

SALUD-ARTE: PROMOCIÓN DE LA SALUD EN BARRIOS URBANO- MARGINADOS DE RÍO CUARTO (CÓRDOBA)

EJE: Incorporación curricular de la Extensión

Fernando A. Aguilar Mansilla¹, María Valeria Coniglio², Hernán Echenique¹, Evangelina Natale³, Isabel C. Pastorino² y Manuel O. Schneider²

¹ Facultad de Ciencias Humanas, ² Facultad de Agronomía y Veterinaria, ³ Facultad de Ciencias Exactas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Contacto: ipastorino@ayv.unrc.edu.ar

RESUMEN

Desde el año 2007 alumnos y docentes de diferentes carreras de la U.N.R.C. nos sumamos al trabajo solidario impulsado desde la Asociación Civil Granja Siquem¹ y otras organizaciones locales en los barrios Mugica, Jardín Norte e IPV Banda Norte de Río Cuarto. En el marco de diversos Proyectos² fuimos construyendo una red multidisciplinaria e interinstitucional y desde el año 2009 consolidamos 3 líneas de trabajo orientadas a satisfacer necesidades surgidas del diagnóstico participativo con diferentes sujetos sociales: vecin@s de los barrios, personal de los Centros de Salud y de la Escuela Primaria.

La falta de actividades recreativas y culturales permanentes para niñ@s y jóvenes motivó la organización de campeonatos de fútbol, espectáculos artísticos y talleres de juegos cooperativos. En el año 2010, además, iniciamos la construcción colectiva con un grupo de niñ@s de una Murga Barrial, espacio artístico socio-educativo coordinado por docentes y estudiantes del Profesorado de Educación Física.

A partir del problema sanitario que representan los animales domésticos (principalmente perros y caballos) sueltos en las calles sin ningún tipo de atención veterinaria desarrollamos talleres en la Escuela Primaria tendientes a promover la tenencia responsable de animales y la prevención de zoonosis; además recientemente iniciamos prácticas veterinarias gratuitas en los barrios a cargo de alumnos, egresados y docentes de esta carrera.

La falta de cuidado y mejoramiento del arbolado en espacios públicos de los barrios (plazas, escuela, veredas) motivó la organización de talleres de educación ambiental en la Escuela y la elaboración de una propuesta de conservación y mejora que será gestionada ante la

¹ Granja Siquem Asociación Civil es una organización comunitaria que trabaja desde el año 1993 por la generación de oportunidades para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

² Proyectos: "Estudiantes Universitarios y Jóvenes de Granja Siquem produciendo solidariamente y trabajando en prevención barrial en Río Cuarto" (2007); "Capacitación para el Trabajo y Mejora de la alimentación en barrios carenciados de Río Cuarto" (2008); "Articulación entre Universidad, ONG y barrios pobres del gran Río Cuarto" (2008); "Enfoque Ambiental en Red: barrios en acción" (2009).

Municipalidad, actividades que involucran a docentes y alumnos de Ciencias Biológicas y miembros de la Fundación local Conydes³.

El trabajo en red multidisciplinario e intersectorial nos posibilita abordar diversas problemáticas socio-ambientales de estos barrios, sostener las líneas de acción en el tiempo y potenciar la formación, participación y reflexión crítica de los estudiantes universitarios involucrados.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Voluntariado “Salud-Arte” aprobado en la Convocatoria 2010 de la Secretaría de Políticas Universitarias consolida el trabajo en red que desarrollamos conjuntamente la Universidad Nacional de Río Cuarto y organizaciones sociales locales en los barrios Carlos Mugica y Jardín Norte⁴.

El Proyecto comprende 3 líneas de trabajo orientadas a satisfacer necesidades surgidas del diagnóstico participativo con diferentes sujetos sociales:

- La falta de oportunidades para niñ@s y jóvenes de participar en actividades educativas artísticas y recreativas en estos barrios (excepto las que se desarrollan en la Escuela Primaria “Hebe San Martín de Duprat”), demanda que surge del diálogo con las madres.
- La abundancia de animales domésticos (principalmente perros y caballos utilizados para la actividad de cirujeo) sueltos en las calles sin ningún tipo de atención veterinaria, que rompen las bolsas de basura y merodean los numerosos micro-basurales existentes. Esta problemática es identificada por los vecinos y el personal del Centro de Salud Municipal cercano, quienes relatan casos de mordeduras, patadas y parasitosis zoonóticas.
- La falta de mantenimiento de los espacios verdes y de mejoramiento del arbolado público, demanda que es planteada por los vecinos y el personal de la Escuela Duprat del Barrio Jardín Norte, construida hace 10 años, donde prácticamente no hay sombra sobre aulas, patios ni veredas.

³ Fundación Conydes (Conservación y Desarrollo) es una organización sin fines de lucro que desarrolla sus actividades desde el año 2003 y se focaliza en la ejecución de acciones programáticas e instrumentales, que generen un equilibrio entre las necesidades del hombre y las condiciones del medio ambiente.

⁴ La caracterización de los barrios y la historia de la conformación de la red fueron presentadas en los trabajos: “Capacitación para el trabajo y mejora de la alimentación en barrios carenciados de Río Cuarto” (Pastorino y col., 2009) y “De la Extensión a la incorporación de prácticas socio-comunitarias al currículo como proyecto institucional” (Schneider y col., 2010) presentados respectivamente en el III y IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria.

Con el propósito de contribuir a la resolución de estas problemáticas, los objetivos específicos planteados en este Proyecto son:

- Generar un espacio artístico socio-educativo de expresión para niños y jóvenes**
- Promover conciencia y prácticas sanitarias y ambientales en el alumnado de la Escuela “Hebe San Martín de Duprat” y sus familias.**
- Prevenir, diagnosticar y tratar enfermedades zoonóticas transmitidas por caninos.**
- Contribuir a la valoración, conservación y mejoramiento del arbolado urbano.**

En esta ponencia comunicamos en primer lugar la experiencia de construcción colectiva del espacio artístico: “La Murga de la Placita”. Luego sintetizamos las actividades concretadas hasta la fecha en torno a los demás objetivos del Proyecto, el grado de integración curricular de estas prácticas con el currículo universitario y finalmente comentamos su proyección para el próximo año.

“LA MURGA DE LA PLACITA”

Durante el año 2009 la plaza del Barrio Mugica fue el espacio físico elegido para diversas actividades organizadas por la Granja Siquem y la U.N.R.C. en el territorio, entre ellas los talleres de juegos cooperativos para niñ@s coordinados por voluntarios del Profesorado de Educación Física.

Como continuidad de estos talleres, en el año 2010 se propuso la formación de una Murga barrial a los niñ@s participantes, con la expectativa de sumar progresivamente a jóvenes de los barrios que se encuentran en una situación de riesgo social (exclusión de la escolarización, adicciones, situaciones delictivas). En este sentido, tomando como referencia otras experiencias similares, la Murga puede constituirse en un espacio socio-educativo de contención que potencie valores como la democracia, la igualdad, la solidaridad y permita una construcción colectiva, como contraposición a las problemáticas relacionadas a la pobreza, la desestructuración familiar y el individualismo.

Una particularidad de la Murga frente a otras expresiones corporales (como son los deportes como selección de talentos o juegos competitivos) es que no sobresalen los más habilidosos, y niñ@s, jóvenes y adultos pueden convivir y coordinar en un mismo espacio. En efecto, la Murga se constituye a partir de un eje horizontal, donde se necesita la coordinación entre el ritmo, el baile y el canto para dar expresión al conjunto de los integrantes.

El proceso de construcción de la Murga se inició con talleres de expresiones artísticas: percusión, teatro, malabarismo, plástica, baile y canto, desarrollados semanalmente en la plaza

del Barrio Mugica a lo largo de todo el año 2010 con la participación de entre 20 y 30 niñ@s de 6 a 12 años. Como talleristas se incorporaron docentes y estudiantes del profesorado de Educación Física y artistas invitados con una modalidad de trabajo que afronta el desafío de ir del “saber al sentir”, y del “sentir al saber”, generando una dinámica dialógica, de praxis colectiva, que combina la reflexión y la acción, nutriéndose constantemente de los saberes y vivencias de los participantes. Como cierre de la actividad anual nos visitó el grupo de Murga y Teatro “Cachivache” (de la localidad de Los Reartes), con una presentación referida a los derechos del niñ@.

A inicios del 2011 los festejos del Carnaval (tradición re-tomada en la ciudad desde hace dos años) generaron en el grupo de niñ@s nuevas motivaciones y expectativas respecto a la conformación de la Murga Barrial, eligiéndose el nombre de: “La Murga de la Placita”. Se realizaron asambleas para tomar decisiones acerca del comportamiento en los talleres, cuidado de materiales, elección de colores de la vestimenta, etc. Nos visitó nuevamente el Grupo “Cachivache”, y en este taller compartido surgió la primera canción propia. Se intensificaron los talleres y ensayos y actualmente se prepara la primera presentación de la Murga en el festejo del día del niño en el marco del Proyecto.

Las prácticas de los estudiantes de Educación Física en esta experiencia forman parte del Proyecto de Investigación: “Prácticas socio-comunitarias en Educación Física: poblaciones en condición de vulnerabilidad y contextos de transformaciones”⁵, reconociéndose su potencialidad para construir capacidades para actuar en contextos comunitarios reales, integrando y usando conocimientos y procedimientos de las disciplinas y actitudes o valores de solidaridad y compromiso social. La posibilidad de incorporar trabajos en terreno en torno a prácticas socio-comunitarias en el trayecto de formación, posibilita además el replanteo y re-significación de fundamentaciones, tradiciones y sentidos asignados a la Educación Física desde el perfil profesional dominante (caracterizado por la valoración de los conocimientos de tipo anatómico-fisiológico por sobre los saberes pedagógicos y las categorías socio-históricas; la poca experiencia en trabajos colaborativos y representaciones de una práctica docente “en solitario”; la Educación Física entendida como una práctica deportiva, etc.).

“PROMOVER CONCIENCIA Y PRÁCTICAS SANITARIAS Y AMBIENTALES EN EL ALUMNADO DE LA ESCUELA HEBE SAN MARTÍN DE DUPRAT Y SUS FAMILIAS”.

⁵ Proyecto de Investigación e Innovación Educativa para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado dirigido por la Prof. Analía Di Capua (U.N.R.C.).

Durante el ciclo lectivo 2010 estudiantes de las carreras Medicina Veterinaria y Profesorado en Ciencias Biológicas coordinaron talleres sobre tenencia responsable de mascotas y prevención de las parasitosis más comunes transmitidas por perros y gatos. Se trabajó con 3°, 5° y 6° grado, proponiéndose actividades acordes a la edad de los alumnos: observación de parásitos, resolución de crucigramas, sopas de letras y rompecabezas, elaboración de afiches con mensajes preventivos. Uno de los recursos didácticos utilizados fue una cartilla elaborada por el grupo el año anterior, que también fue distribuida a la comunidad barrial en un stand de la Feria de Ciencias escolar.

La sistematización de estas actividades fue realizada por una alumna del Profesorado en Ciencias Biológicas como trabajo final de la Asignatura Educación para la Salud.



Portada de la cartilla de prevención de zoonosis

El año 2011 se optó por realizar mayor número de talleres con un mismo grado y formarlo como “agente multiplicador” de esta temática. A lo largo de un bimestre se desarrollaron encuentros semanales con alumnos de 3° grado, incorporándose contenidos: prevención de rabia y enfermedades transmitidas por alimentos y nuevas actividades: lectura de cuentos alusivos, elaboración de imanes con mensajes preventivos.

Simultáneamente, en el mismo bimestre, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Biológicas coordinaron en 4° grado talleres sobre conocimiento y valoración del arbolado urbano. Tomando como base una secuencia didáctica elaborada por miembros de Fundación Conydes (que había sido desarrollada en la escuela durante el ciclo lectivo 2010) abordaron la temática a través de diversas actividades: identificación de la flora nativa e introducida del barrio, lectura de leyendas alusivas, reconocimiento la morfología vegetal, taller de siembra de especies nativas.

Para el mes de Octubre se planifica la visita de los alumnos de este grado a la reserva de bosque nativo “El Espinal” situada en el campus de la U.N.R.C., así como la plantación de árboles en el predio de la escuela, actividades que también se desarrollaron con alumnos de 4° grado el año pasado.

“PREVENIR, DIAGNOSTICAR Y TRATAR ENFERMEDADES ZONÓTICAS TRANSMITIDAS POR CANINOS”.

Al finalizar los talleres educativos del año 2010, los estudiantes de Medicina Veterinaria elaboraron encuestas para las familias de los alumnos participantes para relevar su interés en recibir diagnóstico y asesoramiento gratuito sobre algunas enfermedades de sus perros.

Visitaron los domicilios de 6 de familias del Barrio Mugica y 19 del Jardín Norte, tomaron muestras de materia fecal de 59 animales y realizaron los análisis copro-parasitológicos en los laboratorios de la U.N.R.C. los cuales arrojaron un 96,5% de perros con presencia de huevos de parásitos (73,5% de perros positivos a huevos de *Ancylostoma*, 31,5% a huevos tipo ascaris, 19,3% a huevos tipo tenia).

Posteriormente realizaron la devolución de resultados a las familias, acompañado del asesoramiento para la prevención y tratamiento de las parasitosis diagnosticadas.

Habiéndose analizado que el tratamiento y control efectivo de las parasitosis en los barrios excede las posibilidades del Proyecto de Voluntariado, en el año 2011 se decidió re-direccionar este objetivo particular.

Se plantearon como nuevos objetivos: brindar la atención de urgencias veterinarias y posibilitar el acceso de los vecinos al servicio de castración municipal de mascotas (que se ofrece de forma gratuita pero en el centro de la ciudad, lo que implica costos de traslado y medicación post-operatoria que gran parte de las familias no pueden afrontar).

Este año se adquirió un botiquín veterinario y se distribuyó al alumnado de la escuela Duprat una encuesta para relevar el interés de las familias en castrar sus perros o gatos. De las 132

familias que contestaron (con un promedio de mascotas de 3 mascotas cada una) el 34% manifestó interés en acceder al servicio.

Actualmente el grupo de estudiantes y docentes de Medicina Veterinaria conjuntamente con egresados de la carrera (que son miembros de la Granja Siquem) están organizando la atención de las urgencias veterinarias y la coordinación de acciones para iniciar las castraciones (turnos, traslado, pos-operatorio domiciliario).

“CONTRIBUIR A LA VALORACIÓN, CONSERVACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL ARBOLADO URBANO”.

Además de las actividades de educación ambiental en el ámbito escolar, el presente año estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Biológicas realizaron un estudio sobre el arbolado público y condiciones ambientales de los barrios como un trabajo práctico de la Asignatura “Manejo de Flora y Fauna Silvestre”.

El área de estudio se dividió en 5 zonas y en cada una realizó el censo del arbolado: especie, origen (nativa o exótica), estado de desarrollo (adulto o renoval) y estado fitosanitario. Además se registraron las problemáticas ambientales observadas, se mantuvo una entrevista con la presidenta de la Asociación Vecinal Jardín Norte para obtener mayor información y finalmente se elaboraron propuestas de manejo para cada problema

El censo arrojó que predominan las especies introducidas (91%), la mayoría de los ejemplares son adultos (79%) y su estado fitosanitario en general es bueno (78%). Como problemáticas relacionadas al arbolado se observaron: la falta de forestación en sectores estratégicos (Centro de Salud N° 15, plazas, Escuela Duprat, zona de contacto con campos lindantes), la poda deficiente/inexistente o mal realizada y problemas en el cableado debido a la falta de homogeneidad del arbolado.

Otras problemáticas identificadas, en orden de prioridad, fueron: basura dispersa y concentrada en micro-basurales; fumigaciones en campos cercanos, con dispersión de agroquímicos a los barrios; presencia de animales domésticos en mal estado sanitario; terrenos baldíos sin limpieza ni desmalezado; problemas de desagüe e inundación en un área determinada del Barrio Jardín Norte.

Respecto al mejoramiento del arbolado en particular, se proponen como acciones: reforestar la zona de contacto de los barrios con los campos aledaños; reforestar con especies nativas las plazas, Centro de Salud y Escuela; capacitar en técnicas de poda a los vecinos; gestionar ante la Municipalidad la poda de árboles que obstruye el cableado; organizar un vivero de especies nativas para la reforestación del barrio y posible fuente laboral de vecinos.

Actualmente miembros de la Fundación Conydes están elaborando un informe del estudio para su presentación y gestión ante la Municipalidad de Río Cuarto.

PROYECCIÓN

La red “tejida” al interior de la Universidad entre alumnos y docentes de diferentes carreras, y entre la Universidad y organizaciones locales nos permite sostener desde hace 5 años el trabajo comunitario en estos dos barrios de la ciudad de Río Cuarto y proyectarlo en el futuro. En este sentido, presentamos un nuevo Proyecto en la Convocatoria Voluntariado Universitario 2011 para continuar profundizando las líneas de trabajo actuales, que recientemente ha sido aprobado.

Si bien algunas actividades desarrolladas por los voluntarios se han integrado al currículo de sus Planes de Estudios (bajo la modalidad de Trabajos Prácticos o Trabajos Finales de Asignaturas) o forman parte de Proyectos de Investigación, muchas continúan siendo extracurriculares siendo necesario avanzar en su articulación en un contexto institucional favorecedor, ya que desde el año 2009 está vigente el “Proyecto de incorporación de prácticas socio-comunitarias al currículo de todas las carreras de la U.N.R.C.” (RCS 322/09).

Se aspira también a que se incorporen a la red equipos docentes y estudiantes voluntarios de nuevas carreras así como de otras organizaciones sociales que puedan enriquecer el trabajo barrial.

Por último, coincidimos con Silvia Brusilovsky cuando reconoce que la sola exposición a la realidad no contribuye a la formación de conciencia social crítica, siendo necesario integrar la formación en la práctica con la reflexión sobre las vivencias que estas actividades generan en docentes y estudiantes, reconstruidas sistemática y conceptualmente con el objeto de someterlas a niveles crecientes de teorización. En este sentido, el nuevo Proyecto contempla la incorporación de profesionales psicopedagogos que puedan orientarnos en esta tarea.