



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Las prácticas sociales universitarias, educando en la complejidad, la socialidad y la inclusión.

EJE: 2. Incorporación curricular de la extensión.

AUTORES: Lic. Mariano Echenique

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Universidad de Buenos Aires-Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil

CONTACTOS: alfabetizacion@rec.uba.ar

RESUMEN

En mi experiencia como coordinador del Área de Educación No Formal del Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UBA (PIACBV UBA) puedo afirmar que hemos contribuido modestamente a la articulación entre el potencial de la universidad y las necesidades sociales de algunas zonas del sur de la ciudad. Desde 2008 formamos voluntarios provenientes de diversas carreras y que actualmente brindan apoyo escolar en nuestros centros de las Villas Cildáñez, Fátima y Barracas de la Ciudad de Buenos Aires, a la par que muchos de los niños y adolescentes que asisten a apoyo escolar han mejorado su rendimiento en la escuela y con ello sus chances de escapar de un trágico destino marcado por la exclusión social y el fracaso escolar que muchas veces

En los diversos intercambios, reuniones mensuales que hacemos con el equipo, compartimos con los voluntarios, que la tarea del apoyo en educación en barrios vulnerables transforma la propia visión sobre el mundo, todos reconocemos que la experiencia de dar apoyo escolar en esos contextos nos enfrenta a situaciones inesperadas, nos invitó a dar respuestas complejas y a despertar una sensibilidad diferente y una solidaridad que en otras tareas universitarias no se vivencia.

En primer lugar se aborda la problemática de la extensión universitaria en perspectiva histórica para luego avanzar sobre la formación universitaria y el paradigma de la complejidad planteado por Edgar Morin.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Se toma aquí la tesis de Alain Renaut de modernización universitaria en el sentido de disponer de un verdadero espacio público.

De Augusto Pérez Lindo se retoman conceptos tales como educación para afrontar la exclusión y para aprender a convivir, formando la socialidad.

Sobre la base del anterior marco teórico se aborda la cuestión de las prácticas sociales universitarias en sus cuatro formas: solidaridad, pasantías, voluntariado y aprendizaje – servicio.

Por último se desarrolla la definición de las prácticas sociales universitarias como proyectos de gestión del conocimiento que pueden inscribirse en el paradigma del pensamiento complejo en tanto:

- Atacan la compartimentación del conocimiento en facultades y carreras y el academicismo ajeno a las necesidades sociales.
- Favorecen por tanto la interdisciplinariedad toda vez que los problemas sociales que abordan son múltiples, con múltiples actores y dimensiones.
- Posibilitan afrontar lo inesperado y puede despertar solidaridades espontáneamente vividas.
- Atenúan la fuerte tendencia de la formación universitaria a la especialización y a la adquisición de competencias estrictamente laborales, favoreciendo la construcción de un espacio público con otros (universitarios) y otros (actores sociales).
- Pueden constituirse en una valiosa herramienta para conocer y atenuar la desintegración, marginalidad y exclusión social.
- Favorecen la formación de la socialidad y la convivencia.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Las prácticas sociales universitarias, educando en la complejidad, la socialidad y la inclusión.

Lic. Mariano Echenique

1. LA EXTENSION UNIVERSITARIA

Augusto Pérez Lindo repasando la historia de la educación superior en América Latina señala que los vientos de la Reforma Universitaria de 1918 afectaron sobre todo al sistema de gobierno universitario, pero no a su estructura fundamental: el profesionalismo, la compartimentación de las facultades, el academicismo ajeno a las necesidades sociales, la ausencia de políticas científicas. Una de las iniciativas que concretó la Reforma fue la idea de la extensión universitaria. Con ella se quería llevar hacia el pueblo las creaciones de la cultura. Esto dio lugar en toda América Latina a la organización de actividades culturales que buscaban vincular la universidad con la comunidad.

Entre las funciones sociales de la educación superior destaca las de integración social y en lo relativo a la evaluación de los rendimientos aborda el rendimiento social.

Las universidades prestan servicios a la comunidad de muy distintas maneras: atendiendo pacientes en sus hospitales, atendiendo consultas odontológicas o jurídicas, realizando análisis en sus laboratorios, organizando cursos de capacitación o de educación permanente, brindando asistencia técnica a los productores, ampliando la igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior.¹

2. LA FORMACION UNIVERSITARIA Y EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD

Para comprender el problema de la complejidad hay que saber, antes que nada, que hay un paradigma de la simplicidad. El pensador francés Edgar Morín concibe que un paradigma está construido por relaciones lógicas muy potentes entre nociones maestras, nociones clave y principios clave. Relaciones y principios que serán determinantes y gobernarán, inconscientemente, los discursos y las acciones.

Norberto Boggino se pregunta ¿por qué la formación de los universitarios no se realiza en

¹ Augusto Pérez Lindo. Teoría y evaluación de la educación superior., pags. 27, 35 y 117. Buenos Aires, Aique, 1993.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



forma interrelacionada, estudiando la trama compleja multidimensional que constituye al “hombre”? ¿es posible un abordaje adecuado de un problema orgánico o psicológico sin considerar otras dimensiones? ¿O será que se trata de realidades múltiples e interrelacionadas: biológica, psicológica, social, cultural, educacional, histórica, lingüística, etc.?²

Edgard Morin sostiene que el paradigma de la simplificación nos obliga a estudiar al hombre biológico en el departamento de Biología, y al hombre cultural en los departamentos de ciencias humanas y sociales. Vamos a estudiar al cerebro como órgano biológico y vamos a estudiar el espíritu como función o realidad psicológica. Olvidamos que uno no existe sin el otro, más aún, que uno es, al mismo tiempo, el otro. Con esa voluntad de simplificación el conocimiento científico se daba por misión la de desvelar la simplicidad escondida detrás de la aparente multiplicidad y el aparente desorden de los fenómenos.³

Ahora bien, cabe preguntarse acerca del aporte que pueden hacer las universidades a una formación en el marco del paradigma de la complejidad.

Para Alain Renaut es necesario modernizar las universidades reinsertándolas socialmente, pero teniendo en cuenta que el mundo en el que esta reinsertión social de la universidad debe tener lugar es, desde luego, muy diferente de aquel donde las universidades se habían desarrollado.

Renaut comparte con Morin la apuesta por la educación para lo inesperado: adaptar las formaciones a las profesiones es correr el riesgo de adecuarlas al estado actual de las profesiones. Es deseable entonces que la universidad suministre graduados con una formación bastante sólida y abierta para permitirles muchas adaptaciones a situaciones nuevas e imprevisibles.

A su vez, Renaut comparte con Wilhelm von Humboldt la formación del ser humano comprendida como formación para su humanidad y para la libertad, no pudiendo reducirse a la adquisición de una habilidad técnica especializada y en el mismo sentido que Antoine Prost la necesidad de educar para la cultura general.

Para Renaut lo que está en juego en la nueva orientación de las universidades es la

² Norberto Boggino. Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad. pag. 18. Rosario, Homo Sapiens, 2010.

³ Edgar Morin. Introducción al pensamiento complejo. Buenos Aires, Gedisa, 2008.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



capacidad para una sociedad democrática, a pesar de la dinámica de la especialización y a través de la construcción propiamente universitaria de un mundo común de referencias compartidas, de disponer de un verdadero espacio público.⁴

Pérez Lindo se pregunta si debemos colocar la educación como un apéndice de las estructuras sociales o podemos confiar en su capacidad para superar las condiciones dominantes en pos de una sociedad ideal, y afirma la necesidad de una visión más compleja del fenómeno educativo, pudiendo denominar a este enfoque “pensamiento complejo”, como sostiene Edgar Morin, análisis multirreferencial o realismo sistémico.

Por otra parte señala que las universidades no siempre están a la vanguardia de la visión del mundo, muchas veces se encuentran en la retaguardia y que en el campo universitario la gestión del conocimiento pone en juego, entre otros factores, las respuestas a la sociedad.⁵

3. EDUCACION PARA AFRONTAR LA EXCLUSION

Para Pérez Lindo la educación es una actividad bio psico social en la que mediante el lenguaje, las informaciones y las actitudes se procura formar individuos capaces de construir conocimientos, valores estéticos, morales y competencias para integrarse en una sociedad, resguardar la vida y alcanzar su plena autonomía.

Entre los contextos que aparecen en el mundo actual Pérez Lindo coloca en primer lugar el hecho de que por lo menos mil millones de personas viven en la Tierra en condiciones de pobreza. Entre ellos, millones de niños y jóvenes que se educan en la exclusión social y anuncian el crecimiento de la marginalidad.

En América latina la expansión educativa ha sido constante en las últimas décadas y no obstante ello la disminución de la pobreza ha sido lenta. Por otra parte la observación sociológica ha demostrado que aun en los países desarrollados la pobreza no disminuye si no se atacan los mecanismos de la desigualdad.

La desintegración social y los fenómenos de exclusión nos impulsan a reforzar la solidaridad y la ciudadanía.

⁴ Alain Renaut. ¿Qué hacer con las universidades?, pags. 17, 38, 63, 64, 70. Buenos Aires, UNSAM, 2008,.

⁵ Augusto Pérez Lindo. ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un nuevo mundo. Buenos Aires, Biblos, 2010.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



4. EDUCAR PARA APRENDER A CONVIVIR, FORMAR LA SOCIALIDAD

Las declaraciones de la UNESCO en las últimas décadas hablan de volver a educar en un sentido amplio: para aprender a pensar, para aprender a convivir, para aprender a ser, para aprender a resolver problemas.

El informe para la UNESCO de Jacques Delors asume que las capacidades más importantes no son las profesionales sino las éticas, personales y sociales.

En cuanto agente de integración social la educación puede fortalecer el vínculo con los demás.

Pérez Lindo considera fundantes para la educación desde el punto de vista ontológico, tres principios: la defensa de la vida, el desarrollo de la libertad y la formación de la socialidad.

Anota que la “desligación social” provocada por los cambios en las estructuras económicas, sociales, tecnológicas y políticas nos lleva a repensar las condiciones de la solidaridad, la reconstrucción de la socialidad. Procesos de marginación, migración, inmigración, exclusión, ocurren en todo el mundo y plantean que lugar puede ocupar la educación en las estrategias para reconstruir la socialidad.

Para Moacir Gadotti en la medida en que hoy en día nuestra sociedad está en crisis, se interroga y hesita, la educación se torna un lugar de tensión y de debate., un espacio político pedagógico y de libertad en el que los hombres preocupados por situarse pueden luchar por una existencia más auténtica y por una sociedad más justa.⁶

5. ¿QUÉ SON LAS PRACTICAS SOCIALES UNIVERSITARIAS?

Durante los últimos años nuestro sistema de educación superior viene instrumentando acciones tendientes a jerarquizar las actividades por las cuales la universidad hace realidad su función social. La implementación y desarrollo de los voluntariados nacionales, como la creación del Programa de Fortalecimiento de la Universidad Argentina por parte del Ministerio de Educación, sumado a la reciente creación de la Red Nacional de Extensión Universitaria en su condición de comisión asesora del CIN, serían solo algunas de las propuestas que confirman esta tendencia.

La implementación de las prácticas sociales solidarias propuesta por la Universidad de

⁶ Augusto Pérez Lindo. ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un nuevo mundo. Buenos Aires, Biblos, 2010.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Buenos Aires como obligatoria para todos sus estudiantes de carreras de grado, plantea generar mecanismos para poner al servicio de la sociedad los saberes que allí se producen y enseñan.

Las prácticas sociales universitarias son un proceso formativo integral, de modo bidireccional entre teoría y experiencia práctica, donde cada una de estas actividades se enriquecen mutuamente y donde las estrategias pedagógicas estén dirigidas a desarrollar en los estudiantes las habilidades y los valores de la ciudadanía, fomentar la colaboración entre la universidad y la comunidad, y ayudar a los equipos docentes que tratan de integrar la enseñanza y la investigación.⁷

Cuando decimos "ciudadanía" nos referimos fundamentalmente a una adecuada "participación ciudadana". Así conceptualizada, la ciudadanía implica habilidades y valores que son desarrollados de manera desigual a través de la socialización familiar, están más allá de la escuela secundaria y de la mayoría de los currículos de estudios sociales, y exigen la práctica del mundo real y el esfuerzo intencional para lograr comprenderlo. En este sentido la institución no sólo tiene la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes los conocimientos, competencias, y aspiraciones de realización personal sino que debe buscar además que éstos se comprometan con su contexto.

Un medio para desarrollar en los estudiantes universitarios este compromiso cívico, es el modelo pedagógico de aprendizaje que intencionalmente integra lo académico con el servicio a la comunidad. Cada vez hay más evidencia que los estudiantes en estos cursos no sólo desarrollan interés por mejorar su comunidad, sino también, cuando se hace bien, refuerzan su aprendizaje académico y las habilidades cognitivas superiores, tales como la resolución de problemas y análisis crítico.

En educación superior es imperativo reflexionar sobre las competencias profesionales, pero en un sentido amplio no puede significar sólo la adquisición de contenidos técnicos, ni tampoco es suficiente el desarrollo de aptitudes para la inserción laboral. Plantear la enseñanza como una forma de brindar herramientas para que los alumnos obtengan diversas visiones del mundo, participen en nuevas y variadas formas de las prácticas sociales y adquieran una posición reflexiva frente a la realidad, debe constituirse en el

⁷ Campus Compact. Higher education in service to the nation: Providence, 1999.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



objetivo esencial de una instrucción superior integral, donde a la adquisición de conocimientos específicos y habilidades técnicas deberá sumarse la capacidad de poder comprender, compartir y producir significados, adoptando una actitud activa frente a la realidad social por medio de una mirada reflexiva, crítica y creativa.

6. SOLIDARIDAD, PASANTIAS, VOLUNTARIADO Y APRENDIZAJE SERVICIO

Como lo señala un reciente documento de la UBA⁸ un modelo diseñado en la Universidad de Stanford, nos permite ver con más claridad la configuración de diversas estrategias pedagógicas. El modelo presenta cuatro cuadrantes que resultan de aplicar dos criterios: por un lado, la relación del estudiante con la comunidad (**servicio social**) y por otro, la relación del estudiante con los aprendizajes establecidos en el currículo (**instrucción formal**) dando lugar a cuatro escenarios:

- Cuando las prácticas educativas como estrategia pedagógica se sustentan en reconocer y satisfacer intereses de la comunidad, sin estar relacionado con el currículo, estaríamos frente a **actividades netamente solidarias**;
- Sí reconoce y satisface intereses curriculares (de adquisición de competencias técnicas) sin estar relacionado con la acción directa en la comunidad, nos referiríamos a las clásicas **pasantías** como práctica profesional.
- Si la actividad se enmarca en un servicio social y el estudiante aprende, pero lo hace en cuestiones no relacionadas con el currículo, estaríamos en presencia de los llamados **voluntariados**; y por último,
- Si la estrategia pedagógica implica la conjugación total de ambas dimensiones, es decir, un alto servicio social y alta relación con los mandatos curriculares estaríamos frente a lo que se conoce como **aprendizaje y servicio** o también la llamada educación experiencial. Por supuesto que este tipo de estrategia requiere ampliar los contenidos curriculares a la socialización de valores y competencias tales como desarrollar en el estudiante la capacidad de pensamiento crítico y plantear posibles soluciones a cuestiones sociales. El estudiante será entonces capaz de identificar y

⁸ UBA, Secretaría de Extensión Universitaria. Programa de prácticas sociales educativas, Documento para el debate. Buenos Aires, 2010.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



definir problemas, de usar tecnologías con propósitos y necesidades propias y no ser usado por ella, capaz de *actuar con autonomía en situaciones inesperadas*, de enfrentar encrucijadas y tomar decisiones con sentido ético, y por último trabajar por un nuevo y mejor mundo guiado por interrelaciones entre conocimiento objetivo, propósito moral y práctica social.⁹

En este sentido, se deberá poner el énfasis en que las **prácticas sociales universitarias** y las **prácticas profesionales (pasantías)** difieren en varias cuestiones.

Si bien es cierto que ambas son formas de aprendizaje basado en la experiencia, son marcadamente diferentes.

En primer lugar, como ya vimos, las PSU privilegian tanto la adquisición de conocimientos como el beneficio concreto de este conocimiento en el campo social, mientras que la pasantía o práctica profesional se centra sólo, en el servicio brindado como entrenamiento para el alumno.

En segundo lugar, las prácticas profesionales están impulsadas por las necesidades del plan de estudios; mientras que las PSU, por necesidades curriculares y de la comunidad.

En tercer lugar, las prácticas profesionales preparan técnicamente a los estudiantes para su posterior actividad laboral, mientras que las PSU los preparan para un ejercicio profesional ético y responsable frente a la realidad social de su tiempo.

A partir de lo anterior entendemos como prácticas sociales universitarias a las actividades de aprendizaje y servicio, donde se logran claros beneficios tanto para la formación individual, como para la comunidad en la cual se interviene, promoviendo la integración social, con el fin de transformar la realidad en pos de la inclusión, profundizar el desarrollo local y abrir los recursos en poder de la comunidad. Todo ello a partir del trabajo interdisciplinario, intersectorial y participativo, profundizando el sentido integral de las acciones de políticas sociales, contribuyendo así al mejoramiento de la formación individual y de la calidad de vida de las personas.

⁹ Alicia Camilloni. Incorporación curricular de la extensión. Santa Fe, UNL, 2009.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Janet Eyler y Dwight Giles detallan como características del aprendizaje-servicio:

- a) Las experiencias son auténticas.
- b) Implican cooperación más que competencia con otras personas.
- c) Requieren compromiso personal con la comunidad y actitud ciudadana.
- d) Es necesario tratar con problemas complejos, en situaciones reales.
- e) Demandan aprendizaje de nuevos conocimientos.
- f) No es suficiente contar con conocimiento abstracto y general sino que hay que aprender a aplicarlo en situaciones reales.
- g) Promueve aprendizajes profundos porque hay que reorganizar el conocimiento adquirido e integrar nuevo conocimiento.
- h) Facilita la evaluación porque los resultados son inmediatos y visibles para los diferentes actores.
- i) Compromete a la totalidad de la persona, intelectual, afectiva y físicamente.¹⁰

No debe pensarse entonces el compromiso social de la universidad como la mera transferencia de conocimientos y tecnologías que produce, sino que se hace imprescindible considerar las demandas y necesidades comunitarias como punto de partida para la creación de nuevos saberes, en la certeza que la comprensión y el abordaje de las situaciones críticas que se generan en los espacios populares, cambian actitudes y producen a su vez conocimientos; que entonces actúan como factores determinantes de la madurez y el compromiso de los universitarios.

Las prácticas sociales universitarias resultan de este modo una forma de relación entre la universidad y la sociedad, que puede ser un instrumento de cambio, acercando a la universidad a los sectores más desfavorecidos, promoviendo su desarrollo. Establecen una relación dialéctica entre la investigación, la docencia y la acción concreta. De este modo, las actividades de extensión deben tener como objetivo prioritario el apoyo solidario para la resolución de los problemas de exclusión y discriminación social, de tal modo que se dé la voz a los grupos excluidos y discriminados¹¹.

Actualmente la UBA está proponiendo incorporar curricularmente a las prácticas sociales

¹⁰ Janet Eyler y Dwight Giles. Where is learning in service learning?. San Francisco, Roseey Bass, 1999

¹¹ Boaventura Da Souza Santos. La universidad en el siglo XXI. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



universitarias con carácter obligatorio, a través de un profundo debate que vaya más allá de lo administrativo y que implique un verdadero cambio en la cultura institucional de nuestras universidades con el fin de hacer realidad su función social y aportar a un proceso educativo más integral.

Las PSU pivotan sobre los siguientes ejes: articulación con las organizaciones de la sociedad civil, diagnóstico de potencialidades y necesidades particulares de la localidad en que se inserta, producción de conocimiento, investigación social, articulación de proyectos, abordaje interdisciplinario y acción social directa.

7. LAS PRÁCTICAS SOCIALES UNIVERSITARIAS COMO PROYECTOS DE GESTION DEL CONOCIMIENTO

Para Pérez Lindo la gestión del conocimiento para el desarrollo implica articular el Estado, las demandas sociales y la economía con el potencial educativo y científico de cada país.¹²

Por lo que reseñamos precedentemente podemos considerar a las PSU como un proyecto de gestión del conocimiento que puede inscribirse en el paradigma del pensamiento complejo, en tanto:

- Ataca la compartimentación del conocimiento en facultades y carreras y el academicismo ajeno a las necesidades sociales.
- Favorece por tanto la interdisciplinariedad toda vez que los problemas sociales que aborda son múltiples, con múltiples actores y dimensiones.
- Posibilita afrontar lo inesperado y puede despertar solidaridades espontáneamente vividas.
- Atenúa la fuerte tendencia de la formación universitaria a la especialización y a la adquisición de competencias estrictamente laborales, favoreciendo la construcción de un espacio público con otros (universitarios) y otros (actores sociales).
- Puede constituirse en una valiosa herramienta para conocer y atenuar la desintegración, marginalidad y exclusión social.
- Favorece la formación de la socialidad y la convivencia.

En mi experiencia como coordinador del Área de Educación No Formal del Programa

¹² Augusto Pérez Lindo. ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un nuevo mundo. Buenos Aires, Biblos, 2010.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UBA (PIACBV UBA) puedo afirmar que hemos contribuido modestamente a la articulación entre el potencial de la universidad y las necesidades sociales de algunas zonas del sur de la ciudad. Desde 2008 formamos voluntarios provenientes de diversas carreras y que actualmente brindan apoyo escolar en nuestros centros de las Villas Cildáñez, Fátima y Barracas de la Ciudad de Buenos Aires. A la par que muchos de los niños y adolescentes que asisten a apoyo escolar han mejorado su rendimiento en la escuela y con ello sus chances de escapar de un trágico destino marcado por la exclusión social y el fracaso escolar que muchas veces

En los diversos intercambios, reuniones mensuales que hacemos con el equipo, compartimos con los voluntarios, que la tarea del apoyo en educación en barrios vulnerables transforma la propia visión sobre el mundo, todos reconocemos que la experiencia de dar apoyo escolar en esos contextos nos enfrenta a situaciones inesperadas, nos invitó a dar respuestas complejas y a despertar una sensibilidad diferente y una solidaridad que en otras tareas universitarias no se vivencia.