

PONENCIA PARA MESA 2: INCORPORACIÓN CURRICULAR DE LA EXTENSIÓN

TITULO:

***LA VIDA DEL AULA UNIVERSITARIA COMO LUGAR DE COMPROMISO SOCIAL:
“La propuesta de enseñanza y de aprendizaje como respuesta a problemáticas
sociales contextualizadas***

AUTORA

ESP. LIC. MARTA SUSANA CEBALLOS

“(...) Las personas pierden la capacidad de tratar con la realidad; este es un proceso de deshumanización que puede ser gradual y silencioso, pero real.” Adolfo Nicolás, sj. 2010.

Pensar hoy la Universidad como institución educativa situada, exige pensarlas en torno a un contexto de complejidad y globalización, de diversidad cultural y de revolución en la producción de saberes en la comunidad científica.

Es posible *“visualizar la desaparición de los monopolios de las universidades como modalidades dominantes de la creación del saber y (...) como los templos de la santificación de los saberes adquiridos.”*¹

Las universidades ya no pueden mantener en pie fronteras frente a la realidad, mirando el mundo con un gran y grave distanciamiento. Hoy es necesario una universidad flexible, abierta a la comunidad, que se brinde como un espacio de confrontación de las diversidades, que forme profesionales *“para escenarios diversos (...), en experiencias múltiples, en entornos cambiantes”*². *“La Universidad tiene la responsabilidad social de promover el debate, facilitarlo, conducirlo y enriquecerlo”*³.

Esto implica la necesidad de reorientar el rumbo como Universidad en contextos de espacios transnacionales de producción y transmisión de saberes, de multiculturalismo, de revolución científica en todos los campos del saber; lo que exige renunciar: al lugar de fuente homogeneizadora en sus enfoques del saber; a ser monopolio comunicacional frente a la multiplicidad de sistemas de comunicación e

¹RAMA, C. (2006): *“La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina”*. Cap. IX: ¿La desaparición del monopolio universitario? Buenos Aires, Fondo de la Cultura Económica. Pp. 203-204

²*Ibíd.* Pp. 218.

³VALLAEYS, F. (2008). *“¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?”* En: <http://www.cedus.cl>

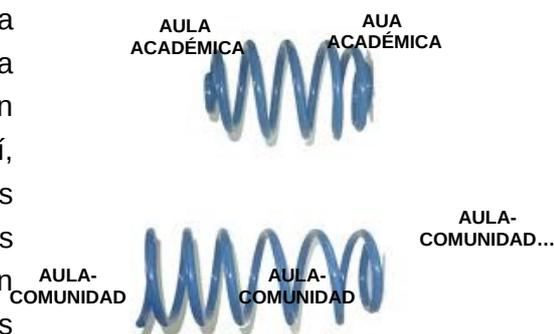
información; a configurarse como espacio de distribución del conocimiento como producto acabado y como instrumento de poder⁴.

En este marco, la Universidad Católica de Córdoba ha realizado una opción en su propuesta educativa: formar profesionales de “*Ciencia, Conciencia y Compromiso*”⁵ desde un enfoque de Responsabilidad Social Universitaria.

“*La RSU se ha de entender como: la habilidad y la efectividad de la Universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión interna. Estas funciones deben estar animadas por: la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad y la equidad social, el diálogo crítico con la sociedad y la integración del saber (...)*”⁶.

Este enfoque funda sus principios en los modos de proceder de la pedagogía jesuítica: buscar la unidad y la integración del saber, establecer un diálogo crítico con la sociedad, una opción fundamental por los pobres y mantener la reflexión teológica⁷; lo que implica una modalidad de enseñanza que parte del contexto (una comunidad concreta) en el que se propician encuentros de los futuros profesionales con hombres y mujeres de esa comunidad, con su problemáticas, necesidades, su cultura, a fin de provocar experiencias de aprendizaje significativo para los alumnos en su proceso de formación como profesionales “sensibles a la realidad”.

Este encuentro “con” y “en” la comunidad pasa a integrar el concepto de “vida del aula”: “aula-comunidad”, que se instala con la misma jerarquía del “aula académica”. Así, las necesidades, problemáticas y dificultades de esa comunidad se transforman en lugares de reflexión con fuerte vinculación curricular en el aula académica, para encontrar posibles respuestas que faciliten la transformación de dichas problemáticas; es decir, reflexiones que generan acciones en y con la comunidad que a su vez pueden provocar nuevas experiencias de reflexión y transformación formando un movimiento espiralado (ver gráfico)



Como un camino posible para implementar el enfoque de responsabilidad social universitaria, se presenta la metodología de “aprendizaje orientado por proyectos”; metodología que permite en el estudiante el desarrollo de competencias

⁴ Cfr. RAMA, C. *Op.Cit.*

⁵ Misión de la Universidad Católica de Córdoba.

⁶ Red Responsabilidad Social Universitaria (RSU) - AUSJAL (2009): “*Presentación sintetizada del sistema de autoevaluación y gestión de la Responsabilidad Social Universitaria en AUSJAL*”. Argentina.

⁷ UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA: “*Programa de Responsabilidad Social Universitaria*”. Resolución Rectoral 946/2006.

específicas, genéricas, básicas y transversales⁸ en el marco del perfil profesional deseado.

Es un método basado en el aprendizaje experiencial y reflexivo en el que tiene una gran importancia el proceso investigador alrededor de un problema de una comunidad/organización, con la finalidad de acompañarla en el proceso de resolver sus problemas a partir de la reflexión “con” los actores, para que sean ellos los que encuentran las soluciones abiertas que permitan la generación de conocimiento nuevo y el desarrollo de nuevas habilidades por parte de los estudiantes⁹

El aprendizaje orientado a proyectos pretende que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, así como aplicar, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en su formación.

La opción por una formación de profesionales socialmente responsables tiene sus implicancias en los procesos de toma de decisiones para una intervención pedagógica de calidad.

Por ello en el itinerario de formación se implementan estrategias metodológicas que faciliten la provocación de rupturas epistemológicas y didácticas, esto es: provocar la reflexión desde la pregunta, desde la incertidumbre, desde la realidad social.

Las preguntas que se instalan, entre otras, son: ¿Cómo tender puentes entre el contexto institucional universidad y la realidad social? ¿Cómo problematizar la planificación de la enseñanza de una disciplina desde la realidad social y desde la comunidad científica? ¿De qué manera el trayecto formativo que realizará el alumno le permitirá desarrollar las competencias necesarias para vincularse y comprometerse con la realidad social? ¿Qué aportes (objetivos-contenidos-procedimientos-posicionamiento ético) con relevancia e interés social puede ofrecer la disciplina?

Creemos que los proyectos que a continuación se presentan, se configuran como respuesta posible a estos interrogantes, a saber:

- PROYECTO A (en adelante PA) “Enseñar y aprender en la formación de formadores de odontólogos socialmente responsables”¹⁰, de la Facultad de Educación de la UCC.
- PROYECTO B (en adelante PB) “Efectos sobre la salud en una población cercana al paredón del Dique San Roque”¹¹, a cargo de la Facultades de Medicina y de Educación de la UCC.

⁸GARCÍA SOSA, Jorge (2006): *Educación por competencias*. Boca del Río, Veracruz. En: http://www.anfei.org.mx/XI_RGD/Taller_Competencias%20Jorge%20Garcia.pdf

⁹ DÍAZ, Mario de Miguel: *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Universidad de Oviedo. Asturias. 2005

¹⁰ Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria: se viene desarrollando desde el año 2008 a la fecha en y con la comunidad de la Carrera de Odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Córdoba. Cátedras Participantes: Instituciones Educativas y Supervisión Educativa, Carrera de Profesorado Universitario y Carrera e Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación. Directora: Esp. Lic. Marta Susana Ceballos. Prof. Adscripta: María Emilia Aichino.

- PROYECTO C (en adelante PC) “Derechos sociales, empleabilidad y relaciones interculturales de los inmigrantes regionales (bolivianos y peruanos) en la ciudad de Córdoba”¹², a cargo de la Facultad de Medicina de la UCC.

Dichos proyectos facilitan experiencias de vida de aula universitaria que dan cuenta de:

- De una **concepción de currículum como proyecto político y cultural y de los criterios** que orientaron la toma de decisiones desde los equipos de cátedra en los procesos de **planificación** de las propuestas de enseñanza en cada caso: puntualmente los **criterios de representatividad social y epistemológica**; a través de la búsqueda de respuestas a estos entre otros interrogantes: ¿Cuál es el centro de interés en la difusión del conocimiento en la comunidad científica? ¿Qué ejes/temas prioritarios aparecen en la Agenda de los últimos Congresos? ¿Qué problemáticas sociales interpelan al campo científico del cual la disciplina constituye un recorte? ¿Qué aportes (objetivos- contenidos- procedimientos- posicionamiento ético) con relevancia e interés social puede ofrecer esta disciplina? ...

Acerca de la **representatividad epistemológica** refiere a la comunidad científica inserta en la realidad social: la recuperación de la producción/ transferencia de conocimiento científico en el tiempo y actualmente; las estrategias y soportes de difusión del conocimiento; problemáticas sociales a las que se ha ido dando respuesta en el tiempo desde esta ciencia y aquellas para las cuáles, aún hoy, no hay respuesta; tratamiento/ jerarquización de las problemáticas de interés científico en la agenda de eventos, congresos y posgrados; debates, hallazgos y problemas éticos en el campo de las ciencias; debates entre paradigmas, metodologías, teorías, modelos perspectivas; centro de interés y tramas de poder en la producción y difusión del conocimiento; problemáticas de la práctica profesional y competencias que demanda.

Acerca de la **representatividad social** refiere a las problemáticas de la realidad social: la recuperación de las problemáticas sociales que interpelan al campo científico del cuál la disciplina constituye un recorte; identificación de problemáticas contextualizadas, esto es, que se dan en una organización civil, en una región, en un organismo gubernamental, en comunidades barriales, en organismos no gubernamentales... que por sus componentes, atraviesan los contenidos y/o procedimientos de la disciplina.

¹¹ Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria: se viene desarrollando desde el año 2007 a la fecha en y con la comunidad del paredón del Dique San Roque, en la Provincia de Córdoba. Director:: Dr. Daniel Lerda. Cátedras Participantes: Evaluación Institucional, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación. Docente: Esp. Lic. Marta Susana Ceballos

¹² Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria: se desarrolló durante los años 2009 y 2010. Responsable: Lic. Claudia Green. Cátedra Participante: Didáctica y Educación en Ciencias de la Salud, Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Medicina. Docente: Esp. Lic. Marta Susana Ceballos

- el **análisis de las problemáticas sociales** de los proyectos en cuestión y sus **niveles de vinculación curricular**:

TABLA I.1. PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y NIVELES DE VINCULACIÓN CURRICULAR DE LOS PROYECTOS

Proyecto	Problemática de la comunidad	Vinculación curricular de la problemática
“Enseñar y aprender en la formación de formadores de odontólogos socialmente responsables” ¹³ , a cargo de la Facultad de Educación de la UCC”. Directora: Esp. Lic. Marta S. Ceballos	Necesidad de la comunidad de la Carrera de Odontología de contar con estrategias de planificación, gestión y evaluación institucional para la optimización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en la carrera. Necesidad de instalar un proceso de desarrollo profesional docente como parte de la cultura organizacional	Con el 100 % de los contenidos de la Cátedra de Instituciones Educativas de la Carrera de Profesorado Universitario
“Efectos sobre la salud en una población cercana al paredón del Dique San Roque” ¹⁴ , a cargo de las Facultades de Medicina y de Educación de la UCC. Director: Dr. Daniel Lerda Docente Miembro Participante: Esp. Lic. Marta S. Ceballos y alumnos de la Cátedra Evaluación Institucional de la Facultad de Educación	La población cercana que se ubica a orillas del paredón del Dique San Roque y que cuenta con una escuela rural y un precario centro de salud carece de servicio de agua potable y hace uso del agua del lago para fines domésticos (higiene personal y doméstica). Estas personas están expuestas continuamente a toxinas algales que provocan efectos tóxicos sobre su calidad de vida	Entre el 50% y el 100% de los contenidos de las Cátedras: Química de 1º Año de la Licenciatura en Nutrición Farmacología y Anestesiología de 3º Año de Odontología Bioquímica- Biofísica de 1º Año de Odontología . Toxicología de los Alimentos de 3º Año de la Lic. en Tecnología de los alimentos. Evaluación Institucional 4º Año de la Lic. en Ciencias de la Educación.
“Derechos sociales, empleabilidad y	Dificultades en el acceso	Con el 100% de los

¹³ Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria: se viene desarrollando desde el año 2008 a la fecha en y con la comunidad de la Carrera de Odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Córdoba. Cátedras Participantes: Instituciones Educativas y Supervisión Educativa, Carrera de Profesorado Universitario y Carrera e Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación. Directora: Esp. Lic. Marta Susana Ceballos. Prof. Adscripta: María Emilia Aichino.

¹⁴ Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria: se viene desarrollando desde el año 2007 a la fecha en y con la comunidad del paredón del Dique San Roque, en la Provincia de Córdoba. Director: Dr. Daniel Lerda. Cátedras Participantes: Evaluación Institucional, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación. Docente: Esp. Lic. Marta Susana Ceballos

<p>relaciones interculturales de los inmigrantes regionales (bolivianos y peruanos) en la ciudad de Córdoba¹⁵, a cargo de la Facultad de Medicina de la UCC. Directora: Lic. Claudia Green</p> <p>Docente Miembro Participante: Esp. Lic. Marta S. Ceballos y alumnos de la Cátedra de Didáctica y Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina</p>	<p>al mundo laboral de una comunidad peruana y boliviana de Barrio Pueyrredón (Ciudad de Córdoba) Necesidad de Formación para el Trabajo.</p>	<p>contenidos de las Cátedras: Didáctica y Educación en Ciencias de la Salud y de Integrador de Prácticas de las Licenciaturas en Enfermería y en Instrumentación Quirúrgica</p>
--	---	--

- las **estrategias metodológicas** utilizadas para la puesta en marcha para dichos proyectos, tanto en el ámbito académico como en el trabajo con las comunidades implicadas:
 - de **sensibilización y concientización** del grupo docente y alumnos participantes con la problemática planteada y el proyecto convocante con la finalidad de construir códigos comunes que permitan reconocer: qué se hará, por qué se lo hará, con qué formas de trabajo, en qué tiempos y espacios. Compromisos y responsabilidades de los actores.
 - de **investigación-acción** desde un enfoque intra e interdisciplinario e interactoral: Planificación, Organización, Coordinación y Evaluación de Talleres Docentes y Talleres con alumnos de la Carrera de Odontología a cargo de alumnos de la Facultad de Educación. Recuperación de voces de los actores, análisis de contenido, triangulación metodológica y elaboración de informes (PA). Planificación, implementación y Evaluación de un programa de sensibilización y educación para la salud con docentes, padres y alumnos que se desarrolla en la escuela de la comunidad del Paredón del Dique San Roque, de tal modo que se apropien de prácticas sanitarias adecuadas para

¹⁵ Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria: se desarrolló durante los años 2009 y 2010. Directora: Lic. Claudia Green. Cátedra Participante: Didáctica y Educación en Ciencias de la Salud, Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Medicina. Docente: Esp. Lic. Marta Susana Ceballos

prevenir enfermedades de origen hídrico, mejorar su calidad de vida y la calidad educativa (PB). Planificación, Implementación y Evaluación de un Proyecto de Capacitación Laboral para la formación en el trabajo de una comunidad de inmigrantes bolivianos y peruanos de B° Pueyrredón de la Ciudad de Córdoba.

- de **producción de material documental**: informes de diagnósticos, de análisis situacional, de estrategias de intervención para la mejora, de aportes y líneas de acción para la mejora de la calidad educativa y la calidad de vida en cada uno de los proyectos.
- de **monitoreo y de evaluación permanente** de los aprendizajes de los estudiantes de las carreras intervinientes y del grado de desarrollo de las comunidades con las que se trabaja a los fines de facilitar la sustentabilidad de los proyectos.
- de **vinculación con proyectos de investigación**.
- estrategias de **evaluación curricular**: acreditación del proceso desarrollado con la comunidad, en la comunidad y en el ámbito académico como trabajos prácticos, trabajos parciales y examen final,
- **supuestos de base, creencias, concepciones y valores** acerca del rol docente, aprendizaje, enseñanza y vida del aula:
 - una concepción de **aprendizaje** contextualizado, experiencial y reflexivo, en contextos de relación y de comunicación, Entre los valiosos aportes de Aebli, H. (1991) destacamos el de los niveles del Aprendizaje Social en cuatro círculos vitales: Nivel I: Representación y estudio de la interacción humana en el mundo del trabajo, de la economía, en la vida cotidiana, en la vida de una comunidad, se “habla” (discurso) de lo social en el aula. Nivel II: Solución de problemas en el marco de situaciones de acción ficticias pero realistas: Se “habla” de las problemáticas sociales en el aula como medio para aplicar conocimientos de teorías y modelos explicativos. Nivel III: Simulación de acciones laborales y económicas en el juego estratégico y de roles: Se “simulan” en el aula situaciones problemáticas de la realidad laboral y económica y se proponen soluciones

que quedan en el aula. Nivel IV: Aprendizaje social en la interacción real con contrapartidas extraescolares: docentes y alumnos trabajan “en” y “con” la realidad social, con la/s problemática/s de una comunidad concreta, es decir, desde procesos de aprendizajes contextualizados y con sentido. Creemos que el Nivel IV de Aprendizaje Social que propone Aebli es el desafío a afrontar en una universidad socialmente responsable,

- la **vida del aula** desde un concepto de extensión de sus límites físicos, es decir, como todo espacio que se configura como una comunidad de enseñanza y de aprendizaje: una comunidad barrial, local, una organización gubernamental o no gubernamental... Se asume que el aula es un espacio social abierto de intercambios y de comunicación. Cobran importancia la calidad de las interacciones docente- alumno- conocimiento – contexto y sus impactos para la vida personal y colectiva (persona - grupo clase – comunidad). La categoría teórica de modelo ecológico que en el campo educativo se ha tomado de las Ciencias Naturales, pone de relieve la concepción de aula como una estructura de variables interdependientes, situacionalmente específicas, que configuran el grupo de clase como un entramado social centrado en la tarea pedagógica contextualizada (Pérez Gómez A. 1993). Es decir, que la calidad pedagógica no pasa sólo por la calidad de la actividad en sí misma, por el valor del contenido cultura que compromete y la competencia que va a desarrollar; sino que también pasa por la relación intrapersonal y la modalidad de las relaciones interpersonales que esta va a provocar intra e interinstitucionalmente. Concebida así la vida del aula implica una manera de entender el aprendizaje y por ende una manera de entender y de actuar en la enseñanza de una disciplina en nuestra universidad. De ahí que se hace impostergable, al interior de la disciplina, de un área disciplinar, de un plan de estudios, y/o de una malla curricular *problematizar* los procesos y mecanismos de selección, distribución, clasificación, valoración, apropiación y evaluación de saberes y formas culturales para el desarrollo de las competencias del perfil profesional, sin perder de vista que ambos (saberes culturales y

competencias) son medios para el desarrollo personal y social de los alumnos.

- un **rol docente** dispuesto a problematizar la propia tarea de enseñar como del contexto en que se realiza. Esto supone, a la vez, cambios profundos en las creencias y concepciones de todos los elementos que condicionan la vida y el trabajo en el aula: docente, currículum, organización, comunicación, evaluación, enseñanza...
- la **enseñanza** entendida como un proceso intencional que provoca la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos/ as, facilitando el contraste de su bagaje con las proposiciones de las disciplinas, y las experiencias en la realidad social. Los múltiples aportes desde los paradigmas interpretativo y socio- crítico hoy permiten concebirla como una práctica social cruzada por opciones de carácter ético, en la que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimiento que rijan y se realicen a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. ¿Cómo problematizar la planificación de la enseñanza de una disciplina desde la realidad social y desde la comunidad científica? La mirada de la disciplina a la luz de la realidad de lo que acontece en la comunidad científica, nos permite avanzar hacia la realidad social para reflexionar sobre sus posibles vínculos con la disciplina que enseñó. Se considera, así, que planificar la enseñanza, es más que establecer objetivos, contenidos, métodos, criterios de evaluación..., creemos que significa *reflexionar* (pensar y valorar) sobre el contenido cultural y social – y no exclusivamente académico- posible de abordar , lo que da cuenta de su carácter de “proyecto público” y; *tomar decisiones* acerca de los principios (intenciones educativas) que valgan la pena desarrollarse en el aula (con actuaciones) que permitan dar así razones fundadas de lo que pensamos, lo que decimos y de lo que hacemos. Para ello es necesario dar lugar a la reflexión que permita tramar la disciplina que se enseña, la ciencia de la cual aquella es un recorte y las problemáticas sociales vinculantes, a saber: producir conocimiento desde la comunidad científica a la disciplina y desde de la realidad social a la disciplina a fin de construir una trama de relaciones que facilite la toma de decisiones

criteriosas y dar darse respuesta a este entre otros interrogantes: ¿De qué manera el trayecto formativo que realizará el alumno le permitirá desarrollar las competencias necesarias para vincularse y comprometerse con la realidad social aquí y ahora?

- Se concibe a **las prácticas evaluativas** como prácticas educativas, en coherencia con los supuestos de base abordados en párrafos anteriores. Las prácticas evaluativas son prácticas educativas si abarcan toda la diversidad de componentes y aspectos que se presentan en la enseñanza, lo que configura la condición de Comprehensividad de la Evaluación (Zabalza, M.;1993):todas las áreas de desarrollo de la persona; la diversidad de situaciones en las que se recoge la información: naturales y controladas; la diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación; la representatividad de contenidos, tareas y operaciones de pensamiento trabajados y puestos en juego en el proceso; la diversidad de modalidades de evaluación: evaluación sumativa y formativa, evaluación de proceso y de producto, evaluación cuantitativa y cualitativa, evaluación individual y en grupo. Autoevaluación, heteroevaluación y mixta. Se trata de que la evaluación recorra todo el abanico de posibilidades de que se dispone para alcanzar la mayor riqueza de información y a partir de ella la mayor repercusión posible sobre la marcha de la enseñanza.

Desde estos lugares, contextualizar la enseñanza de una disciplina significa, entre otras cosas, considerar su inscripción en un área (conjunto de disciplinas afines), entre otras que forman parte de un Plan de Estudios, en una malla curricular (Objetivos, Perfil de Formación, Contenidos Mínimos...) de una Carrera y en un proyecto más amplio que es el Proyecto Educativo Institucional (Misión, Visión, Paradigma Educativo, lema,...), en este caso, de la Universidad Católica de Córdoba, inserta en una realidad social particular., en un contexto local, regional, local, nacional e internacional; lo que configura los niveles de contextualización de la prácticas pedagógicas a modo de círculos concéntricos.

Se cree que el tender puentes entre la realidad social y la vida institucional es el desafío de una Propuesta de Enseñanza Socialmente Responsable, que el Programa de RSU de la UCC explicita de este modo:

“Este nuevo enfoque es el que entendemos como Responsabilidad Social Universitaria. El cual se funda, para el caso particular de la Universidad Católica de Córdoba, en el modo particular de enseñar de la Compañía de Jesús.

Este modo propio parte del contexto en el que se da el proceso educativo. En dicho contexto se propician experiencias tanto para el alumno como para el docente. La reflexión que se genera en el ámbito educativo debe entonces partir de la experiencia contextualizada y generar una acción que de alguna manera modifique el contexto, propiciando así nuevas experiencias.

Dicha acción debe ser evaluada, pero la evaluación no es sólo conceptual sino que debe medirse desde el parámetro de modificación (o no) del contexto, como generadora de experiencias que sean objeto de una nueva reflexión.”¹⁶

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAUJO L.; VERA, M. T: Aprendizaje significativo y Enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens Ediciones. 1998
- AUSJAL: Proyecto de Fortalecimiento Institucional de la Responsabilidad Social de la Universidades de AUSJAL
http://www.ausjal.org/sitios/rsu/documentos/Proyecto_RSU.pdf
- AYUSO, Cristina de la Cruz: Reflexiones sobre la promoción de responsabilidad en las instituciones de Educación superior. III Encuentro de Homólogos de RSU-AUSJAL celebrado en el Campus de la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) los días 27, 28 y 29 de julio de 2010.
- BROVELLI, Marta S.: Tipos de conocimiento y formas de enseñar. La construcción metodológica en Novedades educativas N° 149. Mayo 2003.
- CEBALLOS, M. S.: Acerca de la Trama de la Enseñanza y del Aprendizaje en Ceballos y Ariaudo La Trama de las Instituciones Educativas y de su Gestión Directiva. Yammal Contenidos. 2005
- CEBALLOS, Marta Susana. Entre representaciones, discursos y prácticas acerca de la evaluación, la metaevaluación escolar y la autoevaluación institucional. Tomos I y II. Yammal Contenidos. 2007.

¹⁶ Universidad Católica de Córdoba: Resolución Rectoral 946/2006. Documento del Programa de Responsabilidad Social Universitaria.

CEBALLOS, Marta Susana . Colab. de HARRINGTON, Inés: "Pensar, planificar y actuar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en una universidad socialmente responsable. Documento de Trabajo. 2009.

CULLEN, Carlos: El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico-tecnológicas en los diferentes niveles de la Educación Formal, en *Crítica de las Razones de Educar*. Paidós.2003.

DÍAZ, Mario de Miguel: *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Universidad de Oviedo. Asturias. 2005

ECHEVERRI JIMÉNEZ, GUILLERMO, LÓPEZ VÉLEZ, BEATRIZ ELENA. El currículo universitario: una propuesta compleja
<http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/EICurriculoUniversitario.pdf>

EDGAR MORIN Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia 1999. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

GARCÍA SOSA, Jorge (2006): *Educación por competencias*. Boca del Río, Veracruz. En:http://www.anfei.org.mx/XI_RGD/Taller_Competencias%20Jorge%20Garcia.pdf

MARTÍNEZ DE CARRASQUERO, Cynthia La Responsabilidad Social Universitaria como estrategia para la vinculación con su entorno social.

<http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19308&dsID=n02martinecar07.pdf>

RAMA, C. (2006): "La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina". Cap. IX: ¿La desaparición del monopolio universitario? Buenos Aires, Fondo de la Cultura Económica. Pp. 203-204

SALINAS FERNÁNDEZ, Dino: La planificación de la Enseñanza: ¿Técnica, Sentido común o saber profesional? En Angulo Rasco, F. y Blanco, N. (Coordinad.): *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Aljibe. España. 1994

UGALDE, Luis: AUSJAL y la Responsabilidad Social de la Universidad. Texto completo en www.ucab.edu.ve/tl_files/Catedradehonor/ausjal.pdf

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA:

- Programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Resolución Rectoral 946/2006
- Política y Estrategia de Investigación en la Universidad Católica de Córdoba. Universidad Católica de Córdoba. 2007. Resolución Rectoral 492/2007.
- Plan de Desarrollo 2009 – 2013.

UNIVERSIDAD CONSTRUYE PAÍS: "Responsabilidad Social Universitaria, una manera de ser Universidad. Teoría y práctica en la experiencia chilena". Ed.

Universidad Construye País, Santiago de Chile, Mayo 2006, p. 43-57. (En www.construyepais.cl)

VALLAEYS FRANÇOIS EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS SOCIALES

<http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/ElAprendizajeBasadoenProyectosSociales.pdf>

VALLAEYS, FRANÇOIS ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?

<http://www.ausjal.org/files/rsu.doc>

VALLAEYS, FRANÇOIS Responsabilidad Social Universitaria: Propuesta para una definición madura y eficiente. En:

http://www.itesm.mx/va/FEV/dic07/directores_carrera/Responsabilidad_Social_Universitaria.pdf

ESP. LIC. MARTA SUSANA CEBALLOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

REPÚBLICA ARGENTINA

29 DE AGOSTO DE 2011

ceballosmarta@yahoo.com.ar