



Mesa 2

Incorporación Curricular de la Extensión.

**Licenciatura en Trabajo Social - Facultad de Ciencias Jurídicas y sociales – UNL
(Universidad Nacional del Litoral)**

Equipo de la Temática “Niñez y Adolescencia: aportes para la construcción del acceso de los derechos.

Ponentes

Lic. Angelino, Cesar Alejandro (alejandroangelino@yahoo.com .ar)

Lic. Guirado, Marisa (marisa_guirado37@hotmail.com)

Lic. Vergara, Sandra Noemí (sandravergara@hotmail.com)

Acerca de quiénes somos y de nuestra tarea: algunos argumentos

El equipo docente¹ de la temática *“Niñez y Adolescencia: aportes para la construcción del acceso de los derechos”* (en adelante N y A) se encuentra integrado por representantes de primero a cuarto año de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral.

En este sentido, es importante aclarar que si bien la licenciatura se constituye en una carrera con cinco años, es de primero a cuarto del cursado de la carrera donde el tránsito pedagógico supone el trabajo con temáticas (niñez, salud, educación, etc.) y con inserción territorial por parte de los estudiantes particularmente en el 2° ciclo de la carrera (3°, 4° - y 5° se centra en el proyecto de tesis).

La modalidad pedagógica se presenta en una cátedra con tres instancias o momentos estrechamente relacionados, pero así mismo, expresan dinámicas y tiempos diferenciados, estas son: teoría, taller y territorio². Se pretende de estas instancias una apuesta dialéctica de la relación pedagógica en el cual trabajar de manera integral los procesos de reflexión y aprehensión de conocimientos.

La inserción territorial se establece para el año 2011 en las siguientes organizaciones divididas en dos áreas:

Area Público/Estatal

- CAF Nº 18 Barrio - El Abasto
- CAF Nº 26 Barrio - San Agustín
- ECINA (Equipo Central Interdisciplinario de Niñez y Adolescencia)
- Centro de Atención Primaria de Salud (CAPS)- S. Tomé

¹ Lic. Guirado, Marisa (1° año) - Lic. Berdini, Adrián; Lic. Vergara, Sandra Noemí (2° año) - Zerhinger, Diego Alejandro (3° año) - Lic. Angelino, Cesar Alejandro (4° año)-.

² Desde luego que la teoría constituye el momento de desarrollo de los contenidos de la asignatura, territorio, responde al trabajo de campo que realizan los estudiantes en organizaciones instituciones las cuales pueden ser en organismos estatales, ONGs, etc.,; y taller, al que podríamos pensar como instancia de síntesis entre los momentos anteriores en el que no responde exclusivamente ni a la teoría ni a la práctica, allí se conjugan los procesos reflexivos con el acontecer de la experiencia.

- El Refugio (Centro de Permanencia Transitoria para niños)

Area ONG's:

- Fundación Creciendo
- Asociación Civil - Juanito Laguna

Cabe destacar, que la línea temática N y A, se conforma en el año 2010 como una de las nuevas líneas temáticas de la carrera, que se propone aportar al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la intervención profesional de Trabajo Social. Lo que se ha constituido y se constituye en un desafío para quienes nos proponemos afrontar el reto de construir un nuevo espacio inexistente hasta el momento como área de vacancia en la formación.

¿Por qué N y A como una propuesta académica?

En primer término, ha sido abordado específicamente en la formación de los estudiantes de trabajo social en tanto aparecía como subsidiario de otros temas vinculados, junto con ello la importancia que constituye dicho tema como campo potencial de intervención profesional (laboral) de los egresados. En segundo lugar, no podemos desconocer la trascendencia que como fenómeno socio-histórico tiene, asumiendo un papel preponderante, como así también el incremento como tema de estudio en el campo de las ciencias sociales³.

Además, nos atrevemos a invertir la pregunta inicial para decir ¿puede faltar un tema como niñez y adolescencia en la currícula académica de formación de los estudiante de trabajo social? Desde luego pensamos que no y la consecuencia se fue materializando en diversos y sistemáticos encuentros de discusión e intercambio entre el grupo de docentes que hoy conformamos la temática.

De cómo pensamos la Extensión Universitaria.

³ Ideas extraídas del documento de la temática *“Niñez y Adolescencia: aportes a la construcción del acceso a los Derechos”* - Universidad Nacional del Litoral - Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales -Carrera: Licenciatura en Trabajo Social – Santa Fe - Año 2010.

La Universidad entre sus funciones vitales se plantea la permanente vinculación con la realidad a la que pertenece desde este espacio temático concebimos a la extensión como la ineludible relación con otros saberes y otros actores por fuera de las fronteras del mundo universitario. Esto supone asumir un diálogo con la comunidad en el que se intercambien saberes y experiencias en la construcción colectiva del conocimiento.

“Consideramos a la extensión como un espacio de producción de conocimiento que posibilita visibilizar problemas sociales desde... (una mirada particular) acerca de lo real que busca participar activamente en la disputa por los significados socialmente construidos. Esto implica una construcción dialéctica entre las diferentes instituciones, organizaciones, actores sociales y políticos en una interacción social compleja.”⁴

La participación en la producción de conocimientos permite establecer diálogos disciplinares y con el conjunto de los actores sociales, aportando a la modificación y resignificación de antiguas prácticas, despejando los entrecruzamientos paradigmáticos desde los cuales se fueron construyendo los discursos. Aquellos discursos que han puesto a la extensión como una mercancía y en el mejor de los casos como transferencia y forjarla de esta forma implica desconocer las potencias de la comunidad y lo que esta tiene para decir. *“Transferir implica una concepción del otro como destinatario, al que se le otorga algo que no tiene y con el que se establece una relación desigual,... la extensión como transferencia de conocimientos y servicios reconoce a otro despojado, insuficiente, diferente y viene a completarlo en su falta.”⁵*

Por otro lado, la formación académica de Trabajo Social – y particularmente la carrera de la FCJyS⁶ - inscribe en la dimensión curricular una impronta destacada en la vinculación de los aprendizajes académicos con inserción social en la comunidad. Aspecto que constituye una herramienta casi indiscutible, parte de la historia, de la génesis de una profesión eminentemente de “intervención”.

Desde el espacio temático N y A es nuestro propósito generar instancias de reflexión y producción teórico-metodológica de los estudiantes en la triangulación de tres momentos (Teoría – Taller - Territorio) de un mismo proceso.

⁴ Esteban, Kipen y otros,... - La extensión universitaria como espacio de producción de nuevos saberes. Reflexiones desde el Programa “La Producción Social de la discapacidad”. Revista Utopías, Año XI, Número 16, Julio de 2008. Paraná, Entre Ríos -Facultad de Trabajo Social – UNER.

⁵ Idem.

⁶ Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

La cuestión se presenta como un desafío a seguir construyendo, con el horizonte puesto en los aportes posibles al proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes, como así también la apuesta a generar aportes el campo de la niñez y adolescencia desde una perspectiva integral, entendiendo que en ese campo se producen disputas epistemológicas, políticas y éticas, lugar en que intervienen relaciones de poder y en el que pretendemos que Trabajo Social tenga algo para decir/aportar/disputar.

Apreciaciones conceptuales y algunas consideraciones (no tan) finales:

Pensamos a la niñez y adolescencia como categorías social y política, como construcción de los procesos históricos, con anclaje en la cultura y no solamente como una referencia que designa una etapa o edad⁷, sino como los modos en los que una sociedad se piensa así misma, establece sus relaciones y define acciones en tal sentido. Siguiendo los planteos de Monzani, es pensarlas *“como construcciones históricas, no naturales y que entonces cambian y son diferentes a lo largo del tiempo.”*⁸

Nos proponemos centrar nuestra mirada en quienes habitan, transcurren, entran en estos parámetros (Niñez - Adolescencia) como sujetos de derechos, y no como partes de un sistema de clasificación y de cosificación producto del mundo adulto.

La pretensión en las que tradicionales formas ofrecen pares categoriales como ser adulto-niño, establece allí una relación entre términos dicotómicos y contrapuesto en el que uno de ellos queda ligado al otro, pero desde una relación de subordinación, una relación de poder; al discutir la diada oyente-sordo Skliar sostiene que *“las oposiciones binarias suponen que el primer termino define la norma y el segundo no existe fuera del dominio de aquel”* (Skliar 1999:22)

⁷ Resulta sugerente los aportes de Monzani cuando en este sentido expone *“La complejidad por otra parte, supone pensarlas (a las categorías niñez y adolescencia) atravesadas por dimensiones políticas, filosóficas culturales, económicas, jurídicas, entre otras y no meramente asociadas al dato fáctico de la edad o etapa del desarrollo”*.

⁸ Monzani, María Ana. “Algunas reflexiones acerca del trabajo con niños, niñas y adolescentes desde la Protección Integral de derechos”. Trabajo presentado en las Jornadas Interinstitucionales para pensar la Niñez y la Adolescencia en la Ciudad de Santa Fe. Escuela de Servicio Social de Santa Fe. Año 2009 -.

Los modos de entender y actuar sobre el tema han sido bajo la colonización de una ideología de normalidad que se sustenta desde la visión del mundo adulto, sus parámetros establecen un modo de ser niño, lo que se espera de él, sus expectativas y posibilidades siempre que no se corra de los marcos probables estipulados en el orden social hegemónico. De lo contrario emergen las dificultades, las incomodidades y junto con ellas aparecen los modos de nombrar que buscan conformar, tranquilizar a quien nombra y no tanto si responden a la esencia de lo que se nombra, ejemplo de esto son los niños hiperactivos, menores delincuentes, jóvenes disociales, etc.,.

En este punto Monzani coincide con Viega Neto en cuanto a que *“...la pluralidad nos habla de cómo estas categorías albergan diferentes modos ser niños y adolescentes y no se limitan al singular de una norma, de un ideal que expulsa de los territorios de la infancia a quienes no se corresponde con él. Actualmente, la separación entre niños y adolescentes y menores parece haber sido desterrada de los discursos y forma parte de lo políticamente incorrecto, de lo casi anacrónico. Sin embargo, cuando se intenta un mayor acercamiento a la realidad del otro, a pensar en la particularidad de su situación, aparecen términos tales como: en riesgo, de la calle, vulnerables, excluidos.”*⁹

En el encuentro con el otro emerge la posibilidad, la inquietud, la incomodidad, irrumpe lo inesperado del acontecer que la experiencia propone, y por la que debemos dejarnos recorrer rompiendo con nuestras prenociones, nuestras visiones parciales y simplistas para dar lugar a la pluralidad de palabras, de interpretaciones y malos entendidos, de significados... ¿no es acaso algo de esto lo que tanto nombramos como complejidad?.

Por último, invitamos a pensar críticamente un tema tan serio e importante como es el que aquí nos convoca, el cual, por otra parte, *“no es menester de una disciplina sino de la articulación de diversas perspectivas que puedan ir construyendo críticamente el fenómeno,... Devolverle al fenómeno la mirada social, histórica, política, son elementos indispensables para pensar la complejidad del tema, la complejidad de lo humano y sus relaciones en el mundo. Mirada, miradas diversas que puedan reconocer al sujeto y no al estigma, ir más allá de su apariencia, su exterioridad, lo que se nota, lo inmediato, la urgencia, de lo contrario, queda poco margen a la creación, a la posibilidad de abrirse al cambio, todo se vuelve previsible,*

⁹ Idem.

perfectamente medible, estadísticamente probable, esperable... y el sujeto desaparece y con él sus derechos, es invisible a nuestros ojos que en estos días no ven del todo bien.

Entonces, resulta imperioso mirar hacia el sujeto (que es mirar hacia nosotros)...¹⁰

Bibliografía:

- Angelino, Cesar Alejandro. Artículo: "Discursos sin sospecha... discursos peligrosos". Revista Prismas – Mimeo, Año 2005. Consejo Provincial del Menor, Paraná – Entre Ríos.
- Autores: Guirado, Marisa ; Berdini, Adrián; Vergara, Sandra Noemí; Zerhinger, Diego Alejandro ; Angelino, Cesar Alejandro- Documento temática "*Niñez y Adolescencia: aportes a la construcción del acceso a los Derechos*" –Universidad Nacional del Litoral - Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales -Carrera: Licenciatura en Trabajo Social – Santa Fe - Año 2010.

¹⁰ Angelino, Cesar Alejandro. Artículo: "Discursos sin sospecha... discursos peligrosos". Revista Prismas – Mimeo, Año 2005.

-Esteban, Kipen y otros,...- La extensión universitaria como espacio de producción de nuevos saberes. Reflexiones desde el Programa “La Producción Social de la discapacidad”. Revista Utopías, Año XI, Número 16, Julio de 2008. Paraná, Entre Ríos -Facultad de Trabajo Social – UNER.

-Monzani, María Ana. “Algunas reflexiones acerca del trabajo con niños, niñas y adolescentes desde la Protección Integral de derechos”. Trabajo presentado en las Jornadas Interinstitucionales para pensar la Niñez y la Adolescencia en la Ciudad de Santa Fe. Escuela de Servicio Social de Santa Fe. Año 2009 -.

-Plan de Estudios 2010 Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional del Litoral – Santa Fe.

-Skliar, Carlos. A invenção a e exclusão da alteridade “deficiente” a partir dos significados da normalidade. Educação & Realidade, 24 (1) jul./dez., 1999.