

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO EN LA PROVINCIA DE MISIONES: UNA DÉCADA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO REGIONAL.

Schneider, Manuel¹; Magnano, Gabriel¹; Mació, Mauro¹; Sticotti, Erika¹; Macias, Analía¹; Giraudó, José¹; Bergamo, Enrique¹; Rang, Carlos¹; Gomez, Gabriel²; Quintero Vega, Rolando³; Rojo Adrian³; Sanchez, Matías³; Colombana, Patricia⁴.

¹*Departamento de Patología Animal, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba, Argentina.*

²*SENASA. Misiones, Argentina.*

³*Subsecretaría de Agricultura Familiar de la Nación, Argentina.*

⁴*Ministerio de Salud. Provincia de Misiones, Argentina.*

mschneider@ayv.unrc.edu.ar

Resumen

En 2002 productores familiares organizados de la provincia de Misiones, Argentina, tuvieron la inquietud de trabajar en la inocuidad de los alimentos que consumían y vendían en Ferias Francas. Trasladaron esta preocupación a sus técnicos de terreno, algunos de ellos egresados de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAV) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Los técnicos evaluaron las posibles líneas de trabajo y se comunicaron con el grupo de Sanidad en Rumiantes de la FAV; así comenzó un trayecto de trabajo en conjunto. Varias son las razones que se conjugaron para llegar hasta hoy: el contexto social y el tipo de productores de los que provenía la demanda, la inserción y el compromiso de egresados trabajando en el territorio, la convicción del equipo de la FAV de ejercer la responsabilidad que tiene la Universidad de dar respuestas y generar propuestas ante la demanda de la sociedad que la sostiene. En resumen trabajar para más y mejores oportunidades para más gente. Como resultado de las primeras reuniones se acordó abordar el diagnóstico de dos enfermedades zoonóticas la Brucelosis y la Tuberculosis Bovina. Estas pueden ser transmitidas a las personas a través del consumo de leche o convivencia con vacas enfermas. Mediante la articulación de una red de instituciones y organizaciones, y el aporte de recursos (humanos, económicos y estructurales) necesarios para el desarrollo del proyecto, se iniciaron las actividades. Desde 2003, a la fecha, se realizaron todos los años viajes con estudiantes del último año de Medicina Veterinaria como actividad de una materia del ciclo de profundización. En su desarrollo participaron aproximadamente 39 estudiantes y 5 docentes en cada año, que se distribuyeron en la geografía Misionera. Durante una semana los pasantes convivieron con los productores y realizaron los diagnósticos de Tuberculosis y Brucelosis en los bovinos. Este trabajo se complementó con un relevamiento epidemiológico, charlas, talleres y otras actividades

relacionadas a la formación de los estudiantes, capacitación de los productores y público en general. Posterior a cada visita anual se procesaron las muestras colectadas, lo cual se realizó en los laboratorios de la UNRC. Se elaboraron informes con los resultados y se plantearon y ejecutaron las actividades para continuar con el trabajo: abordaje de focos y perifocos, faena de positivos y abordaje de humanos en contacto con animales positivos. Reconocemos como debilidades y/o amenazas: la posibilidad de relajarse después de los logros obtenidos y no seguir creciendo y profundizando las acciones año a año, el desgaste que produce cada año realizar gestiones burocráticas para conseguir los recursos (con resultados inciertos y casi siempre dependiendo de la voluntad de funcionarios de turno) y por último vemos necesario continuar fortaleciendo el fondo político y social del trabajo para que el mismo no se transforme en un viaje de fin de curso. Se plantean como fortalezas y oportunidades: el trayecto de trabajo mantenido en el tiempo, el número y tipo de instituciones que participan, los premios y reconocimientos obtenidos (dos menciones honoríficas y un Primer Premio Presidencial al aprendizaje servicio solidario), el esquema de trabajo que fue visto como posible de implementar en otras provincias con las cuales se mantuvieron reuniones. Año a año se incrementa el número de estudiantes interesados en sumarse y varios de los estudiantes que han participado en años anteriores, hoy Médicos Veterinarios, están insertos en trabajos relacionados a los pequeños productores agropecuarios en varias provincias, muchos de estos por demanda de la recientemente creada Subsecretaría de Agricultura Familiar. Desde el año 2004 la experiencia se incorporó al Plan de estudios de Medicina Veterinaria en el ciclo de Profundización (6º año) y actividades de este tipo se transformaron en obligatorias para todas las carreras de la UNRC desde el año 2009, a través de una resolución del Consejo Superior de la UNRC.

Introducción

Contexto productivo:

A lo largo de de las ultimas décadas el modelo productivo agroganadero intensivo se ha ido adueñando del paisaje en las provincias argentinas. Grandes extensiones de monocultivos y una ganadería realizada, cada vez más, a gran escala implican una industrialización del proceso productivo con la inevitable reducción de mano de obra rural y una gradual desaparición de los pequeños productores. Este modelo no brinda alternativa alguna a sectores sociales de escasos recursos, solo contribuye a su aglomeración en las urbes en busca de oportunidades. El crecimiento de las villas, las precarias condiciones de vivienda, alimentación, educación, trabajo y demás necesidades básicas son la mejor prueba de la exclusión que sufre este sector en nuestra sociedad.

La provincia de Misiones ocupa el extremo noreste de la República Argentina abarcando un poco más del 1% de la superficie del país, conserva una alta población rural y una gran cantidad de productores familiares que subsisten en el campo. Las duras crisis que afectaron a los minifundistas misioneros en la década del 90 llevaron a los colonos decididos a quedarse en el campo a buscar alternativas de supervivencia. El modelo productivo tradicional de los minifundistas (menos de 50has) estaba basado en los cultivos de yerba mate, tung, té y tabaco, siendo la ganadería una actividad de autoconsumo. La caída de los precios de esos productos y la falta de políticas oficiales que contemplaran la situación de estos pequeños productores durante la década del 90 impulsó a la reconversión y diversificación de las producciones y por ende, de su economía doméstica. La búsqueda de alternativas al sistema productivo tradicional trajo como respuesta la apertura de las "Ferias Francas"¹, mercados donde productores familiares venden los productos de sus chacras (cultivos anuales, hortícolas, frutales, leche cruda, y carnes), además de algunos de elaboración casera (panificados, dulces, encurtidos, chacinados, quesos) de manera directa al público. Este espacio se consolidó mejorando la situación económica de los chacareros y sustentado en la idea de la soberanía alimentaria, facilitando la permanencia de los campesinos en las chacras y construyendo una identidad, la de los feriantes misioneros. La soberanía alimentaria, la agricultura orgánica, la diversidad productiva, la producción de alimentos de calidad y la lucha contra el uso de agroquímicos son algunas de los valores que promueven las Ferias Francas. Hoy representa, para algunos, una actividad complementaria y para muchos productores es su principal ingreso de dinero.

Inocuidad de los alimentos y Zoonosis:

Dentro de la variedad de productos que se venden en las ferias, la leche y sus derivados son de los más demandados. El Código Alimentario Argentino prohíbe la venta de leche cruda al público, facultando a las autoridades municipales a una autorización por razones justificadas, este es el caso de las Ferias Francas. Esta prohibición se debe fundamentalmente al riesgo de contraer enfermedades Zoonóticas (cualquier enfermedad que puede transmitirse de animales a seres humanos) al consumir leche sin pasteurizar. Dos de las principales enfermedades que pueden contagiarse a partir de la leche son la Tuberculosis (TBC) y la Brucelosis (BRC).

¹ Ferias francas: en la mitad de la década del 90 aparecen las ferias francas de Misiones, actualmente representan la experiencia de producción y comercialización "alternativa" de mayor importancia social. Entre las principales características de las ferias francas como proceso social se destacan: un avance en la organización y representación de los agricultores simbolizada por la consolidación de 40 asociaciones de productores y la creación de la Asociación Provincial de Ferias Francas (AFF); la posibilidad de ingresos constantes para las 2500 familias participantes; la oferta de alimentos de calidad (sin agroquímicos) para los habitantes urbanos; el proceso de participación de los agricultores en todas las decisiones sobre la producción y organización y el acceso a distintas instancias de capacitación; la integración de las familias rurales con las que viven en los centros urbanos; la consolidación de un espacio de discusión sobre un nuevo modelo de agricultura a ser practicado y la construcción de un espacio de trabajo conjunto entre instituciones públicas y de la sociedad civil, entre otras.

La Tuberculosis bovina es una importante zoonosis a nivel mundial. *Micobacterium bovis* es el agente causal de la enfermedad en los bovinos y es patógeno para los humanos. Es una de las enfermedades que más pérdidas económicas produce en el mundo. En la última década la presencia de TBC por *Micobacterium bovis* en humanos ha sido documentada en Latinoamérica en 4 países: Argentina, Brasil, Ecuador y Venezuela. En Argentina es donde los porcentajes de casos debidos a *Micobacterium bovis* en relación al total de TBC, han sido los más altos. La enfermedad humana por *Micobacterium bovis* representa cerca del 0.5% de los casos con confirmación bacteriológica ocurridos en el país, llegando a alcanzar hasta un 6% en la provincia de Santa Fe. La mayoría de estos casos, están relacionados con los Grupos de Riesgo², vinculados a las tareas con ganado. Todo lo anterior marca la importancia de profundizar en el estudio de estrategias de control y eliminación de la Tuberculosis no solo por las pérdidas económicas que produce en la producción si no también, por el contagio y la preocupación que causa en la población expuesta y en contacto con esta enfermedad a través del consumo de productos contaminados.

La Brucelosis es la enfermedad producida por las bacterias del genero *Brucella*, que suelen transmitirse al hombre habitualmente a partir de los animales domésticos. Se trata de una infección considerada de riesgo ocupacional, incluida en la lista de las enfermedades profesionales, ya que no sólo se puede transmitir a través de la ingestión de productos lácteos contaminados y no pasteurizados. La atención de animales enfermos, la administración de vacunas a los animales, el trabajo en laboratorios y manipulación de productos, subproductos y desechos como tejidos o excreciones de animales enfermos son consideradas actividades ocupacionales de alto riesgo. La Brucelosis tiene una distribución mundial. La incidencia de las diferentes especies es variable de unas áreas a otras. Algunos países del centro y del norte de Europa han conseguido su erradicación. En Estados Unidos se comunican unos 200 casos anuales. En Sudamérica y en los países mediterráneos, tanto europeos como africanos, la enfermedad continúa siendo frecuente. En 1994 la Dirección de Epidemiología del Ministerio de Salud en Argentina, registró 455 casos y en 1997, ascendieron a 687 casos marcando un punto de inflexión a partir del cual comienzan a descender hasta llegar a 300 casos notificados por año en todo el país (Abuin, J.C. Temas de zoonosis III. 2006 Asociación Argentina de Zoonosis)

Políticas sanitarias estatales:

Existen en el ámbito nacional planes de control y erradicación (PNCyE) para estas enfermedades en los rodeos bovinos. El problema reside en que el diseño de estos planes no fue pensado para las particularidades de los sistemas productivos de tipo minifundio que poseen pequeños rodeos que incluso están conformados por un solo animal. Esto se

² Grupo de Riesgo: Grupo de individuos expuestos a determinado factor de riesgo, es decir expuestos a una circunstancia, situación o característica que aumenta la probabilidad de contraer cierta enfermedad.

traduce en que la mayoría de los productores familiares no ingresen en estos planes sanitarios. Los PNCyE facultan a las autoridades provinciales a generar adaptaciones acordes a cada territorio. En el año 2002, dos egresados de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) insertos en la provincia de Misiones, uno de ellos trabajando en el Servicio Nacional de Sanidad Animal (SENASA) y otro en una organización de productores, el Movimiento Agrario Misionero (MAM), proponen al Grupo de Sanidad en Rumiantes³ de la FAV de la UNRC generar una estrategia en conjunto para abordar este problema.

Educación en contexto:

La educación superior tiende cada vez más hacia las clases magistrales en detrimento de las prácticas de terreno. En las carreras universitarias en general, y en la de Medicina Veterinaria (MV) en particular, las actividades de campo son reemplazadas, en gran parte, por actividades áulicas, videos y uso de nuevas tecnologías. La disminución de las actividades de terreno, y especialmente de aquéllas que ponen en contacto al estudiante con el productor atenta contra la formación integral del profesional. No solo genera egresados con escasa formación en actividades prácticas, también descontextualiza la futura práctica profesional.

El plan de estudios de la carrera Medicina Veterinaria en la UNRC, en el Punto 4 de sus objetivos, afirma que *...el estudiante debe tener "Disposición a percibir su formación y preparación específica en función social y asumir roles protagónicos para el análisis crítico de problemáticas sociales y la búsqueda activa y participativa de acciones que conduzcan a la realización más plena del conjunto social"...* (Res. CS 126/97 UNRC). Difícilmente cumplamos con este objetivo si nuestras clases no superan las paredes del aula. El objetivo último de estas pasantías es que los estudiantes a través de experiencias concretas y vivenciales incorporen la concepción de compromiso socio-político en su proceso de formación, y de esta manera sean capaces de colaborar en la transformación social de los lugares donde desarrollarán su actividad profesional. En definitiva inculcar un profundo compromiso social, teniendo siempre presente la responsabilidad que implica haber adquirido su formación en una Universidad pública y gratuita.

Combinación de factores:

El proyecto surge de la confluencia de realidades concretas y de la decisión institucional. La demanda de un grupo marginado económica y socialmente del sector agropecuario, los productores familiares y minifundistas, de acceder al apoyo técnico para la formulación e implementación de programas de desarrollo con diagnóstico ajustado y viabilidad técnica y económica. La canalización de esta inquietud a través de egresados de nuestra Facultad. La

³ Grupo de Sanidad en Rumiantes: Grupo de docentes del Departamento de Patología Animal de la FAV-UNRC que ejerce la responsabilidad curricular de dictar cuatro materias de la carrera Medicina Veterinaria: Estudio de la Realidad Nacional 2° año, Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de los Rumiantes 4° año, Enfermedades Bajo Planes Nacionales 6° año y Pasantía a Campo en Rumiantes 6° año.

falta de actividades de terreno que involucren al estudiante con los productores y lo comprometan, especialmente con su problemática. Todo esto acompañado de la decisión de la Universidad de apoyar decididamente las estrategias, ya sea autogestivas o coordinadas por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que tengan como beneficiario a esos productores.

Se comenzó con la construcción colectiva e interinstitucional, buscando un plan de trabajo donde cada uno de los actores fuera participe activo. Se plantearon dos objetivos como eje de la experiencia: diagramar y ejecutar un plan de control de TBC y BRC bovina que se adapte a las características particulares de los productores feriantes misioneros y transformar esta actividad en una experiencia de Aprendizaje-Servicio incorporándola a la currícula del 6º año de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNRC.

El comienzo:

Desde los primeros contactos, y luego de acordados los objetivos de cada una de las partes, se comienza a diagramar y coordinar el primer viaje. Desde la Universidad se convoca a estudiantes interesados, se realizan talleres de discusión sobre la problemática, se elabora una propuesta técnica de trabajo y se gestionan los recursos necesarios. Los egresados en Misiones comienzan la articulación con los productores para coordinar y acordar las fechas de trabajo, el recibimiento de los 14 equipos de trabajo de la UNRC, su alojamiento, el traslado hacia las chacras, los responsables de cada una de las 14 áreas de trabajo, la movilidad durante el abordaje y demás detalles necesarios para un trabajo que movilizaría a casi 60 técnicos (incluyendo a los estudiantes) y 112 familias de productores en 14 regiones de la provincia. En 2003 se realiza la primera pasantía con estudiantes de los últimos años de la carrera.

Desde la Universidad, en un colectivo institucional, partió una delegación con 40 estudiantes y 6 docentes. Durante el viaje se hizo una breve reunión con cada grupo de estudiantes para recordar detalles del trabajo a realizar y comunicar particularidades de la región que debían abordar. El día domingo, luego de 20 horas de viaje, arribaron a la Ciudad de Posadas, capital de la Provincia de Misiones. Allí, en un salón de eventos, fueron recibidos por feriantes de Posadas, las autoridades de la Asociación Provincial de Ferias Francas y técnicos locales. Se realizó la presentación de todos los involucrados con los estudiantes, se repasaron los objetivos y contexto de trabajo para finalmente compartir el almuerzo. Por la tarde se realizó la distribución, de cada equipo de trabajo hacia la región donde trabajarán. Para el traslado se usaron vehículos aportados por las instituciones provinciales y las organizaciones de productores y el colectivo de la Universidad. La mayor parte fueron alojados en casas de productores y conviven con la familia hasta el sábado próximo cuando culminaron el trabajo. Algunos equipos pararon en instalaciones del INTA o de los municipios.

El lunes y martes se hizo una primer visita a las chacras, se realizó la extracción de sangre para el diagnóstico de BRC y la técnica de intradermorección⁴ para el diagnóstico de TBC. La actividad del día miércoles fue coordinada por los estudiantes con los referentes de cada región, se realizaron talleres en Escuelas de Familia Agrícola (EFA)⁵, charlas con productores, cirugías simples (castraciones, cortes de cola), atención de casos clínicos, visita de establecimientos productivos no involucrados en el trabajo (por ejemplo secaderos de yerba y te), visitas a medios de comunicación o actividades lúdicas. Jueves y viernes se regresó a todas las chacras para realizar la lectura de la intradermorección (IDR). En ambas visitas se informó a los productores sobre el trabajo realizado y se aconsejó como pasteurizar la leche para disminuir el riesgo de adquirir infecciones a través de su consumo. Se realizaron encuestas con el objetivo de caracterizar al tipo de productor visitado, esa información sería utilizada de allí en adelante para exponer y discutir en los talleres previos a las próximas pasantías.

El sábado se realizó un recorrido inverso al domingo para recoger a cada grupo y trasladarlos luego a la ciudad de Pto. Iguazú. Allí se realizó un taller de cierre donde se expusieron las primeras opiniones, se discutieron los resultados preliminares y los estudiantes se despidieron de los referentes locales compartiendo una cena.

El domingo por la mañana se visitó el Parque Nacional Iguazú y por la tarde se emprendió el regreso hacia Río Cuarto. Durante el viaje de regreso, al igual que en la ida, se realizó una breve reunión con cada grupo para acordar la continuidad del trabajo y rescatar apreciaciones sobre la experiencia.

Una vez en Río Cuarto, los estudiantes, procesan las muestras de sangre en los laboratorios de la Facultad. Se realizó una última reunión-taller donde se expusieron y discutieron los resultados y las proyecciones del trabajo con los estudiantes y las autoridades de la Facultad.

Finalmente se elaboró un informe con los resultados y conclusiones técnicas y operativas, junto a una propuesta de continuidad, que se envió a los técnicos en Misiones quienes lo trasladaron a la Asociación de Ferias Francas a través de la cuál llegaron los resultados a cada productor.

⁴ IDR: Test cutáneo para detectar infección tuberculosa. Se utiliza como reactivo el PPD (Derivado Proteico Purificado). Es la técnica recomendada internacionalmente para el diagnóstico TBC bovina.

⁵ EFA: Es una escuela pública de gestión privada. La acción de la EFA va dirigida a jóvenes y familias del medio rural; sean agricultores, ganaderos, empleados rurales, peones, o empleados públicos que vivan en el medio rural, o estén vinculados al medio.

El intento es favorecer el arraigo y la valoración de este medio; poniendo en práctica un proyecto filosófico – metodológico denominado “alternancia”. La alternancia es una continuidad de formación en discontinuidad de situaciones. Basa su estrategia de enseñanza – aprendizaje en un método que articula períodos de formación en la escuela y trabajando con su familia. Por lo tanto, el alumno permanece 15 días de convivencia en la escuela y 15 días en su casa aplicando lo que aprendió en las actividades áulicas y extra áulicas, procurando desarrollar una preparación para el trabajo con responsabilidad social y una formación sólida como persona.

Con base y fundamento en esta primera experiencia, en 2004 se desarrolla una adaptación de los PNCyE a la realidad de los Feriantes Misioneros y se incorpora al ciclo de especialización del Plan de Estudios de Medicina Veterinaria de nuestra Universidad la materia denominada “Pasantía a Campo en Rumiantes” (Cód. 6007).

Esquema general de trabajo

La materia Pasantía a Campo en Rumiantes (Cód. 6007) se desarrolla durante los meses de mayo- junio – julio y agosto de cada año. Es una materia optativa del 6º año de la carrera Medicina Veterinaria. Consta de 50 horas cátedra y generalmente se inscriben 50 estudiantes terminando alrededor de 40.

Se desarrollan 6 seminarios-taller donde se expone y discute la realidad socio-productiva mundial, Latinoamericana y Argentina, y los principales problemas sanitarios de los productores feriantes de la provincia de Misiones. También se repasan los fundamentos básicos de los PNCyE de TBC y BRC y se exponen las modificaciones propuestas para la realidad Misionera.

Se realiza un práctico de campo, donde los estudiantes practican las técnicas que utilizarán en terreno: manejo y organización de materiales de campo, confección de planillas, extracción de sangre, inoculación intradérmica, boqueo e inspección para otras enfermedades. Se confeccionan 13 grupos de 3 estudiantes, cada uno será encargado de hacer el relevamiento sanitario en una zona determinada. Las asociaciones de productores y las instituciones estatales vinculadas, definen los lugares a ser visitados por los equipos de la UNRC y organizan el traslado interno en las localidades.⁶

Adaptación del PNCYE

1) Relevamiento Sanitario de Áreas o Regiones (realizado durante la Pasantía por los estudiantes)

Se realizan los diagnósticos de Tuberculosis y Brucelosis a todos los bovinos lecheros mayores de 6 y 18 meses para cada enfermedad respectivamente, de las chacras con destino a consumo propio o venta en Ferias Francas. Se utiliza la técnica de IDR en el pliegue ano caudal para el diagnóstico de Tuberculosis y sangrado para la realización de las pruebas serológicas que indica en SENASA en el Plan Nacional. Además se relevan datos socio-productivo de cada uno de los establecimientos.

Los pasantes conviven durante una semana con los productores de las Ferias Francas. En la mayor parte de los casos se alojan en las chacras y comparten todas las actividades

⁶ Operatividad: Se analizan las necesidades y posibilidades de las organizaciones de productores en conjunto con las propuestas técnicas de abordaje hechas por la Universidad para definir las regiones a visitar cada año. Las organizaciones locales (de la sociedad civil y estatales) aportan los recursos para la logística de trabajo planteada.

diarias de la familia, compartiendo sensaciones e intercambiando saberes. En esta etapa son protagonistas directos y casi exclusivos del trabajo en terreno los estudiantes y los productores.

Durante la estadía los estudiantes responden a demandas puntuales de cada región, en esta línea se han realizado en estos años castraciones de perros, capacitaciones a productores sobre el trabajo realizado, capacitaciones sobre mastitis y calidad de leche, capacitaciones en instalaciones y nutrición porcina, talleres en escuelas donde se abordan principalmente el tema Zoonosis, castraciones de cerdos, castraciones de bovinos, tacto para diagnóstico de preñez en bovinos y atención de casos clínicos puntuales,

2) Abordaje de campos positivos o focos

En los campos que se encontró al menos un animal reaccionante a cualquiera de ambas enfermedades, se realiza el diagnóstico a todos los bovinos mayores de 6 meses de edad. En estos establecimientos también se realiza un relevamiento epidemiológico en profundidad.

3) Faena sanitaria

A los animales que resultan positivos a Tuberculosis, en las etapas anteriores se les realiza la faena sanitaria. En ella se observan lesiones macroscópicas, se toman de muestras para bacteriología e histopatología, toma de muestra de leche e hisopados nasales para bacteriología. En base a los resultados de los pasos anteriores se define si la carne se puede consumir.

A los animales positivos a Brucelosis también se les realiza una faena sanitaria donde se colectan muestras para estudios bacteriológicos a fines de aislar *Brucilla sp.* y su posterior biotipificación.

4) Abordaje de perifoco

Se realiza el diagnóstico a todos los bovinos, respetando las edades de los animales a diagnosticar según la enfermedad de que se trate, en campos colindantes (vecinos) al establecimiento positivo y en campos que hayan intercambiado animales desde o hacia el establecimiento considerado foco.

5) Abordaje de caso en humanos expuestos

Se realiza el relevamiento epidemiológico de todas las personas del establecimiento considerado foco. En Tuberculosis, en base a los datos del relevamiento, se pasa a la evaluación de síntomas clínicos. Según los resultados se define si se realizan Rayos X, toma de muestras para bacteriología y/o reacción de Mantoux. Estos resultados definen cómo se sigue el abordaje de caso en humanos de los otros campos estudiados (perifoco).

En los establecimientos positivos a Brucelosis se sangran todas las personas para estudios serológicos y según estos resultados las autoridades sanitarias definen los pasos siguientes.

Este paso es realizado por profesionales del Ministerio de Salud de la Provincia de Misiones, y en general se efectúa en conjunto con el abordaje de los animales del campo (foco).⁷

Interinstitucionalidad

El proyecto tiene características particulares que determinan la necesidad de articular una red de instituciones estatales, organizaciones de la sociedad civil e incluso empresas y profesionales de la actividad privada. Las particularidades más relevantes son: la cantidad de actores involucrados, la distancia entre la UNRC y el territorio sobre el cuál se trabaja, el contexto socio-económico y la interdisciplinariedad del abordaje. Esta red tiene como eje a la UNRC y la Asociación Provincial de Ferias Francas de Misiones. La Subsecretaria de Agricultura familiar de la Nación, el SENASA, el Ministerio de Salud de la Provincia de Misiones, el INTA, la Unión de Trabajadores Técnicos Rurales de Misiones (UTTERMI), los gobiernos municipales, el Movimiento Agrario Misionero (MAM), el Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social (INDES), la Unión Trabajadores Rurales de Misiones (UTR) y algunas pequeñas Cooperativas Lácteas, son participes activos del trabajo. Cada una de las partes aporta recursos (humanos y/o estructurales y/o económicos) y compromiso para la concreción del plan diseñado. Sin el aporte de cada una de ellas sería muy difícil cumplir con los objetivos planteados y sobretodo mantener una continuidad y coherencia en el trabajo.

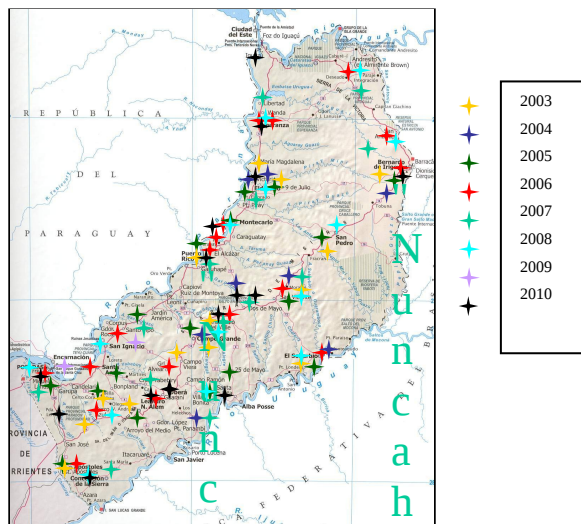
Resultados, discusión y conclusión

Desde 2003 se han realizado 9 pasantías con estudiantes⁸ y 10 viajes en fechas variables según el año para el abordaje de campos positivos y faenas sanitarias, en estos participan docentes y estudiantes ayudantes de cátedra. Se han muestreado aproximadamente 7000 animales y se ha llegado a casi 1000 productores. El mapa a continuación muestra la ubicación de cada equipo de trabajo para cada año, desde donde abordaron cada región. Hay que destacar que en la zona norte de la provincia la mayor parte de la tierra pertenece a parques nacionales y provinciales, y a empresas multinacionales dedicadas a la industria maderera y, por lo cual la población rural es baja y por ende el número de productores familiares también.

El mapa muestra la distribución de los equipos de trabajo en cada año.

⁷ Extraído de "El mapa muestra la distribución de los equipos de trabajo en cada año." Schneider, M. y col. -Ciencia, Tecnología y Democracia- ISSN 1667-328X. Primer Encuentro Regional CTS-CTA. Marzo 2008.

⁸ Los datos de la Pasantía 2011 realizada en agosto están aún sin procesar.



| AÑO | Equipos de Trabajo | Productores Visitados | Animales muestreados |
|------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 2003 | 14 | 112 | 525 |
| 2004 | 8 | 140 | 657 |
| 2005 | 14 | 132 | 720 |
| 2006 | 15 | 157 | 803 |
| 2007 | 13 | 111 | 664 |
| 2008 | 14 | 168 | 806 |
| 2009 | 13 | 138 | 784 |
| 2010 | 15 | 157 | 810 |
| 2011 | Datos sin procesar | Datos sin procesar | Datos sin procesar |

Del total de animales muestreados, el porcentaje de positivos a TBC resultó todos los años menor al 1% y nunca se encontraron bovinos positivos al diagnóstico de BRC.

Si bien los muestreos no fueron diseñados con fundamentos estadísticos, la magnitud del área geográfica relevada, la elevada proporción de ferias visitadas y el número de diagnósticos realizados, conforma una base de información que brinda fuertes indicios de que la prevalencia de tuberculosis y brucelosis, en los bovinos pertenecientes a productores familiares de Misiones, es menor que la reportada en otras regiones del país. El análisis de la información, reafirma la necesidad de generar alternativas para el diagnóstico de predios positivos a TBC en el contexto descrito en este trabajo. Así mismo, la nula prevalencia de brucelosis encontrada aporta basamentos para desarrollar investigaciones que permitan avanzar en la modificación de las estrategias oficiales de control para este tipo de contextos. Más de 350 estudiantes han participado de la pasantía desde 2003. La evaluación que ellos hacen de la experiencia es un indicador concreto de éxito para los objetivos planteados.

Visión estudiantil de la experiencia

... "Se debe hacer frente al divorcio que existe actualmente entre la actividad universitaria y la realidad social, que incrementa la distancia entre las necesidades de los actores universitarios y las necesidades de algunos sectores de la sociedad afectados por una situación de exclusión social.

El objetivo último de estas pasantías es que nosotros, como estudiantes, a través de experiencias concretas y vivenciales incorporem un compromiso socio-político en nuestro proceso de formación, y de esta manera seamos capaces de colaborar en la transformación social de los lugares donde desarrollaremos nuestra actividad profesional.

Resulta una alternativa educativa valiosa y una proyección social de la Universidad hacia el fortalecimiento de organizaciones populares que resisten, sobreviven y se proyectan sobre la base del derecho a la tierra, al comercio justo y la dignidad.

Destacamos la posibilidad de contrastar de manera muy personal, la teoría con la práctica, enfrentándonos con el productor, aplicando conocimientos adquiridos, ejecutando actividades y afrontando los problemas. Por otro lado recibimos los saberes que poseen quienes, sin haber pasado por las aulas, han desarrollado desde las necesidades, las ganas y la práctica. En definitiva todos tenemos la posibilidad de confrontar el saber científico con el saber popular, que sin duda beneficia al conjunto enriqueciendo los conocimientos generales.

La posibilidad de conocer la Argentina que no se encuentra en los libros nos abre puertas hacia una nueva forma de construcción de una sociedad más justa y solidaria. En esos días vivenciamos la forma de vivir y producir de nuestros abuelos, y comprobamos que aún hoy esas costumbres y tradiciones de vida existen y son sustentables, impulsándonos a trabajar por este pedacito de país no conocido.”... Perez Zavala V. y col.⁹

...”Experiencia personal: Cambia el punto de vista que uno tiene en la carrera y lo que puede aportar como profesional a la comunidad.”... ¹⁰

...”que hermoso es estar en un lugar donde toda su gente tiene ganas de vivir con lo que la tierra puede darle...un gusto conocerte Misiones”... ¹¹

...”me enamoré de vos Misiones, de tu gente sobre todo!!! Simplemente gracias.”... ¹¹

...”recién llegadito de Misiones... excelentes paisajes, aprendiendo a trabajar, pero sobretodo aprendiendo a vivir... muy buena gente!”... ¹¹

...”una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida”... ¹¹

...”Como semejantes experiencias, pueden hacerte replantear tantas cosas de la vida?????!!..... Gracias MISIONES!!!! Viví momentos únicos..!!!”... ¹¹

Otros indicadores

Muchos de los egresados que pasaron por estas experiencias hoy trabajan en organizaciones con fuerte compromiso social, algunos son responsables de áreas y otros técnicos de terreno. Hay egresados trabajando en la Subsecretaría de Agricultura Familiar de la Nación en Misiones, Córdoba, Región Cuyo, San Luis, San Juan y Salta; en el Instituto de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la pequeña Agricultura Familia en Jujuy; en el Programa Ganadero de Mendoza; en la Dirección de Asuntos Pecuarios de San Juan; en INTA Reconquista; en la Unión Campesina de Traslasierra (UCATRAZ) en Córdoba; en la

⁹ Fragmento extraído de -Visión estudiantil de las pasantías realizadas en Misiones y San Juan por alumnos de Medicina Veterinaria, FAV, UNRC.- III Jornadas de Agroecología 2004.

¹⁰ Comentario de un estudiante protagonista en 2009, tomado del informe final de grupos.

¹¹ Comentarios de estudiantes protagonistas de la Pasantía 2011. Fueron tomados de la red social Facebook.

Unión de trabajadores Rurales de Misiones (UTR); en la Universidad Nacional de Río Cuarto; en la Universidad Nacional de La Rioja; en SENASA (Misiones, San Luis, Córdoba, Mendoza y La Rioja) y en escuelas Rurales con marcado compromiso social. A través de ellos, llegan año a año, demandas similares a la que expresada en 2002 por los egresados que trabajaban en Misiones. Hoy se continúan realizando las pasantías en Misiones y se han realizado experiencias similares en San Juan, Mendoza, Norte de Córdoba y San Luis.

Reconocimientos

El trabajo recibió el *Premio Especial*, otorgado por el Presidente de la Nación y el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, en el Concurso Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior 2004. Recibió la *Mención de Honor*, otorgada por el Presidente de la Nación y el Ministro de Educación, Ciencias y Tecnologías, en el Concurso Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior 2006. Y recibió, junto a otras experiencias realizadas por el mismo grupo de trabajo el Primer Premio a las “Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior 2010”.

La experiencia fue tomada como uno de los modelos para la elaboración del proyecto de “Incorporación de Practicas Educativas Solidarias al Currículo” aprobado por el Consejo Superior de la UNRC en 2009 para todas las carreras de la Universidad.

Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

Reconocemos como debilidades y/o amenazas: la posibilidad de relajarse después de los logros obtenidos y no seguir creciendo y profundizando las acciones año a año, el desgaste que produce realizar gestiones burocráticas para conseguir los recursos cada año (con resultados inciertos y casi siempre dependiendo de la voluntad de funcionarios de turno) y por último vemos necesario continuar fortaleciendo el fondo político y social del trabajo para que el mismo no se transforme en un viaje de fin de curso.

Se plantean como fortalezas y oportunidades: el trayecto de trabajo mantenido en el tiempo, el número y tipo de instituciones que participan, los premios y reconocimientos obtenidos, el esquema de trabajo que fue visto como posible de implementar en otras provincias con las cuales se mantuvieron reuniones. Año a año se incrementa el número de estudiantes interesados en sumarse y varios de los estudiantes que han participado en años anteriores, hoy Médicos Veterinarios, están insertos en trabajos relacionados a los pequeños productores agropecuarios en varias provincias, muchos de estos por demanda de la recientemente creada Subsecretaria de Agricultura Familiar de la Nación. Desde el año 2004 la experiencia se incorporó al Plan de estudios de Medicina Veterinaria en el ciclo de Profundización (6º año) y actividades de este tipo se transformaron en obligatorias para todas las carreras de la UNRC desde el año 2009, a través de una resolución del Consejo Superior de la UNRC.

El grupo de Sanidad en Rumiantes de la UNRC continúa con la convicción de profundizar esta propuesta socio-académica siguiendo como objetivo *“Proponer, impulsar y participar en proyectos de desarrollo regional dirigidos a productores marginados del sistema agropecuario, para aportar a la sostenibilidad, permanencia y mejoramiento de su calidad de vida. Atender a problemas reales de las comunidades con un fuerte protagonismo del estudiantado para contextualizar los contenidos curriculares en las diferentes alternativas de futuras prácticas profesionales.”*¹²

Tras nueve años de continuo trabajo de campo, rescatamos el valor fundamental de la interinstitucionalidad como único medio para realizar un abordaje integral en un territorio con estas características socio-productivas.

¹² Extraído de la presentación al Premio Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior 2010