



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Adolescencias y comunidad: las habilidades en juego

EJE: Extensión, docencia e investigación (Acciones de transformación social y articulación con las políticas públicas.)

AUTORES: Casielles (33.670.359), Evangelista (32.776.735), Fati (32.532.796), Guzmán (34.963.943), Szumilo (32.467.733), Vairo Cavali(31.227.519).

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Facultad de Cs. Médicas UNLP

CONTACTOS: natyvairo@hotmail.com

RESUMEN

Fundamento: Según datos del Ministerio de Salud de la Nación del año 2004, la tasa de mortalidad de los adolescentes ronda el 0,8%, señalando como principales causas las denominadas “externas” (Suicidio, Homicidio y Accidentes) e “internas” (principalmente aquellas vinculadas al embarazo y puerperio). Si bien la cifra no denota magnitud, su importancia radica en que son absolutamente PREVENIBLES. Es entonces trascendental abordar los determinantes que hacen a dichas causas generando intervenciones participativas, que no sólo busquen descender la cifra sino favorecer el desarrollo integral de los futuros adultos. Dichos factores configuran a lo largo de nuestro territorio disímiles perfiles de un nuevo paradigma que ya no plantea un estereotipo de “adolescencia”, sino de “las adolescencias”, cada una de las cuales se encuentran condicionadas por la posibilidad de encarar o no un proyecto de vida sustentable. **La desigualdad de oportunidades en términos de acceso a educación, trabajo, bienestar, tiempo libre, salud y la imposibilidad de definir proyectos de vida en función de sus aspiraciones, se establece como un GRAVE PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA.**

La Organización Mundial de la Salud define las “habilidades para la vida”, como componentes esenciales para un desarrollo saludable. Para esta investigación han sido seleccionadas: empatía, conocimiento de uno mismo, autoestima, relaciones interpersonales, reflexión crítica, comunicación asertiva, creatividad y control de emociones.

Los destinatarios: las comunidades seleccionadas para el proyecto, se hallan signadas por la exclusión social, con un alto porcentaje de adolescentes vulnerables y pertenecen a los barrios Santa Rosa y Villa Hudson (Florencio Varela) y Villa Nueva (Berisso) Provincia de Buenos Aires, Argentina. La población sujeto se compone por 63 adolescentes entre 13 y 19 años que se encuentran completando la escolarización secundaria básica. **El problema:** ¿es posible construir participativamente entre los adolescentes de los barrios seleccionados de Florencio Varela y Berisso, herramientas que les permitan operar eficazmente en la realidad en que viven? **El objetivo general:** reflexionar, generar y/o fortalecer de manera participativa entre los adolescentes de las comunidades seleccionadas, las habilidades para la vida necesarias para enfrentar y transformar situaciones desfavorables de la realidad en la que conviven. **El método:** cada habilidad fue operacionalizada y traducida en indicadores a evaluar en cada encuentro. Se realizan reuniones semanales, donde a través de temáticas o actividades disparadoras se ponen en juego las habilidades, luego se reflexiona y evalúan en un plenario participativo.

Los resultados: las actividades comenzaron en junio del 2010, realizándose varias técnicas de intervención que permitieron arribar a los siguientes resultados de situación inicial



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



vinculadas a los grupos de jóvenes sujetos de acción: dificultad para trabajar cooperativamente, dificultades para interpretar la metodología de trabajo, dificultades en la comunicación y construcción interpersonal, problemas de género, dificultades en la participación total del grupo, dificultad para generar opinión propia, incapacidad de proyectarse a largo plazo, dificultad para asumir responsabilidades definidas en el grupo de trabajo y actitudes transgresoras del orden colectivo. Desde estos primeros resultados, los encuentros se planifican, ejecutan y evalúan semana a semana, persiguiendo la implementación de las habilidades que les permitan a los adolescentes transformar por sí mismos su realidad positivamente, en actividades que continuaran hasta diciembre del año 2011 donde se plantearán los resultados definitivos.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha dado en llamar “**ADOLESCENCIAS Y COMUNIDAD: Las Habilidades en Juego**” y es llevado a cabo en las comunidades de Villa Hudson, Santa Rosa (Florencio Varela) y Villa Nueva (Berisso). El equipo de trabajo se encuentra conformado por alumnos de la UNLP que desde el año 2008 hasta la actualidad han llevado adelante diferentes proyectos de investigación cualitativa y de intervención comunitaria, de forma absolutamente autoconvocada, voluntaria, sin percibir ningún tipo de financiamiento económico, bajo el precepto claro de colaborar en la creación de diferentes respuestas a las necesidades que señalan las comunidades donde desempeñan sus actividades.

De esta manera desde marzo de 2011 se dieron comienzo a las actividades con adolescentes de entre 12 a 19 años en las comunidades anteriormente mencionadas. Se planteó esta experiencia en dos grandes etapas, ya que así se respetarían los tiempos de la población sujeto y la planificación de las actividades se adaptaría a las características propias de los destinatarios. En esta primera etapa se estableció como objetivo diagnosticar el perfil de los/las adolescentes, que sentara las bases como punto de partida para trabajar de manera particular cada habilidad para la vida seleccionada en un principio, y en el devenir de los encuentros construir un vínculo que permita facilitar el aprendizaje. Debido a que quienes suscribimos no contamos con capacitación pedagógica en la implementación de talleres basados en habilidades para la vida, consideramos a la experiencia como un desafío y un camino de formación continuo, en la que los encuentros se convierten en un escenario de ida y vuelta para el fortalecimiento y transformación de herramientas tanto para los adolescentes como para los integrantes del equipo de trabajo.

ANTECEDENTES

En octubre de 2009, en el barrio VILLA HUDSON, en Florencio Varela, surge desde un grupo de madres la necesidad de organizar un espacio que ofreciera tareas para el aprovechamiento del tiempo libre de los y las adolescentes de la comunidad. Pidieron colaboración al equipo de salud interdisciplinario que funciona en el CAPS, logrando establecer “**LA CASA DEL ADOLESCENTE**”.

Alumnos que desempeñan funciones de docencia en dicha comunidad para la Cátedra de Salud y Medicina Comunitaria FCM UNLP se acercaron a la Casa del Adolescente con la finalidad de conocer sus funciones y manifestar la necesidad de trabajar en conjunto la problemática adolescente, dado que en los últimos diagnósticos de situación que realizaran los alumnos de dicha Cátedra había sido priorizada aquella temática. En este encuentro, los organizadores de la casa expresan el deseo de generar un espacio dentro del horario en que funcionan las diferentes actividades, el cual sea llevado adelante por el equipo de salud y los adolescentes concurrentes. Ante la propuesta se indagó al equipo de salud respecto a experiencias previas de trabajo con adolescentes, tomando conocimiento de datos y registros resultantes del “**TALLER DE ADOLESCENTES**”, espacio generado desde los integrantes de dicho equipo, dirigido por la psicóloga del centro y los Residentes de Medicina General que funcionó entre los años 2004 a 2009.

Luego de las entrevistas llevadas a cabo con miembros del equipo de salud, con el grupo que dirige la casa del adolescente y tras analizar los datos resultantes del taller precedente, los autores proponen al equipo de salud llevar adelante el espacio solicitado.

Paralelamente, en el barrio Santa Rosa, del mismo partido durante el año 2010 se abre una escuela cuyo objetivo radica en ofrecer la reinserción de adolescentes que por diversos motivos habían dejado la formación primaria. Los alumnos que desempeñan sus funciones en dicha comunidad, se presentaron en el establecimiento motivados por trabajar



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



la problemática del adolescente. En una entrevista con la docente a cargo, surge la necesidad de generar un espacio en la cual se trabaje en forma participativa desde la perspectiva de las “Habilidades para la vida”. Así se comienza a interiorizarse en la temática, a fin de llevar adelante la propuesta. Cabe destacar que en esta comunidad no existen antecedentes de espacios previos que abordaran la temática.

En la comunidad de Villa Nueva, de Berisso, se percibió la problemática de los adolescentes en el transcurso del año 2009, a través del trabajo realizado con los alumnos de la Cátedra de Salud y Medicina Comunitaria. En esta oportunidad se generó un taller abocado a la temática “Adicciones” en conjunto con el “Grupo Don Bosco”, organización comunitaria autogestionada y dirigida por algunos vecinos.

De aquí que se plantea trabajar de forma multicéntrica adecuando los métodos y estrategias de intervención a las diferentes realidades locales.

Durante el año 2010 se presenta la oportunidad de responder a la convocatoria del Bicentenario del Programa Nacional de Voluntariado Universitario emitida por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación la cual otorga recursos económicos necesarios para llevar adelante los proyectos seleccionados. Resultado de ésta es que el presente ha sido favorecido con la financiación de un presupuesto pre-estipulado el cual respalda gran parte de las actividades planeadas en los distintos centros de trabajo.

Fundamentación del problema

Diferentes investigaciones nacionales han dado cuenta de los factores de riesgo que amenazan a nuestros adolescentes. Dichos factores configuran a lo largo de nuestro territorio disímiles perfiles de un nuevo paradigma que ya no plantea un estereotipo de “adolescencia”, sino de “las adolescencias”, cada una de las cuales se encuentran condicionadas por la posibilidad de encarar o no un proyecto de vida sustentable. Considerando la estigmatización de los/as adolescentes y la manifestación que las comunidades expresan al respecto (al señalar como problemas RELEVANTES todos aquellos vinculados a la adolescencia en riesgo, como las adicciones, la violencia, el embarazo adolescente, la inseguridad, etc.) se entiende a la desigualdad de oportunidades en términos de acceso a educación, trabajo, bienestar, tiempo libre, salud y la imposibilidad de definir proyectos de vida en función de sus aspiraciones, como un grave problema de salud pública.

Señalando que las comunidades mencionadas se hallan signadas por la exclusión social y la pobreza no es de sorprender el alto porcentaje de adolescentes vulnerables. Ante este marco de realidad, el grupo de ayudantes alumnos plantea lo siguiente:

Problema

¿Es posible construir participativamente entre los adolescentes y los equipos de salud de los barrios de Santa Rosa y Villa Hudson Florencio Varela y Villa Nueva de Berisso, herramientas que les permitan operar eficazmente en la realidad en que viven?

Dichas herramientas han sido definidas por la Organización Mundial de la Salud como “habilidades para la vida”, las cuales han sido establecidas, por las teorías sobre el desarrollo humano y las conductas del adolescente, como componentes esenciales para un desarrollo saludable. Los resultados de la evaluación de programas muestran que el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover un ajuste social positivo¹.

El objetivo general de nuestro trabajo es: fortalecer y/o generar de manera participativa entre los adolescentes de las comunidades seleccionadas, las habilidades para

¹Manglukar, L & cols. “Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes”-OPS, fundación W. K. Kellogg, Septiembre 2001.-



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



la vida necesarias para enfrentar y transformar situaciones desfavorables de la realidad en la que conviven.

Los objetivos específicos para la primera etapa son:

- o Realizar los diagnósticos situacionales tendientes a conocer el perfil de las/los adolescentes que integran la población destinataria
- o Detectar y/o crear un espacio físico en el cual se puedan reunir a las/los adolescentes que participarán de la experiencia.
- o Generar las bases para la construcción del vínculo entre los destinatarios y los autores del presente.
- o Reflexionar sobre las siguientes habilidades para la vida: creatividad, conocimiento de uno mismo, comunicación asertiva, reflexión crítica, autoestima, empatía, relaciones interpersonales y manejo de emociones.
- o Establecer de manera participativa las actividades y/o temáticas que los/las adolescentes opten realizar durante los encuentros.
- o Incorporar al equipo de trabajo integrantes de otras disciplinas distintas a la Medicina.

Nuestros objetivos específicos para la segunda etapa de trabajo consideramos que deben ser:

- Construir instrumentos de medición a fin de monitorizar la generación y el fortalecimiento de las habilidades mencionadas anteriormente.
- Estimular en los adolescentes una actitud multiplicadora y transformadora para con su familia, pares y la comunidad en general, de las habilidades para la vida aprehendidas en el transcurso de este proyecto.
- Fomentar la creación de nuevos espacios relacionados a las problemáticas adolescentes, por parte de los actores locales de las comunidades involucradas en este proyecto.
- Elaborar un documento donde quede expresado el modelo operativo llevado a cabo, plausible de ser implementado por otras comunidades.

Contextualización



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En estadísticas publicadas por el Comité Ejecutivo Para el Estudio de la Pobreza en Argentina (CEPA), Florencio Varela aparece como el partido más pobre del Conurbano Bonaerense ya que la mayoría de su población pertenece a los denominados «sectores NBI» (Necesidades Básicas Insatisfechas). La población actual en el Distrito oscila entre los 320.000 a 450.000 habitantes; 20.000 de estos pertenecen a **Villa Hudson**, siendo uno de los considerados "bolsones de pobreza", denominación que hace referencia a barrios con altos niveles de NBI. (ASIS 2008 VILLA HUDSON residencia de medicina general)

El barrio tiene 110 manzanas con una población con predominio de adultos jóvenes y niños de edad escolar. Ésta posee un grado de necesidades básicas insatisfechas que ronda el 44%, con un nivel educativo promedio de primaria incompleta, un índice de desocupación real (considerando a los temporarios, planes sociales y desocupados) del 48,3%, contando con la utilización del Centro de Salud en un 50,6% de la población.

El barrio cuenta con 2 Escuelas Generales de Educación Básica: EPB y ESB Nº 50 y EPB Nº 57 (ESB Nº 52). En una de ellas funciona un gabinete psicopedagógico (Nº 57).

Según datos locales recolectados en 2004, el 13% de la población es adolescente. Esta franja etárea crece y se desarrolla en medio de múltiples factores de riesgo que atentan la generación y concreción de un proyecto de vida, de hecho el 44% de estos adolescentes refiere no tenerlo. Número esperable considerando que sólo el 49% accede al secundario, con una tasa de abandono del 8%, el 17% trabaja, el 77% no posee actividades de tiempo libre de calidad, a la vez que el 29% no tiene referente adulto alguno.²

El **barrio Santa Rosa** se encuentra en el Partido de Florencio Varela, constituido por 52 manzanas con un promedio de 28 a 32 casas cada una. El mismo fue construido como parte del Plan Federal de Viviendas, en el cual se priorizó la entrega a personas con problemas de salud crónicos graves, discapacitados, y situación de riesgo social; teniendo como requisito 5 años de antigüedad en el distrito de Florencio Varela. Las casas se entregaron en tres tandas, en junio, octubre y diciembre de 2007. Son de material, y techos de chapas de cinc. Este barrio recién desde fines de 2010 cuenta con escuela primaria propia, por lo que los chicos están distribuidos en 40 escuelas. Los servicios con los que cuenta el barrio son los de agua corriente, luz eléctrica y cloacas. (No se disponen al momento de datos cuantitativos)

El **barrio Villa Nueva** de la Ciudad de Berisso posee 4603 habitantes. Dentro del área programática se observan características bien diferenciadas en cuanto a infraestructura, provisión de servicios básicos y viviendas. El área circundante al Centro de Salud cuenta con una situación ambiental de mejor calidad que contrasta con las características del resto del barrio.

Las zonas de asentamiento cuentan con una precaria conexión de agua corriente. Las personas llevan agua a sus casas a través de mangueras de diámetro pequeño, expuestas al aire libre (en algunos casos están sumergidas en las zanjas) aumentando de este modo las probabilidades de roturas y filtraciones que tienen como consecuencia la contaminación del agua. Algunos vecinos no cuentan con ninguna conexión de agua acarreado la misma de la casa de algún vecino. Un sector amplio no cuenta con sistema de cloacas. Las viviendas de los sectores más humildes, están ubicadas en su mayoría sobre terrenos fiscales; son precarias, de chapa y madera, con pisos de tierra o alisados de cemento, de escasa ventilación y espacio. Algunas casas son de construcción mixta. El nivel promedio de escolaridad alcanzado en el barrio es de secundario incompleto. (No se disponen al momento de datos cuantitativos)

² Perfil de adolescentes basado en historias clínicas de consultorios de adolescentes. Residencia de medicina general. Villa Hudson 2006



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En cada una de las comunidades mencionadas se ha recurrido a los análisis situacionales de salud desarrollados por los equipos de salud con la finalidad de conocer las principales problemáticas que manifiestan los habitantes bajo el área programática. Tras triangular los datos, se establecen por tablas de priorización los principales problemas detectados:

- adicciones
- violencia
- embarazo adolescente
- inseguridad
- no uso del tiempo libre en actividades de calidad

Destinatarios

Adolescentes de edad comprendida entre 12 a 19 años de ambos sexos que se encuentran completando la escolarización secundaria básica

En **Villa Hudson** el grupo de adolescentes participantes está conformado por 37 inscriptos de los cuales asisten 34 alumnos de ambos sexos, 20 varones y 14 mujeres que se encuentran cursando tercer año de ESB. Según lo relatado por la directora del establecimiento, la preceptora y la docente, en el curso predomina una relación segmentada, con actitudes violentas en el dialogo y la relación intragrupal, que se vivencia diariamente durante las horas de clase y en el recreo.

En **Santa Rosa** los adolescentes que participan se encuentran cursando el 3er ciclo (7mo, 8vo y 9no) y son aproximadamente entre 12 y 14 alumnos como numero estable. Según el relato de la profesora del establecimiento el problema más grave que se presenta es la deserción escolar, causada por embarazos adolescentes, la necesidad de realizar changas y de ocuparse de los quehaceres domésticos, y el “desinterés” por concurrir a la escuela. Otro aspecto que se destaca es la falta de conocimiento entre ellos ya que no cursaron juntos un ciclo anterior a este.

En **Villa Nueva** el grupo de trabajo está conformado por alrededor de 17 chicos y chicas, aunque en general a los encuentros van entre 13 a 15. Son 8 varones y 9 mujeres. Ellos están cursando el 3er año del secundario básico, por lo que este año lo finalizan. Sus edades van entre los 14 y los 17 años. Según lo relatado por el director del establecimiento y la docente varios del grupo viven en el mismo barrio donde está la escuela y otros viven más alejados, el grupo se encuentra bastante dividido en “subgrupos”, destacándose la división entre hombres y mujeres, también se ve mucha dispersión a la hora de escucharse y hablar, aunque no detectan problemas de conducta en general, distinguen a tres alumnos que causan cierto desorden en el devenir de las horas curriculares.

Instituciones

Las actividades tuvieron lugar en las distintas escuelas de cada una de las comunidades.

La Escuela ESB N° 52 de **Villa Hudson** a la que concurren los adolescentes en el turno mañana, está ubicada en avenida Lujan y Pedriel, funciona en el turno tarde y mañana con una matrícula total de 302 alumnos.

En **Santa Rosa**, la escuela EGBA N° 704 primaria de adultos funciona en el inmueble cedido por la sociedad de fomento del complejo habitacional y se encuentra ubicada en la calle Milán e/ Yugoslavia y Bulgaria.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La estructura edilicia es un “galpón” de 2,5 x 6 mts con piso de cemento, paredes de ladrillo hueco a medio revocar y techo de chapa con tirantes de hierro sin machimbre ni cielorraso, cuenta con dos ventanas de las cuales una no tiene vidrios y está sellada con cartones, no posee baño ni gas natural, pero si una garrafa y un anafe, cuentan además con electricidad. El agua es provista por el CAPS o por una vecina. El mobiliario con el que cuentan consta de una mesa, dos escritorios, un tablón con dos caballetes, dos bancos, siete sillas plásticas, un pizarrón y una heladera que se utiliza como armario.

En **Villa Nueva** la institución donde se realiza el proyecto es el Secundario básico nº 14. La misma se encuentra dentro del edificio de la escuela nº 19 ubicada en calle 6 entre calles 143 y 144

Marco teórico

La adolescencia comprendida como un proceso aislado, único o de características similares en todos los ámbitos o contextos nos limita a una visión estrecha y sesgada de esta compleja etapa de la vida. Considerarla una mera transición entre la niñez y la vida adulta sería fragmentar aun más esta visión. En este sentido apelamos a las guías de UNICEF “Adolescencia y Participación” que denominan a esta etapa como de *“transmisión: es un momento en que la sociedad transmite al individuo un sistema de prácticas, creencias y valores, pero es al mismo tiempo el momento en que la persona rechaza o asume esas prácticas, creencias y valores... se considera a los adolescentes como seres humanos iguales que, por estar en un momento particular de desarrollo y de su historia, tienen necesidades y subjetividades específicas determinadas por su edad. No se asume la adolescencia como la preparación para la vida, sino como la vida misma”*.³ Es por esto que consideramos que los adolescentes no conforman un grupo homogéneo; viven en circunstancias diferentes y tienen necesidades diversas. Cabe plantearse entonces si se concibe una adolescencia definida simplemente por criterios etarios o existen varias adolescencias (o formas de vivir esta etapa), atravesadas y condicionadas por factores socio-económicos y culturales determinados.

“Toda acción para los adolescentes no puede ser sin los adolescentes. Las percepciones e ideas, los sentimientos, preferencias, frustraciones y alegrías que forman parte del mundo interno de las chicas y los chicos y que definen los modos particulares en que se relacionan con sus pares, con los adultos o con las instituciones, el reconocimiento y aceptación de ese “otro mundo”, todo ello debe ser el primer paso en el camino del diálogo entre generaciones y una apuesta a la convivencia democrática”.⁴

Salud de los adolescentes en la Argentina

Según datos del Ministerio de Salud de la Nación del año 2004, la tasa de mortalidad de los adolescentes ronda el 0,8‰, señalando como principales causas las denominadas “externas” (Suicidio, Homicidio y Accidentes) e “internas” (principalmente aquellas vinculadas al embarazo y puerperio). Analizando los causales de esta tasa, la cifra no denota magnitud, pero su importancia radica en que son absolutamente PREVENIBLES. Desde esta concepción se presenta como trascendental abordar los determinantes que hacen a dichas causas generando intervenciones participativas que no sólo busquen descender la cifra sino favorecer el desarrollo integral de los futuros adultos.

Abordaje desde las Habilidades para la vida en adolescentes

³ Quima Oliver i Ricart, Juan Pablo Bonetti y Lucila Artagaveytia, Adolescencia y participación, “Herramientas para la participación adolescente”, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay 2006

⁴ Beatriz Taber y Ana Zandperl, ¿Qué piensan los jóvenes? Sobre la familia, la escuela, la sociedad, sus pares, el sida, la violencia y las adicciones Una propuesta metodológica, UNICEF. Oficina de Argentina, 2001



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Habida cuenta de la complejidad que reviste a esta etapa y a la deficiente formación en herramientas durante el pregrado y en el sistema de salud en general, capaces de afrontar de manera integral las diversas problemáticas adolescentes, surge como respuesta el abordaje desde las Habilidades para la vida como estrategia de trabajo e investigación.

El concepto de Habilidades se inicia a fines de la década de 1970 a raíz de las publicaciones del Dr. Botvin, especialista en ciencias de la conducta y profesor de psiquiatría, quien publica un programa escolar muy eficaz destinado a jóvenes adolescentes cuyo objetivo era que a través de una sola estrategia de prevención pudiera enfocarse efectivamente en varios patrones de comportamiento relacionados con el uso de sustancias. Con el uso y la experiencia en esta modalidad de trabajo en países de la región como Chile, Brasil, Uruguay, Colombia, Costa Rica, Perú, Venezuela y países del Caribe se ha comprobado que los alcances de estos programas no se limitan a prevenir conductas relacionadas con sustancias nocivas para la salud, sino también a un sin número de problemáticas prevenibles y que componen el grueso de los conflictos en el proceso salud-enfermedad adolescente como la violencia, ETS, embarazo adolescente, abuso, depresión, etc.

*“La educación para la salud basada en habilidades, en la medida en que tiene como eje, la participación y promueve...conocimientos, actitudes y habilidades en los adolescentes...puede estimular tempranamente comportamientos saludables y prevenir enfermedades. La educación para la salud basada en habilidades apunta a que los adolescentes puedan participar del ejercicio y la construcción compartidos de una ciudadanía responsable, saludable y disfrutable”.*⁵

*“Se entiende a las habilidades para la vida como grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones informadas, resolver problemas, pensar crítica y creativamente, comunicarse con eficacia, construir relaciones saludables, lograr empatía con otras personas y poder manejar sus vidas de un modo saludable, entre otros. Las habilidades pueden estar orientadas a acciones dirigidas hacia sí mismo o hacia otros, así como a acciones dirigidas a cambiar el medio para convertirlo en más saludable.”*⁶

Las diferentes habilidades específicas que se abordarán según la OMS y definidas por los autores, adaptadas al trabajo con los adolescentes son:

- o *comunicación asertiva: ser convincente desde los gestos, la actitud y la voz.*
- o *Empatía: ponerse en el lugar del otro.*
- o *Control de las emociones: no utilizar la violencia para vincularme con el otro.*
- o *Autoestima: confianza en uno mismo.*
- o *Reflexión crítica: no me creo todo lo que escucho/dicen. Pensar por uno mismo.*

⁵ Quima Oliver i Ricart, Juan Pablo Bonetti y Lucila Artagaveytia, Adolescencia y participación, “Herramientas para la participación adolescente”, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay 2006

⁶ OPS “Por una juventud sin tabaco: adquisición de habilidades para una vida saludable” 2001 EE.UU



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- o *Relaciones interpersonales: capacidad para vincularse con el otro para concretar un objetivo en común, por encima de las diferencias que caracterizan a cada individuo.*
- o *Creatividad: capacidad de encontrar diferentes alternativas ante una situación determinada.*
- o *Conocimiento de uno mismo: ser capaz de reconocer los defectos y virtudes propios.*

Habilidades para la vida en Argentina

En nuestro país, la Sociedad Argentina de Pediatría y UNICEF diseñaron el programa "Promoción de Habilidades para la Vida" que se está llevando a cabo en seis escuelas, dos corresponden a la provincia de Córdoba, dos a Santa Fe y dos a Buenos Aires. El objetivo del programa es desarrollar las habilidades en los adolescentes para enfrentar distintas problemáticas. Para esto, el primer paso consiste en explicar a docentes sobre el proyecto y capacitarlos, para que después desarrollen talleres de habilidades para la vida dentro de los establecimientos educativos con distintos grupos de alumnos, abordando las problemáticas juveniles más urgentes, según el diagnóstico que oportunamente se efectúen. Hasta el momento no se han revelado resultados, ya que las actividades se encuentran en proceso.

Desarrollo de las actividades

Los talleres se planificaron en etapas sucesivas consistentes en la elección participativa de actividades y/o temáticas para desarrollar en el transcurso de los mismos, priorizando un orden para luego planificarla, ejecutarla y finalmente evaluar entre todos el resultado de éstas, lo que salió bien, mal o los aspectos que se pueden mejorar al momento de encarar posteriores encuentros. Esta metodología por etapas se concreta a través de entre 4 a 6 encuentros.

El equipo de trabajo se propuso llevar adelante todas las actividades de manera lo más participativamente posible, donde los chicos fueran el eje y total protagonistas de las mismas, los encargados de concretar cada etapa, siendo la función de quienes suscriben la de meros facilitadores, acompañando durante todo el proceso, observando pero a la vez tomando parte de la construcción de las herramientas y convirtiendo al taller en un lugar de intercambio continuo y aprendizaje recíproco.

Al provenir de una formación que responde a un modelo hegemónico que no brinda demasiado material y/o recursos de tipo pedagógico o modalidades poco tradicionales de abordaje en este grupo etario, exige para cada encuentro con las/los jóvenes una intensa búsqueda e investigación de herramientas y conceptos vinculados al trabajo con adolescentes. En consecuencia, se mantienen reuniones periódicas con los grupos de todos los centros donde socializamos lo realizado, con la Prof. Dra. Ana Bo quien gracias a su vasta experiencia guía al equipo en cada necesidad surgida durante el proceso, y con la Licenciada en Psicología Alicia Radosinsky quien desde su trayectoria en la labor con la comunidad sugiere pautas y herramientas necesarias para el trabajo con adolescentes, en escenarios particulares y generales.

Los métodos

Para la primera etapa se implementaron estrategias cualitativas basadas en la horizontalidad, como sentarse en ronda todos al mismo nivel; participativas, como la "lluvia de ideas", la técnica del buzón, o a través de grupos focales donde luego se compartían las opiniones y/o propuestas a manera de debate a nivel general.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Por medio del acuerdo común los chicos deciden cual actividad llevar a cabo e iniciar su planificación, distribuyendo distintas responsabilidades a quienes prefieran asumirlas. De esta manera se evalúa el interés, la concreción de una responsabilidad asumida y por supuesto la interpretación de lo que se plantea.

La ejecución de las actividades se lleva a cabo en el marco de la institución, siendo los lugares disponibles para su desarrollo el aula o el patio de la escuela. Esta particularidad muchas veces actúa como limitante o facilitador de situaciones propias del contexto, que se deben tomar en cuenta a la hora de planificar las actividades con los/las jóvenes. Tales como: el tiempo disponible, normas particulares de cada establecimiento, etc.

Finalmente, el momento de la evaluación se realiza en base a la actividad desarrollada, planteándose diferentes metodologías como ser la puesta en común de las dificultades, los facilitadores y el relato de lo que cada uno sintió, los aspectos positivos y negativos y las expectativas. Estos puntos se vuelcan a un afiche o al pizarrón para que a posteriori no se cometan los mismos errores, se tenga en cuenta la experiencia de todos los participantes y a su vez planificar de mejor manera la próxima actividad. Se pretende también que durante la evaluación y recordando las definiciones de las habilidades, los/las adolescentes puedan identificar aquellas que pudieron estar presentes durante el desarrollo de las etapas del taller.

ACTIVIDADES VILLA HUDSON

Las actividades se desarrollan desde fines de 2010 cuando se concretó el primer acercamiento con los/las adolescentes, quienes se hallaban cursando segundo año de ESB. En estos primeros encuentros sólo se contó con el tiempo necesario para la presentación y relatar la metodología de trabajo, que luego se retomaría durante 2011.

Al inicio del año se realizó con los/las jóvenes el listado de las posibles actividades a desarrollar en base a sus preferencias, donde las más votada fue realizar un campamento. Tomando en cuenta la opinión de la directora y el momento de vinculación en el que se hallaba el equipo, se decidió postergarla, como un objetivo a mediano plazo, ya que se debería demostrar a docentes y directivos de la institución que el comportamiento de los chicos durante el taller y en las horas de clase en general debía ser acorde a la índole de tal actividad.

En consecuencia se consideró oportuno realizar una actividad de la cual surgiera una autoevaluación con los aspectos fuertes y débiles del grupo y a su vez introducir a los/las adolescentes en las siguientes habilidades para la vida: empatía, relaciones interpersonales, creatividad y reflexión crítica sosteniendo siempre el objetivo de realizar una salida de campo. Se planteó una actividad debate, donde los chicos debían fundamentar desde dos posiciones antagonistas (desde el punto de vista de alumnos y directivos) las razones por las cuales realizar o no una actividad fuera del ámbito escolar. Debido a que durante la evaluación de ésta, se planteó una actividad un tanto abstracta sobre el análisis de las habilidades para la vida, se abordó para con los chicos el objetivo de los encuentros de manera más específica. Se definieron en forma concreta, clara y concisa cada una de las ocho habilidades para la vida, siendo el objetivo que a través de la definición pudieran brindar ejemplos de cada una, y de esta manera entender e interpretar mejor no solo las habilidades sino también a nosotros y a los talleres que pretendíamos encarar. Superando todas las expectativas, los chicos lograron ejemplificar en varias oportunidades por cada habilidad.

En el afán por fortalecer a los/las jóvenes como grupo, se propuso un juego de carácter cooperativo en el patio de la escuela, cuyo objetivo era lograr la meta siempre y cuando pudieran trabajar en equipo y privilegiando las actitudes grupales por sobre las individuales. Los resultados alcanzados no fueron del todo alentadores ya que nunca



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



pudieron “ganar” el juego. En este punto del trabajo fue que se mantuvo el primer encuentro con la Lic. en Psicología Alicia Radocinsky donde brindó pautas para el manejo y abordaje de adolescentes, tales como trabajar con ellos en grupos ya conformados por afinidad, sin hacer énfasis de manera tan impetuosa en el trabajo de integración; trabajar las consignas de manera absolutamente concreta y no realizar análisis demasiado abstractos y por último ante las situaciones que transgredan el orden colectivo frenar la actividad, problematizarla con todo el grupo y no naturalizarla.

Teniendo en cuenta estas sugerencias, se establecieron con las/los jóvenes pautas de convivencia, planteadas en grupos focales conformados según afinidad entre pares, que luego se compartieron de manera general, siendo volcadas luego en un afiche que se expuso sobre una de las paredes del aula. Estas fueron:

1. Hablar de a uno
2. No poner sobrenombres
3. Participar entre todos
4. No insultar
5. No discriminar
6. Usar las palabras “por favor”, “perdón” y “gracias”
7. No escupirse
8. No usar la violencia
9. Resolver los problemas hablando

Se considera que el hecho de ser elaboradas por ellos implica una mayor aceptación y apropiación de las pautas. Además se les facilitó tres juegos de mates completos que quedaron totalmente a disposición de los chicos quienes asumieron la responsabilidad de cuidarlos y traerlos en cada encuentro. Asimismo se les propuso que sugirieran actividades, a través de una “lluvia de ideas”, tras lo cual decidieron abordar temáticas de su interés, tales como adicciones, violencia, discriminación, inseguridad, sexualidad y trastornos alimentarios. Estos serían tratados a través de actividades participativas, construcción de conocimiento colectivo y enmarcado en las habilidades para la vida.

Para la primera temática, “adicciones”, los chicos consideraron enfocarse en dos aspectos importantes desde su punto de vista: “Cómo decir que no a la droga”, para la cual se les propuso un juego de roll-player que permitiese ejercitar la capacidad de mantener una posición resistente ante el ofrecimiento de dichas sustancias; y “Cómo salir”, para la cual se reflexionó sobre relatos extraídos de un foro de internet sobre paco, donde se recogieron testimonios de diversa índole, con el objetivo de que los chicos analizaran en un debate general las distintas posturas y se desmitificaran ciertos aspectos de las drogas (en un primer momento para reflexionar sobre “cómo salir”, se había planteado la visita al aula de un adicto recuperado para que relatara su experiencia, pero por diversos motivos esta propuesta nunca pudo concretarse). Estas dos actividades se llevaron a cabo con gran éxito, ya que se contó con gran participación y entusiasmo por parte de los/las jóvenes, estableciéndose además, un rico análisis y posturas diversas en un ámbito reflexivo.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En los últimos encuentros se desarrollaron actividades con el fin de evaluar esta primera etapa, consistentes en un collage en afiches, realizado por los chicos que expresaran lo vivido durante las actividades, encuestas individuales por escrito, entrevistas concertadas con docentes y directivos de la escuela y una devolución de nuestra parte a través de un video contando nuestros sentimientos y expectativas desde el comienzo de los talleres hasta el momento.

ACTIVIDADES SANTA ROSA:

Las actividades se iniciaron el 11 de marzo del corriente año en la EGBA nº 704, en donde en un primer momento se les comentó la propuesta a los chicos de lo que se pretendía encarar, para luego realizar una presentación de cada uno de ellos, dando a conocer su nombre y preferencias de actividades recreativas extraescolares.

En un segundo encuentro se les propuso hacer una lista de las actividades que ellos quisieran desarrollar durante el transcurso del año, por medio de una lluvia de ideas. Éstas resultaron ser: Feria americana, pintar/acondicionar la sociedad de fomento, cocinar para vender, jugar truco/juegos de mesa, realizar un paseo juntos, deporte (fútbol-volleyball), rifas para juntar dinero para ir a pasear, SIDA/embarazo adolescente/ "como cuidarse", como hacer un CV.

A continuación, teniendo en cuenta lo dicho por la docente en un primer momento acerca del desconocimiento y la prácticamente ausencia de diálogo que caracterizaba al grupo de adolescentes, se les entregó a cada uno un presente, igual para todos, que no tomara en cuenta preferencias personales ni gustos específicos. Reflexionando sobre este hecho junto con los/las jóvenes, se arribó a la conclusión de que se deberían realizar actividades integradoras y generadoras de vínculos interpersonales entre los/las jóvenes y el equipo, que permitieran generar y sentar las bases para los posteriores encuentros, planificando de esta forma una actividad consistente en juegos grupales recreativos.

El día de deporte y picnic (recreativo) se desarrolló en un clima de diversión, diálogo y bajo la consigna de compartir un grato momento. Al ver que los/las adolescentes podían trabajar en conjunto, sumado a la necesidad en común de no poseer un pizarrón decidieron pintar uno con una madera que existía en el establecimiento. Se estableció una fecha para su realización pero ésta tuvo que ser reprogramada debido a dificultades en la organización ya que quienes se comprometieron a recolectar datos de los materiales y cantidades requeridas, no lo habían hecho. Esto desató el descontento de algunos y la consecuente discusión, que dio lugar a un debate entre todos, situación disparadora para limar asperezas y mejorar la comunicación entre los jóvenes.

Finalmente la realización del pizarrón de la escuela se llevó a cabo conforme a lo preestablecido, con total éxito, ya que desde el punto de vista de los/las adolescentes el encuentro contó con una "buena organización, coordinación y cordialidad, nos cuidamos entre nosotros y logramos disfrutarla al mismo tiempo". A raíz de la discusión de la semana anterior los/las jóvenes propusieron desarrollar reglas de convivencia, las cuales consistieron en:

- 1) Escucharnos al hablar
- 2) Escuchar las opiniones aunque no estemos de acuerdo
- 3) Pedir disculpas y permiso
- 4) No gritar ni usar palabras ofensivas
- 5) Hacer silencio para concentrarnos y para entendernos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



6) Organización: ponernos de acuerdo usando la negociación

Aprovechando las ideas expresadas en las reglas, se decidió dar a conocer el concepto promotor del proyecto: “las habilidades para la vida”. Definidas las mismas concretamente, los/las adolescentes aportaron sus opiniones, ejemplos e importancia para alcanzar la concreción de un proyecto de vida.

Estableciéndose por ellos la modalidad teatral para representar situaciones donde se visualizaran de manera concreta a cada habilidad, comenzaron por la comunicación asertiva. A pesar de lo observado durante la dramatización, donde se mostraron desenvueltos, divertidos y activos durante la misma, al plantear una segunda teatralización, resultó no agrandar de forma completa a algunos por timidez, ante la exposición escénica frente a sus compañeros, dejándose entrever la disconformidad para continuar trabajando de esta manera.

Luego se llevo a cabo una de las temáticas propuestas en el inicio del ciclo, esta fue la de educación sexual integral implementándose un taller realizado por el CAPS para adolescentes que concurren a la Escuela N° 69 que se encuentra en la misma comunidad; enmarcándose el mismo en las habilidades y en el proyecto de vida.

En las sucesivas actividades se ejecutó la evaluación de la primera etapa del proyecto.

ACTIVIDADES BERISSO:

A principios de abril del corriente año, dieron comienzo las actividades en el secundario básico n° 14 con los chicos y chicas de 3er año. Las mismas comenzaron con la presentación del equipo de trabajo y con el “juego de la silla”, el cual en un primer momento se realizó de manera convencional, “competitivo” y luego al juego de la silla “cooperativo”, cuya consigna se basaba en ayudarse entre los participantes para que nadie quedara sin silla. El objetivo de esta actividad fue empezar a conocernos y generar las bases de un vínculo de confianza, y por otra, reflexionar acerca de la importancia del trabajo en equipo.

Durante el siguiente encuentro, se realizó una lluvia de ideas para establecer de manera participativa las actividades a desarrollar en el transcurso del taller. Entre otras cosas, propusieron: la campera de egresados, jugar al fútbol, bailar reggeton, hacer artesanías, y cantar. Por consenso grupal se decidió hacer la campera de egresados, ya que era algo que los involucraba a todos. En los sucesivos encuentros se comenzó a planificar el diseño, los colores, averiguar presupuestos y demás detalles relacionados con el tema.

Se les propuso dividirse en grupos para hacer los posibles diseños de la campera, realizar una feria de comidas para juntar dinero y efectuar una actividad de percusión, con el propósito de mejorar la comunicación entre ellos.

En los hechos esto no pudo realizarse, ya que no se escuchaba lo que se les proponía y había gran dispersión y falta de interés generalizada.

Estos encuentros fueron determinantes a la hora de plantear la continuidad del taller. Por estos motivos la continuidad de las actividades se vio afectada ya que no se contaban con estrategias para abordar tales situaciones y de esta manera establecer un mejor diálogo y entendimiento.

En reuniones generales, con el resto de los equipos que trabajan en otros centros, se planteó esta situación particular, se incluyó durante los mismos a una Licenciada en Psicología, quien colaboró con las posibles formas de abordaje estableciendo puntos importantes a tener en cuenta a la hora de trabajar con adolescentes.

En el siguiente encuentro con los/las jóvenes se plantearon las “habilidades para la vida” de manera concreta, reflexionando y elaborando ejemplos de las mismas, con el objetivo de retomar y replantear la idea de trabajar con ellos, si es que estaban de acuerdo y



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



tenían ganas de participar. El encuentro fue muy fructífero ya que se desarrolló en un clima de entendimiento y comunicación fluida, donde se decidió continuar con los talleres.

En siguientes actividades se concluyó grupalmente el diseño del logo, y se organizó una rifa para juntar parte del dinero para las camperas y antes de vacaciones de invierno, se encargó su fabricación. En estos encuentros también se llevó a cabo una actividad en base a las notables diferencias de género que se observaban, caratulada como “hombre y mujer-ideal y real”, con el objetivo de reflexionar acerca de los estereotipos culturales, ya que muchas veces se aprecia en el trato entre los/las jóvenes insultos o agresiones referidas al aspecto físico. Esta actividad cumplió relativamente los objetivos, ya que se logró esta reflexión en el grupo, aunque a costa de un gran esfuerzo para mantener el hilo de la temática sin que se dispersaran.

La actividad posterior a la finalización de las vacaciones de invierno tuvo como eje la cuestión del género, con el objetivo de definirlo, identificarlo en la cotidianeidad y reflexionar acerca de la construcción cultural que el mismo conlleva, por medio de comentarios, preguntas disparadoras, mitos e imágenes. Durante este encuentro, a pesar de la dispersión presente en el grupo, logró reflexionarse críticamente acerca de las actividades que realizamos como hombres y mujeres.

El último encuentro realizado hasta el momento consistió en una evaluación del proceso, tanto por parte de los chicos, los cuales representaron en un afiche, por grupos, las sensaciones que experimentaron durante los encuentros. Sumado a esto se les realizó una encuesta anónima, que contenía preguntas abiertas, referidas a las actividades desarrolladas, aplicada también en los demás equipos de trabajo. Asimismo, a la docente que facilitaba su espacio curricular para realizar las actividades, se le realizó una entrevista abierta indagando acerca de si percibió cambios o no en el grupo de adolescentes, así como si estaba de acuerdo con la modalidad de trabajo y si realizaría alguna modificación en la metodología implementada.

Estas evaluaciones, tanto por parte de los chicos como por parte de la docente, arrojaron resultados inesperadamente positivos, que alientan al trabajo y capacitación metodológica continua de los alumnos que conforman el equipo de trabajo de esta localidad. De todas formas, personal docente del establecimiento sugirió que los encuentros deberían contar con una mayor continuidad, hecho compartido por los autores y en vistas a modificar.

Se abre una nueva etapa en el proyecto, dado que los próximos encuentros se realizarán en un espacio del CAPS nº 43 de la localidad de Berisso, por la tarde, de manera de crear un espacio extracurricular que sea apropiado por los chicos y que permita la inclusión de más adolescentes del barrio, con el objetivo de estimular una actitud multiplicadora.

RESULTADOS Y SU INTERPRETACIÓN

En lo transcurrido durante esta primera etapa, cuantioso es el análisis que corresponde realizar. Al remontarnos a nuestros comienzos y percibir los cambios que hemos experimentado podemos apreciar lo valioso de este camino que apenas comenzamos a transitar.

Durante la planificación de este proyecto los autores no contemplábamos el nivel de complejidad que reviste a la temática. En parte esta situación se atribuye a la falta de herramientas y recursos pedagógicos e insuficiente experiencia en el manejo de grupo. Asimismo, la búsqueda e interpretación de la bibliografía consultada no resultó totalmente traspoleable a la realidad local, dificultando el trabajo al momento de planear y ejecutar las actividades en terreno. No obstante, resultó un gran aprendizaje, dado que fue necesario



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



construir herramientas propias y parámetros de evaluación volviendo aun más rica la experiencia en cuestión.

Además, a pesar de las adversidades que se fueron presentando, muchas vicisitudes se pudieron resolver gracias a las reuniones regulares que mantuvimos los autores con docentes de la cátedra de salud y medicina comunitaria de la que somos ayudantes alumnos, ya que por medio de éstas relatábamos las experiencias particulares de cada centro y así se planeaban las estrategias y soluciones en conjunto.

Otro aspecto positivo de la experiencia, resulta el respaldo de los docentes y directivos de los establecimientos donde se llevan a cabo las actividades, ya que de otra manera el proyecto no podría haber continuado si no se hubiese contado con el espacio físico y temporal que ellos tan abiertamente brindaron.

En cuanto a los verdaderos protagonistas de este proyecto, los/las adolescentes, su participación activa facilitó la creación de un vínculo y garantizó la continuidad de las actividades. Si bien en un principio fue difícil que se adaptaran a la modalidad de trabajo, esta cuestión, creemos, responde por un lado al desconocimiento de la metodología en un contexto curricular por parte de los/as jóvenes, pero también a nuestra falta de experiencia a la que anteriormente se hiciera mención.

En base al desarrollo de las primeras actividades con los/as jóvenes con los que se implementaron los encuentros, hemos logrado arribar a un perfil cero o punto de partida en los tres centros que formaron parte del proyecto, consistente en las siguientes características:

- Dificultad para trabajar cooperativamente
- Desconocimiento y dificultad para trabajar con la metodología implementada
- Dificultades en la comunicación y construcción interpersonal
- Cuestiones de género
- Dificultades en la participación total del grupo
- Dificultad para generar una opinión propia
- Dificultades para proyectarse a largo plazo
- Dificultad para asumir responsabilidades con el grupo de trabajo
- Actitudes transgresoras del orden colectivo

A lo largo de los múltiples encuentros, se pudo establecer un vínculo con los/as adolescentes que de manera gradual se fue fortaleciendo y enriqueciendo a raíz de la continuidad de los mismos y de brindarles un espacio donde puedan participar, asumir responsabilidades, expresarse, integrarse, darse a conocer y conocernos como personas, estableciéndose así un lazo de confianza.

Asimismo contar con un espacio físico-temporal de encuentro en el ámbito escolar, en instituciones que cuentan con estrechas redes con los CAPS de cada barrio, facilitó la continuidad y el acercamiento a los jóvenes de manera regular.

Consideramos que el hecho de haber construido un vínculo, contando con el espacio institucional como oportunidad estratégica, y en este marco poner en juego las habilidades para la vida y su reflexión y la problematización de ciertas cuestiones que para los adolescentes forman parte de su realidad, constituyen una estrecha relación que se vincula con los resultados obtenidos en las evaluaciones.

En el punto en el cual nos encontramos somos muy conscientes de los aspectos que deberíamos mejorar en el corto y mediano plazo. Entre ellos continuar la diversificación de las disciplinas incluidas en el presente, ya que sólo contamos con una estudiante de Comunicación Social y una estudiante de la Licenciatura en Obstetricia, cuando el resto lo conformamos estudiantes de Medicina. Además, no sólo en la interdisciplinaridad debemos seguir trabajando, sino también en el número de coordinadores en terreno con los que



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



contamos, ya que en varias oportunidades las actividades debieron posponerse debido a la falta de disponibilidad de los mismos.

Creemos que para saldar estas dificultades la clave es la difusión del proyecto en otras facultades e instituciones que permitan captar alumnos y a profesionales dispuestos a capacitarnos o asesorarnos en la metodología implementada.

Evaluación

Se abordó la evaluación de los resultados del proyecto desde diferentes perspectivas:

Para conocer la opinión de los chicos y su visión del proceso vivido, se acudió en un primer momento a la creación de collages, se dividieron en grupos y se le fueron brindados los materiales necesarios, donde fue reflejado mediante palabras, dibujos e imágenes lo que dejó a cada uno la experiencia. Posteriormente ellos expusieron el significado de lo creado.

Para evaluar la opinión personal, entregamos un cuestionario con preguntas abiertas, tales como: ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿qué fue lo que no te gustó?, ¿qué cambiarías?, ¿te gustaría seguir con las actividades?, ¿qué aprendiste? Previamente a esta encuesta se realizó una devolución (a través de videos o collages) por parte de los integrantes de cada grupo donde expresamos qué significó la experiencia para nosotros.

Entrevista a los docentes: se entrevistó a la profesora y en algunos casos, a directivos, para conocer desde su perspectiva cómo habían visto el proceso, si habían percibido cambios en los chicos, que aspectos mejorarían de la forma de abordaje y si estaban de acuerdo con la metodología.

OPINIONES Desde el punto de vista de los equipos docentes: en los tres centros, se mostraron conformes con los talleres llevados a cabo. Consideraron a la metodología como muy “democrática”, “participativa”, que “se adecua a las necesidades de los chicos” y además que “para no contar con prácticas pedagógicas el desarrollo fue excelente”. Observaron en los chicos cambios positivos desde el punto de vista de las relaciones entre ellos, para con los profesores y para con nosotros también. Mencionaron en las entrevistas que observaron que “ahora se escuchan más”, “se los nota más maduros”, “charlan entre ellos y se respetan más”, “ante situaciones de violencia se retractan espontáneamente”, “hay mayor participación” y “los esperan entusiasmados”.

OPINIONES Desde la perspectiva de los destinatarios: si bien en un principio se mostraron renuentes en cuanto a la metodología implementada, con el transcurrir de los encuentros la fueron conociendo y aceptando en mayor medida. En base a los cuestionarios realizados y a los afiches collage rescataron: “aprendimos a trabajar en grupo”, “a compartir”, “a ponerse en el lugar del otro”, “valorar al otro”, “a escuchar”, “decir que no a la hora de hacer algo que pueda perjudicarme”, “no robar en los boliches o en la escuela”, “a participar porque sino es como te dejan de lado”, “no pelear”, “unirme más con mis amigos”, “trabajar todos juntos para que las cosas salgan mejor”, “no diferenciarse del compañero”, “dialogar”, “a ser mas sociable”, “aumentar el conocimiento del grupo”, “prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual”, “no actuar violentamente”, “tolerancia”, “ayudarse mutuamente”.

En general se mostraron conformes y con ganas de seguir con las actividades ya que nos esperan cada semana, animándose cada vez más a participar, opinar y asumir responsabilidades. Algunos refirieron que “nunca se nos dio esta oportunidad y cada día que vienen nos enganchamos mas”, uno de los adolescentes expresó que “no cambiaría nada de las actividades, es mucho más de lo que merecemos”, ya que muchos pensaron en un principio que este tipo de trabajo no perduraría en el tiempo, opinión formada a partir de experiencias previas de salud que carecieron de continuidad, hecho referido por docentes y adolescentes.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



NUESTRAS OPINIONES y CONCLUSIONES

A lo largo de esta rica experiencia supimos aprender de los errores cometidos, subsanarlos a través del trabajo en equipo, apoyándonos en el otro, lo que permitió establecer nuevos vínculos entre los integrantes, puesto que no nos conocíamos todos desde un principio.

Apreciamos la complejidad que reviste la adolescencia y sus determinantes contextuales, lo que nos condujo inevitablemente a adquirir herramientas para su abordaje, revalorizando a la observación como metodología e incorporando o fortaleciendo nuestras propias habilidades para la vida.

Consideramos que como futuros trabajadores de la salud el abordaje integral de las/los adolescentes debe contemplar un accionar continuo, acorde al espacio y tiempo histórico en el que se desarrolla, valorando lo que cada joven tiene para decir y no reducir las intervenciones a lo que queremos o pretendemos lograr, sino estar dispuestos a escuchar, cambiar y retomar nuestros actos profesionales. Por ello, acortar la brecha entre la comunidad y la formación de pregrado resulta fundamental para planificar, ejecutar y contemplar a mediano y largo plazo acciones de salud que se adecuen a la realidad, desde el conocimiento pleno de nuestra población sujeto.

“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Baba. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.”

Eduardo Galeano.

AGRADECIMIENTOS:

Queremos agradecer a la Prof. Dra. Ana Bo, nuestra supervisora docente, quien nos brinda su apoyo incondicional y forma parte de este proceso de construcción, a la Licenciada en Psicología Alicia Radosinsky, a la Prof. Dra. Graciela Etchegoyen, al personal docente y directivos de los establecimientos escolares quienes nos abrieron las puertas, a los CAPS de Villa Hudson, Santa Rosa y Villa Nueva dispuestos siempre a recibirnos y enseñarnos y en especial a los/las adolescentes quienes nos brindan su afecto y tiempo para seguir aprendiendo de ellos.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



BIBLIOGRAFIA:

- Samper, P. "agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural"-Internacional Journal of psychology 2008, vol. 8 (3) pág. 431-440.
- Corsaro, B. "adolescencia y familia en argentina. Cambios en el proceso de independización", psicodebate psicología cultura y sociedad, año 1 numero 1-pag 27-38.-
- Castelnuovo, A. "la adolescencia como fenómeno cultural" 1990, Rev. Psicoanálisis, 47(4): 661-672
- Borrás, M. "Vulnerabilidad del adolescente"- SAP/UNICEF, presentación Power point www.sap.org.ar
- Díaz-Muñoz, Dinardi y Giusti, (1995) "Comportamiento reproductivo de las adolescentes", en INDEC, Infancia y condiciones de vida, Buenos Aires.
- Taberntina, B. ¿qué piensan los jóvenes?", 2001, UNICEF argentina ISBN 987-9286-07-3.-
- Collignon Goribar, M.A &cols. "medios y salud: la voz de los adolescentes" informe regional2003, OPS/FCH/CA No. 1
- Mangrulkar L. &cols, "enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes", sep 2001, OPS- Kellogg.
- Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. ¿Todo bien...? Programa Nacional de Salud en la Adolescencia. Buenos Aires, 2002.
- OPS/OMS. Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en las Américas. Implicancias en programas y políticas. Washington D.C., 2003.
- Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente (SASIA). Usted puede ayudar. Detección de riesgos y propuestas de acción. Buenos Aires, Ministerio de Salud de la Nación, PROMIN, 2002.
- Gómez de girauo, M "adolescencias y prevención: conducta de riesgo y resiliencia" 2000. Boletín de la facultad de psicología USAL año 1 nº 4.
- OPS "Por una juventud sin tabaco: adquisición de habilidades para una vida saludable" 2001 EE.UU
- Gogus M. y col. "Embarazo y maternidad en la adolescencia" agosto 2005
- Correa, Faur, Re y Pagani. "Manual de capacitación sexualidad y salud en la adolescencia". Marzo 2003.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Geldstein y Pantelides. "Riesgo reproductivo en la adolescencia" 2001, UNICEF argentina. ISBN 987-9286-08-1
- Muños Rivas, Graña López "Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes" Psicothema, año/vol. 13, numero 001. España 2001.
- Ricart, Bonetti y Artagaveytia. "Adolescencia y participación, palabras y juegos" 2006 UNICEF Uruguay ISBN-13:978-92-806-4004-5; ISBN-10:92-806-4004-6
- Artagaveytia y Bonetti. "Educación y participación adolescente, palabras y juegos" 2006 UNICEF Uruguay ISBN-13:978-92-806-4005-2; ISBN-10:92-806-4005-4
- Predrowig, Artagaveytia y Bonetti. "Salud y participación adolescente, palabras y juegos" 2006 UNICEF Uruguay ISBN-13:978-92-806-4008-3; ISBN-10:92-806-4008-9.
- Artagaveytia, Iglesias y Bonetti. "Justicia y participación adolescente, palabras y juegos" 2006 UNICEF Uruguay ISBN-13:978-92-806-4006-9; ISBN-10:92-806-4006-2.
- Bonetti y Artagaveytia. "Cultura y participación adolescente palabras y juegos" 2006 UNICEF Uruguay ISBN-13:978-92-806-4007-6; ISBN-10:92-806-4007-0.
- Moya M. "Taller capacitación Habilidades para la vida" Blog Devoto digital 03/03/2011. www.devotodigital.com.ar
- "IPEM 89: Habilidades para la vida" diario devoto 03/03/2011 www.diariodevoto.com.ar
- "primer año en Habilidades para la vida" Diario Devoto 20/04/2011 www.diariodevoto.com.ar
- Moya, M. "Habilidades para la vida: talleres 2011" blog devoto digital 20/04/2011 www.devotodigital.com.ar