego formas de utilizar los juguetes. Registros escritos de reuniones que les permiten recordar y definir nuevos ejes de trabajo),*
- *Nuevos rumbos de pulsión epistemofílica (hay una recuperación del deseo de aprender desterritorializado de la escuela y articulado con inclusión del futuro en sus horizontes).*



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Las capacidades locales pueden ser creadas o mejoradas. Se pueden estimular los factores de desarrollo endógeno, siendo necesarias Políticas Públicas orientadas a tal fin y con plena participación y compromiso de los distintos actores. El Estado debe ser el responsable por necesidades básicas como la salud, la educación y la nutrición. Eso es irrenunciable, forma parte de las constituciones y del credo ético de nuestras sociedades. Las políticas públicas deben ser activas, descentralizadas, transparentes, con buena gerencia social, con un servicio público profesionalizado, erradicando el clientelismo y la corrupción. Deben estar articuladas con una sociedad civil activa y que participe en la gestión e implementación de las mismas.

En la medida que existan espacios compartidos, donde la formación profesional y la comunidad puedan trabajar mancomunadamente, en un ámbito de confianza, solidaridad, responsabilidad, participación y libertad, del encuentro surgirán acciones que conjuntamente producirán avances cualitativos para los actores implicados.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Bibliografía

Bauman, Z. (2003) *COMUNIDAD. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bourdieu, P. (2003). *Creencia artística y bienes simbólicos. Elementos para una sociología de la cultura*. Grupo editorial Aurelia Rivera. Buenos Aires.

Castel, Robert; (2003). *“La metamorfosis de la cuestión social” Una crónica del salariado*. Ed. Piidos. Buenos Aires. Barcelona. México.

Chardon, Ma. Cristina; Arce, Liliana (2010), Ponencia *“Saberes y Vida Cotidiana: algunas conceptualizaciones sobre participación”*. 1º Congreso de la Universidad Pública “Pensar la Educación Superior en el marco del Bicentenario”, Paraná, Provincia de Entre Ríos.

Chardon, Ma. Cristina, Sena, Selva, Arce, Liliana, (2010), Ponencia: *“Salud mental y salud ambiental. Subjetividad y vida cotidiana en comunidades que viven asentadas en las márgenes de los arroyos”*. V Congreso Argentino de Salud Mental *“Trauma, Historia y Subjetividad”*, Buenos Aires, Argentina. (ISBN 976-987-23478-3-3)

Chardon, Ma. Cristina, Arce, Liliana (2010), Ponencia: *“Voluntariado Universitario: Formando Profesionales con Compromiso social” CHILE – 2010 WFOT “OCUPACIÓN DESDE LATINOAMÉRICA”*, Santiago de Chile, Chile.

Chardon, Ma. Cristina, Arce, Liliana, (2010), Ponencia: *Subjetividad y Vida Cotidiana: Hacia la construcción de Nuevas Identidades Sociales*, en IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria, IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria, UNCUYO, Mendoza, Argentina

Chardon, M.C. & Equipo (2008-2009-2010), Proyecto *“Entramando Universidad y Comunidad”*, Universidad Nacional de Quilmes.

Chardon, M.C. & Equipo (2009), Proyecto *“Representaciones Sociales de cuidado y vida cotidiana”*, Programa de Investigación *“Espacio público y políticas: representaciones, prácticas y actores. La Argentina a partir de la década del ‘80”*

Chardon, M. C. – Borakievich, S. (2008), *“Las Jornadas Intergeneracionales de la U.N.Q.: un espacio de producción de redes y pensamiento crítico”*, en CD *“Prácticas Sociales y pensamiento crítico. II Encuentro Argentino y Latinoamericano”*, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

Declaración de ALMA-ATA (1978) *“Salud para todos en el año 2000. Estrategia de atención primaria de la salud.*

Elichiry, Nora (1986-2008) **Programa de Psicología y Epistemología Genética y Psicología Educativa**. Titular Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Freire, Paulo (1970) *“Pedagogía del Oprimido”*. Buenos Aires, Editorial Siglo XXI-

Freire, Paulo (1990) *La naturaleza política de la educación*. Barcelona, Paidós,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Guimaraes, Roberto P. (1982) - "Ecopolítica em Áreas Urbanas: A dimensão Política dos Indicadores de Qualidade Ambiental", *Qualidade de Vida Urbana*, Amaury de Souza, ed., Rio de Janeiro, Zahar Editores, pp. 21-53.

Montero, M. (1994). *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia*. Universidad de Guadalajara. México.

Pizzorno, Alessandro (1987), *Participación, la problemática realización de un ideal*. UNU, México.

Polanyi, Karl (2002) "*La Gran Transformación*". Fondo de Cultura Económica, México, 2004, ISBN 968-16-7078-7.

Portantiero, J.C. (1999). "*Los Usos de Gramsci*", Grijalbo, Argentina.

Revista Cimientos Anuario 2009. Fundación para la igualdad de Oportunidades Educativas. Buenos Aires. www.cimientos.org

Rogoff, Barbara. (1995). Observing sociocultural activity in three planes: Participatory appropriation, guided participation and apprenticeship. In J. V. Wertsch, P. del Río & A. Alvarez (Eds.). *Sociocultural studies of mind*. NY: Cambridge University Press

Rosenfeld, Mónica; (2005) *Cuadernos de Observatorio Social: "Dilemas de la Participación Social: El encuentro entre las Políticas Públicas y la sociedad Civil"*, Nº 7, Universidad Nacional de Quilmes.

Sánchez Vidal, Agustín; (1996), "*Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado*". Editorial Pirámide. Madrid, España.

Sirvent, M. Teresa (1999) *Cultura Popular y Participación Social*, Bs.As: Miño y Dávila.

Sirvent, M. Teresa et. al (2006): *Revisión del concepto de educación no formal*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y letras.

Torres, Rosa Ma., (2006), "Derecho a la educación es mucho mas que acceso de niños y niñas a la escuela". <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>