

XI CONGRESO IBEROAMERICANO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
22 AL 25 DE NOVIEMBRE DE 2011 – SANTA FE – ARGENTINA

TÍTULO DEL TRABAJO: PRESTACIONES EXTENSIONISTAS Y APRENDIZAJE EN HABITAT SOCIAL

TEMA 2: Incorporación curricular de la extensión

AUTORES: Arq. Aurelio Ferrero/ Arq. Gustavo Rebord / Arq. Luis Vélez / Lic. Daniela Mulatero Bruno / Arq. Cristina Astesano / Lic. Gustavo Pelegrin /

Colaboradores : Arq. María Luisa Weidmann

Alumnos: Valentin Volpe / Alejandro Macchione / Gisela Sanchez

CÁTEDRA: Problemática de la Vivienda Popular – Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (FAUD) – Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

<http://catedrapvp.googlepages.com>

aurelioferrero@gmail.com Tel: (0351) 4891413 - 4652840

Resumen

La cátedra electiva PROBLEMÁTICA DE LA VIVIENDA POPULAR, en la FAUD de la Universidad Nacional de Córdoba, nació en 1991 con la voluntad de canalizar en el claustro la problemática de la vivienda social, con el renovado enfoque que otras facultades, los organismos de investigación y las ONGs argentinas habían re-encauzado el abordaje a este tema después del retorno a la democracia, mediando la década del '80.

Ello responde, en primera instancia, a una toma de posición en cuanto al rol que le cabe a la Universidad (fundamentalmente a la Universidad Pública) como formadora de profesionales que, a nuestro entender, deben situarse apropiadamente en el contexto socio-económico-cultural local, con una mirada crítica y capacidad de producir propuestas transformadoras que encuentren su raíz en los recursos, las idiosincrasias y la problemática del medio.

Creemos necesario que el estudiante de Arquitectura tome contacto con la realidad de la pobreza y la necesidad de vivienda en nuestro país, no desde una perspectiva teórica o simplemente numérica, sino a través de la comunicación y el involucramiento con los actores intervinientes, quienes sufren las consecuencias de dicho déficit.

Por otro lado, encontramos que ésta necesidad encuentra su complemento en la de numerosas comunidades que precisan del aporte profesional de la disciplina para realizar

tareas puntuales. La cátedra busca entonces constituirse en el nexo que facilita la conexión de ambas necesidades.

Es un importante precedente el historial extensionista de la cátedra porque la gestión preliminar necesaria para identificar las posibles tareas fuera de los claustros demanda tiempo y negociación que no siempre es posible combinar con los modos y etapas académicas. El caso presentado aquí consistió en un relevamiento con instrumentos de relevamiento provistos por el Programa de Mejoramiento de Barrios (PROMEBA) para y con 90 familias de escasos recursos, articulado con la Dirección de Hábitat Social de la Provincia de Córdoba durante 2009 en la villa Bajo Pueyrredón.

La entrega oficial de los documentos surgidos de esta actividad académica-extensionista se realizó en la FAUD, con la presencia de todos los funcionarios de la Provincia, la Vicedecana y la Secretaria Académica, además de los docentes y alumnos de la cátedra.

PRESTACIONES EXTENSIONISTAS Y APRENDIZAJE EN HABITAT SOCIAL

I. Algunas consideraciones en torno a la relación Universidad – Sociedad

El arte de enseñar y de aprender, de formar a las personas, no es cosa simple. Resulta de una imbricada serie de interrelaciones humanas, científicas y de contexto que integran el proceso. Este nunca es lineal ni impersonal, trabaja en pos de la calidad de qué se enseña, qué se aprende, cómo y para qué.

La Universidad resulta referencial, marcando rumbos con respecto a qué busca una sociedad cuando forma a sus ciudadanos. Por ello, la educación superior se entiende, no como mera instancia que favorece la salida laboral o el fortalecimiento de las lógicas profesionalistas del mercado, sino como ámbito de desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico. La Universidad, como patrimonio común de la sociedad toda, trasciende la formación científico-académica, y debe orientarse en pos de la acción transformadora hacia sociedades más justas y equitativas. En definitiva, una sociedad responsable de la Universidad de la cual se nutre y una Universidad comprometida con la sociedad que la contiene.

Frente a esta cuestión nodal de la formación superior, la Universidad Nacional de Córdoba expresa la siguiente conceptualización sobre su rol extensionista, entendiéndola como: “la función específica a través de la cual se da la relación de la Universidad Pública con la sociedad y a partir de la cual se integran sus restantes funciones -la docencia y la

investigación- a la tarea de responder a las demandas de la comunidad y elaborar propuestas que permitan su desarrollo”.¹

Junto con esto, se rescata la concepción de la extensión en un sentido de “diálogo de saberes”, lo cual ubica a esta Universidad en un “posicionamiento bi y/o multidimensional, en el reconocimiento y valorización tanto de la igualdad como de la diferencia de saberes (saber científico-humanístico y saber popular-social) necesarios para refundar la relación Universidad – Sociedad”.²

Al respecto, y bajo la postura a la que adhiere y discute esta Cátedra, la Universidad debe hacer eje especialmente en el perfil con que egresan los profesionales. Esto no sólo implica las aptitudes adquiridas, sino también las actitudes de compromiso concreto con la realidad imperante en los distintos sectores sociales. Esta sería indudablemente una de las mejores defensas del sistema educativo: a partir de su compromiso.

La relación entre la Universidad y el medio implica reconocer los problemas emergentes y los modos de producción y reproducción de la sociedad, por lo cual la Universidad debe desarrollar las ideas y teorías que la interpretan. De esta manera se hace posible brindar respuestas creativas, eficientes y clarificantes, que garanticen la adecuación de las propuestas a implementar, en la materialización de las cuestiones que esta cátedra estudia, como es el caso del hábitat urbano.

Desarrollar la creatividad con ideas posibles, tiene que dejar de ser una especulación simplista para convertirse en un acto de producción social. Los caminos para encontrar estos objetivos se lograrán en la medida que se fortalezcan los vínculos entre docencia, investigación y extensión. Además se deberá promover una retroalimentación efectiva entre entorno concreto y mundo académico, donde la realidad logre esta transformación de la universidad, para que la universidad a su vez sea vehículo de cambio de la sociedad.

Cuando un sector social que no puede acceder a este nivel de enseñanza ingresa a la universidad a brindar sus conocimientos de años de prácticas, la extensión se hace presente como una herramienta dialéctica, en este caso hacia los claustros. Esta debe ser una concepción a incluir como extensión, permitiendo compartir conocimientos que ingresen desde las prácticas sociales (de la realidad a la universidad) como a partir del involucramiento de las cátedras en los problemas o desafíos de la sociedad (de la universidad a la sociedad). De esta manera la práctica es la base de la teoría y ésta, a su vez, sirve a la práctica.

¹ “Pronunciamiento de la UNC sobre la Función de Extensión de las Universidades Públicas nacionales” (2009). 3º Foro de Extensión. Encuentros y Desencuentros entre Extensión, Docencia e Investigación. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

² Ídem.

Si se realiza un breve recorrido por la historia de la educación superior, puede verse que la extensión universitaria es una cuestión anterior a los problemas que son propios de la modernidad, y que aun hoy continúan discutiéndose en este ámbito. La práctica extensionista toma presencia concreta en la segunda mitad del siglo XIX, con la reforma de la universidad de Berlín. (Rodríguez Gómez)

Las universidades europeas son las precursoras en la instalación de la apertura de los claustros hacia el pueblo como política institucional, y a ellas le siguieron posteriormente las universidades latinoamericanas. En el caso de la universidad argentina, desde la Reforma del '18 la extensión comienza a ser considerada formalmente como una función central de la universidad, aunque su práctica es preexistente.

Esta concepción continúa luego siendo reforzada por los intelectuales y funcionarios reformistas, como Joaquín V. González, fundador de la Universidad Nacional de La Plata, quien en 1907, en su Conferencia sobre la Extensión Universitaria, expresaba que “la incorporación con carácter legal de la extensión universitaria, esto es, la de una nueva facultad destinada a crear y difundir las relaciones de la enseñanza propia de sus aulas con la sociedad ambiente (...) lo que (...) hasta ahora había sido una labor voluntaria, espontánea, de las corporaciones docentes como en Oxford, Cambridge, Harvard, Pensilvania, Columbia, y otras, aquí se recogía su experiencia, ya bastante completa y sistematizada, y se convertía resueltamente en una función permanente”. (IEC-CONADU, 2009)

Otro ejemplo de esto, son los aportes de Gino Germani en torno a la creación, en 1957, del departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Buenos Aires, al considerarlo como “el fruto de un proyecto tendiente a concretar una vaga expresión de anhelos, cuyo lema corriente: `la universidad para el pueblo`, carecía, sin embargo, de una concepción práctica, integral y concreta”. (IEC-CONADU, 2009)

A la actualidad, la incorporación efectiva de la práctica de la extensión como parte constitutiva de la formación universitaria, es una meta que continúa sin resolverse de manera total y concreta.

Las acciones extensionistas no deben ser una práctica discursiva sino misión y prioridad de la universidad. Entendiendo el concepto de práctica desde Marx como “donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y la fuerza, la terrenalidad de su pensamiento”³. Haciendo del acto de conocer, una participación en la práctica transformadora de la realidad.

Lograr que la intervención se efectivice como *praxis* para el cambio, conlleva el involucramiento de una multiplicidad de disciplinas y de actores, haciendo un uso eficaz y

³ Abraham, T. (2010). *Historia de una Biblioteca. De Platón a Nietzsche*. Argentina: Editorial Sudamericana.

eficiente de los recursos disponibles, mediante acciones planificadas. Por ello es que se hace esencial la valorización de la práctica pre-profesional, lo cual posibilita un conocimiento y una posición crítica frente a las cuestiones sociales. La base fundamental para esto es la extensión como actividad previa y obligatoria, que permita al alumno reconocer en forma totalmente realista los escenarios posibles de su futuro desempeño profesional como así también de las líneas de especialización que plantea su campo de saber.

Así planteada, la extensión universitaria trasvasa lo académico y lo social para asumir un rol político, que tiene directa relación con los modelos de desarrollo que se intenta promover como política de Estado. El compromiso, la temática y el campo laboral para el ejercicio profesional se promueven desde una visión política de país, siendo teoría y práctica dos afluentes de ella. Tal como nos dice Feuerbach “no sólo basta con interpretar el mundo de diferentes maneras, lo que importa ahora, es transformarlo”.⁴

Desde este enfoque y alentado por una explícita preocupación por hacer aportes concretos a la cuestión extensionista, se presenta el trabajo que viene realizando la Cátedra Problemática de la Vivienda Popular, materia electiva del quinto nivel de la carrera de Arquitectura, la cual cuenta entre sus objetivos académicos: *Brindar un espacio para la participación en actividades extensionistas, con el fin de intervenir en ámbitos estatales y de la sociedad civil, mediante la coordinación de actividades grupales solidarias y autogestionarias.*

II. Marco referencial de trabajo

“La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia y el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados” - Declaración Mundial sobre la Educación Superior - UNESCO, 1998

En su dictado, la cátedra Problemática de la Vivienda Popular asumió, como un objetivo fundamental en su proceso académico, el desarrollo e incremento gradual de la actividad extensionista.

Ante los limitados espacios afines en la Facultad, se considera necesario que el estudiante de arquitectura tome contacto con la realidad de la pobreza y la problemática de la vivienda y el hábitat en nuestro país, no desde una perspectiva teórica o simplemente

⁴ Ídem.

estadística, sino a través de la comunicación y el involucramiento con los actores protagonistas, en quienes recaen de manera directa las consecuencias de dichas cuestiones. Paradójicamente, como causa y a la vez consecuencia de lo anterior, se descubre que esta necesidad encuentra su complemento en la de numerosas comunidades que precisan del aporte profesional de la arquitectura y el urbanismo para mejorar la calidad de su hábitat. De esta manera la cátedra intenta intervenir como un nexo que facilita la satisfacción de ambas necesidades.

Se considera tarea fundamental promover en el estudiante una mirada más plural a la hora de encarar la problemática de la vivienda que no agote el problema en su sintomatología, sino que permita vislumbrar la multiplicidad y complejidad de causas de la cuestión. Esto implica la aplicación de un enfoque integral e integrado, tanto en el análisis de sus diversos orígenes, como en el planteo de intervenciones, y la incorporación del concepto de *proceso* en oposición al enfoque de *producto terminado*.

La formación previa que brinda la facultad aporta las destrezas necesarias para los hechos físicos, así como la visión de los fenómenos urbanos. No obstante, al comenzar el cursado de la materia, se detectan inmediatamente carencias en la capacidad de comprensión, así como en el manejo de la interdisciplina, área vacante en la currícula de las carreras de arquitectura en general, siendo que la complejidad de la problemática habitacional hace imposible concepciones simplificadoras de la realidad. Ante esto se busca trabajar desde una perspectiva teórico-práctica, anclada en una mirada multidimensional del objeto en cuestión, incorporando a lo meramente *técnico-arquitectónico*, las variables *socio-organizativa* y *económico-financiera*, tanto en sí mismas como en el análisis desde lo sistémico en sus interrelaciones.

En forma paralela, la percepción sensible debe estar acompañada con un adecuado bagaje de herramientas conceptuales y analíticas, a lo largo del proceso de trabajo que lleva a cabo el alumno. Así gradualmente se avanza desde una percepción sensorial, hasta llegar a la comprensión de la complejidad que plantea la situación real a ser resuelta. Relacionar la tarea intelectual con las emociones es lo que favorece el acercamiento fértil a la temática desde el compromiso profesional.

La práctica extensionista permite a los estudiantes verificar en terreno la posibilidad de un campo de actividad laboral, que frecuentemente no aparece en su horizonte hasta entonces. Gran parte de las prácticas se realizan acompañadas de equipos de técnicos que intervienen en el hábitat popular, sea desde el Estado, la sociedad civil o ámbitos de la investigación que han orientado sus carreras hacia dicho campo de estudio.

Se considera oportuno, indicar el historial extensionista de la cátedra (ver Anexo I). Las actividades de gestión que implica la identificación de posibles espacios de intervención, conlleva la responsabilidad de un adecuado desarrollo de la materia, lo cual demanda tiempo y mediaciones, además de otros recursos. Las fluctuaciones de los modos y etapas académicos, tanto como las vicisitudes del contexto más amplio, hacen que no siempre sea posible una combinación óptima con estos procesos.

La cátedra nació en 1991⁵ con la voluntad de canalizar en el claustro universitario la problemática de la vivienda social, con el renovado enfoque con que los organismos de investigación y las ONGs argentinas habían re-encauzado el abordaje a este tema, después del retorno a la democracia, mediando la década del '80. Este proceso de enseñanza-aprendizaje, tuvo su reconocimiento cuando en 1997 la cátedra recibió el premio Universidad y Derechos Humanos, del Servicio Universitario Mundial, y en 2006 el premio del Programa de Aprendizaje Solidario, otorgado por el Ministerio de Educación.

III. Etapas del trabajo académico-extensionista

Desde el inicio de la cátedra, el involucramiento con diferentes comunidades hizo que trascienda su rol de observadora. El equipo docente propuso la incorporación de la actividad extensionista como parte del cursado, con dos objetivos: realizar aportes concretos en terreno y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la motivación que otorga el contacto directo. El valor de la experiencia está dado por el desafío que implica poner en práctica los conocimientos adquiridos, frente a un problema real.

Para instalar esta modalidad de trabajo, inicialmente, la cátedra dispone de una serie de lugares potenciales donde realizar la actividad extensionista, en función de los contactos realizados por sus miembros, en lo laboral.

En forma colectiva se ponen en consideración de cada una de las comunidades aspectos tales como: tamaño del asentamiento, población, nivel de inseguridad, demandas planteadas, capacidad de brindar respuesta, contactos existentes, disponibilidad de líderes, referentes o dirigentes sociales. Como así también accesibilidad al sitio mediante transporte público. Después de este primer acercamiento, se eligen las comunidades que cumplen con mayor cantidad de los aspectos enunciados, para realizar una visita de reconocimiento en campo. Una vez acordado el lugar de intervención se contextualiza la comunidad y el sitio mediante un diagnóstico de aspectos ambientales, urbanos, sociales, económicos y habitacionales entre otros, permitiendo ubicar los casos en la trama social y urbana de la localidad.

Para ello se hace imprescindible el trabajo detallado previamente de los docentes seleccionando el caso, pues es necesario equilibrar la demanda del proyecto académico, las

⁵ En 21 años de existencia, la cátedra ha sido cursada por más de 1360 alumnos.

necesidades de los demás actores involucrados, y las posibilidades reales de satisfacer dichas necesidades desde los recursos humanos y materiales existentes.

La articulación de estas variables es la base de un trabajo extensionista, donde todas las partes involucradas obtienen beneficios, la práctica alimenta la reflexión académica y estas dos satisfacen una demanda social. En ocasiones las comunidades necesitan de la formulación técnica o de algún tipo de proyecto para su gestión, y no disponen de equipos técnicos o de los recursos para atenderlos; es aquí donde la extensión hace su aporte social.

A continuación se explicitan las fases que implica, en términos generales, el desarrollo del proyecto académico de extensión. En esta oportunidad, y a manera de ejemplificación, se presenta la intervención llevada a cabo en Villa Bajo Pueyrredón, en la ciudad de Córdoba, en el año 2009.

El mismo consistió en la aplicación del instrumento de relevamiento utilizado por el Programa Nacional de Mejoramiento de Barrios (PROMEBA) sobre un sector de la villa, alcanzando a 90 familias. Dicho relevamiento tenía el fin de ser utilizado en el diagnóstico y posterior proyecto de mejoramiento de las viviendas. Esta tarea fue articulada con la Dirección de Hábitat Social del Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la Provincia de Córdoba, y la Unidad Ejecutora Provincial de PROMEBA.

Fase 1. Contacto y acuerdos institucionales (desarrollada previamente a la práctica)

- ➔ Comienzo del relacionamiento inter-institucional con otros actores sociales
- ➔ Acercamiento y puesta en común de intereses y límites de la práctica
- ➔ Determinación conjunta de los límites de actuación (geográficos, de tiempos, de intervención), y definición de objetivos conjuntos
- ➔ Realización de una visita al lugar donde se desarrollará la práctica

Actores: Sub Secretaria de Inclusión Social, Director de Hábitat Social del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba, Coordinador de Unidad Ejecutora Provincial, (UEP) de PROMEBA, dirigentes comunitarios, docentes miembros de la cátedra, miembros de Fundación El Faro.

Fase 2. Preparación del trabajo

- ➔ Firma de convenios institucionales o acuerdos base para la realización del trabajo
- ➔ Desarrollo de criterios para la selección de casos
- ➔ Diseño en conjunto de los instrumentos para el levantamiento de datos
- ➔ Delimitación de la zona a intervenir dentro de un asentamiento

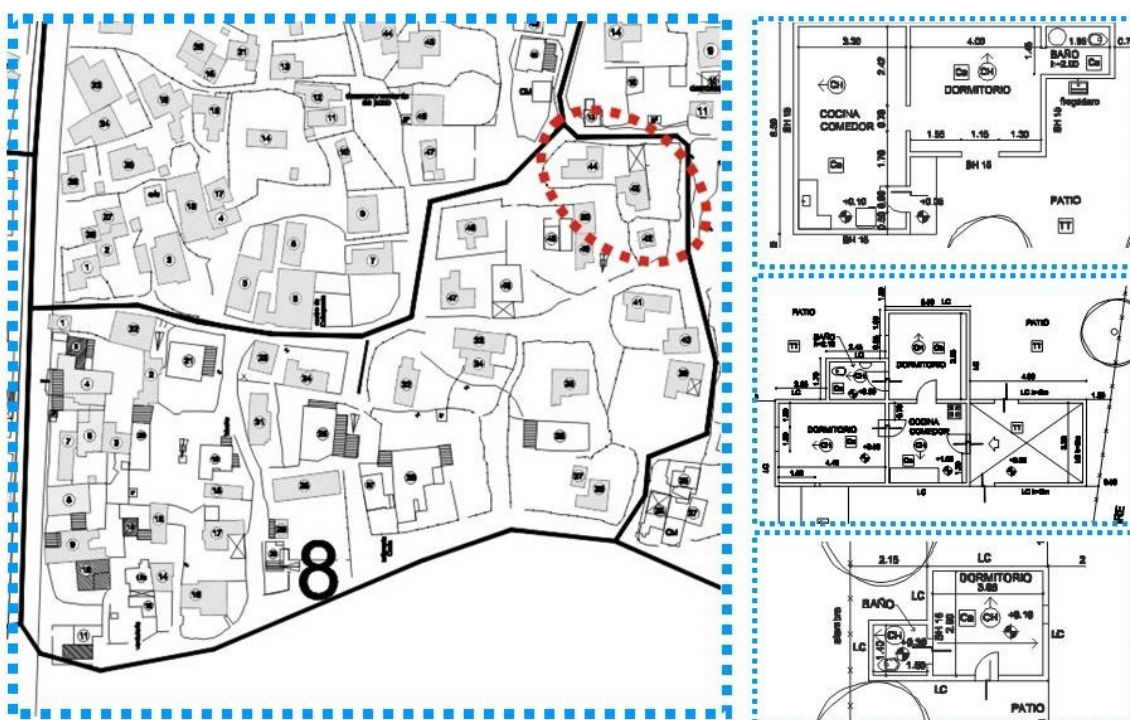
→ Preparación de material gráfico, planos, planchetas catastrales, otros antecedentes que sirvan de soporte para trabajar en las tres escalas (ciudad, barrio, familias) para cada grupo de alumnos

- Elaboración de cartillas informativas para el vecino, anunciando el trabajo
- Visita conjunta al barrio con el fin de detectar las viviendas deficitarias
- Visita a las familias para informar del trabajo que se realizará en forma conjunta
- Publicación de los datos disponibles en la página Web de la Cátedra

Actores: Sub Secretaría de Inclusión Social, Director de Hábitat Social del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba, Coordinador de Unidad Ejecutora Provincial, (UEP) de PROMEBA y miembros de los diferentes equipos técnicos, dirigentes comunitarios, docentes miembros de la cátedra, miembros de Fundación El Faro, Director del Centro de Participación Comunal del Municipio, familias habitantes del sector focalizado.

EJEMPLOS DE INTERVENCIÓN UBICACIÓN DE LAS VIVIENDAS

SECTOR 8 - VIVIENDA 41, 42, 43



Fase 3. Operativización del trabajo y logística desarrollada antes del relevamiento

- Explicación en clase de las características del trabajo a realizar, lanzamiento con objetivos, normativas de presentación, alcance de la actuación, partes componentes
- Capacitación a los alumnos sobre técnicas de recolección de datos dispuestas desde el PROMEBA (los profesionales de la UEP dictaron una clase indicando la manera de

levantar datos, normas para la realización de planos utilizando Autocad y llenado de planillas Excel)

- ➔ Programación de la jornada de trabajo de campo conjuntamente con los técnicos de la UEP. Acuerdos, logística, seguridad, movilidad, insumos
- ➔ División del trabajo por grupos con integrantes de la UEP y miembros de la Cátedra, conformando equipos operativos
- ➔ Preparación de plantilla gráfica para el volcado de los datos, unificación del lenguaje gráfico
- ➔ Visita al barrio, charla de dirigentes y recorrido sensitivo por el asentamiento

Actores: miembros de la cátedra PVP, equipos técnicos, familias del sector focalizado, dirigentes y referentes comunitarios, instituciones del sector, policía.

Fase 4. Jornada de trabajo de campo (excede el tiempo del dictado de clases)

- ➔ Charla con dirigentes en terreno, a fin de interiorizarse sobre la situación general del barrio, cuidados a tener, lugares de referencia, esquemas de recorridos
- ➔ Relevamiento físico de las viviendas y entrevistas con las familias (cada grupo está integrado por un referente barrial, un miembro de equipos técnicos de UEP, un docente
- ➔ Coordinación y asignación de familias de reemplazo, evacuación de dudas, categorización de viviendas (irrecuperables, recuperables), identificación de hogares. Acompañamiento y salida del asentamiento

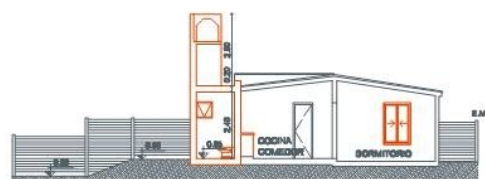
Actores: miembros de la cátedra, coordinador y equipos técnicos UEP, familias del sector focalizado, dirigentes y referentes comunitarios.

Fase 5. Elaboración, corrección y entrega

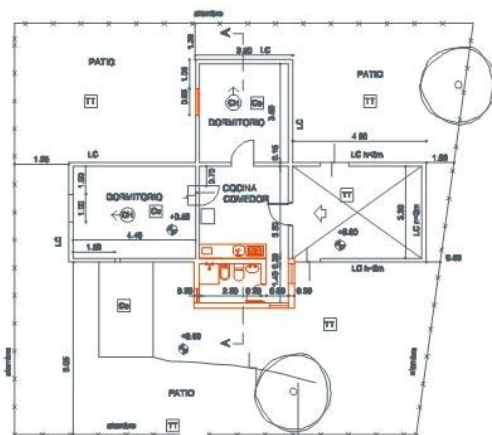
- ➔ Trabajo de gabinete de ajuste de los relevamientos realizados, de acuerdo a criterios previamente dados. Evaluación preliminar del trabajo realizado, desde lo sensorial y desde lo técnico
- ➔ Entrega del trabajo a la cátedra
- ➔ Corrección y devolución de los trabajos, para su completamiento en caso de que fuera necesario
- ➔ Entrega de copia a la UEP para su verificación

Actores: miembros de la cátedra PVP y alumnos, equipos técnicos UEP, referentes y vecinos de la comunidad.

VIVIENDA Nº 43 REFUNCIONALIZACIÓN – CONSTRUCCIÓN DE NÚCLEO HÚMEDO



CORTE TRANSVERSAL A-A
ESCALA 1:100



PLANTA / PROYECTO
ESCALA 1:100



Fase 6. Preparación de presentación de carpetas a la UEP, tabulado, cruce de datos y entrega

→ Sistematización de la información, desarrollado una vez concluido el período académico (1 semestre). Implica tareas de ajuste de la documentación según requerimientos particulares. Conversión a formato establecido

→ Preparación de documentación por sectores en papel. Compilación de la documentación en soporte digital

→ Realización de la entrega de la documentación ante autoridades PROMEBA, FAUDI y representantes de los pobladores

Actores: miembros de la cátedra PVP y alumnos pasantes, equipos técnicos UEP, pobladores y distintas autoridades.

En esta oportunidad la entrega oficial de los documentos surgidos de esta actividad académica-extensionista se realizó en la FAUD, en octubre de 2009, con la presencia de todos los funcionarios del Gobierno Provincial que estuvieron involucrados, la Sra. Vicedecana y la Secretaria Académica, además de los docentes y alumnos invitados de la cátedra.

IV. Conclusiones

La continuidad de las actividades extensionistas que se desarrollan en la UNC, está acotada por el espacio académico que puedan obtener. A lo largo de los años se ha evidenciado la necesidad de contar con más recursos humanos y económicos para que estas prestaciones puedan consolidarse dentro de las facultades. Desde la cátedra se considera que para pasar a una etapa más sustancial, este apoyo debe aparecer con claridad. Trabajar en barrios pobres es una actividad cuya logística requiere tomar todos los recaudos pertinentes, a fin de garantizar condiciones mínimas necesarias, tanto para los alumnos, como para los pobladores que los reciben.

La arquitectura no es sólo producción de impacto visual; está profundamente relacionada con los demás sentidos, con la historia, y con la realidad contextual, que construye y de-construye constantemente la esencia, el contenido y las relaciones de la disciplina. En este marco, se pretende que la complejidad de la temática de la pobreza también sea percibida con esos mismos sentidos, ya que la práctica social del hombre, es el único criterio veraz de su conocimiento del mundo exterior.

El proceso pedagógico implementado desde la cátedra, busca la superación de las nociones que asocian el hábitat popular con el voluntariado y la filantropía, mediante el trabajo en territorio, con herramientas científicas y metodológicas. Esto significa que está direccionado de modo que sea comprendido y aprehendido por el estudiante de arquitectura como un ámbito válido de desempeño profesional.

A través de los años, se evidencia que esta modalidad de trabajo ha favorecido en los estudiantes de arquitectura la apropiación de nuevas maneras de entender la profesión, que amplían su campo profesional. También los ha provisto de herramientas para desempeñarse en otros ámbitos alternativos, ya sean organizaciones comunitarias, pequeños municipios, o en el desarrollo de programas estatales relacionados al hábitat.

Los egresados que se acercan a la cátedra para compartir sus experiencias, o bien para formar parte de la misma, así lo demuestran. Es una satisfacción cuando expresan haber conocido un mundo nuevo dentro de la profesión, que excede la arquitectura de las revistas y los grandes diseños.

Ser ciudadano, más allá del ser profesional, requiere en los sujetos el compromiso por la sociedad de la que forma parte, y donde debe desarrollar su profesión. Tomar conocimiento del hábitat deficitario y sus habitantes, sus formas de producción, su economía, las redes que resultan, es recuperar la verdadera dimensión de un proceso social y urbano, donde el arquitecto deberá encontrar su ejercicio profesional. El hombre como ser

social necesita conocer su campo, la realidad ampliada, y no podrá conseguirlo sin entrar en contacto con ella, es decir sin vivir (practicar) en el mismo medio donde existe.

El equipo docente de esta cátedra adhiere, desde un posicionamiento de compromiso social, a las propuestas políticas de la UNC. No obstante la labor desarrollada no ha contado en los últimos años con un apoyo decidido a este tipo de iniciativas, al menos en la FAUD. Por ello se considera necesario plantear que ya es tiempo de que la universidad incorpore de manera efectiva lo que sugiere discursivamente en sus políticas. Esto es, que la actividad extensionista comience a ser parte constitutiva de la formación superior en general, implementando acciones concretas que repercutan en el aula, en el accionar cotidiano de toda la población académica, y por ende en el desempeño profesional de sus egresados.

Bibliografía

- Abraham, T. (2010). *Historia de una Biblioteca. De Platón a Nietzsche*. Argentina: Editorial Sudamericana.
- Instituto de Estudios y Capacitación – Federación Nacional de Docentes Universitarios IEC – CONADU (2009). *El Compromiso Social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Edición Suarez.
- Rodriguez Gomez, R. *El significado de la extensión universitaria en el Presente*. Red Iberoamericana de Compromiso Social y Voluntariado Universitario. Disponible en: <http://www.redivu.org/bibliotecavirtual>
- Secretaría de Extensión, Universidad Nacional de Córdoba (2009). *Pronunciamiento de la UNC sobre la Función de Extensión de las Universidades Públicas nacionales*. 3º Foro de Extensión. Encuentros y Desencuentros entre Extensión, Docencia e Investigación. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Los gráficos son ejemplos tomados de trabajos de alumnos.

Anexo cuadro 1. Trabajos extensionistas de la cátedra 1998-2010

AÑO	COMUNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE EXTENSIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS
1998	Cooperativa Nuestra Señora del Trabajo, barrio Villa El Libertador. Ciudad de Córdoba	Desarrollo de esquema urbano de un plan de vivienda. <u>Población destinataria:</u> 56 familias	Desarrollo de prototipos y presupuestos. Esquemas básicos de ordenamiento y uso del suelo.
1999-	Cooperativa La	Proyectos de mejoramiento de	Relevamiento de viviendas.

2000	Ilusión, barrio Los Boulevares. Ciudad de Córdoba	viviendas. <u>Población destinataria:</u> 60 familias	Propuesta de mejoramiento mediante un sistema de microcrédito. Esquemas de organización comunitaria y sistemas de recupero.
2001	Barrio Las Polinesias. Localidad de Villa Allende	Proyectos de mejoramiento de viviendas para la implementación del Programa Nacional de Mejoramiento de Barrios (PROMEBA). <u>Población destinataria:</u> 120 familias	Aplicación de planillas de relevamiento. Propuestas de mejoramiento utilizadas para la formulación del PROMEBA (hoy ejecutado).
2002	Campo Minetti. Localidad de Villa Allende	Propuesta de mejoramientos. Ordenamiento del suelo. <u>Población destinataria:</u> 28 familias	Elaboración de planimetría y propuesta para el sistema viario, y subdivisión de la parcela. Relevamiento de viviendas. Propuesta de espacio comunitario.
2003	Cooperativa 8 de Septiembre, Villa Las Chunchulas. Ciudad de Córdoba	Propuesta de mejoramiento de viviendas y condiciones urbano-ambientales. <u>Población destinataria:</u> 45 familias	Relevamiento de viviendas. Proyecto de intervención para la radicación in situ del asentamiento. Propuesta de mejoramiento de viviendas.
2004	Cooperativa Canal de las Cascadas, barrio Los Boulevares. Ciudad de Córdoba	Propuesta de vivienda con densificación y mejoramiento de condiciones urbano-ambientales. <u>Población destinataria:</u> 55 familias	Relevamiento de viviendas. Proyecto integral de ampliaciones de vivienda y densificación.
2005	Barrios Forchieri y Pizarro. Localidad de Unquillo	Generación de insumos para la implementación del Programa de Mejoramiento de Viviendas Municipal. <u>Población destinataria:</u> 65 familias	Relevamientos socio-habitacionales que resultaron en diagnóstico para la planificación del Programa de Mejoramiento de Viviendas Municipal.
2006	Barrio Pizarro. Localidad de Unquillo	Generación de insumos para la implementación del Programa de Mejoramiento de Viviendas Municipal. <u>Población destinataria:</u> 101 familias	Relevamientos socio-habitacionales, proyectos de mejoramiento, y presupuestos utilizados para la ejecución del Programa de Mejoramiento de Viviendas Municipal.

2007	Barrio San Miguel. Localidad de Unquillo	Generación de insumos para la ejecución del Programa de Mejoramiento de Viviendas Municipal <u>Población destinataria:</u> 60 familias	Relevamientos socio-habitacionales, proyectos de mejoramiento, y presupuestos utilizados para la ejecución del Programa de Mejoramiento de Viviendas Municipal.
2008	Villa Bajo Pueyrredón. Ciudad de Córdoba	Propuesta de intervención socio-habitacional, en el marco del Programa Nacional de Mejoramiento de Barrios (PROMEBA). <u>Población destinataria:</u> 90 familias	Relevamiento socio-habitacional. Propuesta de mejoramiento de vivienda para la formulación del PROMEBA, articulada con organización comunitaria.
2009	Villa Bajo Pueyrredón. Ciudad de Córdoba	Propuesta de intervención socio-habitacional, en el marco del Programa Nacional de Mejoramiento de Barrios (PROMEBA). <u>Población destinataria:</u> 90 familias	Relevamiento socio-habitacional. Propuesta de mejoramiento de vivienda, según estándares BID, para la formulación del PROMEBA, articulada con organización comunitaria.
2010	Asentamiento Nuestro Hogar IV. Ciudad de Córdoba	Propuesta de intervención socio-habitacional. Desarrollo de un plan de vivienda, con espacios comunitarios. <u>Población destinataria:</u> 400 familias	Elaboración de prototipos de vivienda. Propuesta de organización espacial de un barrio. Planificación de un sistema de erradicación y traslado, con organización comunitaria.
2011	Villa General Savio. Ciudad de Córdoba	Propuesta de intervención socio-habitacional, en el marco del Programa de Mejoramiento de Barrios (PROMEBA) <u>Población destinataria:</u> 14 familias	Proyectos de mejoramiento y ampliación de viviendas. Estrategias de organización comunitaria para recupero.