

Universidad Nacional del Litoral

XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria

“Integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social”

Título: La extensión curricular en carreras de grado: una propuesta para la formación de profesionales con responsabilidad social.

Autoras: Esp. De Angelis Patricia, Lic. Castro Celina, Esp. Ceresani Viviana, Esp. Mercadé Mac Kion Silvia, Lic. Rudón Gabriela.

Institución: Universidad Abierta Interamericana, Vicerrectorado Académico, Departamento de Capacitación Pedagógica.

Eje Temático: Incorporación curricular de la extensión. Las prácticas de extensión en las carreras universitarias.

Palabras clave: extensión – currícula – carreras – asesoramiento pedagógico.

Resumen

Desde sus orígenes la educación universitaria constituye el espacio de producción del conocimiento y de los valores que conforman la sociedad. En el escenario societario actual caracterizado por transformaciones vertiginosas, la extensión multiplica y diversifica la producción de conocimiento descentralizando su desarrollo en la transferencia. La extensión universitaria en América Latina forma parte de un proceso histórico dirigido a democratizar su recinto y consolidar su responsabilidad social¹. Se entiende a la extensión como el eje que viabiliza la relación dialéctica universidad--sociedad, la obtención de aprendizajes que refuerzan la responsabilidad social y los valores que deben acompañar la práctica de todo/a profesional universitario/a. Desde estos supuestos se formula la necesidad de implementar políticas que respalden fuertemente la inclusión de actividades extensionistas en la currícula de las Carreras, priorizando su función integradora.

El objetivo de este trabajo es comunicar experiencias de actividades de extensión curricular universitaria haciendo foco en tres Carreras de la UAI, en el marco de asignaturas correspondientes al periodo 2009- 2010. Estas experiencias requieren la implementación de estrategias pedagógico-didácticas innovadoras para su consecución. Las mismas son fortalecidas en la conformación de equipos constituidos por docentes- alumnos- asesor /a pedagógico/a.

¹ **Gonzalo Aquiles Serna Alcántara** Área Académica de Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México **Número 43/325 - 06 - 07**

Con tal propósito se considerará su incidencia en la construcción identitaria institucional que define el vínculo universidad – sociedad. Luego se ilustrará con experiencias llevadas a cabo en las mismas. Para realizar esta exploración es necesario comprender la lógica que conforma su identidad institucional con un resumido rastreo, a través de la noción de aprendizaje-servicio y de los perfiles de graduado/a definidos por las carreras descriptas.

Nos preguntamos: ¿Qué espacio y que función cumple la Universidad en el contexto actual?

¿Cuál es el rol que se asigna a la extensión en las políticas universitarias?

En la actualidad, la nueva conformación social caracterizada por la incertidumbre y la fluidez exige de la Universidad un reajuste de sus funciones. A su rol consolidado en la producción y provisión de conocimiento científico y en la promoción de profesionales competentes debe legitimarse el cumplimiento de su función de extensión como eje de articulación interinstitucional y socio – comunitaria. En el contexto social actual, como lo sugiere Perez Lindo², existe el imaginario que los avances tecnológicos y el establecimiento de redes informáticas y multimedia mejorarán la calidad de vida. La realidad muestra una paradoja: espacio económico “globalizado” con estructuras políticas y sociales que no garantizan la participación del colectivo en los beneficios de dichos avances. Las universidades, como instituciones productoras de conocimientos y valores sociales, deben ocupar una función preponderante en este escenario. De igual manera, se hace necesario determinar cuál es el rol que se asigna a la extensión en las políticas universitarias. En este sentido, la Universidad Abierta Interamericana incorpora como propuesta pedagógica el aprendizaje-servicio partiendo de la premisa que las actividades solidarias realizadas en articulación con la comunidad conforman en si mismas una fuente de aprendizaje si se planifican adecuadamente. Tapia define la pedagogía del aprendizaje servicio como: *“una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad”*³. El Departamento de Capacitación Pedagógica⁴, promueve como objetivos del aprendizaje, en su trabajo con los y las docentes, aquellos que incentivan el protagonismo de los y las estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos a través de procesos metacognitivos⁵. Para incorporar la noción de servicio solidario, resulta necesario que los y las estudiantes realicen trabajos en relación dialéctica con actores sociales en búsqueda de respuestas⁶

² Altbach, Philip G. y McGill Peterson, Patti: 2003

³ Tapia: 2000

⁴ Integrado por profesionales de Ciencias de la Educación- Gestión Educativa

⁵ Procurando que controle los procesos cognitivos que le permiten aprender

⁶ UAI, Proyectos de aprendizaje servicio

La comunicación dialógica es el eje sobre el que se asienta todo proceso educativo de extensión. Su planificación estratégica, como plantea Burton Clark⁷, se inscribe en una periferia que construye unidades administrativas que interactúan con el medio exterior a través de la promoción de convenios de investigación, sociales, educativos y culturales, multi y transdisciplinarios.

El perfil del egresado/a UAI prevé competencias ligadas a la formación en las dimensiones sociales, éticas y humanísticas que se destacan como aspectos prioritarios en la misión institucional. *“Conocimientos y habilidades aplicadas al estudio de las necesidades y demandas sociales en salud bucal, orientadas a la elaboración de planes y programas de promoción de salud y prevención de enfermedades individuales y comunitarias; dominio de los métodos y estrategias epidemiológicas que permitan conocer y predecir los procesos patológicos comunitarios y los mecanismos neutralizadores de su propagación; actitud para ejercer la profesión con principios y valores éticos y deontológicos, respetando la dimensión humana de las personas, la familia y la comunidad bajo su cuidado”*⁸

Experiencias de Extensión de la Universidad Abierta Interamericana.

Las políticas de extensión diseñadas están alineadas con las que establece la universidad a través de sus Vicerrectorías Académica y de Extensión

1) Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.

La *Organización Mundial de la Salud* ha definido a la responsabilidad social de las escuelas de Medicina como *“la obligación de dirigir su educación, investigación y actividades de servicio tomando en cuenta los problemas prioritarios de salud identificados en forma conjunta por gobiernos, instituciones para el cuidado de la salud, profesionales de la salud y público en general.”* Las actividades de extensión se desprenden del plan de desarrollo de Facultad y del de la Carrera de Medicina y se encuentran planificadas en torno a ejes relevantes de la atención en y por la salud: *“intervención solidaria en el marco del aprendizaje y servicio”, “promoción de la salud y prevención primaria” y “vinculación con la comunidad académica”.*

Estas actividades son implementadas y enriquecidas con la colaboración de la Comisión Asesora de Extensión y en lo que respecta a bienestar estudiantil colabora también la Comisión Asesora de Alumnos/as. Asimismo, el Departamento de Capacitación Pedagógica a través de sus asesores/as, asiste en la estructuración del programa, sus ajustes en el desarrollo.

⁷ Clark: 2002

⁸ UAI Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud - Carrera de Odontología Misión y Plan de Estudios, 2010

En particular, en la carrera de Odontología el eje de la extensión es la Salud y la Calidad de Vida, en consonancia con la responsabilidad social de las escuelas de medicina.

La odontología ha basado su práctica en un modelo clínico de intervenciones desarrolladas en el sillón dental, en el cual el papel activo es desempeñado por el profesional, mientras al paciente niño/a o adulto/a se le asigna un papel pasivo. Este abordaje dio como resultado que los y las pacientes y las comunidades no se apropiaran de la necesidad de los cuidados de salud y se fracasara en la adopción de conductas saludables.

Stephoe y col. resumieron el concepto de *conductas saludables* como toda actividad desarrollada por las personas para proteger, promover o mantener la salud y prevenir la enfermedad e incluye atributos personales como creencias, valores, percepciones y otros elementos cognitivos, características de personalidad, estados afectivos y emocionales, patrones de conducta, acciones y hábitos relacionados con el mantenimiento, la restauración y el fortalecimiento de la salud.⁹

Interesados en el cambio de la práctica odontológica para que se ajuste a las necesidades de salud de toda la población, las cuestiones que interesan a la enseñanza y aprendizaje en odontopediatría deben poner énfasis en las prácticas innovadoras de alcance social.¹⁰ En esta línea, se están realizando actividades de extensión muy fuertemente organizadas en las asignaturas de grado de la carrera. Se llevan a cabo en Clínicas Integradas de Niños y Adolescentes. En *Clínica Integrada Niño y Adolescente I*, asignatura de tercer año, el vínculo se realiza con otros niveles del sistema, en este periodo las actividades se articulan en Jardines de Infantes. Los y las estudiantes realizan talleres de *Educación para la Salud* en relación con el cuidado de los dientes, higiene de los mismos y nutrición saludables, apuntando a disminuir el consumo de golosinas con niños y niñas de 5 años. En *Clínica Integrada Niño y Adolescente III*, asignatura de quinto año de la Carrera, llevan a cabo las tareas extensionistas en la Fundación Argentina de Transplante Hepático. En varias visitas previstas, se trabaja con niños/as que tienen graves enfermedades, en educación para la salud. También darán talleres en relación con la higiene y cuidado de la salud. El concepto de “empoderamiento” (*empowerment*), es la idea actual más importante dentro de la promoción de salud. Incluye la enseñanza de las conductas requeridas para resolver las necesidades de salud y el incremento de la confianza para la elección libre de las opciones posibles y para ejercer el control sobre la opción elegida¹¹

⁹ Steptoe y Col. (1994)

¹⁰ Beltrán, 2010).

¹¹ Wallerstein y Col. 1994

El aporte de distintas disciplinas y la comprensión de los determinantes sociales que subyacen en el proceso salud enfermedad ha permitido construir otra perspectiva para las intervenciones específicas de salud bucal.¹²

La odontología en los países de América Latina y en otros países del mundo, necesita un cambio sustancial que la lleve de lo individual a lo social y de lo curativo a lo preventivo, para una población de escasa economía, que requiere una atención de calidad al alcance de los recursos personales y sociales disponibles.

Un verdadero cambio en los indicadores de salud en el ámbito odontológico sólo es posible mediante un replanteo de la práctica basada en la atención temprana e integral del niño, es necesario cerrar la brecha que separa la capacidad científico – tecnológica de la odontología moderna, de las necesidades insatisfechas de una inmensa población infantil.

2) Facultad de Psicología y Humanidades.

La Carrera de Terapia Ocupacional ha diseñado su plan de estudios estructurado en torno a ejes socio- profesionales se promueve la adquisición de experiencias que aseguran el logro de las competencias y habilidades requeridas para el ejercicio de la profesión en los distintos ámbitos de incumbencia. Se trata no solo de que los y las estudiantes adquieran los conocimientos teóricos sino que logren integrarlos y transferirlos a situaciones de concretas de la práctica profesional. Con la modalidad aprendizaje- servicio que combina los procesos de aprendizaje y el servicio a la comunidad en un solo proyecto, los y las estudiantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

En el marco de la asignatura Prácticas Pre-profesionales V los y las alumnas de cuarto año participan del proyecto “Capacitación para mejor inclusión”. Esta es una experiencia concreta de trabajo que propone a los y las estudiantes planificar e implementar talleres orientados a jóvenes con discapacidad mental leve que cursan estudios en instituciones de educación especial o laboral. De esta forma brindan un servicio a los asistentes y a la comunidad laboral. Este proyecto les permite a los y las estudiantes adquirir conocimientos y procedimientos curriculares relacionados con el servicio y desarrollar destrezas académicas y profesionales en cada una de las fases del proyecto: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de resultados.

3) Facultad de Ciencias de la Comunicación

¹² Bordoni, 2010

En la Carrera Licenciatura en Publicidad con la modalidad aprendizaje- servicio, combinando los procesos de aprendizaje y el servicio a la comunidad, las asignaturas “Taller de producción multimedial” de 4to. Año desarrollan el proyecto de “Ayuda social”. Ésta es una experiencia concreta en la que deben producir una campaña de promoción a partir de un cliente real, en este caso, Organizaciones no gubernamentales. Estas organizaciones no tienen un fin lucrativo y sus objetivos sociales les permiten a los estudiantes un contacto con el entorno y sus necesidades.

La experiencia llevada a cabo con cada Ongs consiste en el la investigación de la problemática social; elaboración de una campaña de promoción social según la problemática; presentación de la campaña a las autoridades de cada Organización y orientaciones en la implementación de la campaña. El trabajo llevado a cabo junto a la “Unidad de Emergencia primaria 25 de mayo” del municipio de Vicente López es una muestra de este proyecto. El mismo consistió en un trabajo de investigación en el área de medicina, donde guiados por la Dirección del centro diseñaron una presentación multimedial sobre la temática planteada: “Prevención del Cáncer de mama”. La campaña, orientada a dos poblaciones, profesionales de la salud y comunidad del municipio, requirió diferentes soportes.

Conclusiones

Incluir a la extensión en la currícula universitaria favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje ligadas al fortalecimiento del trabajo con la comunidad, al desarrollo de contenidos actitudinales promotores del compromiso social, así como también generar espacios de abordaje profesional responsable con la cultura, los y las ciudadanas.

Las actividades de extensión descritas constituyen evidencia del impacto social que se logra cuando la universidad asume un rol activo en pos del bienestar de la sociedad. Para los y las estudiantes que realizan actividades de extensión como parte de la propuesta programática de sus carreras, implica una valiosa experiencia que les permite intervenir en el contexto social. Parafraseando a Dewey *“que se haga en provecho del entorno social que acoge a los jóvenes, ya que solo implicándose en el perfeccionamiento del orden social se logrará la plena integración en la sociedad de cada nueva generación de jóvenes”* (Dewey, 1926)

Bibliografía

Altbach, Philip G. & Patti McGill Peterson, eds. (2003): Introducción y capítulo temático a cargo de Perez Lindo, *Educación Superior en el Siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, Bs As, Biblos.

Beltran R. (2010) "Formación de Recursos Humanos en Odontopediatría". En: Bordoni, Escoba,; Castillo, (2010) *Odontología Pediátrica*, Buenos Aires, Ed Panamericana

Bentancur Bernotti, Vicente (2000): "Reforma de la gestión pública y políticas universitarias", *Nueva Sociedad*, Caracas, Nro. 165, enero-febrero.

Bordoni N, Mercer H. (2004) "Vinculación de la Universidad con la Sociedad". En :Borrell RM (ed). *Los posgrados de Salud Pública*. Buenos Aires: OPS/OMS.

Brunner, José Joaquín (1994): "Educación superior en América Latina: coordinación, financiamiento y evaluación", en Carlos Marquís (comp.), *Evaluación Universitaria en el MERCOSUR*, BsAs, Ministerio de Educación de la Nación.

Clark, Burton R.(2000): *Creando Universidades Innovadoras. Estrategias organizacionales para la transformación* (1998), México, UNAM & M. A. Porrúa.

García de Fanelli, Ana María (2001): "Reformas en la educación superior en la Argentina: entre el mercado, la regulación estatal y la lógica de las instituciones", en Rollin Kent Serna (coord.), *Experiencias de reforma en la educación superior en América Latina: los años noventa*, México, Plaza y Valdés.

García Guadilla, Carmen (2000): "Investigación y toma de decisiones en educación superior", *Nueva Sociedad*, enero-febrero

Krotsch, Pedro (2002): "El proceso de formación e implementación de las políticas de evaluación de la calidad en la Argentina", en Pedro Krotsch (coord.), *La Universidad Cautiva. Legados, Marcas y Horizontes*, La Plata, Al Margen & UNLP.

Neave, Guy (2001): *Educación Superior: Historia y Política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea*, Barcelona, Gedisa. Prefacio, cap. 1 y cap. 9

Schwartzman, Simón (2000): "América Latina. Las respuestas nacionales a los desafíos mundiales", en Philip G. Altbach, & Patti McGill Peterson (eds.), *Educación Superior en el Siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, BsAs, Biblos.

Sporn, Bárbara (2000): "Cuestiones actuales y prioridades futuras para los sistemas europeos de educación superior", en Philip G. Altbach, & Patti McGill Peterson (eds.), *Educación Superior en el Siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, BsAs, Biblos.

Tapia, M. N (2000) *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires, Ciudad nueva.

Tapia, M. N. (2006) *Aprendizaje y Servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires, Ciudad nueva.

Tenti Fanfani, Emilio (1995): "Decadencia o renacimiento: universidad y espacio público en la Argentina", en Juan E. Esquivel Larrondo (coord.), *La Universidad, Hoy y Mañana. Perspectivas Latinoamericanas*, México, UNAM & ANUIES.

Tiramonti, Guillermina (1999): “Los Cambios en la Universidad: Una Modernización Diferenciadora”, en Guillermina Tiramonti et al., *Políticas de Modernización Universitaria y Cambio Institucional*, La Plata, UNLP.

Wallerstein N, Bernstein E. (1994) *Empowerment education. Freire's ideas adapted to health education*. USA; Health Educ.