

Título: Una aproximación a la evaluación de las prácticas pre-profesionales, desde la perspectiva de los alumnos en la Facultad de Psicología de la UNC.

Eje: Incorporación curricular de la extensión.

Autores: Puente, Olga; Gentes, Gladis; López, Adriana; Beltrán, Mariana; Díaz, Inés; Costa, Maricel.; Carola, Néstor

Facultad de Psicología-UNC- Programa de Prácticas Pre-profesionales

Mail de contacto: gbgentes@hotmail.com

Resumen

El programa de Prácticas Pre-profesionales comenzó como experiencia piloto en el año 2007, como respuesta a la necesidad de formación práctica, previo a la instancia del egreso de los futuros profesionales psicólogos; en consonancia con el artículo 43 de la Ley de Educación, que establece tal requisito para aquellas carreras cuyo ejercicio profesional pudiera comprometer el interés público, poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad o los bienes de los habitantes, dentro de las que se nomina a la carrera de Psicología. Tiene como objetivos fortalecer la formación de grado en la instancia de egreso, dotar al futuro profesional de competencias teórico prácticas, espíritu crítico y compromiso con la comunidad, promover el aprendizaje del rol profesional bajo condiciones de supervisión, en un marco ético deontológico y posibilitar la capacitación brindando a los alumnos la experiencia de una inserción práctica en la realidad profesional. Desarrolla actividades de capacitación y entrenamiento en técnicas, instrumentos y herramientas, desde diferentes enfoques teóricos y en distintos contextos de ejercicio profesional. En esta presentación, se efectúa un análisis de los resultados obtenidos en la administración de un instrumento de evaluación, al que respondieron 145 alumnos que realizaron sus prácticas pre-profesionales en el 2009 y la defensa del trabajo final de sistematización en el año 2010. La encuesta, que es anónima y realizada al final del proceso de las prácticas, indaga acerca de la recuperación de conocimientos específicos del contexto, el aprendizaje del rol profesional, la posibilidad de articular teoría y práctica, el conocimiento de herramientas y competencias para el análisis e intervención; y finalmente el aprendizaje de diseños de propuestas e informes de sistematización.

Palabras claves: Evaluación / Alumnos / Prácticas pre-profesionales

En la formación del psicólogo, la práctica como instancia de capacitación ha estado escasamente desarrollada, aunque la necesidad de implementarlas ha sido uno de los mayores requerimientos por parte de los alumnos como de los docentes. El Programa de Prácticas Pre-profesionales intenta responder al requerimiento de formación práctica. En consonancia con el artículo 43 de la Ley de Educación que establece tal requisito para aquellas carreras cuyo ejercicio profesional compromete al interés público, las prácticas pre-profesionales se ubican en el tramo del egreso. Constituyen actividades de capacitación y entrenamiento en técnicas, instrumentos y herramientas, desde diferentes enfoques teóricos y en distintos contextos y áreas del quehacer psicológico, como se definen en las leyes de ejercicio profesional e incumbencias vigentes, y con las limitaciones previstas en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba.

Estas prácticas tienen dos ejes centrales: en primer lugar ofrecer la formación en prácticas orientadas a las distintas áreas de especialidad del ejercicio profesional, permitiendo que los alumnos expresen su orientación vocacional en la elección de una de ellas. En segundo lugar, el desarrollo de las prácticas en las instituciones públicas, posibilita al alumno el conocimiento de los problemas actuales en los que el psicólogo interviene y para los que debe capacitarse como futuro profesional. De esta forma las prácticas pre-profesionales con la presentación del Trabajo de Sistematización Final, defensa y evaluación del mismo, constituyen una de las alternativas para acceder a la Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNC.

Son sus objetivos:

- Fortalecer la formación de grado en la instancia de egreso.
- Dotar al futuro profesional de competencias teórico prácticas, espíritu crítico y compromiso con la comunidad.
- Promover el aprendizaje del rol profesional bajo condiciones de supervisión, en un marco ético deontológico.
- Posibilitar la capacitación brindando a los alumnos la experiencia de una inserción práctica en la realidad profesional.

Las prácticas se desarrollan en distintos contextos, definido el contexto no por las instituciones en las que se realizan las intervenciones, sino por los fundamentos teóricos y objetivos que orientan las mismas. En la actualidad las prácticas se implementan en el contexto Jurídico; Educativo; Social y Comunitario; de Salud y Sanitarismo; y Organizacional y del Trabajo; quedando abierta la posibilidad de concretar prácticas en contextos emergentes. El Programa de Prácticas Pre-Profesionales permitió un espacio interinstitucional de intercambio, apoyo y compromiso mutuo entre la Universidad y las Instituciones de la comunidad en las que el psicólogo ejerce su profesión.

En esta presentación, se exponen los resultados obtenidos en la administración de un instrumento de evaluación, al que respondieron 145 alumnos que realizaron sus prácticas pre-profesionales en el 2009, culminando el proceso con la defensa del trabajo final en el 2010. La encuesta, que es anónima y realizada al final del proceso de las prácticas, indaga acerca de la recuperación de *conocimientos específicos del contexto, el aprendizaje del rol profesional, la posibilidad de articular teoría y práctica, el conocimiento de herramientas y competencias para el análisis e intervención; y finalmente el aprendizaje de diseños de propuestas e informes de sistematización.*

A continuación se explicitan brevemente cada una de estas dimensiones contempladas en el instrumento:

Conocimientos específicos del contexto

Cada uno de los contextos prioriza determinados ejes que hacen al marco teórico del psicólogo en el ejercicio de determinado área del quehacer profesional. Algunos de estos conocimientos responden a contenidos desarrollados a lo largo de la carrera en las materias afines al contexto. Este proceso permitiría la recuperación de conceptos, que se activan y dinamizan en el contacto con la experiencia. La profundización de determinados conocimientos específicos va a depender de la institución en que el alumno realice la práctica y el eje o foco delimitado para la sistematización.

Aprendizaje del rol profesional

Dentro de la especificidad que le es propia a cada uno de los contextos, los alumnos realizan un aprendizaje del rol profesional, en escenarios reales, orientados a la asunción de un compromiso social y ético para con la comunidad. Desde el programa, entendemos al aprendizaje del rol profesional como un proceso en continua construcción a partir de sus acciones y de la reflexión sobre las mismas. La experiencia vivenciada por los alumnos en las prácticas pre-profesionales logra promover este proceso de constitución subjetiva, dinámico y transformador que pone en tensión lo que uno es (yo) y lo que uno desea ser en lo social (ideal del yo). Este aprendizaje constituye parte de una experiencia con valor biográfico en el trayecto de las identidades profesionales, Construcción compleja por cierto, activada por la situación de interacción, como un modo de respuesta en el accionar con otros profesionales que desarrollan sus funciones en distintos contextos

Articulación teórico-práctica

El desarrollo de la experiencia de las prácticas en los distintos contextos pone en tensión los saberes académicos adquiridos ante la presencia de las problemáticas actuales. Los alumnos se sienten interpelados a dar respuesta a las mismas, lo que conlleva a una permanente interrelación entre teoría y práctica. Además esta experiencia posibilita realizar una transferencia de los conocimientos generales de la carrera en pos de lograr un saber específico, situado. El encuentro con otros discursos y prácticas disciplinares los implica y compromete en un diálogo interdisciplinario, que le permite delimitar sus propias herramientas teóricas metodológicas,

Herramientas y competencias para el análisis y la intervención

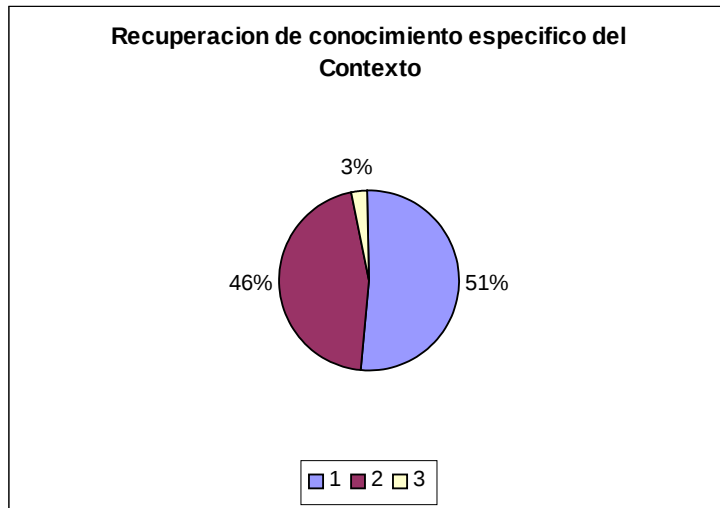
La práctica le permite al alumno situarse en el lugar de observador al comienzo de la misma, poniendo en juego habilidades para el registro, la observación, la escucha, el análisis y el diagnóstico de situaciones complejas. Asimismo realiza intervenciones con herramientas propias de cada contexto. Al finalizar, el alumno elabora un informe y realiza una devolución para la institución que le ofreció el espacio para su práctica.

Aprendizaje de diseños de propuestas e informes de sistematización

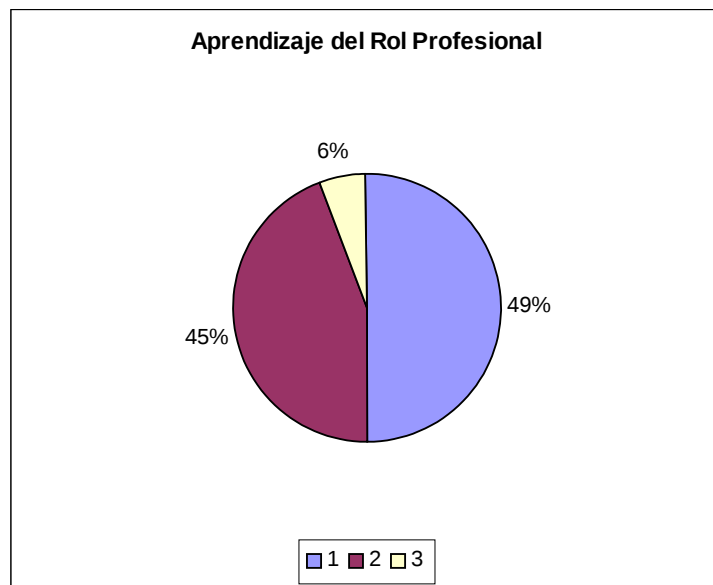
El desarrollo de la práctica, en los distintos contextos, implica partir de la observación de modelos y/o propuestas de intervención para llegar al diseño y, en algunos casos, a la aplicación de los mismos. Proceso que es recuperado, descrito y analizado en el informe final de la práctica. Toda sistematización, en tanto proceso de producción de conocimientos surgidos de la experiencia, no se limita a proveer datos sobre la misma sino que apunta a problematizarla, partiendo de una visión orientada por la delimitación de un foco, es decir, una problemática o área específica que se considere relevante. La decisión sobre el foco puede surgir de una demanda explícita formulada por los referentes institucionales, o del análisis de las observaciones y registros del practicante a partir de sus primeros contactos con el campo. Este proceso implica, entonces, una lectura de la experiencia, partiendo de revisar el modelo teórico al que se adscribe, en función del eje que guía la sistematización, y con el propósito de generar conocimientos surgidos de la práctica concreta que aporten a la reflexión teórica.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

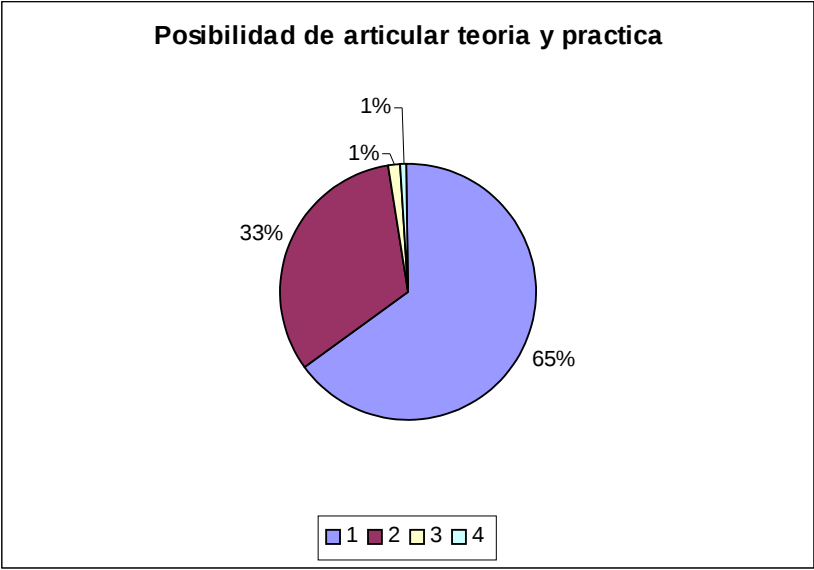
Se analizaron 145 encuestas a estudiantes que realizaron sus prácticas pre profesionales. Las opciones de respuestas permiten una graduación que va desde lo más positivo expresado en la categoría de “*absolutamente*”, pasando por “*en gran medida*” y “*parcialmente*” hasta el otro extremo con las categorías de “*casi nada*” y “*nada*”.



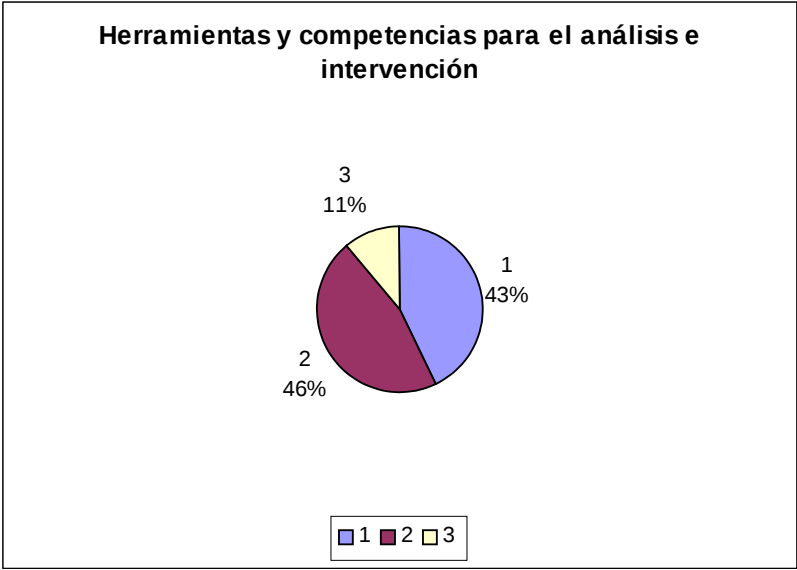
Con respecto a la **posibilidad de recuperar conocimientos específicos del contexto**, 51% responden absolutamente, 46,2% en gran medida y 2,8% parcialmente.



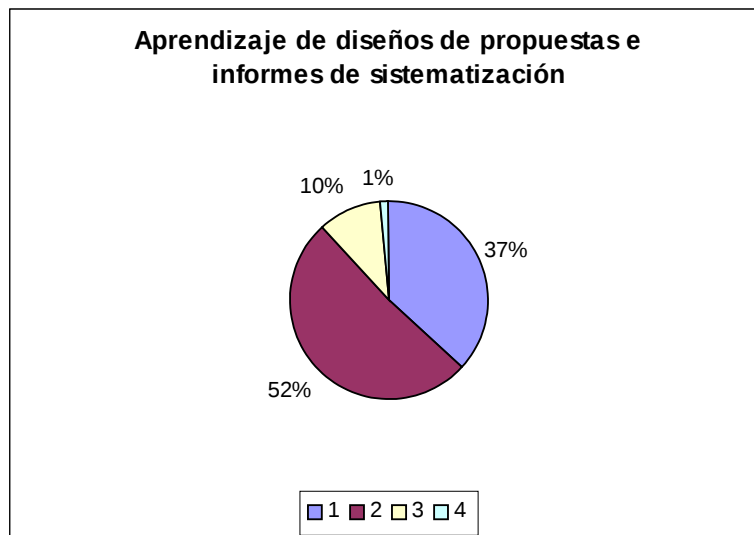
En relación a la **posibilidad de aprendizaje del rol profesional**, 49,7% respondieron absolutamente, 44,8% en gran medida y 5,5% parcialmente.



Con respecto a la **posibilidad de articulación teoría y práctica**, respondieron 64% absolutamente, 33,1% en gran medida, 1,4 parcialmente y 0,7 casi nada.



En la pregunta sobre si las PPP les han **brindado herramientas y competencias para el análisis e intervención** los estudiantes responden: 42.8% absolutamente, 46.2% en gran medida y 11% parcialmente.



En el **aprendizaje de diseños de propuestas e informes de sistematización**, responden 36,6% absolutamente, 51,7% en gran medida, 10,3% parcialmente y 1,4% nada.

CONCLUSIONES

Si bien la evaluación es altamente favorable en relación a los objetivos del Programa, destacándose el aprendizaje del rol profesional a través de un proceso supervisado por docentes, la construcción de conocimientos en la interrelación teoría-práctica y el intercambio enriquecedor entre la Universidad y las instituciones, los resultados obtenidos nos permiten interrogar sobre algunos puntos.

La elaboración del trabajo de sistematización aparece como uno de los aprendizajes menos logrados, observándose en las supervisiones que una de las dificultades surge al momento de plasmar el análisis de la experiencia en un informe final; lo que podría estar ligado a los limitados conocimientos metodológicos previos, que debieron ser adquiridos en el desarrollo de la carrera. Asimismo es significativo el porcentaje de "*parcialmente*", en la dimensión adquisición de herramientas y competencias para el análisis y la intervención. Siendo el programa de prácticas pre-profesionales la experiencia más prolongada y sistemática de práctica que realiza un alumno en un contexto específico a lo largo de la carrera, en algunos casos surgen dificultades en la instancia de diseñar estrategias para intervenir. Implica el cambio de una lógica de investigación a una de investigación- acción. Se considera que estos resultados serán de gran utilidad para reconocer y fortalecer los aspectos considerados positivos, para redefinir las prácticas futuras en relación a las metodologías de capacitación y supervisión; y al fortalecimiento de los espacios

institucionales, en donde las mismas se desarrollan. También nos orienta a reflexionar sobre los conocimientos y competencias previas que el alumno debe contar al momento de ingresar a las prácticas, y a fortalecer la articulación con los conocimientos teóricos, específicos de los respectivos contextos. Resulta además un insumo necesario a los fines de la innovación curricular, proceso en el que se encuentra transitando la Facultad de Psicología de la UNC.

BIBLIOGRAFIA

- Reglamento de Prácticas Pre-Profesionales- Facultad de Psicología- UNC
- Ley de Educación Superior 24.521. Agosto de 1995
- Las Prácticas Pre-Profesionales en el Contexto Educativo: Compiladora: Mariana Beltrán. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba. 2008
- Prácticas y Reflexiones para la Prevención de la Violencia: Compiladoras Olga Puente de Camaño- Adriana López. Editorial Encuentro. Grupo Editores. Agosto 2010
- Ley de Ejercicio Profesional del Psicólogo: 7106.