



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO:** Proyectos Sociales de Extensión y su incorporación en las prácticas curriculares

**EJE:** Mesa de trabajo 2. Curricularización de la extensión

**AUTORES:** Carolina Silvera, Alejandra Almeida, Allan Horta

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Comisión de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo, Uruguay

**CONTACTOS:** Carolina Silvera 094 89 89 98 / [carolina.silvera@hotmail.com](mailto:carolina.silvera@hotmail.com)

**RESUMEN** El presente artículo es resultado de evaluaciones y proyecciones teóricas de una experiencia estudiantil en la implementación de Proyectos Sociales de Extensión (Financiada por la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República Oriental del Uruguay)

Dicho proyecto surge del encuentro entre tres estudiantes pertenecientes a diversas disciplinas y servicios universitarios: Arquitectura y Educación Física y Sociología. El marco temporal del mismo va desde el mes de mayo del 2010 hasta el mes de abril del 2012, el marco territorial inscribe los barrios de Flor de Maroñas y Bella Italia (Montevideo).

Dentro de éste se vienen realizando diversas estrategias de forma conjunta con organizaciones, actores e instituciones de la zona con el objetivo de promover la Participación Barrial. Uno de los productos de dicha experiencia viene siendo el reforzamiento de la concepción de extensión como una actitud política, como un modo de ser estudiante y de integrar la universidad. La extensión como un “modo de hacer las cosas”, lo circunscribe un abordaje teórico y una metodología en común.

Buscamos reflexionar sobre las diversas motivaciones que pueden llevar a los estudiantes a trabajar en territorio, a intercambiar experiencias disciplinares y a plantearse un proyecto social. Así como realizar una especie de recuento histórico de cómo las mismas pueden ir modificándose al incorporar nuevas experiencias y conocimientos producto de la elaboración y ejecución de un proyecto interdisciplinario de corte extensionista. Cómo se va transformando el modo de hacer las cosas mediante el vínculo con la población, el intercambio de experiencias disciplinares y el conocimiento teórico-metodológico de algunas prácticas ya incorporadas por el estudiante. Lo que necesariamente nos lleva a



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



repensar las prácticas universitarias que nos acercan a los distintos territorios y poblaciones, nuestro papel y el papel docente asumido en ellas. Procuramos realizar un abordaje teórico crítico sobre su funcionamiento actual: su vínculo con la sociedad, el vínculo educando educador, el sistema de calificación, el contenido teórico incluido en las mismas (de la práctica a la praxis). Para luego incorporar los aportes que la concepción extensionista puede otorgar a las mismas y fundamentalmente las contribuciones que pueden brindar los procesos de elaboración de proyectos pensados desde la extensión. Finalmente concluimos con la defensa de la idea de incorporación curricular de los proyectos sociales interdisciplinarios y no meramente del concepto ideológico de extensión. Una de las críticas actuales que habría que hacerle a la extensión es el plano meramente discursivo con el que a veces se la trata. Por ello tomamos los aportes de Tomassino<sup>1</sup> sobre la construcción de Prácticas Integrales y de una extensión crítica consigo misma. Que no se constituya como una función llevada adelante únicamente por un sector de elite dentro de la universidad (que sea exclusiva de la militancia) que ya viene con una concepción político- teórico sobre la misma. Sino que logre ser una función realmente extendida a aquellos estudiantes que - pese a no tener incorporados ciertos conceptos teóricos/ políticos - en la práctica vienen llevando a cabo un camino similar. Permitirse el debate sobre estas cuestiones implica posicionarse junto a los cambios que nuestras universidades se vienen planteando hace tiempo. El movimiento estudiantil político-cultural de 1918 “Reforma de Córdoba” abrió un prospero camino y fue bueno para su tiempo pero ahora debemos pensar en términos de refundación. Nuestras Universidades asumieron un papel importante -aunque no único- en la transformación de los procesos sociales como ser: fragmentación, exclusión y desigualdad, por ello se siguen “Sirviendo al Pueblo”, el tema es “Como continuar sirviendo al Pueblo”...

---

<sup>1</sup> Dr. Ambiente y Desarrollo, Pro Rector de Extensión, Universidad de la Republica, Uruguay.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**DESARROLLO:**

### ***INTEGRALIDAD DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS Y PROYECTOS SOCIALES DE EXTENSION***

La integralidad defendida por la reforma universitaria implica una coherente articulación de tres funciones centrales: Extensión, investigación y enseñanza deben estar relacionadas “*sincrónica y armónicamente*”<sup>2</sup>

Según Tommasino implica la búsqueda conjunta con la población de problemáticas y soluciones, que los docentes integren lo que investigan con lo que enseñan y que esto que investigan y que enseñan sea parte de lo que discuten aprenden y enseñan con la población. Para ello se deben llevar adelante prácticas integrales en todos los servicios universitarios.

#### **1- Breve caracterización de las Prácticas integrales**<sup>3</sup>

- \_ Los procesos de enseñanza/ aprendizaje se dan en territorio, conllevando distintas motivaciones para el estudiante y el docente a las que se dan dentro del aula
- \_ Se parte de problemas y alternativas que la población tiene
- \_ Se conocen actores concretos con problemáticas reales
- \_ Se reconfiguran los roles por nuevas demandas y situaciones que no están pautadas en el aula
- \_ Cambian los roles, donde los estudiantes con mayor experiencia pueden enseñar
- \_ Se valoran y critican multiplicidad de saberes

---

<sup>2</sup> Tommasino, H. 2009

<sup>3</sup> Pretendemos sintetizar los principales aportes desarrollados por Tommasino



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



\_ Se articula la investigación de la realidad misma y no aparente, el objeto de estudio sale de un crítico y democrático debate con la sociedad. Priorizando en las agendas de investigación los procesos de vinculación profunda con la población

\_ La población participa no sólo del qué investigar sino también del cómo \_método de investigación participativa\_ procurando la apropiación de la población de la investigación y sus resultados

\_ La investigación se integra al acto educativo, como un acto permanente de aprendizaje de la realidad

\_ Se trabaja desde la interdisciplina e intercambio de saberes

\_ Se procuran espacios de formación permanentes

\_ El espacio privilegiado para su catalización es desde la extensión

## **2- Apostando a una práctica integral: Nuestra experiencia en el Proyecto “Abriendo Puertas”:**

### ***a- Un poco de Historia...***

El desafío surgió del encuentro de tres estudiantes de la Universidad de la Republica pertenecientes a diversas disciplinas: Arquitectura y Educación Física y Sociología. Previamente a la constitución del equipo interdisciplinario, cada integrante se encontraba realizando en el barrio Flor de Maroñas intervenciones específicas que respondían a las demandas de los respectivos servicios universitarios.

Estudiante del ISEF (Instituto superior de educación Física): Se encontraba cursando una materia curricular obligatoria correspondiente al último año de la carrera Prado 2 (Práctica docente). La misma intenta promover la intervención comunitaria de los alumnos y brindar herramientas teórico-prácticas para su desempeño en campo. Tiene una carga horaria de 6



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



horas semanales y las evaluaciones se realizan por medio de informes que los estudiantes entregan, evaluaciones realizadas por docentes supervisores en campo y parciales realizados en el salón de clase.

Estudiantes de Arquitectura y Sociología: Se acercaron a la zona por medio de su participación en el Proyecto Flor de Ceibo. El mismo busca realizar un acompañamiento al Plan Ceibal (llegada de XO a las escuelas) desde la universidad. Se trata de realizar un seguimiento de la incorporación tecnológica y promover la apropiación por parte de niños, familias, etc. Donde los estudiantes son centrales para el proceso ya que se busca el intercambio entre estos y distintas comunidades asumiendo un rol protagónico en la toma de decisiones referentes a la intervención comunitaria. Se forman equipos de trabajo de cantidad de estudiantes variada (promedio de 10) y uno o dos docentes orientadores. Los estudiantes son provenientes de distintas disciplinas universitarias. Para la mayoría de los estudiantes la participación en el Proyecto tiene la contrapartida de créditos necesarios para su recibimiento, para otros forma parte de una materia curricular optativa dentro de su carrera y para unos pocos una experiencia que va de la mano de su concepción e información sobre la extensión universitaria. La carga horaria semanal obligatoria es de 4 hs semanales y algunos estudiantes integran el proyecto al inicio de su carrera, otros a la mitad y otros al final.

### ***De la diversidad de motivaciones...A la búsqueda de un denominador común...***

El modo y las motivaciones con los que un futuro profesional universitario arriba a la comunidad son muy variados. La gran mayoría de los estudiantes pasan por la universidad sin saber el significado y las implicancias de la extensión universitaria. En muchos casos sólo falta la incorporación de conceptos teóricos a determinadas prácticas que se vienen realizando. Este fue el caso del estudiante de educación física: Su metodología de trabajo, su forma de planificar y evaluar las actividades y el intercambio establecido con la población y con otras disciplinas iban en un camino similar al que propone la concepción extensionista. Sin embargo el motivo de encontrarse en una intervención comunitaria era cursar una materia con elevada carga horaria en camino a recibirse. Para la estudiante de Arquitectura integrar el Proyecto y trabajar en la comunidad de Flor de Maroñas implicaba *"la menos peor de las opciones"*, intervenir era parte de una materia optativa (la selección fue basada en una menor carga horaria). Al igual que el estudiante anterior no tenía



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



información ni incorporación del concepto de extensión. Sin embargo (a diferencia del anterior) no había incorporado en su disciplina universitaria ni prácticas ni conceptos teóricos para intervenir en comunidad.

La situación de la estudiante de Sociología difería bastante: Era el segundo año que integraba el proyecto Flor de Ceibo y contaba con información sobre las visiones que postulaba la extensión universitaria. Además se encontraba realizando la tesis de grado y las motivaciones que llevaron a su participación eran *“No irse de la facultad sin haber pasado por la experiencia de extensión”*.

En todos los casos estamos seguros que van a haber fuertes identificaciones ¿NO?

Más allá de las variadas motivaciones y experiencias teórico prácticas de trabajo en comunidad, la realidad demandó acercarse cada vez más a la incorporación del concepto de extensión. En éste proceso de intervención en la comunidad, intercambio con actores, escuchar demandas y tratar de construir las; visualizamos la importancia que tendría trabajar articuladamente ya que la población y los objetivos específicos de nuestras prácticas respectivas lo demandaban.

Para todos se hizo prioritario trabajar con la problemática de participación barrial: Es así que surge el proyecto de intervención, en esta etapa separándonos de los roles de nuestros respectivos servicios universitarios ya fueran curriculares, obligatorios u opcionales. Todos con más o menos conocimientos de los conceptos de extensión vimos la necesidad del trabajo interdisciplinario y de despegarnos del rol pasivo de estudiantes.

Se debía ver más allá del lente disciplinar: Adquirir nuevos conocimientos y problematizar los que cada uno traía consigo. Se hacía necesario contar con lo que Bouzas llama *“Visión integrada de la realidad”*<sup>4</sup>

Con lo descrito anteriormente, se puede apreciar que no existe una única forma de comenzar el proceso y de arribar a campo sino que partimos de diversidades. La misma realidad de la práctica va demandando nuevas reconstrucciones y construcciones permanentes: Desde el conocimiento que se va adquiriendo en territorio (con los diversos actores) podemos ir transformando nuestra práctica en una práctica pensada. Constituye un proceso en el cual es absolutamente valedero comenzar los primeros abordajes desde el sentido común, continuar ajustando y formándonos permanentemente hacia una lógica conceptual y teórico científica ” *En función de entender este proceso como un*

---

<sup>4</sup> Bouzas, 1999. Pág. 127



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



*relacionamiento dialógico y crítico con la sociedad, que surge de considerar la relación educando-educador como un proceso que busca su coherencia en la práctica y que reclama el “partir” desde los niveles de comprensión basados en el sentido común para avanzar hasta la apropiación de la realidad desde una concepción científica para su transformación.”<sup>5</sup>*

### **¿Porque un Proyecto?**

¿Porque un proyecto y no reunirnos de vez en cuando a realizar alguna actividad específica entre todos?

Fue necesario realizar acciones de mayor alcance, con mayores perspectivas y continuidad con la población, lo que forma parte de diferenciar una intervención universitaria específica en la comunidad de un proyecto social. Según El diccionario de La Real Academia Española la palabra proyecto (Del lat. *proiectus*) significa: “*Disposición que se forma para la realización de un tratado, o para la ejecución de algo de importancia*”. Al mismo tiempo la palabra proyectar significa: “*Idear, trazar o proponer el plan y los medios para la ejecución de algo*”

En el significado más estricto de la palabra implica la noción de idea, de plan de acción: buscar medios para llegar a un resultado esperado. Sugiere la elaboración previa de algo para poder dirigirlo y encauzarlo. Por ejemplo si un Arquitecto realiza un proyecto para construir una casa de campo debe saber anticipadamente cuales son los medios más adecuados para que la casa quede según lo negociado entre el cliente y las *capacidades de acción. Es decir según lo planeado previamente.*

*“La palabra proyecto habita un territorio pautado por la idea de tránsito; vincula las temporalidades de pasado, presente y futuro. El término proyecto remite siempre a un futuro Imaginado desde una situación presente. Conlleva una determinada representación de una situación nueva respecto a la situación de partida, la cual será posible fruto de determinadas acciones concebidas y organizadas a tales fines. El proyecto es entonces el medio para concretar una idea, para transformar una realidad”<sup>6</sup>*

### **¿Que pasa cuando a la palabra proyecto le agregamos la palabra social?**

<sup>5</sup> Tommasino, 2009. Pág. 1

<sup>6</sup> Unidad de Proyectos SCEAM Mayo 2009, Pág. 5.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Lo que se idea para llegar en cierto plazo a un fin se encuentra impregnado en su totalidad (desde el comienzo hasta el resultado final, mediato e inmediato) de lo social: Está impregnado de los “otros”. Esos “otros” forman parte de comunidades con diversos intereses, necesidades, demandas, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Por lo tanto siguiendo con el ejemplo del arquitecto, se tiene que adicionar una consideración de gran complejidad: la población a la que se destina la casa a construir.

Una condición sin ecuánime es el establecimiento de vínculos a largo plazo con la comunidad. Lo que conlleva necesariamente acuerdos genuinos basados en la confianza, la empatía y la horizontalidad del vínculo. Un proyecto social se construye desde el inicio con los protagonistas: desde la demanda, la puesta en práctica, los posibles ajustes en el camino hasta la evaluación final. Es un involucramiento basado en la mutua necesidad y en los intercambios de destrezas, donde todos adquirimos conocimiento e información de las finalidades y los medios. *“Un conjunto de acciones desarrolladas en un tiempo y espacio determinado, y emprendidas en modo articulado combinando la utilización de diferentes recursos (humanos, técnicos, materiales) en función del logro de determinado objetivo previamente estipulado, el cual se justifica por la existencia de una determinada situación-problema que se quiere transformar”*<sup>7</sup>

#### **b- Los aportes formativos de la elaboración de proyectos sociales al ámbito curricular y sus diferencias de impacto con otras intervenciones universitarias en la comunidad**

Las herramientas práctico- conceptuales que brinda la formación en elaboración de proyectos sociales de extensión (capacidad de planificación, análisis, optimización de recursos físicos, humanos, de tiempo, técnicas metodológicas participativas, abordaje transdisciplinar, etc) deberían trascender las disciplinas a las que históricamente se asocian (ciencias sociales y ciencias humanas). Si nuestra universidad avista nuevos tiempos, constituye competencia de todos debernos a la sociedad y prepáranos para ello. Incorporar estos elementos a las opciones curriculares brinda herramientas necesarias para desproveer de espontaneidad y de tono asistencialista a las intervenciones comunitarias. Esto nos lleva necesariamente a diferenciar otras acciones universitarias que por sí solas se encuentran desprovistas de ésta lógica: Los convenios y la asistencia

<sup>7</sup> (Ander-Egg y Aguilar: 2005)



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Los convenios son acuerdos puntuales de cooperación donde existe un beneficio mutuo pero que no están enmarcados dentro de un proceso de mayor continuidad y alcance. Lo que existe es una demanda puntual y una respuesta a la misma. Por ejemplo la intendencia demanda la asistencia médica en una policlínica barrial y la facultad de medicina responde a ese servicio puntual. No existe un diagnóstico conjunto previo, ni una solución cogestionada, ni plan trazado para un fin determinado, por lo tanto tampoco se crea una continuidad en la intervención, ni involucramiento estudiantil.

No se trata de negar la importancia que en su momento tuvo la política de convenios ya que fue una salida que encontró la universidad para el desarrollo de la investigación científica, el reacomodar la infraestructura, y el acceso a la tecnología luego de la dictadura pero que hoy es indiscutible la necesidad de trascenderla.

La asistencia es una actividad técnica puntual que surge de una demanda social particular y que finaliza con una respuesta universitaria adecuada. No es bidireccional, no forma integralmente al estudiante ni permite la construcción común de una solución o de un nuevo conocimiento. Por ejemplo la asistencia jurídica que brinda la facultad de derecho.

Estas acciones desprovistas de la lógica extensionista forman parte de un proceso más complejo al que la universidad como agente protagónico (aunque no único) del cambio debe revelarse. *“El neoliberalismo ha pasado de ser sólo una ideología o doctrina económica para convertirse en un modelo cultural que se ha infiltrado hasta en la concepción sobre el conocimiento. Nuestros propios análisis sobre las reformas educativas impulsadas por este modelo, deberían también tener en cuenta cuán hondo han calado estas concepciones en el seno mismo de nuestra institución. Así, la desvinculación entre el conocimiento y su pertinencia social; el exagerado protagonismo del docente investigador (tanto públicas tanto vales); el robotismo de la población estudiantil, que se preocupa más por su apunte de clase que por el papel que desarrollará una vez egresado, son claros indicios de esta pérdida de valores.”*<sup>8</sup>

Un granito de arena para el cambio es pensar en términos de proyectos sociales de corte extensionista. Incorporar la palabra proyecto social a un servicio universitario no implica que se sustituyan las prácticas universitarias sino modificarlas. Sería pasar de una práctica a una práctica pensada. De ahí radica la importancia curricular que le dotamos a los proyectos sociales. Dota de cierta continuidad a las prácticas universitarias y les otorga un encuadre teórico para su sustento. Si además adicionamos la palabra extensión, la práctica se dota de

<sup>8</sup> Doc FEUU (1999). Pág.2



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



un sentido político un nuevo modo de ser estudiante y por lo tanto este sentido político que la dota de la capacidad de cambio.

### **C - La integralidad del Proyecto desde la función de Extensión:**

Investigación:

El proyecto "Abriendo Puertas" surgió del diagnóstico realizado conjuntamente con vecinos de organizaciones del barrio, integrantes del PIM y nuestro equipo de trabajo. La decisión de trabajar con la temática participación barrial fue tomada conjuntamente después de realizar varias entrevistas y grupos de discusión. Es así que la intervención se desarrolla luego de diagnósticos y acuerdos socialmente construidos. Buscando conjuntamente la definición de la problemática, posibles causas y frentes de ataque, a través de la utilización de la técnica " árbol de problemas".

Enseñanza / Formación:

El comienzo constituyó un arduo trabajo para desestructurar los disciplinar y comenzar a alterar roles y funciones dentro del grupo (problematizando y problematizandonos). Haciéndose fundamental el debate de ideas sobre la toma de decisiones conjuntas sin un rol docente vertical que brinde un problema y un método para la solución.

Luego hubo que rediseñar tiempos curriculares (fuera de horarios fijos de aula): Los cuales se convirtieron en compartidos y negociados entre la población, el equipo de trabajo y los plazos planteados por el proyecto.

También formó parte de la desestructuración la forma de evaluar, autoevaluarnos y ser evaluados. El planteo desde extensión de los módulos formativos se caracteriza por un traspaso o distribución de poder al territorio. La formación propuesta consta de 5 módulos en los cuales los integrantes de los proyectos proponen el tema de su interés /necesidad a ser tratado en los espacios formativos. A su vez cada equipo de proyecto cuenta con el respaldo de un docente orientador, quien participa ocasionalmente en territorio y se reúne con el



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



equipo de trabajo en distintos lugares fuera del espacio estructurado del aula de clase. El docente acompaña el proceso de desconcentración del poder y desverticalización de saberes: Donde la sinergia formada en la interacción que se da en el territorio es el espacio privilegiado para la creación / distribución de saberes y las múltiples evaluaciones de sus productos.

Los modos en los cuales se encuentran planteados los Proyectos Sociales desde la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio (diseño, implementación, evaluación, seguimiento formativo, etc) constituyen un importante desafío a la puesta en práctica del postulado teórico/ político que reivindican nuestras universidades para el cambio social: La Integralidad de las tres funciones básicas de extensión, investigación y enseñanza.

Tomando los aportes de Tomassino sobre las prácticas integrales, consideramos que los proyectos Sociales de corte extensionista tienen la enorme potencialidad de constituir en sí mismos prácticas integrales y que es de fundamental importancia incluirlos en el ámbito curricular universitario. También coincidimos en que la extensión es el espacio privilegiado que existe hoy día para la integración de las funciones universitarias, así como entendemos su inclusión en todos los estudiantes y no que quede aislada para una elite de los mismos.

*“La extensión entendida como un proceso dialógico y crítico, redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación”<sup>9</sup>*

La extensión entonces dota a las practicas que se realizan en la universidad de la capacidad de cambio y esto contribuye a su vez al rol de cambio que tiene la universidad para con la sociedad.

La extensión como *“Un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. (...) Contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular, (...) que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social (...) es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas. En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora”<sup>10</sup>*

## REFLEXIONES FINALES:

<sup>9</sup> Tommasino, 2009.Pág. 6

<sup>10</sup> Resolución consagrada por el Consejo Directivo Central de la Universidad, octubre 2009



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



El presente trabajo pretendió realizar una reflexión crítica sobre el papel de la universidad dentro de la sociedad y nuestros roles protagónicos dentro de ella.

Sin querer embanderarnos con la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio se intentó brindar una visión de nuestra experiencia como estudiantes que se forman y se desforman. La participación del grupo de trabajo interdisciplinario en la experiencia de proyectos sociales de extensión lo ha dotado de una dosis de esperanza, de fuerzas para ser protagonistas y para acentuar el cambio que ya ha tomado su curso. Pensar en nuestra formación y futuro profesional desprovistos de carga política sería mantener una concepción ingenua del profesional netamente racional, funcional y despojado de valores: Volver al ser humano separado en partes propuesto por el caduco Positivismo.

Optamos por un ser humano Integral que continúa confiando en las ideologías pero que también sigue siendo crítico consigo mismo.

### **Referencias bibliográficas**

- Almeida, A., Horta, A., Silvera, C. Documento de trabajo de Extensión universitaria (2011) **“Abriendo Puertas: Proyecto de Participación Barrial”**. Montevideo, Uruguay
- Álvarez M, Berazateguy S, Migliaro A, Rodríguez Nicolás, Stevenazzi Felipe (2011). **“La Formación en extensión, aportes desde una pedagogía crítica”**.  
Extraído de: <http://www.extension.edu.uy/> publicaciones. Montevideo, Uruguay
- Ander-Egg, E y Aguilar Idáñez (2006): **“Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales”**, Editorial LUMEN / HVMANITAS, Buenos Aires.
- CDC (2009) **“Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”**. Resolución del 27 de octubre de 2009, Montevideo, Uruguay
- FEUU, (1999) **“La Universidad para el Pueblo”**. Documento de la IX Convención, Montevideo, Uruguay
- GARCÍA Bouzas, R (1999): **“La historia y las ciencias sociales. El planteo de la interdisciplinariedad en el currículum educativo”** en *Reforma educativa*, Departamento de Publicaciones, universidad de la república, Montevideo, Uruguay.
- Humberto Tommasino. Pro Rector de Extensión Universidad de la Republica (2009) **“Generalización de las Prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación.”** Extraído de: <http://www.extension.edu.uy/> publicaciones. Montevideo, Uruguay



- Pablo V. Carlevaro (2009) **“Universidad y Sociedad: Proyección y vínculos”** Trabajo escrito para la Revista “Reencuentro” de la Universidad Autónoma Metropolitana –Xochimilco (México)  
Extraído de: <http://www.extension.edu.uy/> publicaciones. Montevideo, Uruguay
- Programa Integral Metropolitano (2009) **“De Formaciones in-disciplinadas”**. Impreso en Taller Grafico Ltda. Montevideo, Uruguay.
- Unidad de Proyectos SCEAM (Mayo 2009) | **“Formulación de proyectos sociales.”** Serie “Documentos de apoyo a los proyectos estudiantiles” N° 1. Montevideo, Uruguay