



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO:** Prácticas de Extensión y Formación: reflexiones sobre el proyecto de educación sexual en el colegio Salvador Maza

**EJE 2: INCORPORACIÓN CURRICULAR DE LA EXTENSIÓN**

**AUTORES:** Marina Graciela Leañez y María Clara Díaz

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Universidad Nacional de Salta. Facultad de Humanidades. Cátedra Psicología del Desarrollo II. Carrera Cs. de la Educación.

**CONTACTOS:** [marglean@gmail.com](mailto:marglean@gmail.com) ; [maria\\_unsa@yahoo.com.ar](mailto:maria_unsa@yahoo.com.ar)

**RESUMEN**

El presente trabajo está orientado a reflexionar sobre el lugar de las prácticas de extensión como instancias de formación significativas que conllevan necesariamente un permanente análisis de nuestros propios conocimientos, valores y actitudes frente a la realidad social. Consideramos la extensión universitaria como intercambio, como una instancia para formarnos, asumiendo compromisos con lo que pasa fuera de la Universidad. El encontrarnos con otros y aprender con ellos, favorece la descentración de una perspectiva académica centrada en el lugar del supuesto saber. Creemos que las actividades realizadas desde la Universidad en su función de extensión debe cumplir un papel político sustancial al constituirse en receptora de las múltiples demandas desde el campo social y enfrentar la necesidad de generar líneas de trabajo que, atendiendo a estas demandas, pueda poner en tensión, las propias estructuras académicas, interpelando el saber construido en su interior y tratando de contribuir a *“garantizar la pertinencia social del trabajo de la universidad”*.

En nuestro caso, las prácticas de extensión involucraron la realización de distintos Talleres de Sexualidad y Educación Sexual con adolescentes salteños de 13 a 16 años aproximadamente en el Colegio Salvador Maza N° 5147 de la capital salteña. Este Proyecto de Extensión de la Cátedra Psicología del Desarrollo II de la Universidad Nacional de Salta, denominado *“Retazos de una Experiencia. Los jóvenes queremos saber de que se trata. Adolescencia, Sexualidad y Derechos”* parte desde una perspectiva de género y derechos humanos, en el cual hablar de **Sexualidad y Educación Sexual** implica ir más allá de conceptos, creencias y valores que la reducen a nociones de genitalidad y profilaxis,



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



sino más bien considerarlas como dimensiones sustantivas de las identidades y subjetividades de las y los adolescentes salteños. Como estudiantes y docentes, consideramos importante destacar que nuestra **formación** es y debe transitar un proceso que nos permita contar con los conocimientos, las herramientas y los recursos para trabajar estas temáticas en las aulas y las escuelas.

## DESARROLLO

### Introducción

El presente trabajo está orientado a reflexionar sobre nuestras experiencias de extensión, enmarcado dentro del Proyecto de Extensión de la Cátedra Psicología del Desarrollo II de la Universidad Nacional de Salta, denominado **“Retazos de una Experiencia. Los jóvenes queremos saber de que se trata. Adolescencia, Sexualidad y Derechos”**; en los cuales nos propusimos incursionar en los terrenos de la sexualidad, la educación sexual integral, desde una perspectiva de género y derechos humanos.

Por lo tanto, a lo largo de las siguientes páginas intentaremos dar cuenta de la manera en que fuimos construyendo una intervención posible en estos campos, que implique volver a mirar lo que nos parece evidente; y que nos posibilite instancias de formación significativas que conlleven necesariamente un permanente análisis de nuestros propios conocimientos, valores y actitudes frente a la realidad social.

En nuestro caso, las prácticas de extensión involucraron la realización de distintos Talleres de Sexualidad y Educación Sexual con un grupo de estudiantes adolescentes (entre los 13 y 16 años) del Colegio Salvador Maza N° 5147 de la capital salteña.

Este grupo de estudiantes, en su mayoría provienen de familias de sectores sociales empobrecidos y en situación de vulnerabilidad socioeconómica. En este contexto, la escuela aparece como un espacio de contención y valor formativo importante. Los estudiantes valoran al Colegio como un lugar de contención, al que concurren con agrado y donde prefieren permanecer aún fuera del horario de clases (por ejemplo, es posible observar alumnos que permanecen en el colegio dialogando con pares luego de finalizar la jornada escolar).

El rol protagonista que adquiere el Colegio para el grupo estudiantil, constituyó un punto crítico y atractivo para llevar a cabo nuestras prácticas de extensión. La escuela se configura, entonces, como un lugar de afectación subjetiva y de abordaje de un tema complejo: la sexualidad y la educación sexual integral.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



### **Encuadre Teórico**

Como sujetos aferrados a discursos hegemónicos producidos por formas particulares de ver, hacer, decir y sentir la sexualidad, nos parece urgente poder concebir dispositivos pedagógicos que promuevan recuperar y revisar todo tipo de saberes en torno a la sexualidad, confinando modelos aprehendidos y naturalizados.

Las propuestas educativas pueden habilitar espacios –no sin tensiones y contrariedades- donde sea posible incluir las múltiples formas de expresión de la sexualidad, las diversidades sexuales, la perspectiva de género, las nuevas conformaciones familiares, los derechos sexuales y reproductivos, la ciudadanía, entre otras dimensiones primordiales.

Ante estas reflexiones se dispara un interrogante: ¿Puede la escuela contribuir a la construcción de miradas más amplias sobre la sexualidad?

El trabajo que venimos encarando no se encuentra ajeno a interrogantes y búsquedas, pero consideramos que mientras la sexualidad se siga vivenciando como asunto privado e íntimo de cual aún resulta difícil hablar en la familia y las escuelas, o se la siga asociando exclusivamente con genitalidad, seguirá siendo ese tema que funda mitos, fantasías y prejuicios que influyen profundamente en las maneras en que las personas nos vivenciamos como seres sexuados.

Vemos cómo la sexualidad se empieza a hacer más visible en la adolescencia y para muchos adultos es un tema motivo de preocupación. Esto es así por los “riesgos” que se asocian a esta etapa como por ej. embarazos, infecciones de transmisión sexual, por la iniciación sexual de los adolescentes, que despierta tantos temores.

Detrás de estos temores, por un lado, subyace una conceptualización de la Adolescencia como una etapa de la vida fuertemente ligada a los ímpetus de la pubertad, a la inmadurez psicológica y a los excesos. Los adolescentes son retratados en los medios de comunicación, y en el discurso de muchas familias y educadores como un problema.

Por el contrario, concebimos la adolescencia como una construcción social, histórica y culturalmente situada. Al tratarse un constructo, singular y específico de un momento y lugar histórico determinado, no podemos hablar “la” adolescencia, sino más referirnos a ADOLESCENCIAS; por ende, en su configuración se imbrican de forma compleja categorías como edad, sexo, género y clase social, que contribuyen a que las experiencias adolescentes sean disímiles, heterogéneas, únicas, diferentes una de otras.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Por otro lado, latente a los temores anteriormente señalados existe una confusión sobre el término sexualidad, así como una resistencia a concebir la sexualidad como un componente estructurador y fundante de nuestra identidad personal.

Comprendemos la sexualidad como un aspecto que, de diversas maneras y a lo largo de todo el ciclo vital, participa como un eje sustantivo del proceso de la personalidad e identidad de los sujetos sexuados.

Compartimos plenamente el encuadre teórico abordado desde el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, puesto que entendemos que abordar la sexualidad desde un enfoque integral, implica necesariamente pensarla en el marco más amplio de la consideración de:

- Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como Sujetos de Derecho, sujetos de discurso y partícipes activos de los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento
- Los DD HH, su promoción, defensa y exigibilidad
- La promoción de salud y calidad de vida
- El enfoque de Género, como una mirada que permite visibilizar la construcción social y cultural de las identidades sexuales, roles, funciones, prácticas e imágenes de masculinidad y feminidad.

Hablar de sexualidad integral es hablar de la vida misma de las personas, de sus modos de estar en el mundo, de vincularse con los otros, de experimentarse sujetos sexuados, de estructurar nuestra experiencia vital. Asumimos la sexualidad como concepto polifacético, pluridimensional.

El punto de partida es superar una visión reduccionista de la sexualidad como sinónimo de sexo y género, sino más bien, éstos como dimensiones de aquella.

Entendemos el sexo como hecho biológico fundante, como dato que la biología inscribe en nuestros cuerpos y a partir del cual vamos construyendo asignaciones de sentido. El sexo remite al aspecto anatómico y fisiológico de nuestro cuerpo que no agota en sí mismo la complejidad de poder vivenciarse como perteneciente a uno u otro sexo. Como expresa Graciela Morgade<sup>1</sup>, ser varón, ser mujer, es un largo camino que vamos aprendiendo a lo largo de la vida, a partir de las primeras experiencias en los espacios

<sup>1</sup> Morgade, Graciela (2001) **Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación.** Edic. Novedades Educativas - Bs. As.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



relevantes de la socialización inicial y secundaria, y a lo largo del desarrollo vital. Entonces resulta fundamental la noción de género.

Se entiende por género *la construcción social en base a la diferencia sexual que condiciona los roles, las posibilidades, las opciones, oportunidades y acciones de las personas*. Así, la perspectiva de género permite hacer visible cuánto hay de naturalizado y de arbitrario en las diferencias entre varones y mujeres con base en el sexo. Lo importante es reconocer que las diferencias no tienen porqué transformarse en la vida social en términos de desigualdades e inequidad entre unos y otras.

Creemos que, como señala claramente Eleonor Faur<sup>2</sup>, encarar un proyecto pedagógico de **abordaje de la educación sexual integral en la escuela** *requiere comprenderla como un proceso continuo, sistemático, de formación integral y no sólo de transmisión de información*.

Que se haya incluido en la currícula del sistema educativo argentino, la Educación Sexual, mucho tiene que ver con la Universidad. La extensión propone desde sus estrategias un acercamiento a la temática, pero fundamentalmente promueve el crecimiento a través de la puesta en juego de los valores de cada uno de los actores sociales. **Para nosotros la extensión es educativa**, por lo tanto no significa que la tarea del extensionista sea “persuadir” a los grupos a aceptar nuestra acción. La persuasión es siempre “domesticadora”. Nuestra tarea corresponde al concepto de Extensión como **comunicación**<sup>3</sup>. La extensión, desde perspectivas tradicionales, pretende básicamente sustituir una forma de conocimiento por otra; mientras que la comunicación, como proceso de diálogo, implica la participación activa de los sujetos implicados en él y no sólo la recepción pasiva de ciertas acciones o aplicaciones de conocimiento académico.

De esto nos surgen interrogantes en lo que respecta a la función de la Universidad en la extensión, ya que en este caso, la imposición de la ley se contrapone con la cultura, de cada uno de los actores sociales.

En que modo la **Extensión** acompaña al inexorable cambio que la realidad impone, abriendo brechas que puedan evitar la repetición de modelos; en este sentido el acceso a la información, a la tecnología, a la dignidad, es parte de la tarea de la Extensión. Si no se trabaja sobre ello, lo que probablemente se construya sean barreras de acceso a los

<sup>2</sup> Faur, Eleonor (2003) *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia*. En Checa, Susana *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Cap. 1 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As.

<sup>3</sup> Paulo Freire (1998) *¿Extensión o Comunicación?: La Concientización en el Medio Rural*. ED.Siglo XXI Editores S.A. (Vigésima primera edición)



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



derechos y solo se alcance prevenir como modo de evitar el ejercicio de la sexualidad en lugar de promover la sexualidad responsable.

### **Descripción de la tarea realizada**

A partir de la aplicación de una breve encuesta a los estudiantes de 9no. Año 1º División del turno tarde del Colegio Salvador Mazza N°5147, se pudo identificar que la gran mayoría de los alumnos respondió afirmativamente a la pregunta si desearían trabajar la temática de Educación Sexual en el colegio. Al respecto, los temas que sugirieron abordar estaban referidos en un alto porcentaje a: la adolescencia, la sexualidad y cómo cuidarse del SIDA, las enfermedades de transmisión sexual; mientras que en menor medida, seleccionaron los temas de: aborto, embarazo, adicciones.

Considerando estas inquietudes e intereses manifiestos de los adolescentes, es que se pensó el abordaje de la sexualidad desde una primera aproximación, intentando recuperar la pluridimensionalidad del concepto, y dejando abierta la posibilidad de desarrollar, en el futuro, otras temáticas involucradas a la Educación Sexual Integral.

A continuación haremos una pequeña síntesis de los talleres realizados y de las temáticas abordadas:



XI CONGRESO  
IBEROAMERICANO  
DE EXTENSION  
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



TALLERES INTEGRALES	TEMÁTICAS ABORDADAS
1º Adolescencia y Sexualidad	Ser adolescentes hoy. Puertas de entrada a la sexualidad Qué es la sexualidad?
2º Mi Cuerpo es mi casa más cercana	El cuerpo en sus dimensiones biológicas, sociales, culturales, afectivas, psicológicas
3º Sexo, Sexualidad y Genitalidad no son lo mismo. Cada cosa por su nombre.	Conociendo los cuerpos de varones y mujeres. Genitalidad femenina y masculina. Cómo nombramos nuestras partes sexuales.
4º Más allá de lo biológico, somos una construcción cultural.	¿Qué es ser Mujer o ser Varón? Sexo, sexualidad y Género. Los modelos ideales de ser Mujer y Varón; ¿existe lo propio de cada sexo?
5º PREVEN – SIDA.	VIH y SIDA. ¿Se contagia o se transmite? Prevención. Lenguaje NO discriminatorio. Vías de transmisión.
6º Las ITS un problema que nos interesa a todos	ITS / ETS ¿Qué son? Conocer para cuidarnos y cuidar al otro. Señales y Alertas a las que prestar atención. Prevención.
7º Mis – Tus- Nuestros derechos.	Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Como jóvenes somos Sujetos de Derecho. ¿Y qué tiene que ver la sexualidad con Ciudadanía?
8º Relaciones entre los géneros: Un pacto de igualdades.	“El amor no tiene que doler”. Violencia sexual o violencia de género.
9º Nos informamos para saber y conocemos para poder decidir.	M.A.C. Métodos Anticonceptivos. Clasificación de los diferentes métodos. Ventajas, desventajas, contraindicaciones. Saber decidir. Decisiones compartidas
10º Muestra Institucional del Proyecto “Retazos de una experiencia...” en las galerías de la institución.	Presentación de Recuerdos en Videos y Fotos. Actividades de evaluación grupal.

La experiencia de Encuentros Taller que propusimos, implicó partir de los propios saberes y creencias, experiencias y conocimientos de los adolescentes estudiantes para revalorizarlos y jerarquizarlos, construyendo la participación activa de todos los integrantes del grupo, en la comprensión de los temas que vamos abordando. Apostamos de este modo, a un trabajo reflexivo, de debate y creciente sensibilización. Buscamos poder abarcar todas las visiones que se ponen en juego en la idea de sexualidad integral, sin censura,



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



resquemores o prejuicios. Nos propusimos como objetivo generar un espacio de reflexión y participación para comprender la importancia de la sexualidad como una expresión integral de lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos; y al mismo tiempo promover situaciones de debate, intercambio y producción colectiva para reflexionar sobre la importancia de conocer los derechos y las responsabilidades en la vida cotidiana de los adolescentes.

### **Reflexiones Finales**

*“...pero si pese a todo no puedes evitarlo y congelas el júbilo y quieres con desgana  
y te salvas ahora*

*y te llenas de calma y reservas del mundo sólo un rincón tranquilo  
y dejas caer los párpados pesados como juicios  
y te secas sin labios y te duermes sin sueño  
y te piensas sin sangre y te juzgas sin tiempo  
y te quedas inmóvil al borde del camino y te salvas*

**entonces**

***no te quedas conmigo***<sup>4</sup>

Abordar la sexualidad integral en la educación requiere necesariamente mirarnos como adultos/as, como docentes en el acompañamiento del proceso que niñas, niños y adolescentes van realizando a lo largo de su crecimiento y desarrollo. Ofrecer **otros** espacios donde se facilite la circulación de la palabra, propiciando la expresión de interrogantes, emociones, deseos e intereses, lleva necesariamente a construir un proceso de revisión de las prácticas educativas.

Encarar la sexualidad desde una práctica de Extensión, como comunicación, como diálogo liberador, es buscar e identificar intersticios, puntos de clivajes que permitan escapar a las normas establecidas, a través de un trabajo de desnaturalización de los propios habitus<sup>5</sup>, creencias, conductas y emociones ligadas a la sexualidad. Repetimos y reafirmamos que la EXTENSIÓN es EDUCATIVA.

La participación en diferentes actividades y proyectos de extensión universitaria, implica también tener un posicionamiento en nuestra formación pedagógica. La idea de la formación desde una perspectiva socio-crítica donde las “prácticas socio-pedagógicas”, no

<sup>4</sup> Extracto del poema **No te salves** de Mario Benedetti.

<sup>5</sup> Bourdieu, P, (1997), *Razones prácticas*. Anagrama, Barcelona





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



sólo se plantean como dispositivo de aprendizaje sino también como formación política, es imperante en nuestro pensamiento.

Participar activamente de los Talleres Integrales de Educación Sexual en el Colegio Salvador Mazza N° 5147, pero sobretodo, el vínculo que construimos paso a paso, taller a taller, con o sin miedo, con los estudiantes fue lo que permitió la continuidad del proyecto.

Encontramos que los y las adolescentes salteños tienen “algo” para decir sobre la sexualidad y la educación sexual. Miedos, dudas, confusiones, deseos, anhelos, preguntas e incluso silencios. Nuestra labor fue HABILITAR UN ESPACIO PARA QUE ESAS PREGUNTAS Y SILENCIOS PUDIERAN ADQUIRIR VOZ, lograrán circular y ser comunicadas.

No hay dudas que la experiencia vivida a lo largo de estos meses de trabajo interinstitucional ha sido una fuente de enriquecimiento en lo profesional pero también y de manera sustantiva a nivel personal de aquellos que nos implicamos en la experiencia.

En el camino transitado tuvimos que animarnos a revisar lo que íbamos pensando a cada paso. Las certezas no son buenos aliados para esta tarea que implica, antes que nada, un trabajo sobre nosotras mismas, nuestros estereotipos, prejuicios, vivencias pasadas, mandatos, miedos, limitaciones. En el proceso que nos atrevimos a recorrer con un poco de audacia, reconocimos que era absolutamente imprescindible poner el propio cuerpo al frente, y asumir sin enmascaramientos, las dificultades que a nosotras mismas nos implicaba trabajar con otros (sujetos adolescentes en proceso de formación) estos temas.

Nos hizo falta transitar por tiempos de reflexión, estudiar, leer, buscar nuevos textos, pero sobre todo intercambiar y abrirnos al juego de las dinámicas intersubjetivas que son las que posibilitan los encuentros.... Esos del orden de la afectación subjetiva como diría Carlos Skliar.

Este trabajo no estuvo exento de errores, de desaciertos, de tentativas fallidas y dificultades, pero implicó muy claramente asumir una apuesta y jugar un papel que marque una diferencia a favor de la formación integral de un grupo de adolescentes salteños.

Como educadoras entendemos que los adultos podemos y debemos acompañar a los jóvenes en el camino de reflexión sobre sus cuerpos, su sexualidad, sus prácticas, sobre sus miedos, inquietudes y curiosidades sobre estos temas, pero que creemos que debemos hacerlo no desde el lugar de prescripción, control o normativizando su sexualidad, sino desde la posición de acompañantes, garantes de su posibilidad de libre expresión.



Finalmente, consideramos que de sexualidad podemos hablar todos y tenemos responsabilidad en formar a los recién llegados, las nuevas generaciones, pero tenemos la responsabilidad de hacerlo desde una **perspectiva integral**, que recupere las pluralidades, los derechos, es decir, ayudando a chicos y chicas a construirse como sujetos de derecho, integrales, autónomos y más libres.

### **Bibliografía**

- Avila, Olga (2008): **Estudios de extensión en humanidades: hacer y pensar con otros en la universidad pública**. Revista e+e.
- Bourdieu, P (1997), **Razones prácticas**. Anagrama, Barcelona.
- Canciano, Evangelina (2007) **Acerca de la Educación Sexual: antecedentes teóricos**. En Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el



XI CONGRESO  
IBEROAMERICANO  
DE EXTENSION  
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Cap. 1 Ministerio de Salud de la Nación Bs. As

- Carrique, Violeta y Palacios, Maruja (2007) 1) *Acerca de los Derechos Sexuales;* 2) *Salud Sexual y Reproductiva en Argentina*. En *Módulo II: Género, Cuerpo y Ciudadanía* - Postítulo "Cuerpo y sexualidad en la adolescencia" - U.N.Sa
- Faur, Eleonor (2003) *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia*. En Checa, Susana *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Cap. 1 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As.
- Freire, Paulo. (1973.) *¿Extensión o comunicación?: La Concientización en el Medio Rural*. ED.Siglo XXI Editores S.A. (Vigésima primera edición)
- Gomes, Carlos Da Costa. (1995). *Pedagogía de la presencia*. Ed. Losada SA. Bs. As. Argentina.
- Morgade, Graciela (2001) *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación*. Edic. Novedades Educativas - Bs. As.
- Rivaz, Ivana (2004) *Nuestros cuerpos: la primera conquista*. Red Latinoamericana de Católicas por el Derecho a Decidir (CDD Argentina – sede Córdoba)
- Skliar, C Conferencia "PEDAGOGÍA DE LA DIFERENCIA. UNA RECONCILIACIÓN IMPROBABLE" dictada en UNLZ SOCIALES. Artículo cpnsultado el 24/08/2011 en <http://xa.yimg.com/kq/groups/16824323/1562277762/name/CONFERENCIA+DE+CARLOS+SKLIAR+EN+UNLZ+SOCIALES.pdf>