



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: “SOBRE LA PERTINENCIA SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD: algunos ejes para pensar las experiencias académicas en comunidad.

EJE: La Incorporación curricular de la extensión. Las prácticas de extensión en las carreras universitarias.

AUTORES: Lic. Esp. CECCHI, Néstor Horacio - Lic. Esp. PEREZ, Dora Alicia

REFERENCIA INSTITUCIONAL: IEC- CONADU. Universidad Nacional de Mar del Plata

CONTACTOS: ncecchi@ciudad.com.ar - doraaliciaperez@ciudad.com.ar

RESUMEN

El PNUD, la CEPAL y otras fuentes, coinciden en que persiste una grave situación de exclusión social en muchos países de América Latina, donde grandes sectores de la población, carecen de posibilidades de acceso a una vida digna.

Por ello, en los últimos años, crece una tendencia en muchas de las Universidades públicas y privadas de esta región a repensar su *misión social*, recuperando los postulados de la Reforma Universitaria de 1918, de la Universidad Nacional de Córdoba.

Hoy, casi nadie duda que la Universidad, posee entre sus misiones primordiales la de comprometerse en la compleja trama social contribuyendo, decididamente, en la solución de sus problemas y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de los derechos humanos. Risieri Frondizi¹ (1971), hace ya varias décadas lo ha planteado al expresar que “esta es, sin duda, la misión más descuidada entre nosotros, aunque una de las más importantes”. Pero, “no es suficiente abrir las puertas de la universidad pública al medio, para ofrecer lo que sabemos hacer, ni con hacer lo que nos solicitan; hoy la Universidad debe hacer lo que es necesario.” Es necesario abrirse a la comunidad y formar parte de ella. El desafío es escuchar, integrar a la Universidad con la Sociedad e involucrarse para elaborar una respuesta útil y comprometida, no sólo con el futuro, sino con el presente. El mismo Frondizi entendía que “si la universidad no desempeña su misión social, las tres misiones anteriores [cultural, científica y formación de profesionales] pierden buena parte de su valor y sentido”.

¹ Frondizi, Risieri (2005). La universidad en un mundo de tensiones: misión de las Universidades en América Latina. Eudeba. Buenos Aires.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Caben pocas dudas sobre el rol que tiene que asumir la Universidad latinoamericana en las transformaciones conducentes a la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Sin embargo, si bien creemos que existe en la región un contexto propicio para lograr los cambios necesarios, las universidades deberán resolver aún diferentes tensiones que hoy condicionan su misión social; ellas se relacionan con aspectos pedagógicos, epistemológicos, sociales y éticos.

En una mirada histórica, encontramos que las ideas de *compromiso social* o *responsabilidad social* de las universidades estuvieron presentes en diferentes momentos, particularmente, desde la Reforma de 1918, de la Universidad de Córdoba. Sin embargo, durante el S. XX, se sucedieron en Argentina y la región una serie de acontecimientos que obstaculizaron el diálogo entre las universidades y las sociedades de las que forman parte.

En la actualidad, planteamos una coincidencia histórica y una creciente preocupación de la mayoría de las Universidades, ante la situación de exclusión social. Bernardo Kliksberg refiere a “la pobreza paradójica” de América Latina, al mencionar que... “es el continente más desigual del planeta, aunque también el de mayores riquezas naturales”²

Entendemos, en ese sentido, que este contexto socio histórico por el que atraviesan las universidades, particularmente en Argentina, reúne una serie de condiciones para gestar transformaciones definitivas. Todo esto será posible si se superan intereses individualistas, mezquinos y monopolizadores.

Nos preguntamos sobre el papel de la Universidad en la deseada transformación social. Estamos entre los que piensan que la gran responsabilidad ética de la Universidad es contribuir a reducir la distancia entre los grupos hegemónicos de poder y las situaciones de exclusión social de los grupos más desfavorecidos, desgraciadamente aún muy significativa. Esta situación ha configurado... “una sociedad profundamente desigual e inequitativa, en la que la mayoría de la población [parece] condenada a un destino de exclusión del acceso a todos aquellos bienes que permiten sustentar las condiciones indispensables para una vida digna.”³

² Kliksberg Bernardo. (2002) *Hacia una economía con rostro humano*. Fondo de Cultura Económica Buenos Aires.

³ Instituto de Estudios y Capacitación (IEC)-CONADU (2007) *Hacia una nueva Ley de Educación Superior*.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



OBJETIVOS

- ❖ Profundizar el análisis sobre la misión social de la Universidad, en el contexto argentino y latinoamericano, marcado aún por una profunda desigualdad e inequidad.
- ❖ Señalar varias tensiones que aún deben resolverse al interior de la Universidad para que ésta sea generadora de la transformación sociocultural que aún espera nuestro país y América Latina.
- ❖ Presentar el Aprendizaje- Servicio como una de las formas metodológicas en las prácticas pedagógicas que permiten un diálogo permanente entre la Universidad y su medio sociocultural,

DESARROLLO

1. Resignificaciones conceptuales sobre las relaciones de la Universidad con la Comunidad

La Universidad debe abandonar, decididamente, esa tendencia a la invisibilidad y disolución, signada por los intereses del mercado, para implicarse en las necesidades sociales estructurales. Es cierto que en los últimos años se ha incrementado esta toma de conciencia por parte de las Universidades, pero aún estamos lejos de realizar “lo necesario para gestar transformaciones reales”.

Al respecto, proponemos actuar con decisión sobre el estado de penumbra desde donde se piensa y se construye la misión social de la Universidad. Pensamos que hoy resulta imprescindible que las Universidades asuman con convicción su *compromiso social*, implementando iniciativas claras, sistemáticas y sostenidas a largo plazo, que contribuyan a profundizar instancias de análisis y discusión sobre las problemáticas más acuciantes, apoyando luego, con clara decisión política, las intervenciones comunitarias.

Estamos convencidos de que la Universidad no debe actuar a tuestas ni respondiendo espasmódicamente a sus propias carencias. Debe involucrarse con una profunda actitud ética, identificando claramente los problemas y demandas reales, coordinar dentro de la comunidad, las acciones correspondientes, reorientando y recreando, en forma articulada, las actividades de Docencia, Investigación y Extensión. Al mismo tiempo, tendrá que



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



observar y sistematizar los resultados logrados en los distintos escenarios de intervención y el impacto en la formación de profesionales con compromiso social.

Consideramos que asumir responsablemente dicho compromiso social implica, además, tener en cuenta otras dimensiones. Vemos, con frecuencia, cierta desatención en la formación de muchos actores universitarios que participan en proyectos comunitarios, que sólo están sostenidos por su entusiasmo. En su formación debieran contemplarse, entre otras, dimensiones éticas, comunitarias, epistemológicas y metodológicas.

Por ello, surge la necesidad de construir dispositivos que posibiliten revitalizar la contribución de las Universidades en las políticas de desarrollo local, implementadas desde las diferentes jurisdicciones del Estado, sumando esfuerzos en forma articulada y sustentada en las demandas detectadas.

En este repensar la misión social de la Universidad surgen construcciones conceptuales enriquecedoras, tales como la *“Responsabilidad Social Universitaria”* y el *“Compromiso Social de la Universidad”*.

Si bien se trata de conceptos polisémicos y en permanente reconstrucción, en términos generales, el primero de ellos refiere a “una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la Universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para mejorar la academia y promover el Desarrollo Humano Sostenible”⁴

Por otro lado, con múltiples aspectos en común con el anterior, *“Compromiso Social Universitario”* alude, centralmente, a la “reproducción y perfeccionamiento del modelo social: la equidad, la ciencia, la eficiencia profesional, la cultura y la identidad, el pluralismo ideológico, la ética social, la conservación de la memoria histórica y de la universalidad del saber, y la creación de masa crítica. Se trata de profesionales con profunda conciencia social, sólidamente formados en sus competencias profesionales y además, plenamente concientes de sus deberes solidarios como ciudadano.”⁵

⁴ Universidad Construye País. Chile. <http://www.construyepais.cl>

⁵ Rojas Mix, M. (2007). El Compromiso Social de las Universidades de América Latina y el Caribe. Director CEXECI



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Además de este alentador enriquecimiento conceptual, vemos que en los últimos años, muchas de las prácticas comunitarias tienden a superar las iniciales concepciones asistencialistas y, guiadas por fuertes intentos de reconceptualización, interactúan con los problemas de sus comunidades, fortaleciendo la asociatividad, la confianza y la conciencia cívica, es decir “el capital social”.

Tal es el caso del Voluntariado, la Transferencia y la Extensión universitarias. Sin embargo, estamos convencidos de que aún es oceánico lo que queda por hacer. Al interior de la Universidad hay tensiones que aún no se han planteado ni siquiera desde posturas discursivas, por considerar que no están dentro de sus misiones.

Una de ellas, -central desde nuestro punto de vista-, está vinculada a la formación ética de los estudiantes. Proponemos “transparentar” los valores que subyacen en las prácticas pedagógicas, concientes que de que muchas veces refuerzan una concepción individualista, acultural y ahistórica del estudiante. Se trata en suma, al decir de F. Vallaey, de la construcción de un nuevo “ethos” dentro de la universidad.⁶

Otra de las tensiones que debe resolver la Universidad, radica en reflexionar, desde la práctica académica, la posibilidad de realizar intervenciones comunitarias, por su valor irremplazable en el aprendizaje de los estudiantes.

Hoy vemos que, a pesar de intentos muy enérgicos y experiencias que constituyen ejemplos realmente transformadores, en la mayoría de las universidades aún predominan prácticas aisladas, poco sostenibles en el tiempo, con escasa formación de los participantes, con débil apoyo institucional y sin la vinculación imprescindible con los aprendizajes.

Muchas de las experiencias realizadas con buenas intenciones, pero implementadas exclusivamente en lógicas voluntaristas refuerzan, sin querer, las relaciones asimétricas de poder y dependencia. Planteamos, en este marco, la necesidad de generar ámbitos de reflexión y mecanismos de acción que acompañen los procesos de formación de las prácticas comunitarias. Ello posibilitará una genuina articulación entre todos los actores participantes, universitarios y no universitarios, transformando los escenarios de interacción en verdaderas *Comunidades de Aprendizaje*.

⁶ Vallaey, François. : (2006) Conferencia Universidad: Construye País. Chile.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Pero también entendemos que debe reflexionarse particularmente sobre el lugar de los estudiantes, ofreciendo oportunidades legítimas de constituirse en protagonistas activos y socialmente comprometidos, tanto en la intervención en su entorno como en la construcción de sus aprendizajes.

Por ello, planteamos que la Universidad debe repensar sus prácticas pedagógicas, explorando los procesos de enseñanza y de aprendizaje a la luz de la pertinencia social de sus acciones. Observamos, en concordancia con Díaz Barriga y Hernández (2002) que, frecuentemente, se plantean aprendizajes declarativos, abstractos y descontextualizados; conocimientos inertes, poco útiles, irrelevantes, escasamente motivantes y de significatividad social limitada. En muchos casos, se trata al conocimiento como si fuera ahistórico, neutral y escindido de los problemas reales.

Es por eso que valoramos aquellas prácticas enmarcadas en las concepciones de *cognición situada o contextualizada*, en tanto la condición situacional posibilita la resignificación de los aprendizajes, la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento, y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

Al respecto, consideramos que estos aspectos debieran ser elementos constitutivos en la reformulación de las prácticas pedagógicas, hoy ciertamente descuidadas en muchas de nuestras Universidades. No obstante y, a pesar de lo expresado, advertimos que existe en muchas de las valiosas experiencias comunitarias desarrolladas en universidades de América Latina y el Caribe una clara tendencia a otorgarle un nuevo sentido. Observamos en dichas experiencias, una disposición clara y creciente a la sistematización, contextualización y adecuación a los conceptos de la *Pedagogía del Aprendizaje Servicio*, desde donde es posible articular dos dimensiones imprescindibles en las prácticas: *la dimensión comunitaria y la pedagógica*.

El *Aprendizaje Servicio* es una de las propuestas pedagógicas que en los últimos años ha sostenido con mejores resultados gran parte de las prácticas universitarias en las comunidades. La profesora María Nieves Tapia, Coordinadora del *Programa Nacional de Educación Solidaria* del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología define al Aprendizaje Servicio como: “un servicio solidario desarrollado por los estudiantes destinado a atender



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



necesidades reales y sentidas por la comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función de los aprendizajes de los estudiantes”.⁷

En este sentido, hay claros y abundantes ejemplos de “*buenas prácticas comunitarias*”, implementadas desde Universidades de América Latina, basadas en saberes resignificados a partir del contacto directo con la realidad y que, por propio peso, resultan efectivamente transformadoras, no sólo de las comunidades, sino también hacia el interior de las propias universidades.

En concordancia con las preocupaciones planteadas anteriormente, consideramos que surgen otras tensiones que ameritan un fuerte replanteo en el marco de las Universidades de la región. Nos referimos al lugar que debe ocupar la Universidad en la *generación y distribución social del conocimiento*, a los fines de contribuir decididamente en la resolución de problemáticas sociales.

Concientes de que el conocimiento resulta un insumo clave en la transformación social, resulta imperativo pensar en términos de *gestión social del conocimiento*, tal como lo plantea Pérez Lindo⁸. En ese sentido, proponemos analizar su producción, su apropiación y su uso, superando el modelo tradicional de conocimientos disciplinares y fragmentados, así como los criterios de verdad y validez que imperan en la Universidad. Para ello, estamos entre los que piensan que la Universidad debe avanzar éticamente hacia *modelos interdisciplinares, multidisciplinarios y transdisciplinares* por sobre los sistemas en los que aún están fuertemente enraizados los modelos disciplinares.

Hoy encontramos una fuerte tendencia al involucramiento cada vez más creciente de la universidad en los problemas de sus comunidades y esencialmente, la clara conciencia de interdependencia. Esto ha posibilitado la creación de diferentes *modelos de redes universitarias* que, con sus singularidades, están dando respuestas confortantes. Tal es el caso, por ejemplo, de la red “*Global University Network for Innovation*” (GUNI). Se trata de una red global compuesta por más de un centenar de miembros en los cinco continentes, entre cátedras UNESCO de educación superior, instituciones educativas e institutos de investigación comprometidos con la innovación, la calidad y el compromiso social de la

⁷ Programa Nacional de Educación Solidaria. www.me.gov.ar/edusol/aprender/htm

⁸ Pérez Lindo, Augusto (2004). *Gestión del conocimiento*. Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano. La universidad como objeto de investigación. Tucumán, 7-9 de octubre.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



educación superior. Fue creada en 1999 por la UNESCO, la Universidad de las Naciones Unidas (UNU) y la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC).

2. Nuevo rol de la Universidad en el S. XXI

Concientes de los múltiples y complejos desafíos que deben resolver nuestras Universidades, entendemos que estamos viviendo momentos promisorios. En los últimos tiempos, muchas Universidades han comenzado a responderse algunos de los interrogantes planteados a partir del diálogo entre sus diferentes actores, con otras Universidades, con Autoridades gubernamentales, con Organizaciones sociales y con el resto de la sociedad de la que forman parte.

Planteamos la urgencia de analizar los currículos vigentes, propiciando las modificaciones necesarias en las que la pertinencia social de sus contenidos y acciones se constituya en el eje vertebrador. Pero, consideramos que todo ello resultará insuficiente, si no se asume con decisión la voluntad de articular, definitivamente, en las intervenciones comunitarias las actividades de Gestión, Docencia, Investigación y Extensión.

Expresamos, con toda convicción, que la Universidad Pública argentina se encuentra ante un desafío trascendente: o redefine su misión en la sociedad integrada a ella o se transformará, definitivamente, en una insípida institución aislada, en el mejor de los casos; o también puede fortalecer una alianza con los sectores dominantes y con las empresas transnacionales.

Para no quedar pegada a este status tradicional, deberá replantearse la investigación, la formación de sus estudiantes, el perfil de sus docentes, los contenidos curriculares, las diferentes formas de relacionarse con su comunidad, las modalidades de gestión, porque entendemos que la gran responsabilidad ética de la Universidad es contribuir a reducir la distancia entre los grupos hegemónicos de poder y las penurias más inimaginables de las personas que habitan este suelo latinoamericano.

Una concepción de la Universidad en el S. XXI, debe entenderse como democrática, autónoma, crítica y creativa y desarrollar toda su actividad académica, dentro de un escenario que involucre a los sectores más vulnerables, para rediseñarse estructuralmente y crear las condiciones necesarias para el logro de mejor calidad de vida para todos los ciudadanos.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



BIBLIOGRAFÍA

Alonso, Luis (1999), *Trabajo y Ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial*, Editorial. Trotta, Madrid.

Álvarez Leguizamón, Sonia (2005), "Los discursos minimistas sobre las necesidades básicas y los umbrales de ciudadanía como reproductores de pobreza", en Álvarez Leguizamón, Sonia (comp.) *Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe. Estructuras, discursos y actores*, Colección CLACSO-CROP, Buenos Aires.

Andrenacci, Luciano (2001), "Desigualdad social, fragmentación espacial: la cuestión social contemporánea en Buenos Aires", en *Documento de Trabajo*, Instituto del Conurbano, UNGS.

Apple, M. W. (1986). *Ideología y curriculum*. Ed. Akal. Madrid.

Arias, Itala, "El aprendizaje situado y el desarrollo cognitivo"; Universidad Simón Bolívar. En: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido>.

Ausubel-Novak-Hanesian (1983), *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º* Ed. Trillas México

Beck, Ulrich, Giddens, Anthony y Lash, Scott (1999), *Modernidad reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Alianza Editorial, Buenos Aires.

Bibiloni, A.G., Porta A. A., Roberts, L.T. *Extensión Universitaria*. Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata

Bourdieu, Pierre (1991), *El sentido práctico*, Madrid, Taurus.

Camilioni, Alicia W. de (2000). *Corrientes didácticas Contemporáneas*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Castoriadis, C. (1997), *El Avance de la insignificancia*. Ed. Eudeba, Bs. As.

Carrizo, Luis: *Sed de ética, capital social y desarrollo en América latina*. lcarrizo@clae.edu.uy

Devoto, Raúl (1968) *Sobre una nueva universidad*. Editorial de la Universidad de Buenos Aires. Argentina

Díaz Barriga Arceo, F. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo". En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5.

Fernández Berdaguer, Leticia (2007). "La extensión universitaria en el marco de los procesos de evaluación institucional. Análisis de casos", en Krotsch, Pedro; Camou, Antonio y Prati, Marcelo (coords.): *Evaluando la evaluación. Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*, Prometeo Libros, Buenos Aires

Freire, Paulo (1969) *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo, Tierra Nueva.

-----: (1973) *Pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI

Fronzizi, Risieri, (1958) "La Universidad y sus misiones", en *Publicación de Extensión Universitaria*, Instituto Sociológico, N° 88, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

Fronzizi, Risieri (2005). *La universidad en un mundo de tensiones: misión de las Universidades en América Latina*. Eudeba. Buenos Aires



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



González, Joaquín V. (1907) “Conferencias de Extensión Universitaria”, citado en Fernández Berdaguer, Leticia: “La extensión universitaria en el marco de los procesos de evaluación institucional. Análisis de casos”, p. 187; en Krotsch, Pedro; Camou, Antonio y Prati, Marcelo (coords.) (2007) *Evaluando la evaluación. Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*, Prometeo Libros, Buenos Aires.

Gutiérrez, Alicia B. (2004) “De estrategias, capitales y redes: elementos para el análisis de la pobreza urbana”, en Mota Díaz, Laura y Antonio David Catanni (comp.) *Desigualdad, pobreza, exclusión y vulnerabilidad en América Latina*, Editorial Cigome, México.

Hallú, Rubén. (2007) “La solidaridad como aprendizaje”, en *Participación e Innovación en Educación Superior*. Publicación del Programa Nacional de Voluntariado Universitario.

Huergo, Jorge A. (2006) “Un modo de construir el compromiso social de la universidad”. *Artículo para Revista Tram(p)as*

Instituto de Estudios y Capacitación (IEC)-CONADU (2007) *Hacia una nueva Ley de Educación Superior. Argentina*.

Katzman, Rubén (2001) “Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos”. *Revista de la CEPAL, Buenos Aires*.

Kliksberg, Bernardo (2002). *Hacia una economía con rostro humano*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Ley de Educación Superior N° 24.521. Año 1995. Argentina

Leyes Universitarias Argentinas. *Un recorrido histórico* (2007). Cuadernos de Investigación de A.D.U.M. N° 5. Mar del Plata. Argentina

Lo Vuolo, Rubén; Barbeito, Alberto; Pautassi, Laura y Rodríguez, Corina (1999), *La pobreza... de la política contra la pobreza*. Miño y Dávila-CIEPP, Buenos Aires.

Lvovich, Daniel (2000) “Colgados de la soga. La experiencia del tránsito desde la clase media a la nueva pobreza en la Ciudad de Buenos Aires”, en Svampa, Maristella *Los de abajo, transformación de las identidades sociales*. Buenos Aires, Editorial Biblos

Morin, Edgard (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. Gedisa.

Pérez Lindo, Augusto (2004). “Gestión del conocimiento”. Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano. *La universidad como objeto de investigación*. Tucumán, 7-9 de octubre.

Raya Diez, Esther (2004). *Exclusión social y ciudadanía: claroscuros de un concepto*, en “Aposta”, Revista de Ciencias Sociales, ISSN 1696-7348, Número 9, Junio.

Proyecto Universidad: Construye País. *Asumiendo el País: Responsabilidad Social Universitaria*. Primera Edición. Santiago de Chile 2001.

Rojas Mix, Miguel (2007). *El Compromiso Social de las Universidades de América Latina y el Caribe*. Director CEXECI

Sebastián, Jesús. (2000). “Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para las I+D”. En *Revista Redes Universidad Nacional de Quilmes*. Argentina. Vol. 7. N° 15.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Seminario Internacional Aprendizaje y Servicio Solidario (2004). Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional de Educación Solidaria. *Actas*.

Shaw de Critto, Sara & Istvan, Karl (2003) *Voluntariado, una forma de hacer y ser*. plazaeditora1@terra.com

Svampa, Maristella (2000), *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*, Biblos, Buenos Aires.

Tapia, María Nieves (2006). *Aprendizaje y Servicio Solidario*. Editorial Ciudad Nueva. Buenos Aires

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*.

Universidad: Construye País (2002) Miembros del Proyecto y Académicos de las universidades aliados al Proyecto Diciembre. Documento preparado por Equipo Coordinador

Ugalde, Luis, SJ: (2007). *Responsabilidad Social Universitaria*. Seminario Internacional de AUSJAL. Caracas

Vallaey, François: Instituto Internacional de Estudios Laborales (IIEL) (1998) versión electrónica en <http://www.oit.org/public/spanish/bureau/inst/papers/synth/soceX/ch1.htm>. Buenos Aires.

-----: *El ethos oculto de la universidad*. Pontificia Universidad Católica del Perú. fvallaey@pucp.edu.pe

-----: 2006. Conferencia en Universidad: Construye País. Chile.

-----: *¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?* Pontificia Universidad Católica del Perú (Lima).

Zurita Chávez, Reginaldo (2006). Campus Andrés Bello. Universidad de La Frontera. Temuco



**XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA**

**INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL**

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA





**XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA**

**INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL**

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA

