



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Una apuesta pedagógica que trasciende los límites áulicos y fortalece la dimensión ético-política de la formación profesional.

EJE 2: Incorporación curricular de la Extensión.

AUTORES: María Laura Marelli y Viviana Marucci

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Carrera Lic. En Trabajo Social – UNL Santa Fe

CONTACTOS: mlauramarelli@yahoo.com.ar

RESUMEN

La construcción y apuesta a éste proyecto, se encuentra sedimentada en concebir a la Extensión Universitaria, como una práctica social, fundada en conocimientos teórico-metodológicos, que responde a perspectivas epistemológicas y asume un compromiso ético-político con la realidad social; pensada desde las implicancias del “encuentro” con otros sujetos que otorgan sentido a su inserción en el contexto de la realidad social. Lo social es lo que nos convoca, nos interpela, nos mueve y nos impulsa a preguntarnos y a comprometernos.

De allí que desde la cátedra de Metodología I de la carrera de Sociología y Ciencias Políticas (Facultad de Humanidades y Ciencias-UNL), junto con docentes y estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social (Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales-UNL), y a partir de una demanda concreta de la vecinal de un barrio del borde noroeste de la ciudad de Santa Fe; se inició un proceso innovador.

A través de un estudio socio demográfico, desde una metodología cuantitativa, de carácter exploratorio, que comprendió un sector del mismo; cuyos resultados, permitirán a esta organización de la sociedad civil, diseñar con más precisión y fundamento, estrategias de intervención social que deriven en acciones y proyectos vinculados con las necesidades e intereses de los vecinos.

Se pretendió desarrollar y fortalecer la capacidad institucional de la Vecinal, estableciendo un ámbito de análisis, debate e intercambio de propuestas entre el mundo



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



académico y actores barriales, acerca de temas relevantes relacionados con la problemática social de los habitantes del Barrio.

El proceso fue planteado desde una óptica integradora, teniendo en cuenta la singularidad de esta experiencia de construir encuentros entre docentes y estudiantes, de distintas disciplinas que portan como *marcas de origen*, en relación a la tensión teoría – práctica, constituirse en representantes de cada uno de estos polos, construyendo históricamente prácticas y discursos, muchas veces fortalecidos desde la formación profesional, que contribuyen a fragmentar aún más la realidad.

Instancias como estas son escasas y generan expectativas en los estudiantes, ávidos de participar en experiencias reales de intervención en territorio y de interactuar con otros.

Se apeló a la estrategia docente de 'TALLER', entendido éste como espacio de reflexión – problematización de la realidad, donde los sujetos participantes (docentes – estudiantes), puedan reconocerse como productores de la tarea.

La puesta en común de los saberes, necesidades e intereses, resultó ser la materia prima indispensable en la construcción de un proceso compartido, colectivo y democrático.

Los objetivos que direccionaron el proceso pedagógico:

- ❖ Propiciar el aprendizaje del contenido e implicancias de la dimensión ético-política de las profesiones.
- ❖ Generar construcción de saberes desde una lógica interdisciplinaria.
- ❖ Construir una perspectiva de intervención en lo social en complejidad, integral, histórica y social.

Los logros que reconocemos desde este proyecto, se vinculan a la articulación entre instancias de extensión y docencia.

En esta experiencia se materializa el compromiso que estudiantes y docentes asumen en relación al medio, posibilitando a la vez, la construcción de nuevas trayectorias de formación y docencia, que exceden los límites de lo áulico, trascendiendo la mirada tradicional sustentada sólo en una dimensión teórico-metodológica, en pos de jerarquizar en igual medida, la dimensión ético-política.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO

RECONFIGURACIONES DEL ESCENARIO DE LA EXTENSIÓN:

Atender a los contextos, se constituye en imprescindible para comprender el estado de situación de los territorios de acción de nuestras prácticas extensionistas. Atravesados por profundos procesos de cambios sociales, se verifican modificaciones aceleradas respecto a las formas de vida, costumbres y tradiciones; nuevos valores sociales, desarrollos científicos y tecnológicos, produciendo impactos en las cotidianidades, a la vez que reconfiguraciones en las realidades y las identidades individuales, familiares y comunitarias.

Incertidumbre, desorientación, inseguridad, miedo a los extraños, son manifestaciones y consecuencias de la nueva fragilidad y la fluidez de los vínculos sociales y se constituyen en características epocales de esta etapa de la Modernidad; obturando las posibilidades de construcción ciudadana de lo público. (Giddens: 1993, 47)

Las múltiples fragmentaciones que presentan hoy nuestras ciudades, nos coloca frente al desafío de la multipertenencia; a la vez que interpela a pensar creativamente en los variados significados de cruces y articulaciones presentes y posibles.

Esta incertidumbre, que penetra en todos los resquicios de la vida cotidiana de los sujetos, va generando procesos de inclusión – exclusión, que cuestionan el papel de actor político del sujeto en una comunidad. La posibilidad de un accionar conjunto, comprometido y crítico se debilita, por cuanto queda relegado, más allá de su propia intencionalidad, al ámbito de lo privado; minando la cohesión social, desformalizando la política.

La devaluación en la comunicación, característica singular actual, propicia el retiro del hombre cada vez más a su ámbito privado, en el cual se siente seguro, alejándolo de la posibilidad de involucramiento en las cuestiones comunes.

Resulta entonces imperativo reconfigurar las identidades, “re-anclarlas” en sus espacios y territorialidades, en un esfuerzo por construir un sustento estable de los lazos sociales que posibilitarán recuperar el pasado, hacer presente y producir historia desde la singularidad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Atender al contexto implica necesariamente situarnos en la crisis por la que están atravesando las instituciones de la Modernidad, en consonancia con el quiebre de los espacios de contención y expresión. Nuestra joven democracia ha sido catalogada como *restringida*, al tener por protagonistas a ciudadanos incompletos, cuya acción se reduce a emitir su voto en circunstancias eleccionarias, pero al momento de exigir el cumplimiento de sus derechos, de involucrarse activamente en instancias de participación ciudadana, va diluyendo su presencia.

Instalándose en un status de preponderancia casi absoluta, su rol de consumidor, quedando relegada a un lugar parcial y secundario, su potencialidad productiva.

Comprender y abordar esta realidad de lo social, exige ineludiblemente, la necesidad de integrar aportes teóricos de diversas disciplinas con espíritu crítico y reflexivo, en un esfuerzo de repensar los marcos categoriales desde los cuales se fundan las prácticas. Como nos aporta Lucía Velez Retrepo: “La teoría no es un camino de certezas, señala un norte, no hay en ella verdades absolutas o respuestas a modo de recetas para la solución de problemas”.

Configurándose en un desafío, habilitar la construcción colectiva de un nuevo horizonte de sentido, que atienda a la incertidumbre epocal, desde un lugar desestructurador de los modos de pensar, sentir y actuar, construyendo nuevas prácticas y discursos, no desde la soledad sino en una incorporación plena a las Ciencias Sociales.

La formación profesional, vinculada aquí con la Extensión, nos permite imaginar nuevos modos de intervención social, donde el encuentro sistemático y sinérgico de múltiples saberes, que circulan en diferentes ámbitos, habilite el diálogo constituido en herramienta indispensable, posibilitador de transformación social, fundado en una racionalidad humanizante.

Desde esta perspectiva concebimos a la Extensión Universitaria, como una práctica social, fundada en conocimientos teóricos – metodológicos, que responde a perspectivas epistemológicas y asume un compromiso ético – político con la realidad social. Pensada desde las implicancias del “encuentro” con otros sujetos, implica un compromiso con la acción afirmativa de derechos vulnerados. Constituye un tipo específico de práctica social en una interacción entre prácticas sociales comunitarias, diferentes prácticas profesionales en interdisciplina y prácticas cotidianas de los sujetos – vecinos de la comunidad que constituye el contexto inmediato de la acción.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La formación, requiere la presencia de espacios de reflexión crítica que impacten en la construcción de las identidades de todos los sujetos intervinientes, desde una relación dialógica entre la totalidad y la singularidad históricas.

Como docentes y profesionales de lo social, debemos dimensionar el impacto que nuestras prácticas y discursos cotidianos, en interrelación con otros aportes, suponen en la construcción de las identidades de los sujetos con quienes trabajamos.

No siempre somos conscientes de nuestra contribución a la ratificación positiva o negativa de la existencia del “otro”. Ese “otro” cuya presencia nos interpela, nos llama a un compromiso ético-político profesional y humano.

Entendiéndonos a nosotros mismos como sujetos partícipes en los procesos interventivos; asumiendo nuestra intervención como diálogo y mediación, entre sujetos capaces, diestros, que saben lo que quieren y le imprimen un sentido a sus acciones. Compartiendo con Giddens su aporte respecto a que los significados se originan en los sujetos, a la vez que en su interacción con otros, resulta preciso captar las conexiones de sentido de la acción social, de la que habla Weber, su sentido subjetivo, que nos posibilite orientar la direccionalidad de la construcción de todo proyecto en territorio.

Compartiendo la visión de Hannah Arendt, en su definición del mundo como un lugar común a todos, donde cada actor imprime su impronta particular. La pluralidad humana es lo que nos iguala y nos distingue, los hombres no son distintos sino que se diferencian.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA:

La figura de la Universidad, en este contexto, resulta un aporte de significatividad en la construcción de categorías de análisis que permitan comprender y explicar una realidad compleja y dinámica, y hacerse de elementos y herramientas que posibiliten, desde la fragmentación imperante, construir una visión más totalizadora y abordar acciones concretas desde el espacio público que habilite no solo el reclamo sino la participación en el diseño de políticas públicas comunitarias.

En sintonía con este posicionamiento, se diseñó una estrategia docente, previa a la implementación territorial del instrumento de recolección de datos, capaz de contribuir a la integración de los participantes del Proyecto de extensión, desde la dimensión personal como desde los saberes disciplinares, que permitiera enriquecer todo el proceso.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Estas instancias planificadas, propiciaron la puesta en tensión de los conocimientos teórico-metodológicos en situaciones concretas, que problematizaron la dimensión ético-política de las prácticas sociales.

Resultando altamente significativas, nos permitieron pensar la Extensión en vinculación íntima con los procesos de formación profesional, donde el estudiante se encuentra instado a poner juego sus saberes, representaciones y habilidades, materializando un aporte a la comunidad – institución en la que se inserta.

Para llevar adelante este proceso, se apeló a la estrategia docente de 'TALLER', entendido éste como espacio de reflexión – problematización de la realidad, donde los sujetos participantes (docentes – estudiantes), se reconocieron como productores de la tarea.

Propiciar como premisa, el aprender a co-pensar junto con otros, cooperar, desarrollando actitudes de tolerancia y solidaridad, que provoque rupturas en la lógica individualista, pero que rescate la individualidad y el compromiso de aportar creativa y críticamente a la totalidad.

La puesta en común de los saberes, necesidades e intereses, resultó ser la materia prima indispensable en la construcción de un proceso compartido, colectivo y democrático.

Este espacio dio cuenta de la diversidad de saberes, siempre con la intención de evitar que se establezcan jerarquías, valorizando los aportes diferenciales desde la interacción, a través de la participación activa de todos.

Todo sujeto requiere su propio tiempo reflexivo, que supone avances y retrocesos, oscilaciones y dudas; posibilitando este espacio fortalecer una multiplicidad de aspectos que propician el aprendizaje, como son las vivencias, las emociones, la toma de la palabra, la discusión respetuosa y la acción.

Tanto el pensamiento como el sentimiento, forman parte de estos procesos compartidos, que se construyen desde esta modalidad pedagógica.

Cuando las temáticas abordadas interpelan la cotidianidad personal, familiar y comunitaria, se hacen presentes supuestos construidos socialmente, bajo la forma de representaciones y prejuicios, entendidos como constructos individuales y sociales. Es a partir de los cuales que se logró llevar adelante un proceso de explicitación, desnaturalización y mirada crítica.

Instituyéndose en un proceso tanto más enriquecido cuando acontece en interrelación con otros con quienes compartir y disentir, en un intento de poner en tensión



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



los propios supuestos. Proceso, en definitiva, educativo para todos los intervinientes en cuanto transformador de subjetividades.

Este proceso, transitó por distintos momentos, de integración e intercambio entre los participantes, posibilitando la conexión con sus sentimientos, interpelando sus juicios valorativos, sus prácticas; poniendo a la luz las representaciones respecto a la pobreza, las necesidades, los territorios, los recursos y proyectos.

La dimensión fundante de la formación, la teórica, propició el intercambio y aprendizaje desde la intención de construir una mirada teórica compartida, potenciando la creatividad, instalando un pensamiento indagativo, divergente y flexible, en pos de repensar categorías de análisis que permitan una mayor inteligibilidad del escenario. Teniendo presente como intención, abonar a superar la dicotomía teoría – práctica, huellas de origen de las disciplinas participantes, que contribuyen a fragmentar aún más la realidad en la que el “experto” domina desde sus competencias, todos los aspectos de un campo.

Remitiéndonos a los orígenes de las mismas, Sociología y Ciencias Políticas nacen al resguardo de la teoría, como instancias productoras de conocimientos necesarios para comprender y actuar sobre la sociedad; mientras que Trabajo Social tiene un origen que se ubica en el polo opuesto de la dupla. Nace como mano operativa del Estado Nación, para llevar adelante las Políticas Sociales sobre la cuestión social.

Esta experiencia, sedimentó un espacio para la construcción y discusión del instrumento de relevamiento de datos, donde cada estudiante puso en escena sus debilidades y fortalezas, como así también sus intenciones de superarlas.

Reconociendo el lugar que ocupa la Vecinal en el territorio del Barrio Cabal, en tanto “punto de referencia”, como así también de “refugio” dentro del contexto barrial; la participación activa de sus miembros, específicamente de la Comisión Directiva, se constituyó en un punto medular durante todo el proceso del Proyecto de Extensión.

Involucrándose activamente en la tarea, aportando en la difusión de la actividad concreta de relevamiento entre los vecinos y sus características, como también proporcionando elementos para la construcción del instrumento; desde los aspectos relevantes que les interesaban conocer; la realización de ejercicios de prueba del instrumento para constatar errores en su formulación previamente a la puesta en acto con los vecinos.

La instancia del reconocimiento territorial, previo al relevamiento, fue ocasión de intercambio y aprendizaje, permitió revisar el instrumento a la luz de la observación del



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



escenario concreto. Colocando en un lugar de tensión las categorías teóricas previamente abordadas: pobreza, vulnerabilidad, cuestión social, entre otras.

La encuesta construida de la manera descripta, contiene variables referidas a identificar el núcleo familiar y la población, sus características socio demográficas, incluyendo variables relacionadas al aspecto educativo, ocupacional, salud, programas sociales, características de la vivienda y servicios con que cuentan, grado de conocimiento y participación en las instituciones barriales, problemas comunitarios.

El diseño de la matriz de datos y procesamiento, a través del software que posibilite la construcción del objeto del estudio, constituyó otro aspecto de este proceso de aprendizaje, como así también la producción de textos académicos que dieran cuenta de lo vivido y realizado, posibilitando a los vecinos la apropiación de la información construída, instalando un espacio de debate con las otras instituciones barriales.

Esto requirió la coordinación, con otros docentes de la Universidad a cargo de la cátedra de Producción de Textos Académicos, a los efectos de fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes, en la escritura científica, que vaya imponiendo desde la formación profesional, la importancia de la socialización de las producciones académicas, tanto a la comunidad barrial, como a la Universidad, directivos y técnicos de organismos públicos de programas y servicios sociales nacionales, provinciales y municipales.

Todo este trayecto, estuvo acompañado por un estudiante de la carrera de cine, lo que posibilitó la realización de una producción audio-visual, con el objetivo de no constituirse sólo en un aprendizaje en situación real (de contenidos teóricos y metodológicos asociados a la cátedra); sino con la mirada puesta en que la experiencia pueda proporcionar un anclaje que la excede y posibilite procesos de inserción en las problemáticas sociales y en alternativas de intervención en ellas, que contribuye a una formación como profesionales comprometidos con el medio.

Erigiéndose como función de la universidad, “exponer el conjunto de conocimientos y hacer que aparezcan los principios al mismo tiempo que los fundamentos de todo saber, pues no existe capacidad científica creadora sin espíritu especulativo”¹

Esta práctica, encierra la riqueza de concretarse en la intersección de disciplinas de las Ciencias Sociales, que no siempre encuentran un lugar desde la formación profesional para interactuar; concretando un espacio de aproximación al campo de la futura intervención profesional.

¹ F. SCHLEIERMACHER, F. (1978) «Pensées de circonstance sur les universités de conception allemande», en Philosophies de l'Université. Paris , pags. 270-271



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La participación en este proyecto, en clave de proceso, pretendió dejar huellas que permitan a los estudiantes, apostar a otras maneras de poner en tensión los conocimientos teóricos y prácticos que se imparten en las carreras, en contacto con una experiencia concreta de trabajo de campo, con el involucramiento activo de otros actores: otros estudiantes, otros sectores sociales, otras instituciones, otros docentes.

Generando espacios que fortalezcan el lazo social, diseñando nuevos trayectos, la experiencia interdisciplinaria permitió adentrarse en los diferentes “modos de habitar” la ciudad, poner en visibilidad otros espacios no reconocidos de la misma, a decir de Bauman, inexistentes en nuestros mapas mentales.

Construyendo nuevos saberes que permitan elaborar una estrategia integral e innovadora atravesada por las dimensiones: teórico-epistemológica, metodológico – instrumental como ético-política.

La interdisciplinarietà genera un aprendizaje significativo, porque quienes lo constituyen, pueden ser capaces de reconocer su propia acción y la de los otros, vinculándose con un modo singular de aprender a hacer, convivir y alcanzar nuevos conocimientos como también, a expresarlos.

Se hizo evidente en la creación de estos espacios colaborativos, que potencian la participación de los estudiantes, desde el compromiso, actitud crítica, propositiva y de discernimiento; desdibujando los límites disciplinares, sin diluir la singularidad que le otorga carácter; y que por lo tanto requiere, el aporte de cada una de sus perspectivas, a partir de la diversidad de vías de acceso a la realidad, confiriéndole así, sentido a su multidimensionalidad y complejidad.

Una referencia obligada en este punto, refiere a mencionar el proceso que ha transitado la Escuela de Servicio Social con una trayectoria de más de 60 años en la formación de Trabajadores Sociales en ciudad de Santa Fe. Hoy se encuentra integrada al ámbito universitario, habiendo adquirido el estatuto de Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, lo cual significó el logro de un anhelo posible de concretar a fines del año 2010.

Este reconocimiento, propiciará que el diálogo con las otras disciplinas se realice desde un encuentro y no desde la subordinación. Subordinación históricamente asumida y combatida desde diferentes esferas, en pos de lograr que tanto estudiantes como docentes, accedan a las mismas oportunidades de formación, investigación y extensión, que otras disciplinas, desde el ámbito universitario.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Es preciso mencionar que existe un desfase entre el abordaje en el territorio por parte de los profesionales “de campo” y las reflexiones académicas. Por lo tanto, aún hoy se visibiliza en las intervenciones del T.S., este carácter de subalternidad respecto de otras disciplinas con las que interactúa en su cotidiana labor. Si bien se han realizado grandes avances, estas continuidades no deben dejar de tensionarnos, en orden a superar la tutela que sobre el TS pretenden ejercer otras profesiones.

Sin desconocer el carácter interventivo del T.S. y su compromiso con la defensa de los derechos humanos fundamentales, sostenemos que resulta imperioso que, la formación académica de la profesión, se concrete en el ámbito universitario.

Plantear un diálogo de igual a igual entre las carreras que formaron parte de este proyecto, permitió reconocerse en las fortalezas y debilidades desde la formación profesional.

Algunos estudiantes de T.S. expresan que, en la formación, se le está otorgando mayor relevancia a las metodologías cualitativas, mientras que a las cuantitativas se les destina menos tiempo y profundidad; trayendo esto dificultades en las intervenciones y en las investigaciones profesionales, que los coloca en situación de desventajas frente a la formación del sociólogo y del cientista político.

Destacando así, que a partir de este proyecto de extensión pudieron acercarse a las mismas, problematizando los prejuicios de la lógica positivista con los que se encuentran impregnados, pero rescatando que estas herramientas, como tales no tienen un fin en sí mismo, sino que el sentido le es otorgado por el sujeto.

Es importante destacar, que estos puntos de tensión también fueron objeto de debate, en el diseño del nuevo plan de estudio de la lic. en trabajo social que actualmente, se encuentra implementando la carrera.

Por otra parte, los estudiantes de las otras disciplinas, reclaman a su vez, poder contar en su formación de base con espacios de aprendizajes que se construyan desde anclajes territoriales, que les permita acercarse al “otro”, “conocer sus significaciones”, “sentidos de su acción”, considerándolos como falencias en su formación profesional.

El desarrollo y la profundización de las metodologías cuantitativas, además de los docentes referentes del proyecto, contó con el acompañamiento del Observatorio Social, institución dependiente de la Universidad Nacional del Litoral, quien puso a disposición los docentes para la apropiación del Software de cargado de datos, como también las



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



instalaciones edilicias y sus recursos, para que los estudiantes concurren con el acompañamiento docente, a poner en acto esta tarea.

Siendo algunas expresiones “ el poder desarrollar destrezas y habilidades en el uso de ambos métodos, nos permite realizar recortes analíticos y operativos, frente a esta realidad tan compleja”. “Otro aporte significativo de la experiencia, fue poder ir avanzando en la producción de textos académicos, que nos permitan poner en escena nuestras posturas fundadas, frente a las distintas manifestaciones de la cuestión social, desde lógica dialógica con distintos actores y diversos saberes”.

Dar cuenta de este proceso, es rescatar la significación que algunos estudiantes le otorgaron al mismo, “ la contribución de todas las miradas, el debatir y el poder consensuar fue enriquecedor”, “este proyecto nos permitió ampliar nuestros horizontes y generar nuevos modos de ver e interpretar la realidad”.

Simultáneamente, se generaron fricciones entre los estudiantes, como así también en relación con los referentes de la Vecinal, cuyas ideas de los saberes profesionales se encuentran asociados a imágenes prefiguradas y poco flexibles. En relación al trabajo social, identificado con la asistencia de poblaciones vulnerables, constituidos en auxiliares de otros profesionales; mientras que a los sociólogos y politólogos, se los vincula a la producción de conocimiento científico; como así también las distintas percepciones de lo público.

Por ello, la implementación de este Proyecto de Extensión, implicó generar estrategias, en espacios de interlocución, evitando la naturalización de las representaciones sociales contenidas en cada discurso. Estas racionalidades coincidentes con las de la sociedad que las produce, va sedimentando legitimaciones en acciones concretas, siendo necesario hacerlas perceptibles para construir otra racionalidad.

Sosteniendo así, que “La interdisciplinaridad es la respuesta actual e imprescindible a la multiplicación, fragmentación y división de los conocimientos; proliferación y desmedido crecimiento de la información, complejizando la complejidad en la que vivimos, se ha transformado en algo estructural e irreversible.”²; se favorecieron fisuras en las construcciones de las fronteras disciplinarias tradicionales.

La opción pedagógica, da cuenta de un proceso de enseñanza y aprendizaje imbuido de una perspectiva interdisciplinaria y compleja, que habilite la legibilidad de los escenarios actuales como una totalidad relacional para la construcción de lo público.

² Rodríguez Neira Teofilo(1997) de la Universidad de Oviedo



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Apostamos a la creación de procesos de autonomía, espacios de participación interactoral, desde estrategias singulares e innovadoras, que fortalezcan la dimensión política de los sujetos. Entendiendo con Castoriadis que sólo la educación (paideia) de los ciudadanos, puede dar contenido verdadero y auténtico al "espacio público" asumiendo el compromiso de participación en la vida política, desde la democratización de las relaciones sociales, ampliando y universalizando los derechos.

Siendo imperativo un compromiso con el saber, en un contexto en que la ciencia, se encuentra compelida con los relatos que la estructuran, poniendo en tensión la legitimación de las instituciones que sustentaban el lazo social.

Por eso el compromiso no debe ser sólo docente, sino también ser compartido por los estudiantes para que pongan a disposición sus elaboraciones y conocimientos adquiridos en la experiencia, en vinculación con otras asignaturas, estimulando la participación en clave de ciudadanía.

Constituyéndose en una dimensión estructurante de la formación académica, el compromiso ético político con la comunidad, de la que el estudiante es producto y productor, estableciendo un distanciamiento crítico con ella, que permita desentrañar la racionalidad de los procesos sociales que se gestan en la misma, para poder crear nuevos espacios de transformación.

El saber, no se configura sólo como instrumento de poder, sino que va entretejiendo instancias para que contengan nuestra perplejidad frente a un contexto avasallante, que intenta imponer su lógica de mercantilización, perdiendo su propia finalidad, para transformarse en objeto de disputa de poder.

Evidenciando la tensión existente entre las incumbencias profesionales que logran los estudiantes en el proceso de formación y las demandas del mercado laboral, el trabajo interdisciplinario se constituye en un criterio preformativo.

A partir de la socialización comunitaria de la información recabada en los dos relevamientos sociodemográficos realizados, se construirá un espacio de debate y reflexión que permita arribar conjuntamente con la participación de las instituciones barriales, a un diagnóstico participativo; para identificar y priorizar las problemáticas barriales, los recursos existentes y las estrategias de intervención más viables para dar resolución a los mismos.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- ❖ AUGÉ, Marx (2000), *Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*. España. Gedisa.
- ❖ BAUMAN, Zygmunt (2000), *Modernidad Líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- ❖ CASTEL, Robert (1997), *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. España. Ibérica: Páidos.
- ❖ DAVALLON, J. y CARRIER, C.: (1989).- *La presentation du patrimoine: communiquer, exposer, exploiter. Étude d'Expo Media pour le Ministère de la Culture*. Francia.
- ❖ GIDDENS, Antony (1993) *Consecuencias de la modernidad*, Alianza Editorial, Madrid.
- ❖ GIL DE ARRIBA, Carmen (2002), *Ciudad e Imagen: Un estudio geográfico sobre las representaciones sociales del espacio urbano de Santander*. España. Ediciones de la Universidad de Cantabria.
- ❖ GRAVANO, Ariel (2005), *El Barrio en la Teoría Social*. Argentina. Espacio.
- ❖ HELER, Mario, "Hablemos de la idea de realidad". Desde el Fondo, Revista de Trabajo Social, Cuadernillo temático N° 11, UNER, s/f
- ❖ LYOTARD, Jean (1987), *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Francia. Ediciones de Minuit.
- ❖ MANSILLA ONASIS, Mur, "La reforma universitaria en nuestros días. Contradicciones y Desafíos" pág 10. Ponencia en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI 18, 19 Y 20 de septiembre del 2003- San Luis – Argentina.
- ❖ MARELLI, María Laura, MARUCCI, Viviana, (2009) "Pensando la intervención desde la Universidad". En *Vulnerabilidad Social: Condiciones y estrategias de vida, estrategias y condiciones de género. Barrio Cabal y Bajada Distéfano*. Ciudad de Santa Fe.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- ❖ MARUCCI, Viviana y MARELLI, María Laura, (2008), “Sujeto e intervención en lo social, la configuración de una relación compleja”. Material Curso Extra- curricular Escuela de Servicio Social de Santa Fe.
- ❖ MONTAÑO, Carlos (1998) *La naturaleza del Servicio Social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción*. Buenos Aires Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social.
- ❖ RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo (1997), *Interdisciplinariedad: Aspectos básicos*. España. Editorial Morata.
- ❖ SCHLEIERMACHER, F. (1978), «*Pensées de circonstance sur les universités de conception allemande*», en *Philosophies de l'Université*. Francia.
- ❖ SENNETT, Richard (2000), *La Corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. España. Anagrama Colección Argumentos.
- ❖ VELEZ RESTREPO, Olga (2001), *Reconfigurando el Trabajo Social, perspectivas y tendencias contemporáneas*, Espacio, Bs. As.