



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Articulación interuniversitaria y desarrollo local: La experiencia del Programa de Regionalización Interuniversitaria en la Región Chorotega, Costa Rica.

EJE: Extensión, docencia e investigación

AUTORES: Sandra Lezcano Calderón

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega.

CONTACTOS: slezcano@chorotega.una.ac.cr

Teléfono oficina: (506) 25626257

Teléfono móvil: (506) 86049849

RESUMEN

En Costa Rica, en el año 1974 fue creado mediante “Convenio de Coordinación de la Educación Superior Estatal en Costa Rica” el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), constituido por la Universidad de Costa Rica, La Universidad Nacional, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia. Es en esta “instancia en la que se regulan aspectos de coordinación para el ejercicio conjunto de la autonomía universitaria en diversos ámbitos”. (CONARE, sf).

Una de las acciones que ha impulsado el CONARE es la Regionalización Interuniversitaria y que se concreta en el año 2007 en el Programa de Regionalización Interuniversitaria cuyo objetivo general es “Dar un salto cualitativo en la relación interuniversitaria con el fin de avanzar de una coordinación interuniversitaria hacia una verdadera articulación de la acción académica del sistema de la educación superior universitario estatal en beneficio de las regiones periféricas de Costa Rica, en vista de los bajos indicadores sociales de éstas, a través de la ejecución de proyectos que impacten de forma positiva su desarrollo”.

La articulación de las universidades públicas en la Región Chorotega a través del Programa de Regionalización Interuniversitaria del CONARE es un proceso que ha requerido de tiempo por que en la práctica se ha tenido que definir los términos de la relación, pasar de la construcción individual de una universidad a la construcción colectiva de un propuesta que beneficie a la región y que debería incluir a otros actores locales.

Así que la lectura de “las ganancias” del Programa debe medirse en dos tipos de resultados.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Uno de los grande resultados es el fortalecimiento universitario: desarrollo de capacidades de docentes de la Sedes regionales, visibilización de las universidades como un actor que puede coadyuvar al desarrollo de la región, desarrollo de otras acciones conjuntas de las universidades en el espacio regional más allá del programa, incremento en la participación de estudiantes de las Sede Regionales de las Universidades en los proyectos y desarrollo de metodologías de intervención para trabajar en la Región.

En el segundo resultado, relacionado con las comunidades y habitantes de la Región. Estos son personas con baja escolaridad la mayoría con secundaria incompleta capacitadas en un segundo idioma y guiado de turistas; jóvenes y adultos fuera del sistema educativo sin completar su secundaria han logrado pasar las pruebas de bachillerato, generado información sobre la demanda y oferta de de servicios de turismo para la Región Chorotega, capacitación masiva a través de la alfabetización empresarial que ha permitido el desarrollo o mejora de microempresas, experiencia de aprovechamiento del recurso hídrico a través del desarrollo, utilización y divulgación sobre reservorios de aguas precipitadas y el desarrollo de capacidades en docentes de primaria para implementar el tema ambiente dentro de sus lecciones.

El Programa también plantea retos que necesariamente deben enfrentarse para lograr cambios importantes en las Regiones, estos son: trascender de la experiencia particular a incidir en lo político o estructural, mayor articulación de los proyectos entre universidades y con los actores locales, tanto institucionales como sociales, mecanismos de medición de efectos e impactos más precisos y estrategias de comunicación más efectivas.



DESARROLLO

**INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL**

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



1. Descripción general del Programa de Regionalización Interuniversitaria: Objetivos, estructura organizativa y metodología de implementación.

En Costa Rica, en el año 1974 el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), constituido por el Rector/a de cada una de las universidades públicas del país, a saber la Universidad de Costa Rica, La Universidad Nacional de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia. Es en CONARE “que se regulan aspectos de coordinación para el ejercicio conjunto de la autonomía universitaria en diversos ámbitos”. (CONARE, sf).

Entre las acciones que ha impulsado el CONARE desde hace más de quince años (Mata, sf) es la Regionalización Interuniversitaria y una de las maneras en las que se realiza es a través del Programa de Regionalización Interuniversitaria que inicia en el año 2007. El argumento que justifica la creación de este programa, lo encontramos en sus lineamientos, que se resumen de la siguiente manera, “En un marco de múltiples necesidades que caracterizan las regiones, se parte de una concepción de Regionalización Interuniversitaria como instrumento en la búsqueda del desarrollo endógeno e integral (social, económico, político, cultural, ambiental) en un contexto participativo, y el empleo de la mayor cantidad de recursos físicos y humanos de forma focalizada”. (Consejo Nacional de Rectores, sf

Siendo así la razón que origina el programa, se define como su objetivo general “Dar un salto cualitativo en la relación interuniversitaria con el fin de avanzar de una coordinación interuniversitaria hacia una verdadera articulación de la acción académica del sistema de la educación superior universitario estatal en beneficio de las regiones periféricas de Costa Rica, en vista de los bajos indicadores sociales de éstas, a través de la ejecución de proyectos que impacten de forma positiva su desarrollo”. (CONARE, sf).

La implementación del programa tiene principios que lo caracterizan y uno de los elementos medulares es que se debe fortalecer el desarrollo de capacidades locales y oportunidades de los habitantes de zonas periféricas, además, promover la inclusión social para combatir la inequidad, fortalecer las actividades y potenciar los recursos existentes, reconocer la diversidad cultural presente en cada región, propiciar la conciencia crítica y solidaridad



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



social en los miembros de las comunidades y fortalecer la conciencia de conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos naturales.

Además, el Programa se operativiza a través de la formulación de IIDR que realizan los académicos interesados. Estas IIDR deben cumplir con las siguientes características, según se resume a continuación: impulsadas por al menos dos universidades y en la actualidad se promueve que sean las cuatro, estar articuladas y no simples coordinaciones o sumas de acciones y dirigidas a la población con mayores rezagos, definida previa y concertadamente con los actores locales.

Estructura organizativa del programa.

La estructura organizativa del programa está constituida por cuatro niveles, a saber: CONARE, Comisión de Enlace (CE), Comisión Regional Interuniversitaria (CRI) y los equipos de académicos de las Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo Regional (IIDR).

El CONARE, es quien asigna el presupuesto, tiene la potestad de aprobar las propuestas así como de autorizar modificaciones parciales de las mismas o suspensiones. Además, cuenta con La Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social quienes tienen como función asesorarlos.

La Comisión de Enlace, tiene entre sus funciones asesorar e informar a CONARE en lo relacionado a las IIDR, las solicitudes modificaciones de las IIDR, así como del uso del superávit. Por otro lado, será el enlace entre el CONARE y las CRI, en todo aquello que ayude a la buena marcha del programa.

La Comisión Regional Interuniversitaria, que al igual que la Comisión de Enlace está conformada por un/a representante de cada universidad quien es designado por el Rector o Rectora. Esta Comisión de la misma forma que la de Enlace es coordinada por aquel o



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



aquella representante de la universidad cuyo rector o rectora ejerza la presidencia de CONARE. Tiene entre sus funciones, “proponer los ejes y áreas estratégicas de desarrollo de la Región, impulsar la coordinación, formulación y ejecución las IIDR, así como su seguimiento y evaluación. Es responsable de analizar y recomendar cambios en los objetivos y productos de las IIDR, así como modificaciones presupuestarias.

El cuarto nivel, son los equipos interuniversitarios que formulan y desarrollan cada una de las IIDR, las cuales deben responder a las necesidades de la región y ser construida con actores institucionales locales así como con las comunidades.

El programa y su relación con la organización interna de cada universidad.

Si bien es cierto, que el presupuesto, la formulación, seguimiento y evaluación son externos a las universidades, cada una de ellas tiene procedimientos internos relacionados con proyectos tanto en su inscripción como en el manejo de los recursos, que deben ser cumplidos. Estos procedimientos pueden ser previos a la aprobación de una IIDR, durante la aprobación o una vez aprobado.

Una vez aprobada la IIDR con su respectivo presupuesto, se inicia un proceso de inscripción de cada proyecto en cada universidad así como el ingreso del presupuesto. En cuanto al presupuesto, en todas las universidades ingresa como un fondo especial y su uso están normados por la ley de Contratación Administrativa y su Reglamento, además, de la normativa institucional en todos sus extremos, por lo tanto pueden ser sujetos de auditorías y estudios de contraloría interna de cada universidad.

La compatibilidad entre los lineamientos de CONARE así como la normativa institucional es asegurada por cada coordinador de CRI y coordinador de IIDR de cada universidad, lo cual los obliga a que manejen procedimientos administrativos de cada institución así como los lineamientos establecidos por CONARE Regionalización.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



El programa actualmente se implementa en las cinco regiones con los indicadores sociales más bajos del país, una de ellas es la Región Chorotega y en la cual el Programa tiene cuatro años de ejecutarse. Cómo se ha desarrollado la experiencia en la Región Chorotega, cuáles son algunos de los resultados obtenidos, cuáles son algunos de los aprendizajes de la experiencia en desarrollo y cuáles son los retos pendiente, es lo que se pretende compartir con esta ponencia.

2. Información general sobre la Región Chorotega.

La Región Chorotega, se ubica en el extremo oeste del país. Tiene una extensión de 10.140 km² lo que constituye el 20% de territorio nacional, con una población de 280.232, de los cuales el 49 % son mujeres (INEC, 2010). Es la segunda región más pobre (26% de los hogares son pobres) de Costa Rica cuyas principales problemáticas son el desempleo (5,5% de desempleo abierto y 15,2 tasa de subutilización total), la baja escolaridad y una eminente amenaza de escasez del recurso hídrico.

Es la Región con menor precipitación de país, siendo de 55 a 69 mm en promedio en los meses de diciembre a mayo pero en los meses restantes la precipitación se encuentra entre 1500 a 2000 mm lo cual provoca grandes inundaciones y pérdidas materiales.

Es una región que pasó de ser eminentemente agropecuaria a proveedora de servicios y específicamente turística, en la cual la población local ha estado básicamente excluida de los beneficios de este turismo.

3. La evolución del Programa en la Región Chorotega.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Partiendo de lo individual a la coordinación y de esta a la articulación.

La implementación del Programa de Regionalización Interuniversitaria inicia 2007 en la Región Chorotega y para entonces incluía parte de la Región Huetar Norte. En sus inicios (periodo 2007 a 2008), el programa fue coordinado por los directores/decanos de la Sedes de las universidades públicas ubicadas en la región, así mismo quienes formularon fueron en su mayoría académicos/as de las Sedes motivados por los Decanos o Directores. Si bien es cierto, que a partir del 2009 ya no hay representación en la CRI de decanos/directores, excepto la UNED, la participación de las Sedes mantienen su presencia a través sus académicos que se integran a la CRI.

Las primeras propuestas, a pesar de las directrices de los rectores, inicialmente respondían a proyectos de interés de cada universidad, ya sea por que las estaban ejecutando y requerían más recursos o era una temática de interés de alguno de los académicos. Sin embargo, debido a que la condición para acceder a los recursos era la articulación, quienes participaron llegaron a acuerdos iniciales en donde cada quien que llevaba una propuesta, se comprometía a formar parte de la propuesta de otra universidad con la condición de que esa otra universidad participara en su propuesta, lo cual incluyó comprometer recursos.

En la práctica lo que sucedió es que cada universidad desarrolló su proyecto sin cumplir el compromiso adquirido de incorporarse en los proyectos de las otras universidades, situación que se mantuvo hasta el año 2008. Evidencia de esta hecho fue que la presentación de informes a la comunidad de la Región y autoridades de las universidades incluyendo a CONARE, cada universidad presentó los informes de los proyectos que desarrolló individualmente por que no hubo proyectos ejecutados conjuntamente.

Producto de la discusión de la CRI a finales del 2008, se toma la decisión de no aceptar ninguna IIDR que fuera desarrollada solamente por una universidad. Esto permitió un avance en términos de que había una posición clara, no negociable por parte de la CRI, lo que obligaba a los interesados en los fondos a realizar esfuerzos verdaderos de acercamiento con otras universidades para elaborar propuestas conjuntas.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



A pesar de esto, para el 2009 se vivió un momento de transición, donde las iniciativas que se formulaban por primera vez lograron articularse verdaderamente, ya que los equipos de las diferentes universidades se reunieron y construyeron sus propuestas. Sin embargo, no fue así para aquellas iniciativas que se venían desarrollando de años anteriores y pretendían continuar; estas aunque lograron formulaciones relativamente bien estructuradas en el papel no lograron articularse en la práctica y cada una siguió funcionando como entes separados, solo que con un poco más de comunicación.

Esta etapa demandó de la CRI un papel protagónico, quien buscó de diferentes maneras que las IIDR que se encontraban en estas condiciones lograran articularse, lo cierto es que no se logra solventar la situación pero si desarrollar una experiencia que le permitió tener mayores elementos para conducir un nuevo proceso y que se empieza a reflejar en las formulaciones 2012. Esto alimentado también por la influencia de la Comisión de Enlace la cual también “presionaba” por la articulación real, así como la necesidad realizar esfuerzos para que se diera una articulación con los actores locales.

Una vez alcanzado este punto en donde hay disposición para la articulación interuniversitaria así como experiencia para hacerlo, se da en el 2010 un nuevo salto cualitativo y es la coordinación del Programa de Regionalización con instituciones públicas de la región. Es con estas instituciones que se discuten los ejes y las áreas temáticas que marcarán en norte del Programa en la región. Los actuales ejes corresponden a esta discusión, con algunos ajustes a partir de la revisión de diagnósticos regionales. Se puede decir que el plan estratégico de la CRI Chorotega tiene como norte, lo que acordó con actores institucionales locales como lo adecuado para la región. En este proceso, los académicos también han madurado y las iniciativas 2012, han sido discutidas con actores locales.

La implementación del Programa en la Región Chorotega, ha evidenciado que lograr la articulación interinstitucional requiere pasar del pensamiento individual ya sea como universidad y como académico, en donde cada uno quiere defender su visión y sus proyectos a pasar a una construcción colectiva de lo que debe impulsarse para contribuir al desarrollo requiere de tiempo, de conducción y exigencias, es un proceso por que requiere un cambio en la cultura, independientemente si existen lineamientos o no, pasa por un proceso de interiorización individual que luego se refleja en lo colectivo.



De la articulación interuniversitaria a la coordinación interinstitucional.

Los avances en la articulación interuniversitaria llevaron a la CRI a repensar la manera de continuar desarrollando el programa en la región. Es así como da un nuevo salto, y en el año 2010 antes de iniciar el proceso de formulación para nuevas IIDR, pone en discusión, con actores institucionales de la Región, básicamente directores/as, los ejes, áreas y temas específicos que serán orientadores del programa. Como producto del ejercicio anterior, se definió el marco orientador de la CRI, la cual se presenta seguidamente:



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Cuadro 1: Ejes, áreas y acciones específicas que definen el quehacer del Programa de Regionalización Interuniversitaria en la Región Chorotega.

EJES	ÁREAS	ESPECÍFICO
Educación	No formal TIC`s Ambiental	Educación para el trabajo. Preparación para continuar con el sistema formal. Herramienta tecnológica. Uso y manejo de los recursos naturales.
Productividad	PYMES Seguridad alimentaria	Turísticas y comerciales. Encadenamientos. Sistemas de producción

Fuente: Comisión Regional Interuniversitaria de la Región Chorotega.

Este nuevo avance del Programa en la Región permite no solo visibilizar al programa ante los actores locales sino redimensionar a las mismas Sedes, como un potencial aliado para los actores institucionales.

Como producto de este ejercicio las Sedes y la CRI mismas es invitada a formar parte del Sector Agropecuario Ampliado de la Región Chorotega, instancia de coordinación constituida por los directores del Sector Agropecuario, social y ambiental. Hoy existe un representante de la CRI en esa instancia, además de un representante de cada Sede de Universidad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Este espacio es importante por que permite al Programa y a las Universidades individualmente potenciales alianzas, así como un mayor conocimiento de la dinámica de la Región. También, aumenta la responsabilidad de rendir cuentas sobre lo actuado en especial aquellos proyectos relacionados con estos sectores.

El proceso de articulación interinstitucional está en sus inicios y como sucedió en el proceso de articulación interuniversitaria se va a requerir de tiempo para pasar de una coordinación a una verdadera articulación. No obstante, este acercamiento con el sector así como con otras instancias, permite que los equipos de las IIDR también se articulen a otras instancias más locales y que tenga características más operativas, que les permita tener mayores oportunidades de aunar esfuerzos.

3.3. El Plan estratégico del Programa en la Región.

Entre los avances que ha tenido el Programa se encuentra la elaboración del Plan Estratégico a nivel general pero también le correspondió a cada CRI formular el propio. En el caso de la Región Chorotega la elaboración del Plan Estratégico recoge la experiencia de los años de implementación del programa pero sobre todo los productos de las discusiones desarrolladas con los actores locales.

La construcción del Plan Estratégico fue construida bajo el concepto de participación, en donde participan diferentes actores que incluyen los equipos de las IIDR así como actores locales institucionales. Sin embargo, la modalidad no es un ejercicio donde se convoca a talleres con el propósito de construir el plan, es un proceso que inicia a finales del 2008 donde se define, con miembros de los equipos de las IIDR así como con la CRI, los grandes ejes de trabajo del programa en la Región, posteriormente son sometidos a discusión en el 2009 con los actores locales en conjunto con la CRI, generando el derrotero concreto del programa.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Posteriormente, con el propósito de revisar la consistencia del actuar del Programa en la Región, se revisan los Plan Nacional de Desarrollo, Planes Regionales y Diagnósticos Regionales, lo que permite hacer ajustes en cuanto a cantones prioritarios así como precisar temas dentro de cada área y población.

Lo cierto, es que los ejes definidos y las áreas, siguen vigentes sin embargo se determina la necesidad de focalizar esfuerzos hacia jóvenes rurales, mujeres, recurso hídrico y trabajo con organizaciones.

El proceso de construcción del programa y particularmente en la Región Chorotega ha sido enriquecedor no solo para el programa sino para las Sedes por que le ha permitido a la academia responde con mayor pertinencia a las necesidades de la región, articulando y coordinando entre si y con otros actores, maximizando recursos y generando potenciales alianzas más allá del programa que decantará en el desarrollo de la región.

4. Las IIDR como herramientas para el desarrollo de capacidades locales.

En el periodo 2007 a 2008 se desarrollaron proyectos, en su mayoría de manera individual pero es hasta el 2009 en adelante que estos se estabilizan y se les da continuidad por tres años consecutivos, producto precisamente del acuerdo tomado en el 2008. Aunque algunos venían del 2007 tal y como se dijo anteriormente, estos se integraron para formar iniciativas únicas, y a pesar, como se indicó con anterioridad, no lograron la articulación esperada, sin embargo, los productos se obtuvieron aunque de manera separada. Los ejes sobre los que versaban estos proyectos eran básicamente ambiente con énfasis en educación ambiental y cuidado y



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



manejo del recurso hídrico, educación y Turismo, este último con énfasis en la generación de información sobre PYMES de la región y menos en el trabajo con las organizaciones.

A partir del 2009 en adelante hasta el 2011, se han desarrollado básicamente cinco iniciativas algunos con logros destacables y con potencial de incidencia, otros con resultados en el ámbito comunal pero sin grandes posibilidades de trascender de ese espacio.

Las IIDR que se desarrollan en la Región desde el año 2009 se muestran a continuación:

Eje	IIDR
Educación	Cultura Ambiental en Acción: Educar hacia la sustentabilidad.
	Centro de Intervención Pedagógica. Dejando Huellas.
	Centro de Capacitación de Idiomas para la Región Chorotega.
Productividad	Fortalecimiento De la Seguridad Alimentaria Mediante el Desarrollo y Fomento de Reservorios Artificiales de Aguas Precipitadas, para la Utilización en Agricultura Sostenible, en la Región Chorotega de Costa Rica.
	Fortalecimiento de los procesos socio productivos a pequeños agricultores del Asentamiento Orosí en Santa Cecilia, La Cruz y La Roxana en Nandayure ubicados en la Región Chorotega. (Inicia en el 2011)
	Observatorio turístico de la Región Chorotega. Concluyó en el 2010
	“Fortalecimiento de las PYMES turísticas de la Región Chorotega, de las zonas del: Cantón de La Cruz (distrito de Santa Cecilia, Santa Elena, Soley, Peñas Blancas y la Cruz centro), Golfo y el Río Tempisque, y la zona del cantón de Abangares (Las Juntas y La Sierra).” (Inicia en el 2011)



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En el eje de educación se desarrollan la iniciativa “Cultura Ambiental en Acción: Educar hacia la sustentabilidad”, la cual tiene como propósito fomentar el interés por la conservación y preservación de los ambientes naturales presentes en Región Chorotega, para incrementar su función educativa y de resguardo de la biodiversidad. Su población meta son niños/as de educación inicial y primaria, docentes que atienden a esta población, grupos culturales organizados en el área de influencia y comunidades de cuatro cantones de la Región. Este es un proceso con alta participación de los estudiantes de las carreras de Turismo, Administración, Comercio Internacional, Informática y Educación.

Las estrategias para el abordaje de esta temática ha sido el desarrollo de talleres artísticos, capacitación en el campo a los docentes haciendo uso de la capacidad instalada en el área de Conservación Guanacaste, así como la experiencia de ECOTEC. Por otro lado realiza recolección de desechos sólidos en playas y el Ríos.

Como productos de este proceso se tiene docentes y estudiantes de centros educativos de primaria con mayores conocimientos en materia ambiental, y particularmente los primeros con capacidad de incorporar la temática en su malla curricular. Además, los centros educativos han elaborado proyectos institucionales, ambientales. En el 2009 una escuela obtuvo la Bandera Azul Ecológica, en el 2010 seis obtuvieron lo lograron y en el 2011 seis están en proceso.

El proceso ha sido desarrollado coordinadamente con el Ministerio de Educación Pública (MEP), siendo el Grupo Era del MEP con quien se ha trabajado y es quien tiene como mandato institucional promover que la currícula de primaria y secundaria incorpore como eje transversal el tema ambiente y quien ha adquirido las herramientas para realizar lo solicitado, esta situación indica que las acciones desarrolladas se mantendrán en el tiempo, una vez que concluya la IIDR.

El Centro de Intervención Pedagógica: Dejando Huellas tiene el propósito de brindar una formación integral a las personas que quedaron fuera del sistema educativo y que no han aprobado los exámenes de bachillerato para que logren obtener el título de secundaria. Esta formación incluye la aplicación de estrategias de crecimiento personal y la sensibilización



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



con el entorno a través de la determinación de las necesidades comunales y el desarrollo de proyectos que permitan su abordaje, lo cual se concibe también como un medio que permite devolver a la sociedad el aporte que el Estado hace a través de esta IIDR.

La iniciativa ha logrado atender alrededor de 2000 personas, de los cuales el 50% ha obtenido el bachillerato y al menos el 30% ha ganado alguna de las pruebas. Actualmente, algunos estudiantes de la IIDR que ganaron el bachillerato se han incorporado a la educación superior. Sin embargo, no se tiene información precisa sobre la situación de quienes logran el bachillerato por lo cual las coordinadoras del proyecto están identificando todos los casos de éxito para darles seguimiento y generar información al respecto.

Centro de Capacitación de Idiomas para la Región Chorotega, su propósito es brindar formación en lenguas extranjeras a las comunidades, tanto mandarín como inglés, particularmente las personas vinculadas al sector servicios. Se caracteriza por que su población meta es diversa en cuanto a edad, así como su escolaridad, predominando la baja escolaridad. En el periodo se han estado capacitado 200 estudiantes lo cuales están en diversos niveles, desde básico hasta intermedio alto. Otro de sus productos es el diseño de una propuesta metodológica que permite el aprendizaje de su población meta particularmente la de baja escolaridad, esta metodología deberá ser sistematizada al finalizar la IIDR y publicada.

Fortalecimiento De la Seguridad Alimentaria Mediante el Desarrollo y Fomento de Reservorios Artificiales de Aguas Precipitadas, para la Utilización en Agricultura Sostenible, en la Región Chorotega de Costa Rica. Es una iniciativa cuyo propósito es contribuir a la seguridad alimentaria mediante el fomento del uso de reservorios de aguas precipitadas para ser empleadas en producción agrícola sostenible en épocas de escasez del recurso hídrico en la región Chorotega. La población meta a la que dirige sus esfuerzos son los pequeños productores agropecuarios de la región, aunque la experiencia en particular se desarrolla en tres comunidades de los cantones la comunidad de Nicoya y Santa Cruz.

Entre la los productos se encuentran la construcción y puesta en uso de cuatro reservorios de aguas precipitadas en tres comunidades. El agua ha sido utilizada para el cultivo de hortalizas en época seca y en invierno incorporan tilapias las cuales son retiradas en verano. Esta IIDR ha articulado a otros actores institucionales quienes han brindado capacitaciones,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



apoyo técnico y equipo en riego, así como asesorías, en temáticas que los responsables tienen debilidades. Además, se han capacitado a productores emprendedores con los que se desarrollan los modelos de cosecha de agua de lluvia, incorporando activamente a todo el núcleo familiar seleccionado, así como a otros productores y comunidades que con el apoyo de los extensionistas del Ministerio de Agricultura y Ganadería han trasladados a las fincas donde están establecidos los modelos de cosecha de agua de lluvia.

También ha mantenido una vinculación con el Sector Agropecuario de la Región y específicamente con el MAG con quien se ha planteado la necesidad de solicitar la reactivación de la Comisión Nacional de Cosecha de Agua e instaurar una Comisión Regional, en la cual las universidades formen parte, esto con el propósito de incentivar e incidir tanto a nivel técnico como político en el uso de esta tecnología.

Fortalecimiento de los procesos socio productivos a pequeños agricultores del Asentamiento Orosí en Santa Cecilia, La Cruz y La Roxana en Nandayure ubicados en la Región Chorotega. (Inicia en el 2011)

Esta iniciativa está vinculada a un Centro de Procesamiento y Mercadeo Agropecuario (CEPROMAS), el cual forma parte de una política de seguridad alimentaria nacional. Esta propuesta se desarrolla producto de la vinculación de la CRI con el Sector Agropecuario Regional y tiene como propósito fortalecer áreas en las cuales dicho Sector considera que tiene debilidades y que deben ser abordadas para contar con las bases que permita lograr el objetivo de los CEPROMAS.

Las áreas que se abordan son la enseñanza de lectura, escritura y aspectos básicos de la enseñanza primaria la cual se desarrolla solamente en La Cruz, manejo agronómico sostenible de los sistemas productivos, seguridad ocupacional y salud integral, el desarrollo de oportunidades comerciales basadas en la mezcla de mercadeo como herramienta sostenible beneficiosa para el negocio y los servicios.

Fortalecimiento de las PYMES turísticas de la Región Chorotega, de las zonas del: Cantón de La Cruz (distrito de Santa Cecilia, Santa Elena, Soley, Peñas Blancas y la Cruz centro),



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Golfo y el Río Tempisque, y la zona del cantón de Abangares (Las Juntas y La Sierra). (Inicia en el 2011)

Esta iniciativa tiene como propósito desarrollar capacidades en las áreas técnicas, administrativas, gerenciales y legales en las PYMES de los cantones elegidos con el objetivo de mejorar sus capacidades y competitividad para atender la demanda turística. Como parte de esto se está desarrollando una red local de PYMES en el Cantón de la Cruz, en la zona fronteriza con Nicaragua con participación de diferentes actores locales así como el levantamiento de información sobre las PYMES turísticas.

Observatorio turístico de la Región Chorotega es una iniciativa que concluye en el 2010 y tenía dos grandes áreas la extensión y la investigación. En lo que respecta a investigación su objetivo era generar información sobre PYMES turísticas de la región en cuanto a oferta y demanda, en la extensión se buscaba desarrollar capacidades en la mipymes a través de asesoría, acompañamiento y capacitación. Esta IIDR es la expresión de desarticulación mayor que se presentó y aunque tenía gran potencial para incidir en tomadores de decisiones no fue posible por que los académicos no lograron verse como un solo equipo, sino que cada uno desarrolló lo que le correspondía sin que mediara interacción alguna.

Una de las características de este programa es que las IIDR han sido implementadas por los académicos de las Sedes ubicadas en la Región, especialmente los de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional. En el caso de la Universidad Estatal a Distancia así como el Instituto Tecnológico de Costa Rica, los académicos especialistas se encuentran en Sedes Centrales, sin embargo han contratado recurso humano en la Región para que desarrollen las IIDR a la par de los especialistas de sus universidades, de manera que cada vez se cuente con mayor cantidad de profesionales en la Región con experiencia para implementar proyectos de esta naturaleza.

Como producto de este proceso, se ha formado un equipo de académicos en las Sedes con capacidad para formular y ejecutar proyectos. Además, de que se ha ido generando expertiz en áreas estratégicas para el desarrollo de la Región, lo cual es relevante ya que



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



normalmente quienes formulan y desarrollan proyectos son académicos de las Sedes ubicadas en la Gran Área Metropolitana, quienes en la mayoría de los casos ingresan a la zona a realizar su trabajo pero con escasa o nula articulación con las Sedes regionales.

En ese sentido, se puede afirmar que la descentralización de los recursos por parte de CONARE dirigidos a las regiones promovió en el caso de la Chorotega una alta participación de académicos de las Sedes en las IIDR. Por otro lado, el hecho de que los coordinadores de la CRI inicialmente fueran de las Sedes de la Región y que posteriormente se mantuviera en ellos académicos de las Sede permitió la vinculación de dicha instancia con los programas pero además, generó un espacio de diálogo que ha trascendido al programa.

En la actualidad las Sedes han iniciado el desarrollo de actividades conjuntas y han sentado las bases para una articulación con fines más estratégicos que le permita a las Universidades Públicas posicionarse mejor en la región, sobre todo ser un actor que venga a contribuir con la región pero de manera articulada.

La implementación del programa ha movilizó recursos hacia la Región pero también ha permitido desarrollar capacidades no únicamente en las comunidades rezagadas, también en los académicos de la Región, lo cual es importante por que el capital humano se queda

La iniciativa en lo concreto son las que permiten el desarrollo de las capacidades y por lo tanto influye sobre el incremento de las oportunidades en la población meta. Sin embargo, también es cierto que la experiencia más allá del espacio geográfico donde se desarrolla requiere de esfuerzos para lograr trascender. Es insuficiente una buena experiencia en el aspecto técnico para lograr incidencia, sino hay una estrategia que la haga trascender.

En el caso de las IIDR, relacionada con reservorios de agua así como la referida a capacitación a personas para que obtengan su bachillerato, tienen un alto potencial para



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



lograr incidencia pero únicamente será así si define y ejecuta una estrategia para hacerlo, lo cual generará también expertiz en esta temática, que hoy por hoy no la tenemos en las Sedes de la Región.

Las IIDR son el mecanismo o herramienta concreta para contribuir con el desarrollo local, sin embargo para que esta se implemente, existe toda una estructura que lo permita y que apoya el proceso desde su ámbito. Son las IIDR las que permiten la articulación con otros actores y recursos maximizando su uso y también los resultados obtenidos

Conclusiones.

Las IIDR son medios que permiten generar un tejido regional en torno a temas específicos que es un elemento para generar desarrollo local. Aquellas iniciativas que si bien es cierto son técnicamente bien diseñadas y ejecutadas, que responden a una necesidad regional no logran salir de lo local sino tiene un proceso de articulación con otros actores regionales, una visión de sostenibilidad o no se construye sobre la marcha.

Las iniciativas que son formuladas de manera individual ya sea por una persona o equipo de una misma universidad, quienes posteriormente buscan socios para presentarlas, tiene mayores dificultades para lograr la articulación así como la ejecución, pues las visiones que existen aunque sea pequeñas diferencia, se convierten en factores de riesgo y aunque se logran concluir, desgasta al equipo y le resta potencial de constituirse experiencia de incidencia política o al menos evolucionar hacia nuevas iniciativa. Las IIDR exitosas con posibilidades de sostenerse en el tiempo son aquellas que logran articularse internamente (universidades) y hacer redes interinstitucionales.

Los productos del proceso de implementación del programa en la Región Chorotga debe visualizarse en dos planos, el del fortalecimiento de las Sedes Regionales y el dirigido a contribuir con la mejora en las oportunidades de los habitantes y comunidades de la Región.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En lo que respecta al fortalecimiento de las capacidades de los académicos puede decirse que en la Región Chorotega se ha incrementado las capacidades de los docentes de las Sedes, se ha dado una visibilización de las universidades como un actor que puede coadyuvar al desarrollo de la región, desarrollo de acciones conjuntas de las universidades en el espacio regional más allá del programa, un incremento en la participación de estudiantes de las Sede Regionales de las Universidades en los proyectos lo cual contribuye con su formación, desarrollo de metodologías de intervención contextualizadas a la Región.

En el plano de las comunidades y habitantes de la Región se ha logrado que personas de baja escolaridad tengan acceso a formación de calidad y ajustada a sus características, así personas con baja escolaridad, la mayoría con secundaria incompleta, capacitadas en un segundo idioma y guiado de turistas, jóvenes y Adultos fuera del sistema educativo sin completar su secundaria han logrado pasar las pruebas de bachillerato, se ha generado información sobre la demanda y oferta de de servicios de turismo para la Región Chorotega, se ha desarrollado una capacitación masiva a través de la alfabetización empresarial que ha permitido el desarrollo o mejora de microempresas, experiencia de aprovechamiento del recurso hídrico a través del desarrollo, utilización y divulgación sobre reservorios de aguas precipitadas, desarrollo de capacidades en docentes de primaria para implementar el tema ambiente dentro de su malla curricular. Además, de articulaciones con instituciones ubicadas en la región con disposición a contribuir con el desarrollo de la región en conjunto con la academia.

Es un proceso construido desde las Regiones a partir de lineamientos generales que brindan la flexibilidad para adaptarse al contexto, con sus fortalezas y debilidades. Se ha construido al ritmo de los actores involucrados en la Región y no a partir de lo definido en el Gran área metropolitana desde la ciudad.

La existencia de Sedes en la Región y cuyos académicos son de la Región hace que se facilite el conocimiento de la dinámica regional, de sus actores las necesidades, espacio geográfico lo cual facilita el acceso a espacios y actividades que permiten in construyendo un tejido que se dificultaría se únicamente fueros de visita o a la realizar determinadas



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



actividades de un proyecto. Esto permite participar en diferentes actividades que hacen ir conociendo a los actores y saber ¿quién es quien?.

3. Retos

El Programa también plantea retos que necesariamente deben enfrentarse para lograr cambios importantes en las Regiones:

- Trascender de la experiencia particular a incidir en lo político o estructural de manera que se beneficien del Programa no solo aquellos con los que se está en contacto directo, sino no todos aquellos que tienen características y necesidades similares.
- Mayor articulación de los proyectos entre universidades y con los actores locales, tanto institucionales como sociales.
- Mecanismos de medición de efectos e impactos más precisos de manera que se pase de identificar los productos comprometidos en la formulación a los cambios generados producto del proceso.
- Estrategias de comunicación efectivas que permita una divulgación amplia del Programa

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Rectores. . 2008. Lineamientos generales para la regionalización universitaria.

Lezcano, S. y Rojas, O. 2010. La Regionalización Interuniversitaria: un instrumento para contribuir al desarrollo de las regiones.

Montero, R. (s.f). Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo Regional en la Región Chorotega. (Documento inconcluso)



Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2010. C16. Gráfico 1. Tasa de ocupación según región planificación. Tomado el 24 de julio del 2011 del <http://www.inec.go.cr/Web/Home/GeneradorPagina.aspx>