



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DESDE UN ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

EJE: INCORPORACIÓN CURRICULAR DE LA EXTENSIÓN

AUTORES: GREEN CLAUDIA - CEBALLOS MARTA SUSANA

REFERENCIA INSTITUCIONAL: : UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

CONTACTOS: cgdekiwam@yahoo.com.ar ; ceballosmarta@yahoo.com.ar

RESUMEN

Nuestra comunidad universitaria a partir de las políticas de Responsabilidad Social considera la necesidad de generar conocimiento interdisciplinario, en diálogo crítico con la realidad y sustentado desde la reflexión y la opción por los más pobres, como de provocar aprendizajes significativos en contextos reales, con fuerte vinculación curricular con la problemática social abordada.

En este contexto se observa que un número considerable de personas provenientes de Bolivia y Perú se han aventurado a la ciudad de Córdoba con el objetivo de "vivir mejor". Sin embargo, la mayoría de las veces no han logrado cumplimentar sus expectativas: así sus vidas están atravesadas por la precariedad laboral, la segregación socio-espacial y la discriminación por los denominados "nativos"

Surge el presente proyecto a partir del trayecto curricular que deben realizar los alumnos de las asignaturas Didáctica y Educación en ciencias de la Salud, Pensamiento Social y Cristiano e Integrador de Prácticas 1 de la Lic. en Enfermería y la Lic. en Instrumentación Quirúrgica.

Acerca de los Objetivos Generales: Mejorar la calidad de vida de la comunidad de inmigrantes regionales que residen en el barrio Bajo Pueyrredón

- Planificar, desarrollar y evaluar un proyecto de capacitación laboral y de relaciones interculturales para esa comunidad.

-Desarrollar contenidos curriculares de tres disciplinas (Pensamiento Social Cristiano de la carrera de Medicina , Didáctica y Educación en Cs. De la Salud, Integrador de prácticas I de la carrera de Enfermería e Instrumentación Quirúrgica) con contenidos, objetivos, metodología de enseñanza y criterios-formas de evaluación que contemplen los principios de Responsabilidad Social Universitaria.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Se busca apoyar a la comunidad en aquellos aspectos que aumentan su posibilidad de conseguir empleo. Se promovió en 52 alumnos, 5 docentes y 1 administrativos la articulación interdisciplinaria de contenidos teóricos y procedimentales a través de experiencias significativas y transformadoras de la realidad.

Se dictaron 13 talleres de capacitación laboral, en los tiempos previstos a 10 mujeres del Bajo Pueyrredón, con registro de las significaciones de socios externos y alumnos de la experiencia.

DESARROLLO

PROYECTO COMUNITARIO: AMPLIANDO HORIZONTES

PLANTEO GENERAL DEL ANÁLISIS SITUACIONAL

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

_La UCC tiene como misión la formación del hombre de ciencia, conciencia y compromiso, misión inspirada en el ideal ignaciano de superar constantemente los niveles de exigencia, para formar profesionales comprometidos con la realidad social de la comunidad.

Hablar de Responsabilidad Social Universitaria en nuestra universidad supone institucionalizar experiencias contextualizadas desde sus diferentes partes orgánicas (Administración, Docencia, Investigación y Proyección Social), que permitan reflexionar en un marco de alta calidad académica, a fin de promover acciones interdisciplinarias e interinstitucionales que favorezcan la modificación progresiva de situaciones padecidas por los grupos mas desfavorecidos, como estrategia de mejoramiento continuo y marca distintiva de su propia identidad.

La educación puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten [conocimientos](#), [valores](#), [costumbres](#) y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la [palabra](#): está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. También es un proceso de [socialización](#) formal de los individuos de una [sociedad](#). La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Como equipo de docentes de la UCC queremos descentralizar en parte el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el claustro universitario a la sociedad, fomentado nuevas dinámicas de aprendizaje (docencia), generación de conocimientos (investigación) y formación humana significativa con participación de actores externos; hace manifiesta la opción fundamental por los sectores pobres o desfavorecidos de la sociedad, en este caso la comunidad de inmigrantes del asentamiento de barrio de Bajo Pueyrredón, en coherencia con la misión de la Compañía de Jesús definida como el servicio de la fe y la promoción de la justicia.

El objetivo de la educación es incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica. Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación. Desarrollar la [creatividad](#) del individuo. Fortalecer la vinculación entre personas. Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales.

Una de las principales problemáticas es la gran concentración migratoria que se da en nuestro país, principalmente en la ciudad de Bs. As. y en menor medida en las provincias. En la Ciudad de Córdoba, específicamente en el Barrio Bajo Pueyrredón existe un asentamiento de inmigrantes donde en los últimos tiempos se produjo un aumento de la tendencia de feminización de las migraciones y grupo jóvenes. La principal problemática que presenta esta comunidad es referida a la inserción laboral ya que se encuentran en situación de exclusión social y empleabilidad causada por una condición jurídica irregular de una gran parte de los residentes en este asentamiento. Otra causa importante es la falta de alfabetización que hoy en día es uno de los impedimentos para la búsqueda de trabajo.

La llegada de las comunidades bolivianas y peruanas al Barrio Bajo Pueyrredón y su vinculación con las Hermanas de San José cuya misión es “**trabajar por la libertad y la dignidad de todos los pueblos**”, junto a la Universidad Católica de Córdoba que desde su misión, formar hombres de “**ciencia, conciencia y compromiso**”, con distintas disciplinas, las Facultades de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Facultad de Medicina y el Departamento de Formación, promueven la necesidad de una búsqueda urgente para la inserción social y laboral, en todo su contexto, de este grupo de personas muy vulnerables por tratarse de comunidades de bajo nivel socio-económico-cultural.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Por sentirnos y ser parte de una comunidad educativa cuya misión es mirar a la sociedad en su conjunto, preocupados por una realidad social que día a día crece dándole la espalda al más débil, viendo cómo crecen las necesidades de las personas sin ser incluidas por ningún estado protector, es que nos resulta imperativo involucrarnos como profesionales aceptando este gran desafío con voluntad y sentido transformador.

Esta propuesta es integradora por tratarse de un ida y vuelta de enseñanza-aprendizaje y solidaria por comprometernos con la misión y visión de la Universidad Católica.

Somos conscientes de que las distintas comunidades de inmigrantes requieren de un compromiso masivo y permanente, con la presencia de una gran diversidad de disciplinas que aporten su conocimiento y sus capacidades en función de aplicar una ayuda verdaderamente efectiva y sostenible. Esta comunidad de inmigrantes vive en situación de marginalidad, carecen y desconocen todos los derechos que tienen según ley de Migraciones N° 25871 vigente en la actualidad en nuestro país.

Luego del primer encuentro con los actores, en la casa de las Hermanas, observamos la problemática existente y la necesidad de inserción laboral para las mujeres, que son las menos favorecidas en el momento de búsqueda, debido a múltiples dificultades, a diferencia de los varones que logran conseguir trabajo más rápidamente aunque precarios y con bajos jornales.

Como profesionales de la salud nos preguntamos ¿qué podemos hacer?, ¿qué sabemos hacer?,

Como representantes de la UCC y junto a la congregación de las Hermanas de San José se decidió realizar un proyecto destinado a la comunidad de inmigrantes de Barrio Bajo Pueyrredón; con el fin de brindarles las herramientas y los conocimientos necesarios a través de la capacitación y de esta forma logren insertarse laboralmente.

Por ello nos resulta importante esta problemática sobre el desempleo que presenta esta comunidad; puesto que consideramos que el trabajo permite acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas tanto social, política, cultural.

La capacitación laboral no es sólo lo que la persona aprende, sino lo que puede aplicar, reflexionando y accionando. La capacitación laboral es, al mismo tiempo una construcción de oportunidades y una respuesta educativa integradora, porque es capaz de satisfacer una necesidad de capacitación dentro de las posibilidades de un marco



organizacional.

La capacitación laboral está centrada en la adquisición de saberes y competencias requeridas para obtener, generar o mantener un trabajo digno y para lograr mayores niveles de competitividad y una comprensión clara de los procesos productivos reales.

Debido a las necesidades planteadas por las integrantes de la comunidad de Barrio Bajo Pueyrredón en la entrevista realizada en la Casa de la Esperanza de las Hermanas Misioneras de San José se decidió orientar el proyecto de acuerdo a sus necesidades hacia el Cuidado de Adultos y Niños para ampliar sus competencias laborales y generando destrezas en las mismas.

ANALISIS SITUACIONAL

A partir de la aplicación de un instrumento para valorar la problemática del grupo de pobladores de la comunidad que concurre a la Casa de la Esperanza, se conocieron algunos aspectos de la misma.

EXPECTATIVAS E INTERESES	DIFICULTADES, PROBLEMÁTICAS	NECESIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de alfabetización. • Mejor futuro para sus hijos • Intereses por la inserción laboral para comunidad. • Búsqueda de promoción humana. • Búsqueda de herramientas para capacitarse. • Perfeccionamiento para ganar tiempo • Disponibilidad horaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Analfabetismo • Indocumentados • Desintegración familiar. • Desarraigo. • Inserción laboral • Falta de recursos económicos. • Falta de capacidades para el cuidado de enfermos • Falta de recursos económico • Falta de disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimenticia. • Salud. • Documentación en orden. • Inserción laboral rápida • Educación • Información de sus derechos. • Cuidados de enfermos y ancianos • Guardería en el lugar del campo ocupacional • Análisis del perfil 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de identidad cultural • Respeto y afecto. • voluntad. • Ganas de superarse • Sentido marcado de progreso • Confianza en la casa de la hermana • Organizados creativos • Valoración de lo



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



	horaria.	del postulante	que tienen
--	----------	----------------	------------

Sabemos que la calidad de vida y la complejidad de problemas que hoy padecen los inmigrantes, muchos son difíciles de describir y que nuestra intervención es mínima, pero es importante que empecemos con algo.

Las iniciativas de algunos representantes de la comunidad son variadas y reflejan la necesidad de aprender, para obtener así un empleo y para integrarse a nuestra comunidad, ellos son entusiastas, están predispuestos a aprender, tienen sentido de progreso, son respetuosos y humildes. Tienen poco o ningún recurso, poca o ninguna ayuda del Estado, buscan herramientas para perfeccionarse, para insertarse en el mercado laboral, para pensar en un futuro mejor para ellos y sus hijos y para obtener dignidad.

Las fortalezas que aparecen en este grupo de personas, son de gran ayuda para estimular nuestro compromiso, son predispuestos al trabajo, son creativos, tienen un marcado sentido del progreso, son afectivos y tienen confianza en las Hermanas.

Las debilidades que aparecen, son diversas, la falta de documentación es la más grave, ya que de conseguir un empleo, éste nunca será en igualdad de condiciones, no se los reconoce como ciudadanos. Otra debilidad es que, las mujeres, no tienen dónde dejar a sus hijos mientras trabajan, esto les acarrea un problema adicional, el barrio no cuenta con guarderías, en caso de obtener empleos tienen una enorme limitación horaria ya que dependen de la buena voluntad de alguien que cuide sus hijos.

Según vemos, ésta realidad es mucho más compleja y transcurre más rápido del tiempo en que nos proponemos intervenir para ayudar. Sabemos que detrás de cada inmigrante llega su grupo familiar, que viven en situación de precariedad, de hacinamiento, en casas indignas para un ser humano, sin agua potable, sin recursos para calefaccionarse en épocas de frío, sin controles médicos, etc.

Sabemos que nuestra intervención debe aparecer luego de que la comunidad lo solicite, también sabemos que puede no resultar suficiente y apropiada pero en caso que nada hagamos al respecto, estas comunidades pasarán a ser fantasmas de la sociedad, ya que pocos enfocan las miradas hacia ellos, y muchos de los que miran, no ven.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Planificar y hacer problemática en la construcción del contenido en el aula responde a un marco de diseño curricular flexible y con eje en las actividades. Por ello implica el diseño y la selección de objetivos, actividades y contenidos que permiten que el conocimiento construido en el aula surja de la respuesta a problemas e interrogantes y que, retornando los conocimientos cotidianos previos de los estudiantes, se logre integrar en el proceso de aprendizaje los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la disciplina

Para acercarnos a todas éstas problemáticas, empezamos por el análisis de nuestros propios supuesto acerca de la enseñanza y del aprendizaje.

Los supuestos básicos subyacentes tienen su origen en las teorías y prácticas, no son factibles de ser demostrados, no son explícitos ni para quién los sostiene.

Nuestra intención es aplicar las teorías constructivistas de aprendizaje y lograr construir con el otro, un cambio cuantitativo y cualitativo que repercuta en una mejor y mayor posibilidad para un cambio a corto tiempo.

Tenemos un gran compromiso de acción, como profesionales de la salud, como alumnas de la Universidad Católica y como integrantes de esta comunidad, con las personas que acepten la responsabilidad y el desafío que proponemos abordar.

Sabemos que nos enfrentamos a situaciones que desconocemos, pero partimos de la premisa básica: nuestra mejor intención, para comenzar a construir, a partir de allí, una comunicación permanente que sirva de puente entre lo que queremos comunicar y lo que desean recibir. Es inmensa la brecha entre, lo que queremos y lo que podemos, pero seguramente, conociendo el camino encontraremos la dirección y el sentido.

Nuestra responsabilidad radica en darle significado a lo que brindemos como aprendizaje y que éste, sea coherente con la realidad.

Creemos que establecer un modelo de pedagogía de problematización (Davini, Ma. Cristina;1993) sería ideal para que el que aprende, pueda cuestionar e intervenir y se mantenga activo, es imprescindible la participación, hay que establecer un vínculo, un puente para que el docente pueda estimular y orientar, para conseguir que entre ambos, surja una interrelación de experiencias. Formar un equipo de trabajo, con compromiso, con integridad y conciencia.

Esta construcción de conocimiento y aprendizaje será posible sólo a través del mutuo respeto, del espíritu de tolerancia, de la solidaridad social, y del amor al otro. Como primer



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



medida debemos buscar la forma de aprender a vincularnos, utilizando un lenguaje común, que pueda comprenderse, y que sirva como conector de la comunicación.

Es un proceso para iniciar, manejar e implementar cambios. Cuando dichos cambios se dirigen al desarrollo comunitario, pueden abarcar amplios temas sociales.

En la primera Conferencia Internacional sobre promoción de la salud, e 1986, en La Carta de Ottawa propuesta por la OMS, establece que es “**el proceso de permitir a la gente que aumente el control sobre su salud y la mejore**”, la que incluye el concepto de empoderamiento, lo que sugiere que la promoción de la salud trata de garantizar que los individuos y las comunidades sean capaces de asumir el poder al que tienen derecho. Es un importante medio de acumulación de conocimiento.

Estamos acostumbrados a correr detrás de los problemas, a solucionar lo que ya sucedió, pocas veces se actúa sobre la prevención, evitando que se llenen los hospitales de enfermos con patologías previsibles.

La mayoría de las personas no sabe cómo cuidarse, no tiene acceso a la información que nosotros manejamos por ser trabajadores de salud.

Todos tenemos derecho a conocer cómo y por qué cuidarnos.

Sabemos que pueden aparecer en escena, la necesidad de entregar otros conocimientos.

Fundamentalmente buscamos contribuir con una sociedad más justa, donde aparezcan iguales posibilidades para todos, quienes trabajamos con individuos no podemos ignorar las desigualdades sociales, a las que se le suman las desigualdades en la salud.

Nuestro enfoque constructivista nos pone en una situación de colaboración y participación, aumentando la percepción de las necesidades de los miembros de la comunidad.

Nuestro equipo de trabajo ha considerado que *los principios rectores* que ayudaran a esta comunidad de inmigrantes es la *participación*, para lograr con ello *empoderar*, o sea, asumir el poder personal socio económico y ambiental que afecta su salud, así de una forma *holística* fomentar la salud física, mental, social y espiritual; y sean sostenibles en el tiempo.

Con la creación de este proyecto nos acercamos a alguna instancia de perfeccionamiento, actualización o formación docente, lo hacemos con la inquietud de adquirir información y habilidades que nos permiten resolver, más provechosamente, las situaciones áulicas. Es decir, buscamos mejorar nuestras estrategias didácticas, apuntamos a saber más sobre cómo enseñar.

El cómo enseñar, aislado de otras problemáticas de las cuales depende, trae a veces consecuencias no deseadas:



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Podemos caer en la tentación de aplicar métodos y técnicas de moda.
- Podemos cambiar sólo la apariencia, los aspectos formales, pero produciendo los esquemas tradicionales de aprendizaje receptivo y pasivo.

La postura pone énfasis en el cambio de los aspectos técnicos conocida como tecnicismo.

La competencia didáctica del docente debe incluir además del cómo enseñar, aspectos relativos a:

- Porqué y para qué enseñar?
- Qué enseñar?
- Cuándo enseñar?
- Cómo, cuándo, qué y para qué evaluar?
- Dónde llevamos a cabo nuestra práctica?

En este proyecto aplicaremos el aprendizaje significativo que es aquél que se produce a través de las relaciones sustanciales, no arbitrarias. Cuando el sujeto que aprende integra un nuevo conocimiento a su estructura cognitiva, estableciendo las relaciones necesarias con los conocimientos previos. Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad. Y no el aprendizaje mecánico ya que no logra integrarse a la estructura cognitiva del sujeto que aprende, porque no se establecen relaciones o se establecen relaciones arbitrarias. Sólo puede ser utilizado mecánicamente para aplicar a situaciones siempre iguales.

En el campo educativo, se han destacado las concepciones que consideran al conocimiento como una construcción social, como el producto de un proceso complejo, en el que intervienen factores culturales, sociales, políticos, psicológicos. Partir del **conocimiento** como **entidad**, produce conocimientos atomizados, se accede a átomos de conocimientos. Partir del conocimiento como **sistema**, permite tomar conciencia de las estructuras y de las reacciones. Partir del conocimiento como **proceso** implica que el sujeto que aprende participa de la construcción y reconstrucción del conocimiento.

Cuando hablamos del campo educativo es inevitable hacer mención sobre las concepciones a cerca de la función de las Instituciones educativas y el rol docente.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



De acuerdo a la función de las Instituciones educativas se desprende las concepciones a cerca del rol docente. Es por esto que el rol docente es tan complejo y la función docente debe abarcar múltiples aspectos.

Esperamos en este rol como docentes abarcar las 3 dimensiones propuestas por Aebllí a cerca de la competencia didáctica donde el lenguaje del profesor debe hacer posible la comunicación, debe ser capaz de acción, de ver, oír, observar y revisar permanentemente nuestra propia práctica.

Por intermedio de estrategias didácticas buscaremos que el rol del alumno sea activo en el proceso de aprendizaje para que puedan construir ellos mismos sus propios conocimientos. Ya que la verdadera formación es aquella que promueve el desarrollo personal, profesional y social de los sujetos, así como la autonomía de pensamiento y acción.

Para llegar a la formación planteada anteriormente utilizaremos el modelo pedagógico de la problematización donde los alumnos son el soporte principal de la formación y la fuente privilegiada de conocimiento. El alumno tiene la posibilidad de descubrir por si mismo, a través de la reflexión y la elaboración, el saber que se desea que adquiera.

La evaluación de los aprendizajes es una exigencia esencial de control en toda Institución educativa, pero es también la forma que el docente puede ir obteniendo información sobre el estado en que se encuentran los alumnos en relación al contenido y a los fines promovidos por la enseñanza.

Según la organización mundial de la salud

Antes de abordar el tema de promoción de la salud, creemos importante definir a la salud, como el completo bienestar físico y social y no sola la ausencia de enfermedad según la OMS. Mientras que la promoción de la salud es una estrategia que permite mejorar los determinantes de la salud con equidad. Es decir proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer control sobre la misma (carta de Ottawa, 1986).

Principios Rectores

Los miembros de grupo europeo de trabajo de la OMS acordaron seguir ciertos principios básicos tendientes a caracterizar la promoción de la salud sobre los que también nos guiaremos:



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Empoderadoras (capacitan a las personas y a las comunidades para asumir más poder sobre los factores personales, socioeconómicos y ambientales que afectan su salud)
- Participativas (involucran a todos los interesados durante todas las etapas del proceso)
- Holística (fomentan la salud física, mental, social y espiritual)
- Intersectoriales (incluyen la colaboración de las organizaciones de sectores relevantes)
- Equitativas (Se guían por una preocupación de equidad y justicia social)
- Sostenibles (Provocan cambios que las personas y las comunidades pueden mantener una vez que el fondo inicial se ha terminado); y
- Multiestrategicas (utilizan una variedad de enfoques – incluyendo desarrollo de políticas, cambio de organización, desarrollo de la comunidad, legislación, abogacía, educación y comunicación -en combinación).

Calidad de vida

Según la OMS, la calidad de vida es "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno".

Es importante aclarar que no se debe confundir calidad de vida con nivel de vida, que se basa primariamente en los ingresos. Por eso este proyecto está enfocado al aseguramiento de la calidad de vida.

El aseguramiento de la calidad es un fenómeno de fines del siglo XX que está parcialmente involucrado con la eficiencia, la efectividad y satisfacción de la persona. Como el aseguramiento de la calidad esta en el corazón de la planificación, la evaluación y la rendición de cuenta, es también un punto central en los conceptos y principios de la promoción de la salud.

El aseguramiento de la calidad en la promoción de la salud todavía esta en una etapa embrionaria.

PROYECTO COMUNITARIO: AMPLIANDO HORIZONTES



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Los programas comunitarios como intervenciones complejas a pequeña escala, buscan los cambios en un grupo compacto de la población.

Los objetivos persiguen cambios intensos y profundos en la conducta del riesgo del subconjunto de la población al que se dirigen.

El proyecto educativo está representado en una perspectiva, como pensamiento de ejecutar algo, permite crecer en coherencia, en coordinación e integración de acción.

Ejes del proyecto

- ✓ Actividades de higiene del hogar
- ✓ Limpieza e higiene de los servicios de salud
- ✓ Acompañamiento de adultos mayores
- ✓ Acompañamiento de niños
- ✓ Mecánica corporal

Responsables del Proyecto

Los responsables de este proyecto son docentes de la asignatura Didáctica y Educación en Cs de la Salud e Integrador de Prácticas 1 , Enfermeros e Instrumentadoras Quirúrgicas, alumnos que cursan el primer año de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica que depende de la Fac. de Medicina de la UCC.

Objetivos generales

La Responsabilidad Universitaria se relaciona directamente con la esencia de la propuesta educativa de inspiración cristiana e ignaciana que caracteriza a la Universidad Católica de Córdoba. Apunta a la formación de los estudiantes para el compromiso y la solidaridad, el aporte a la sociedad de conocimientos y acciones que contribuyan a gestar una comunidad más justa, que promueva los derechos y respete la dignidad de todos.

Dentro de este marco institucional, se encuentran como objetivos principales promover valores humanos de respeto, responsabilidad social, trabajo en equipo y compromiso con la comunidad, a través de una tarea reflexiva.

El proyecto de capacitación que presentamos, pretende ser un aporte al Proyecto RSU que de esta manera logra la articulación de contenidos teóricos y procedimentales, a través de



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



un aprendizaje reflexivo y transformador de la realidad, mejorando la calidad de vida de la comunidad de inmigrantes de Bajo Pueyrredón.

Con este proyecto se articulan conocimientos de Didáctica y Educación en Ciencias de la Salud participando en un proyecto interdisciplinario y multiactoral.

Colaborar, continuar y fortalecer el proyecto de capacitación laboral propuesto en el año 2009 por alumnos de la Universidad Católica de Córdoba, dirigido a la comunidad de Villa Bajo Pueyrredón que concurren a la congregación de las Hermanas de San José guiados por la Hna María Rosa.

Objetivos Específicos

Adaptar los programas, contenidos, objetivos y estrategias didácticas a los principios de Responsabilidad Social Universitaria.

Promover en alumnos, graduados, docentes y administrativos la articulación interdisciplinaria de contenidos teóricos y procedimentales a través de experiencias significativas y transformadoras de la realidad.

Implementar actividades que fomenten el trabajo en equipo y valores humanos de respeto, compromiso, solidaridad y responsabilidad.

Promover instancias de reflexión crítica sobre el trabajo que se está realizando.

Generar información sobre el conocimiento y uso de los derechos sociales ciudadanos de los inmigrantes de los barrios seleccionados.

Realizar talleres de capacitación laboral y de relaciones interculturales en los barrios escogidos.

Objetivos específicos de los talleres de capacitación laboral

Realización de movimientos adecuados, para cuidar la salud de las personas a cargo y personales.

Brindar contención y bienestar.

Facilitar las relaciones en el trabajo

Conocer y aplicar principios de mecánica corporal en la vida diaria y laboral.

Incorporar técnicas para el uso eficaz de los principios básicos de la mecánica corporal.

Desarrollar habilidades en la organización de las tareas del hogar.

Conocer los principios básicos de Bioseguridad para aplicar en la Higiene de los Servicios de Salud.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Acompañar a las familias en el cuidado de niños y ancianos .
Conocer la legislación laboral que regula ambas actividades.
Desarrollar sensibilidad hacia las características de cada grupo de personas .

Ejes de contenido

❖ **Actividades de higiene del hogar**

Reglas de convivencia

Organización de las tareas del hogar.

Tareas de mantenimiento

Lavado y cuidado de ropa

Uso de electrodomésticos

Prevención de accidentes.

Legislación laboral

Recetarios comidas habituales.

❖ **Acompañamiento de adultos mayores**

Concepto de adulto mayor. Características psicológicas de estas personas como podemos acompañarlos.

Como podemos colaborar con estas personas. Técnicas de control de tensión arterial y glucemias.

Movilización de las personas. Prevención de úlceras

Prevención de accidentes en el hogar y fuera de él.

Relatos de experiencias

Importancia del vínculo y la comunicación.

Actividades recreativas: paseos, juegos de mesa, manualidades

Hábitos de higiene y alimentación.

❖ **Higiene y limpieza en el ámbito de la salud**

Identificación de los elementos a utilizar en este servicio

Técnica de lavado de manos social.

Líquidos de limpieza y su empleo.

Métodos de limpieza en diferentes lugares.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Conceptos de limpieza y desinfección, tipos de limpieza y técnica básicas
diluciones de los líquidos para cada área del hospital.

Prevención y destino de desechos

“Cuidados Personales Vacunación. accidentes laborales. Aspectos legales

❖ **Mecánica corporal**

“Principios de la mecánica corporal”

Introducción a la mecánica corporal

Alineamiento corporal normal en la postura correcta.

Principios básicos de la mecánica corporal.

Demostración práctica con los alumnos (dibujos)

“Métodos de la mecánica corporal en la vida cotidiana”

Usos correcto e incorrecto de la mecánica corporal y sus consecuencias.

Estrategias corporales para una buena postura

Demostración práctica con los alumnos(dibujos)

❖ **Acompañamiento de niños**

Concepto de niñez. Características psicológicas

Prevención de accidentes en el hogar y fuera de él.

Importancia del vínculo y la comunicación..

Actividades recreativas: paseos, juegos de mesa, manualidades

Hábitos de higiene y alimentación

MECANICA CORPORAL

Teniendo en cuenta las necesidades laborales de los mismos de realizar tareas domésticas en la actualidad, higiene en servicios de salud, manejo de personas como ancianos y niños, utilizando de manera inapropiada sus energías corporales, provocando lesiones músculo-esqueléticas, es por ello que se propondrá un programa que ayude al manejo apropiado del cuerpo y así evitar lesiones sobre agregadas que afectarán sus actividades diarias.

Este proyecto se dedicará a enseñar la forma de utilizar correctamente la mecánica corporal debido a que en muchas ocasiones se producen daños a nivel de la columna vertebral y/o



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



fatiga muscular por maniobras llevadas a cabo en forma incorrecta. De esta forma quedará comprobado que la eficiencia es más importante que la fuerza y se podrá promover una buena calidad de salud laboral, asistencial, disminución del ausentismo laboral y lo que es de mayor importancia, preservar el tono muscular y la movilidad de las articulaciones adquiriendo hábitos de movimientos y elevación que no causen traumatismos.

Teniendo en cuenta, la situación de la comunidad de Villa Bajo Pueyrredón se decide emprender el siguiente trabajo, en el cual sean capaces de informarse y poner en práctica la mecánica corporal.

La adecuada mecánica corporal es un buen mantenimiento preventivo del cuerpo. Los problemas a consecuencia del uso diario inapropiado de los músculos o aún de una tensión aguda raras veces son inmediatos; la mayoría de las lesiones y problemas son acumulativas y resultan del abuso constante, aunque la buena mecánica ayuda a una persona a parecer y sentirse mejor también ayuda a que el trabajo corporal se haga mas eficientemente y con mínima tensión conservando así la energía.

Todas las personas independientemente de la edad y de la actividad diaria que posean deben aprender y ejecutar regularmente los seguros, prácticos y eficientes principios de la mecánica corporal, de tal modo que se proporcione una máxima eficiencia y un mínimo esfuerzo.

La mecánica corporal no sólo ayuda a disminuir lesiones músculos esqueléticos innecesarios que pudiesen provocar el descenso de la calidad asistencial y el gran ausentismo laboral, sino también para la vida cotidiana de las personas.

El siguiente proyecto se basa en las necesidades de enseñanza y/o capacitación para un mejor desarrollo laboral.

MÉTODOS, TÉCNICAS y ACTIVIDADES

Definimos la educación como un proceso esencialmente humano pero la expresión se hace extensible al concepto de “acto educativo” o más aún al de “*acción educadora o educativa*”. Sus fines son capacitar al hombre para comprender y superar los problemas biológicos, psicológicos, sociales, económicos en un momento que le exige permanentes renovaciones. Los métodos que se deben emplear en la educación de las personas adultas deben estar guiadas de tal manera que el individuo se sienta parte del proceso educativo a través de sus experiencias y conocimientos a lo largo de su vida. El adulto responde cuando se satisfacen



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



sus intereses y estos están estrechamente ligados con su ambiente. En base a ello se programan 13 talleres a desarrollarse con la siguiente modalidad:

1. Clases expositivas dialogadas
2. Demostración práctica con interacción de los participantes.
3. Rollplaying
4. Dinámica de grupos.
5. Análisis de problemas de la realidad.
6. Actividades de simulación.

RECURSOS A UTILIZAR

Para la realización de los talleres educativos se necesitará de los siguientes recursos humanos, físicos y didácticos. Recursos Humanos: Enfermeros, Instrumentadores, Nutricionistas, Lic. en Cs. Políticas. Recurso Físico: Aula de la casa de las Hermanas de San José. Recursos didácticos y materiales: mesa, silla, cajas con varios tipos de peso, mochila con peso, afiches con imágenes coloridas aclaradoras de situaciones problemáticas, folletos educativos, elementos de collage, hojas, lápices, cañonera.

EVALUACION

El conocimiento es algo que debe ser construido por cada individuo y en la interacción social. Por ello el docente organiza y guía situaciones relacionadas a las ideas previas e intereses de los alumno.

El profesor y el alumno controlan el proceso, la finalidad de la interacción es la autorregulación del aprendizaje. Las características distintas de los tipos de evaluación (diagnóstico, formativa y sumativa) se relacionan con el propósito, con el momento de su aplicación y con el nivel de generalización con que se consideran los ítem en el examen.

“La evaluación de los aprendizajes es la búsqueda de información y de interpretación de los resultados obtenidos para realizar la toma de decisiones y así poder mejorar y reorientar el proceso de enseñar y aprender”.



El método seleccionado serán evaluación diagnóstica a través de relatos de vida sintéticos, parciales a través de actividades de demostración y lúdicas al final de cada taller y una evaluación final con actividades de simulación a partir de situaciones problemáticas que se plantearán.

CRONOGRAMA

Encuentros	Fecha	Tema
1	21/08	Inicio. Presentación de los participantes y de los docentes. Higiene del hogar.1º parte
2	28/08	Higiene del hogar 2º parte
3	04/09	Higiene y limpieza en servicios de salud .1º parte
4	11/09	Higiene y limpieza en servicios de salud. 2º parte
5	18/09	Derechos sociales y legislación laboral
6	25/09	Mecánica corporal
7	02/10	Acompañamiento del Adulto Mayor
8	09/10	Acompañamiento del Adulto Mayor
9	16/10	Acompañamiento del Adulto Mayor
10	23/10	Acompañamiento de los niños



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



11	30/10	Acompañamiento de los niños
12	06/11	Actividad de evaluación y finalización del curso

RESULTADOS *Acerca de las Estrategia de articulación interactoral y/o interdisciplinaria desarrollada entre los socios o actores (internos y externos) involucrados*

1)Respecto a los diferentes actores la participación de los mismos se generó a través de vínculos establecidos en el desarrollo anterior del proyecto: tal es que de los socios externos , la participación del Poli-consultorio San José el cual es atendido por las religiosas de las Hijas de San José en el área de Bajo Pueyrredón, consideraron que su oferta de servicios hacia vecinos e instituciones del propio barrio se había enriquecido con el proyecto anteriormente desarrollado y solicitaron la continuidad del mismo. Esta organización colaboró con el proyecto cediendo espacio físico para la realización de los talleres y para promover el contacto con la población del barrio. Para lograr esta articulación, se han realizado acuerdos formales con dicha institución.

Docentes de la Cátedra de Pensamiento Social Cristiano aportaron al proyecto trabajar en la articulación intercultural y resolución de conflictos (desarrollado en una de sus etapas solamente)y Didáctica y Educación en Ciencias de la Salud e Integrador de Prácticas I dado los contenidos curriculares previsto en sus asignaturas, se construyó y desarrolló un proyecto de capacitación para la comunidad de mujeres migrantes de B0 Bajo Pueyrredón, que se desarrolló completamente.

En razón de los ejes del proyecto hicieron sus aportes como invitados la carrera de Nutrición, desde el área de postgrado, con información nutricional y la carrera de Cs Políticas con aportes sobre derechos y deberes de los migrantes en Córdoba.

Para la integración de todos los actores del proyecto se planificó una jornada de sensibilización en el campus de la Universidad Católica donde los docentes y alumnos de las carreras de Lic. En Enfermería e Inst. Quirúrgica y postgrado de Nutrición participaron.

2) *Acerca de las Temáticas y de la Estrategia pedagógica, didáctica, de incorporación de contenidos y de validación curricular adoptada*

Sostenidos desde el modelo que considera que Teoría y Práctica se constituyen mutuamente, los docentes y los alumnos de las cátedras participaron del Proyecto



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Los alumnos de las carreras de Lic. En Enfermería y Lic. en Instrumentación Quirúrgica de las Cátedras de Didáctica y Educación en Cs. De la Salud, de Integrador de Prácticas I y Posgrado de la carrera de Nutrición, realizaron una experiencia acotada de Planeamiento estratégico y del enfoque de Investigación-Acción. Dicho enfoque enfatiza la producción de conocimiento basada en la reflexión de los propios sujetos., es decir que se investiga “con” los actores y “no” a los actores, en un proceso de construcción colectiva/intersubjetiva de un saber acerca de las necesidades y problemáticas de los miembros de la comunidad del Bajo Pueyrredón.

Para el ingreso a la comunidad se pusieron en marcha estrategias de sensibilización , a través de la construcción de un instrumento para entrevistar a los diferentes actores, el análisis de las necesidades ,expectativas, creencias, valores de la comunidad fue validado curricularmente en el primer parcial de la asignatura Didáctica y Educación en Cs de la Salud.

La confección del proyecto y su defensa fue validado curricularmente como el exámen final de la asignatura.

La concurrencia de los alumnos al dictado de los talleres fue validados como trabajos prácticos en Integrador de Prácticas, el total de los mismos fue de 13 y una jornada de evaluación y entrega de certificados.

3 En esta oportunidad la investigación se realizó durante el desarrollo del proyecto, dado que la metodología seleccionada para abordarla implicó instancias de generación de conocimiento con la comunidad, luego referenciar con los marcos teóricos para poder realizar las actividades de capacitación.

4) Acerca de los Objetivos Generales Específicos

Se promovió en 52 alumnos, 5 docentes y 1 administrativos la articulación interdisciplinaria de contenidos teóricos y procedimentales a través de experiencias significativas y transformadoras de la realidad.

“Implementar actividades que fomenten el trabajo en equipo y valores humanos de respeto, compromiso, solidaridad y responsabilidad.”Los alumnos conformados en grupos presentaron 14 proyectos, de los cuales surgieron 13 talleres de capacitación que los alumnos dictaron entre los meses de agosto y noviembre de 2010.

A través del momento de análisis situacional se construyó conocimiento acerca de las expectativas, necesidades e intereses de la comunidad y también sobre el sentido y



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



significado de participar en el desarrollo del proyecto de RSU. (Contenidos del Primer parcial de Didáctica y Enseñanza en Cs de la Salud)

Se desarrollaron todos los contenidos curriculares previstos, con algunas limitaciones en Medicina, donde las actividades interdisciplinarias con se realizaron.

Se logró a través de una jornada de sensibilización sobre la temática de la inmigración y el ingreso a la comunidad desde el análisis situacional.

Realizar talleres de capacitación laboral y de relaciones interculturales en los barrios escogidos.

Se dictaron 13 talleres de capacitación laboral, en los tiempos previstos a 10 mujeres del Bajo Pueyrredón, donde la Hna. María Rosa señala: permitieron generar sentido de pertenencia, promoción humana, integración entre las personas de la comunidad de migrantes, también integración entre los nuevos”

CONCLUSIONES: Se realizaron tres jornadas de cierre: Con la comunidad y los docentes donde el grupo de mujeres expresó el significado de los encuentros, para sus vidas personales y familiares donde el conocerse mejor, tener un lugar de encuentro mejoró sus relaciones en la comunidad y los aprendizajes sirvieron tanto para lo laboral como para lo familiar. En la evaluación final demostraron habilidades y destrezas adquiridas. El taller con referentes de Cecopal les permitió encontrar respuestas a problemáticas de su condición de migrantes

Con los alumnos: donde ellos refirieron que les pesó la intensidad de las actividades desplegadas, pero que nunca habían pensado que podían “sentirse tan útiles”, “que tenían prejuicios acerca de los saberes de las personas de la comunidad y que pudieron darse cuenta de lo que saben”, “pensaban que podían hacer allí? y nos dimos cuenta cuanto podemos brindar” , también refirieron varios grupos los valores y actitudes que se pusieron en juego dentro del grupo para sostener la construcción del proyecto , diseñar el taller y darlo posteriormente.

Con el equipo de docentes y el socio externo: la Hna María Rosa refiere que para la Casa de la Esperanza los objetivos se cumplieron, que han logrado generar sentido de pertenencia con la comunidad del Bajo Pueyrredón, también “ extender la problemática de los migrantes al barrio para que éste también se haga cargo” , el trabajo que ellas realizan se ha extendido. Con asesoramiento de Cecopal, les permitió intervenir en un problema de salud grave de un niño de la comunidad de migrantes.



Los docentes manifestaron las dificultades para la interdisciplinariedad, dado que sólo se lograron los objetivos de las clases teóricas pero no los de campo. Ser espectadores de la evolución tanto de los alumnos como de las mujeres al generar pertenencia con el proyecto fue satisfactorio desde lo personal como también desde el logro de los objetivos fijados.