



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO:** *“Prácticas Integrales en el Medio Rural. Promoviendo el desarrollo de las comunidades rurales”*

**EJE:** 2 Incorporación curricular de la extensión

**AUTORES:** **Prácticas integrales en el medio rural: promoviendo el desarrollo de las comunidades rurales.**

Corso, C., Soria, S., Fraga, S., Sapriza, D., Barneche, M., Barreto, P., Gandolfo, A.

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Área de Extensión, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay

**CONTACTOS:** [extenvet@gmail.com](mailto:extenvet@gmail.com), [ceciliacorso@gmail.com](mailto:ceciliacorso@gmail.com)

## RESUMEN

Se pretendió desarrollar una experiencia de extensión universitaria curricular, articulada con docencia e investigación desde los Campos Experimentales de la Facultad de Veterinaria que contribuyera a fortalecer las redes de sostén de las escuelas rurales de sus zonas de influencia. Nos propusimos como objetivos específicos: contribuir con las Escuelas Rurales involucradas en el proceso de construcción de las demandas con la comunidad y a la vez, implementar estrategias conjuntas en respuesta a dichas demandas, en función de las capacidades de los Servicios involucrados y desde un abordaje interdisciplinario. Propiciar la formación integral de los estudiantes de Veterinaria, Psicología y Nutrición en el seno de la comunidad y por tanto, iniciar procesos de construcción de nuevos conocimientos desde las problemáticas detectadas en las zonas de influencia. Para de este modo, fortalecer el vínculo entre los enclaves universitarios participantes y los actores sociales de sus zonas de influencia. El proyecto se desarrolló en las Escuelas Rurales N° 79 y N° 106 del departamento de Lavalleja, N° 17 y N° 41 de San José y N° 60 y N° 138 de Canelones, seleccionadas por las correspondientes Inspecciones Departamentales con el apoyo de los maestros CAPDER\* referentes. Involucró a 107 niños y niñas y sus familias, 8 maestros y 6 auxiliares no docentes y vecinos de la zona. Integraron el equipo universitario 5 estudiantes y 1 docente de la Facultad de Psicología, 11 estudiantes y 2 docentes de la Escuela de

---

\* Centro de Apoyo Pedagógico de Escuelas Rurales.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Nutrición y Dietética y 9 estudiantes y 3 docentes de la Facultad de Veterinaria, quienes participaron de un curso teórico metodológico que brindó las herramientas necesarias para consolidar los equipos operativos interdisciplinarios y ofició de soporte referencial teórico para el encuentro con la comunidad. Cada equipo operativo realizó un reconocimiento de los territorios, llevó a cabo un diagnóstico situacional y diseñó un plan de trabajo para cada escuela que incluía la elaboración de dispositivos de intervención y de materiales a emplear. Los equipos operativos realizaron evaluaciones permanentes del proyecto y del proceso de aprendizaje y una evaluación final tanto a la interna como con la comunidad educativa. Los maestros manifestaron que valoraron positivamente el alcance de la propuesta, a partir del vínculo generado entre el equipo universitario y la comunidad educativa y potenciado por la metodología de trabajo que permitió el intercambio de saberes y vivencias y la búsqueda de soluciones a las dificultades a las cuales se enfrentan en su rutina diaria. Se destacó que el abordaje holístico permitió motivar, integrar y desarrollar las capacidades de los escolares. Se señala que este tipo de emprendimientos requieren de tiempos de planificación e intervención así como implican recursos materiales y humanos con los que no siempre se cuentan para lograr la continuidad de estos procesos de construir y aprender en conjunto. Por parte de los estudiantes se destacó el enriquecimiento personal y académico que les brindó la experiencia y la posibilidad de participar de un equipo interdisciplinario conociendo diferentes abordajes y realidades. Hubo una evolución del sentir de los estudiantes del miedo inicial a no tener conocimientos para aportar desde su disciplina al trabajo conjunto, hasta el percibir que siempre tienen algo que aportar al trabajo de equipo. Rescataron el disfrute en las actividades y el sentimiento de satisfacción ante los logros alcanzados. Plantearon la dificultad de conciliar tiempos y exigencias curriculares de las tres disciplinas para concretar y coordinar acciones y la complejidad del trabajo grupal interdisciplinario. Los docentes reconocen una mayor exigencia en estas propuestas debido a la importancia de conocer a los estudiantes para poder apoyarlos en la expresión de sus capacidades y a la necesidad de diseñar dispositivos pedagógicos y de evaluación específicos. Comparten las dificultades expresadas por los estudiantes en relación al trabajo interdisciplinario.



**DESARROLLO**

INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## **Introducción**

Este Espacio fue la forma de sintetizar curricularmente el quehacer de un equipo docente de 3 servicios universitarios que tienen experiencia de trabajo conjunto. Articular la enseñanza, la investigación y la extensión desde un ámbito interdisciplinar requiere crear “espíritu de cuerpo” entre los docentes para llevar adelante la propuesta.

Esta línea de trabajo se desarrolla, a partir del Curso de “Extensión Rural” que se realiza todos los años desde 2004 entre las Facultades de Veterinaria y Psicología y la Escuela de Nutrición y Dietética. Se pretende contribuir a la formación de los estudiantes desde una mirada interdisciplinaria e integradora de conocimientos. Las prácticas del curso se realizan en centros educativos rurales de las áreas de influencia de los Campos Experimentales de Facultad de Veterinaria.

Este equipo universitario entiende que la Extensión Universitaria implica un proceso educativo en el que los participantes no asumen roles estereotipados de educador – educando, teniendo iguales posibilidades de aportar sus conocimientos ya sean estos académicos o resultantes de la experiencia cotidiana. El rol del extensionista en este proceso además de aportar información, es el de facilitador del aprendizaje, brindando las posibilidades para que todos los involucrados participen en la búsqueda del conocimiento que dé respuesta a su problemática, o que habilite a la producción de nuevos conocimientos.

### **Objetivo general:**

Desarrollar una experiencia de extensión universitaria, articulada con docencia e investigación desde los Campos Experimentales de la Facultad de Veterinaria que contribuya a fortalecer las redes de sostén de las escuelas rurales de sus zonas de influencia.

### **Objetivos específicos del proyecto**

1- Contribuir con las Escuelas Rurales involucradas en el proceso de construcción de las demandas con la comunidad



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- 2- Implementar estrategias conjuntas en respuesta a dichas demandas, en función de las capacidades de los Servicios involucrados y desde un abordaje interdisciplinario
- 3- Propiciar la formación integral de los estudiantes de Veterinaria, Psicología y Nutrición en el seno de la comunidad.
- 4- Iniciar procesos de construcción de nuevos conocimientos desde las problemáticas detectadas en las zonas de influencia.
- 5- Fortalecer el vínculo entre los enclaves universitarios participantes y los actores sociales de sus zonas de influencia

### **Antecedentes y Fundamentación:**

Este trabajo atiende a lo establecido en el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República 2005-2009 en relación a la necesidad de que ésta amplíe y profundice sus vínculos con la sociedad y sus organizaciones desde abordajes interdisciplinarios que articulen las funciones de extensión, enseñanza e investigación y que apunten a procesos de construcción colectiva (Universidad-comunidad) de conocimientos pertinentes que aporten al desarrollo sustentable y a la mejora de la calidad de vida de la población.

También responde a la realidad que presenta la matrícula rural de las zonas de influencia de los mencionados enclaves universitarios dado que un estudio de caracterización de escuelas rurales realizado en el 2004 en el marco del Consejo de Educación Primaria, constató que más del 80% de la matrícula rural de los Departamentos de Canelones, Lavalleja y San José pertenecen a contextos sociales desfavorables.

El desarrollo de esta propuesta constituye una oportunidad significativa para consolidar el equipo universitario interdisciplinario a partir de experiencias en terreno, a la vez que fortalece los vínculos de la UDELAR con la ANEP, en concordancia con la Política Educativa Nacional expresada en el capítulo III de la Ley General de Educación, cuyo artículo 12 señala: **“La política educativa nacional tendrá como objetivo fundamental, que todos los habitantes del país logren aprendizajes de calidad, a lo largo de toda la vida y en todo el territorio nacional, a través de acciones educativas desarrolladas y promovidas por el Estado, tanto de carácter formal como no formal.”**

### **Referencias teóricas**



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Entendemos la extensión universitaria como un proceso educativo que supone el acercamiento de los universitarios a la comunidad. Ese proceso educativo involucra el intercambio de saberes tanto a la interna del equipo universitario (entre docentes y estudiantes y entre disciplinas) como entre éste y los actores sociales involucrados.

En cuanto al encuentro de saberes de los universitarios y la comunidad esta concepción refleja en primer lugar la “sustantividad democrática” a la que refiere Paulo Freire en el sentido de que el proceso educativo debe partir del saber popular, del sentido común de la comunidad y no desde el saber académico (Torres, 1987).. En segundo lugar reconoce la noción de Freire de que en el acto de educar, el educador aprende “reconociendo” al objeto de estudio. Nuestra visión del proceso de extensión se expresa claramente en palabras de Paulo Freire: *“...al contrario educar y educarse, en la práctica de la libertad es tarea de aquellos que saben que poco saben – por esto saben que saben algo y pueden llegar a saber mas – en diálogo con aquellos que, casi siempre, piensan que nada saben, para que estos, transformando su pensar que nada saben en saber que poco saben, pueden igualmente saber mas”* (Freire, 1983) Implica que pretendemos transformar la realidad transformándonos como actores de un proceso que nos incluye

Esta postura resignifica también el intercambio de saberes a la interna del equipo universitario en lo atinente a la relación docente-estudiante. Por tanto el ejercicio de la docencia en Extensión requiere la implementación de dispositivos pedagógicos acordes a una modalidad marcadamente diferente a la del trabajo en el “aula” o las clásicas “prácticas”. Docentes y estudiantes interactúan dialéctica y dialógicamente por una espiral pedagógica. Desde este marco entendemos la docencia en Extensión como una “práctica social” en la cual docentes y estudiantes se forman en el encuentro con la comunidad, en dilogía con la realidad en la que se desarrolla esta práctica y con los sujetos que en ella participan. Compartimos la concepción de docencia integral en tanto implica la concepción de aprendizaje integral, que se produce en el vínculo docente-estudiante a partir de la reflexión conjunta, donde cada uno aporta desde su saber, su experiencia y vivencia. En este sentido es que intentamos que el conocimiento circule, sea compartido, donde el estudiante también enseña, el conocimiento es el producto del encuentro, la reflexión, a través de una postura crítica y reflexiva con la alteridad. Se propicia la autonomía, el compromiso, y la actitud



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



ética. En un clima democrático donde todos aprendemos de todos, donde se respeta el intercambio y el pensamiento del otro. (Fraga, S., Silva, P. 2006).

Finalmente supone la consideración de los saberes entre las disciplinas involucradas en el proceso de extensión universitaria, en el sentido ya expresado de intencionalidad transformadora de la realidad del proceso de extensión. Es decir que requiere de la interdisciplina para lograr la comprensión de la realidad en ese proceso en el que tanto universitarios como comunidad aprendemos a comprenderla para transformarla.

Por ello, nos proponemos realizar un trabajo interdisciplinario, que requiere que cada disciplina comparta sus esquemas conceptuales para ser analizados y reformulados por las demás. Sabemos que en la práctica, el trabajo interdisciplinario no resulta una tarea sencilla, exige de los participantes una actitud abierta a la crítica y la autocrítica, problematizadora no sólo en relación a los marcos de referencia y metodologías disciplinares, sino en cuanto a las relaciones de poder que se juegan a la interna y entre las disciplinas y a los aspectos emocionales. En suma, el trabajo interdisciplinario constituye un escenario de encuentro e interacción de las subjetividades de quienes lo realizan, incluyendo sus saberes disciplinares, tal como señala Cambursano (2006):

*“...la interdisciplina es indisociable de la intersubjetividad en tanto supone y da cuenta de una producción en relación a otros, donde circula todo el espectro de las emociones generadas en el espacio de la alteridad. “*

Entendemos pertinente que para el trabajo en grupos y en la comunidad emplear la metodología de Investigación-acción (IA), ya que la misma permite la transformación de la realidad en tanto a partir de las circunstancias por la cual atravesamos, se involucren todos los protagonistas en el diagnóstico, detección, evaluación, planificación y solución de los problemas. De esta forma se transita por un ciclo de observación, planificación, acción, evaluación y replanificación. Ciclos que conforman una espiral autorreflexiva. La IA “es una forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales con el objetivo de mejorar la racionalidad y justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar”. (Carr, W y Kemmis, S. 1988)



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



### **Integración del Equipo Universitario:**

Escuela de Nutrición y Dietética: 3 docentes y 12 estudiantes en el marco del curso curricular “Nutrición Poblacional 1”.y Pasantías de la Unidad de Extensión.

Facultad de Psicología: 1 docente y 5 estudiantes en el marco de las Pasantías curriculares del 5º ciclo del Servicio de Educación Inicial,

Facultad de Veterinaria: 3 docentes y 10 estudiantes en el marco del curso curricular optativo de “Extensión Rural y Transferencia de Tecnología

### **Metodología de trabajo:**

Se intenta trabajar desde la perspectiva de Red, que posibilita comprender la institución educativa desde su entramado comunitario, contribuyendo a hacer visibles las redes existentes, promoviendo un trabajo en red que potencie a las instituciones vinculadas.

Como dispositivo de intervención se utiliza el taller, sociodramas, actividades lúdicas, que promueven un estilo de encuentro entre sus participantes que abre puertas al autoaprendizaje, a la autonomía moral, la recuperación y el desarrollo potencial creativo.

En este sentido se trata de promover y jerarquizar la participación activa de los integrantes del colectivo; tratando de favorecer en los participantes la expresión de sus opiniones, dudas y certezas, facilitando la producción y creación conjunta de nuevos saberes, a partir de lo aportado por quienes transiten por esa experiencia. La participación activa implica compartir los saberes generados desde la experiencia personal, para poder pensarlos, reflexionarlos y aprender colectivamente.

### **Actividades realizadas y temas abordados:**

En el lapso de 12 meses desplegamos las siguientes acciones:

- Presentación de la propuesta al Director del Departamento de Educación Rural de ANEP. Lic. Limber Santos.

- *Selección de las escuelas Rurales en coordinación con las inspecciones departamentales y los maestros CAPDER correspondientes y ellas son:*

#### **Lavalleja:**

- Escuela Nº 106 de Gaetan, Directora Alicia Bustillo
- Escuela Nº 79 de Puntas de Vejiga, Directora Raquel Alonso

#### **Canelones:**



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- Escuela Nº 138 Islas Canarias, Directora Judith Camejo
- Escuela Nº 60 , Director Mario Rodríguez

**San José:**

- Escuela Nº 71 Cruz de los Caminos, Directora Silvia Curbelo.
- Escuela Nº 17 Colonia Italia, Directora Marta Núñez
- Escuela Nº 41 Buschental, Directora Hilda Doglio.

- Implementación de un Curso teórico metodológico dirigido a los estudiantes que participarían del proyecto, a través de la metodología de Taller que brindó las herramientas necesarias para consolidar los equipos operativos, oficiando de facilitador para el trabajo interdisciplinario, también se constituyó en soporte referencial teórico para el encuentro con la comunidad.

- Reconocimiento de los territorios; mediante una pauta de observación los estudiantes georeferenciaron los principales elementos que se encuentran en los territorios de las escuelas rurales asignadas. Luego visitaron a las escuelas rurales, instancia en la cual se establecieron los primeros contactos con la comunidad educativa.

- Se construyó junto a la comunidad educativa las demandas, elaborando un diagnóstico situacional de cada escuela que nos permitió diseñar un plan acción.

- Cada equipo operativo diseñó un Proyecto particular para la escuela rural asignada, el cual fue consensuado con los maestros, ejecutado y evaluado interdisciplinariamente con la comunidad educativa.

- Se elaboró material educativo y lúdico variado para el trabajo con los niño/as y la comunidad educativa.

- Se articuló permanentemente con los Maestros Directores.

- Se coordinó con otras instituciones: Ministerio de Salud Pública - Comisión de Zoonosis, Ministerio de Desarrollo Social- Infancia, Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca, ASSE, Intendencia Municipal de Lavalleja.

-Difusión de las actividades de promoción de Salud: entrevistas en medios de comunicación televisivos, escritos y radiales.

- Los equipos operativos realizaron evaluaciones permanentes, y una evaluación final.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



ESCUELA RURAL	TEMA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Nº 60 Canelones	Agua	Talleres: usos del agua, extracción y análisis de muestras de agua de pozo y tanque de la escuela. Devolución de resultados y posibles medidas correctivas. Juegos relacionados al tema	Maestros, auxiliar, escolares y equipo universitario.
	Autonomía	Talleres de lectura, juegos relacionados al tema.	Maestros, auxiliar, escolares y equipo universitario.
	Alimentación saludable	Taller de Cocina	Maestros, auxiliar, escolares y familias. Equipo universitario.
Nº 138 Canelones	Producción ovina	Talleres sobre productos derivados del ovino, práctica sobre procesamiento de la fibra de lana, juegos relacionados al tema.	Maestros, auxiliar, escolares y equipo universitario.
Nº 79 Lavalleja	Identidad	Talleres de plástica y juegos relacionados al tema.	Maestra, auxiliar, escolares y equipo universitario.
	Promoción de Salud	Taller de alimentación saludable	Maestra, auxiliar, escolares, familias y equipo universitario
Nº 106 Lavalleja	Promoción de salud	Feria de la salud, Juegos temáticos, entrega de material informativo. Pesquisa de quiste Ideático, castración de Perros.	Maestra, auxiliar, escolares, familias, vecinos y equipo universitario. MSP, MGAP, IML, MIDES.
	Libre expresión	Talleres de lectura y plástica, dramatizaciones y juegos relacionados al tema.	Maestra, escolares y equipo universitario.
Nº 17 San José	Promoción de salud	Feria de la salud, Juegos temáticos, entrega de material informativo. Pesquisa de quiste Ideático, castración de Perros.	Maestros, escolares, familias, vecinos y equipo universitario.
	Genero	Talleres y juegos relacionados al tema.	Maestra, escolares y equipo universitario.
Nº 41 San José	Promoción de salud	Feria de la salud, Juegos temáticos, entrega de material informativo. Pesquisa de quiste Hidático, castración de Perros.	Maestros escolares, familias, vecinos y equipo universitario.
	Buen trato	Talleres, técnicas participativas y juegos relacionados al tema.	Maestra, escolares y equipo universitario.
Nº 71 San José	Promoción de salud	Feria de la salud, Juegos temáticos, entrega de material informativo. Pesquisa de quiste Ideático, castración de Perros.	Maestros, escolares, familias, vecinos y equipo universitario.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



En las jornadas de promoción de salud se trabajó mediante juegos y exposición con stands sobre el bienestar humano y animal, higiene de manos, hipertensión arterial, pesquisa ocular y alimentación saludable, participando en total aproximadamente 400 personas

El cierre de actividades del trabajo universitario con las escuelas de Canelones y Lavalleja se pretende realizó en el Campo Experimental N°1 de la Facultad de Veterinaria, con la presencia de niños, padres y maestros.

El desarrollo del proyecto involucró a diferentes actores que se fueron integrando en las actividades del mismo.

- El Director del Departamento de Educación para el Medio Rural del Consejo de Educación Primaria (CEP) de ANEP.
- Las Inspecciones Departamentales de Canelones-Pando, Lavalleja y San José.
- Los maestros CAPDER de las inspecciones departamentales de Canelones-Pando, Lavalleja y San José.
- Los Maestros Directores (7), maestros (2) y auxiliares (7) de las escuelas.
- Los 127 Niños del total de escuelas involucradas.
- Los integrantes de la comunidad que participaron en las Jornadas de Salud (486)
- Los 27 Estudiantes Universitarios (Nutrición, Psicología y Veterinaria).
- Los docentes de los tres servicios involucrados ( total 7)
- Los choferes de Facultad de Veterinaria
- Los Funcionarios Docentes y no Docentes del Campo Experimental N°1 de la Facultad de Veterinaria.

#### **Descripción de las metodologías de evaluación utilizada en el proyecto.**

- Intercambio permanente **a la interna del equipo docente**: reuniones con una frecuencia de dos veces por semana para la planificación, coordinación (con las Escuelas rurales, unidad de locomoción de Facultad de Veterinaria, Tesorería instancias curriculares) y evaluación de las acciones realizadas. Este espacio permitió ajustar el proyecto al escenario real del encuentro con la comunidad educativa.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- **Encuentros docentes-estudiantes:** supervisiones propias de cada disciplina para posibilitar el posicionamiento disciplinar en el marco del proyecto.  
Encuentro de los equipos operativos con una frecuencia semanal para planificar las futuras acciones y evaluar las acciones realizadas a partir del intercambio.
- **Evaluación del proceso de formación de los estudiantes:** A partir de la producción estudiantil realizada por cada equipo operativo en las instancias de planificación de las actividades se evaluó el compromiso, la dedicación y la creatividad. Acompañamiento a cada equipo operativo en el desarrollo de las actividades evaluando el desempeño de cada estudiante en la ejecución de la propuesta. Auto evaluaciones estudiantiles, (pauta escrita individual en torno al aporte realizado, lo aprendido y lo vivenciado). Además los estudiantes realizaron un trabajo final escrito que dio cuenta del proceso realizado y su implicación. propuestas del proyecto de cada escuela
- **Universitarios con comunidad educativa:** Intercambio permanente con los maestros, niños y niñas para el ajuste de las acciones a desarrollar.
- **Evaluación final de las actividades del proyecto.** Se elaboró una pauta escrita para al evaluación de los estudiantes, de los maestros, además de la realización del intercambio colectivo del equipo operativo universitario con cada Escuela.
- **Actividades de cierre en cada departamento.** Se realizaron jornadas de encuentro lúdico participativas donde se valoraba el proceso realizado con niños y maestros.

Los instrumentos a partir de los cuales se fue evaluando el proyecto comprendieron: Actas de reuniones, propuestas del proyecto de cada escuela, registros de planificación de cada actividad y de las acciones realizadas, registro de asistencia a actividades, registros visuales de las actividades, materiales lúdico-didácticos generados para cada actividad, autoevaluaciones estudiantiles, trabajos finales de estudiantes, evaluaciones escritas de los maestros.

## Reflexiones

Una vez culminadas las actividades planteadas para el año, planteamos algunas reflexiones que surgen de las instancias de evaluaciones realizadas por los estudiantes y docentes universitarios. En ese sentido podríamos plantearnos algunas relativas a aspectos internos



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



del equipo universitario y otras relacionadas al vínculo de ese equipo con las escuelas involucradas.

A la interna del equipo universitario rescatamos:

- Por parte de los estudiantes se destacó el enriquecimiento personal y académico que les brindó la experiencia y la posibilidad de participar de un equipo interdisciplinario conociendo diferentes abordajes y realidades
- Se planteó la dificultad de conciliar tiempos y exigencias curriculares de las tres disciplinas para concretar y coordinar acciones y la complejidad del trabajo grupal interdisciplinario..
- Hubo una evolución del sentir de los estudiantes del miedo inicial a no tener conocimientos para aportar desde su disciplina al trabajo conjunto, hasta el percibir que siempre tienen algo que aportar al trabajo de equipo.
- Los estudiantes expresaron que esta manera diferente de aprender requiere más tiempo y compromiso que las habituales; y evaluaron como muy buena la experiencia desarrollada en esta realidad. Rescataron el disfrute en las actividades y el sentimiento de satisfacción ante los logros alcanzados
- Los docentes reconocen la importancia de conocer a los estudiantes para poder apoyarlos en la expresión de sus capacidades y desafiarlos a dar su máximo potencial. y a la necesidad de diseñar dispositivos pedagógicos y de evaluación específicos. Comparten las dificultades expresadas por los estudiantes en relación al trabajo interdisciplinario.

... Relativo al vínculo equipo universitario – escuela:

- El equipo universitario por momentos se vio desbordado ante las múltiples demandas planteadas por los maestros a la interna de sus escuelas, lo que no permitió realizar un trabajo más profundo con el resto de la comunidad.
- La sensación de temor planteada por los estudiantes universitarios que carecían de experiencia de trabajo con niños se fue superando en el transcurso del tiempo al punto que manifiestan disfrutar de las actividades con los escolares.
- La complejidad de atender los múltiples aspectos que involucra esta experiencia incluyendo la coordinación de los tiempos curriculares entre los tres servicios universitarios y las instituciones escolares involucradas.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Sentimos importante explicitar, que entendemos que cumplimos parcialmente con los objetivos planteados inicialmente, también valoramos que algunos están en proceso de consolidación, en el entendido que el trabajo con otros necesita de otros tiempos que no son los curriculares ni los académicos. También es cierto que el presente proyecto fue tomando su propia forma en el encuentro con la comunidad educativa. En tal sentido en cada territorio fue singular la intervención, dando cuenta de las particularidades de las demandas propias de cada escuela rural.

- El equipo universitario se vio gratamente sorprendido ante la aceptación y motivación que manifestaron los maestros y escolares con las actividades propuestas. En muchos casos los maestros integraron posteriormente a su trabajo de aula elementos que surgieron en los talleres y juegos realizados por el equipo universitario.
- Valoramos que el encuentro de las Instituciones ANEP- UDELAR, trascendió la mera comunicación formal y la solicitud de permisos para el hacer, en cambio, se fue consolidando el vínculo mediante la apertura a encuentros de socialización como ser el compartir almuerzos, espacios lúdico recreativo educativos, compartir salidas recreativas, entre otros.
- Asimismo pudimos a través del proyecto establecer vínculos y compartir algunas actividades con integrantes de otras instituciones como MGAP, MSP, IML, MIDES.
- Esta experiencia motivó tanto en los docentes como en los estudiantes un profundo reconocimiento y valoración del trabajo del maestro rural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Educación Primaria, 2008 Programa de Educación Inicial y Primaria año 2008. Uruguay.

CAMBURSANO, S

2006 "Interdisciplina, transdisciplina y multidisciplina. Prácticas en docencia e investigación. Importancia, limitaciones y cuidados". Ponencia presentada en las II Jornadas de Trabajo Social. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca. 2006



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Carr, W y Kemmis, S.

1988 Teoría crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesional. Barcelona, Martínez Roca. Pag. 174.

Carro, S. y Etchebehere, G.

2003 "Organizaciones sociales en zonas rurales. El papel de la escuela" *IV CONFERENCIA REGIONAL DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE DE ISTR.* CD- R. Costa Rica. Fundación Acceso.

Etchebehere, G. et al.

2007 *La Educación Inicial: perspectivas, desafíos y acciones.* Equipo docente del Servicio de Educación Inicial. Montevideo. Tradinco.

Fraga. S. Silva, P.

2006 "Desde nuestro ejercicio docente: un encuentro posible con el estudiante" En VIII Jornadas Universitarias de Psicología. A medio siglo de la Psicología Universitaria en el Uruguay. Facultad de Psicología. UdelaR Noviembre de 2006. Montevideo Tradinco.

Freire, Paulo

1983 [1969] *¿Extensión o Comunicación?*, Paz y Tierra, Río de Janeiro

Giorgi, V.

2004, Psicología y políticas sociales hacia la deconstrucción del desamparo. Ponencia realizada en el XVIII Encuentro Nacional de Psicólogos, Treinta y Tres, Uruguay. S/D

González Cuberes, M.T.

1993 *El Taller de los Talleres. Aportes al desarrollo de Talleres educativos.* Colección para el nivel Terciario Serie "Educación Inicial" Editorial Angel Estrada y Cía. S.A.. Bs. As.

Najmanovich, D.

2005 "Interdisciplina Artes y riesgos del arte dialógico" en [www.pensamientocomplejo.com.ar](http://www.pensamientocomplejo.com.ar)



Senado y Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay,  
2009 Ley General de Educación, Ley N° 18.437, Diario Oficial, 16 de enero de 2009, N°  
27654, Uruguay.

Scocozza Monfiglio, M.

2002 “Interdisciplina: un encuentro mas allá de las fronteras” Montevideo – Uruguay en  
<http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Interdisciplina%20-%20Un%20Encuentro%20Mas%20Alla%20de%20las%20Fronteras.pdf>

Torres, Ma. Rosa (Org),

1987, *Educación Popular: un encuentro con Paulo Freire*, Ediciones Loyola, San Pablo

Universidad de la República,

2005, Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República, Uruguay.