



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: “Incorporación Curricular de la Extensión en las carreras de grado de la Universidad Nacional del Litoral. ¿Cómo pensar la articulación de las prácticas de extensión con las prácticas de voluntariado universitario?”

EJE: Incorporación curricular de la extensión. Las prácticas de extensión en las carreras universitarias.

AUTORES: T.O. Boffelli, Mariana, Prof. Sordo, Sandra

REFERENCIA INSTITUCIONAL: UNL

CONTACTOS: extensionenlacurricula@unl.edu.ar , boffelli@fcb.unl.edu.ar

RESUMEN

A partir de la Res. N° 274/07 H.C.S.; que “*Incorpora al proceso formativo de los estudiantes de las carreras de grado de la UNL las prácticas de extensión*”, en este sentido, se plantea la necesidad de diseñar los mecanismos de implementación.

Primeramente se trabajó en un documento, donde se caracterizan las prácticas de extensión, y cómo -desde una perspectiva pedagógica,- pueden pensarse como estrategias en la construcción del conocimiento.

Dicho marco teórico aborda la extensión desde una “dimensión Social”, como herramienta para promover el desarrollo, esto puede ser pensado, siguiendo a Max Neef, desde la satisfacción de necesidades humanas; una “dimensión Dialógica”, en términos de comunicación –diálogo-, según Paulo Freire. Es preciso ver a los actores interactuando con la realidad, y es en esa relación dialéctica que concepiremos un proceso de constante transformación y construcción; y una “dimensión Pedagógica”.

Esta propuesta, nos invita a pensar que el conocimiento es más significativo si tienen origen en los contextos donde los saberes se producen.

Para esta manera de entender la educación, conocer y aprender implica comprometerse en un mismo proceso, cambiante, complejo, problemático, incierto. El conocimiento transcurre dentro de los sistemas de actividad que se desenvuelven social, cultural e históricamente, involucrando a personas que se vinculan de manera múltiple y heterogénea. La preocupación no es cómo se aprende, sino, mostrar que se pueden inventar nuevos conocimientos interviniendo en la práctica, en la actividad misma, de allí la necesidad de participar en escenarios sociales amplios. Tenemos todo el derecho a pensar que puede



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



existir un potencial educativo muy grande a la hora de intervenir desde la educación formal en prácticas sociales concretas. Una propuesta de esta naturaleza, recupera la importancia del intercambio social en la construcción de conocimientos.

Los conceptos anteriores constituyen uno de los posibles marcos desde donde pensar la Incorporación Curricular de la Extensión.

En este sentido, intentaremos describir una de las acciones llevadas adelante como son las prácticas del voluntariado universitario enmarcado dentro del sistema integrado de Programas y Proyectos de la UNL, como espacio curricular posible.

DESARROLLO

Podemos decir que a partir de la Res. 274/07 HCS que establece la incorporación curricular de prácticas de extensión en todas las carreras de grado de la UNL, desde la Secretaría de Extensión de la UNL, específicamente desde el Área de Incorporación Curricular de la extensión, se viene trabajando en este sentido, este trabajo comienza desde un análisis de la situación de la extensión en las Unidades Académicas de esta Universidad, con el objeto de diseñar mecanismos de implementación de dicha resolución, a fin de identificar posibles espacios curriculares desde los que los estudiantes podrían acreditar las mencionadas Prácticas de Extensión y pensar también en los procesos de cómo acreditarlas.

El trabajo cuenta con varias instancias, ellas son; un relevamiento sobre la opinión y percepción de los secretarios, directores de carrera, docentes y estudiantes de las distintas carreras de grado de esta casa de estudios, la realización de talleres, cursos de extensión y de posgrado y también la elaboración del documento *"Lineamientos para la Incorporación Curricular de las Prácticas de Extensión en las Carreras de Grado de la UNL"* en el que definimos un marco teórico que permita delinear los aspectos más relevantes que caracterizan a las prácticas de extensión, y cómo -desde una perspectiva pedagógica,- éstas pueden ser pensadas como estrategias privilegiadas en la construcción del conocimiento.

Considerando esto pensamos que es posible enfocar a la extensión desde múltiples dimensiones, y en este sentido, la primera apunta a la "dimensión social", tomando la perspectiva de Max Neef en torno al concepto de desarrollo, el que está vinculado al binomio necesidades-satisfactores. Las necesidades consideradas en una doble dimensión: como carencias y como potencialidad. Los satisfactores constituyen la dimensión histórica



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



de las necesidades, desde una doble trayectoria: se modifican con el ritmo de las transformaciones, se diversifican acorde a la cultura y los estratos sociales. Constituyen formas de ser, tener, hacer y estar. Incluyen: formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales y condiciones subjetivas.

Las necesidades, para el autor de referencia, son finitas, clasificables, son las mismas en las diferentes culturas y períodos históricos. Max Neef concibe un modelo de Desarrollo que promueva la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, generando crecientes niveles de auto dependencia, una articulación armónica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, que articule procesos globales con las particularidades locales, lo personal con lo social, y a la vez incluya mecanismos de participación que fortalezcan la vinculación Estado y sociedad civil. Por otra parte, la extensión es pensada también como una “herramienta para la construcción de espacios sociales” siendo en esos espacios donde se ponen en acción y en cuestión las producciones teóricas con la realidad, posibilitando de este modo la construcción de conocimientos que puedan ser útiles para todos los actores sociales, Sociedad – Universidad. Alfredo Carballeda analiza el escenario de la intervención en lo social, ésta se configura en un contexto de crisis, que, durante los últimos treinta años ha dificultado el sostenimiento de lazos sociales, derivando en un proceso de “fragmentación social”. De esta manera, la intervención debe ser un mecanismo de integración. Destaca que “... la intervención comunitaria se relaciona con una serie de elementos integradores, organizadores y simbólicos que pueden servir en función de la reconstrucción de identidades en un escenario microsocioal.” (Carballeda, 2002).

La segunda, a la “dimensión dialógica”, en términos de comunicación, dicho en Palabras de Paulo Freire “... la comunicación verdadera no es la transferencia, o la transmisión del conocimiento, de un sujeto a otro, sino su coparticipación en el acto de comprender la significación del significado. Es una comunicación que se hace críticamente.”

Y la tercera, a la “dimensión pedagógica” de la extensión. Teniendo en cuenta estas dimensiones, la propuesta de incorporar la extensión en el currículo, es una invitación a pensar que el conocimiento es más significativo y potente si tiene origen en los contextos mismos donde los saberes se producen. Las ideas de John Dewey¹ acerca de la importancia de la experiencia, el lugar y el sentido de ella en las instancias de formación, se entrelazan con nuevas ideas en el campo de la educación que hablan de la importancia de los

¹ Las ideas de Dewey (1859-1952) de sólida base filosóficas y políticas, introdujeron no sólo en Estados Unidos, su país de origen, sino en una gran diversidad de países, nuevas maneras de pensar las prácticas educativas.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



aprendizajes y actividades situadas, ambas intentan justificar esta propuesta. Para los teóricos de la actividad situada², el aprendizaje es el proceso mismo que se da en las relaciones que se tejen entre personas, actividades y situaciones como una sola entidad abarcadora. Actividad, aprendizaje y contexto; pensamiento, sentimiento y acción son dimensiones que se entrelazan en un todo unificado.

Una propuesta de esta naturaleza, recupera la importancia del intercambio social en la construcción de conocimientos. Desde la dimensión pedagógica, incorporar la extensión al currículo implica una innovación, por lo tanto es posible que por momentos tenga que competir, reemplazar, modificar o sino, integrar aquellas teorías ya formadas sobre las maneras de concebir la formación universitaria, esto tanto para docente como para alumnos universitarios.

Cercana a esta concepción, podemos afirmar tal como sostiene Silvia Brusilovsky que:

“La metodología universitaria más generalizada se caracteriza por transmitir el conocimiento científico como saber acabado, tomado como evidente y desvinculado de la situación social concreta en la que se lo produjo. Los saberes cotidianos de los estudiantes no suelen ser analizados con los marcos teóricos de las asignaturas -salvo las residencias de final de carrera y las escasas pasantías u otras formas de “trabajos en terreno”- consisten en actividades que aunque proyecten el pasaje por algunas experiencias, no siempre suelen hacerlo sobre recortes significativos, vinculados con la realidad concreta.

La universidad se encuentra, por lo tanto en una contradicción entre los propósitos de desarrollo de profesionales críticos y creativos y la realidad de su práctica pedagógica. La extensión con participación de estudiantes puede permitir enfrentar estos problemas ¿Cómo hacer para asignar este sentido pedagógico a los proyectos de extensión? Este interrogante requiere la discusión de temas tales como el perfil de los graduados, las estrategias pedagógicas adecuadas, el lugar de la práctica en el plan de estudios.” (Silvia Brusilovsky: “Repensando la Educación Superior”)

El papel de la extensión como lo plantea Brusilovsky, no sólo contribuirá a identificar problemas que requieren investigación, sino que puede contribuir a poner a prueba, a validar las soluciones –teóricas, técnicas- producidas.

En el documento antes mencionado se aborda una caracterización posible de las “prácticas de extensión”, entendiéndose por éstas, al conjunto de actividades curriculares realizadas por los alumnos que impliquen diversos niveles de interacción e intervención en el medio social, cultural y productivo.

² Algunos referentes de estos aportes son Newman y Griffin 1991; Cole, 1996; Chaiklin y Lave 1996; Gallimore, R y Tharp R 1990), Engestron, (1996), Säljö (1996)



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Las mismas se enfocan desde la concepción de la *Educación Experiencial*, que es una estrategia de enseñanza con enfoque holístico, que está destinada a relacionar el aprendizaje con la vida real. Con ese fin, propone al alumno realizar actividades en las que, a partir de esa conexión con la práctica, desarrollarán experiencias que plantean poner en diálogo, en situación auténtica, las habilidades y los conocimientos teóricos que poseen, evaluarán el estado de situación de los procesos sociales, enriquecerán esos conocimientos y habilidades, realizarán aportes a posibles soluciones e identificarán nuevos problemas.

Tomando el documento “*Lineamientos para la Incorporación Curricular de las Prácticas de Extensión en las Carreras de Grado de la UNL*”, podríamos hablar de diferentes momentos en este proceso de intervención (separados aquí a los fines de una mejor visualización), el cual, como sostiene Carballada, se inicia a partir de la existencia de una **demanda** proveniente de diversos actores sociales (individuos particulares, organizaciones, instituciones, medios, etc.), o de la propia institución interviniente.

Otro momento, es el de la **elucidación de los datos complejos de una situación o acontecimiento** (fundantes de la demanda) a partir de cierto marco teórico, y del análisis del contexto social donde se desarrolla el acontecimiento.

El proceso contemplará asimismo un momento destinado a la **planificación estratégica**, como herramienta destinada a organizar el trabajo esto es en palabras de Carlos Matus “...pensar con método, de manera sistemática, explicar posibilidades y analizar sus ventajas y desventajas, proponerse objetivos...”.

También se contemplará el momento de **la puesta en práctica de la planificación diseñada**, en el que el estudiante deberá contar con los conocimientos y herramientas que permitan implementarla junto a los diferentes actores que participarán en la misma.

Otro momento a plantear es el de **reflexión**, el cual no sólo deberá estar contemplado en todas las etapas de la práctica de extensión, con el fin de guiar y reorientar la misma, sino también finalizando ésta, permitiendo así realizar un análisis crítico del proceso completo, en el que intervengan todos los actores participantes.

Por último el momento de la **evaluación** al finalizar las prácticas, la que podrá corresponderse a varios aspectos; al cumplimiento de los objetivos y metas proyectados en el plan de trabajo, al proceso de aprendizaje de los alumnos, entre otros.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Más allá de lo expuesto, existe la preocupación respecto a establecer espacios curriculares posibles, tanto a nivel de los planes de estudios de las distintas carreras de grado, con las que cuenta esta casa de estudios, como dentro del sistema integrado de Programas y Proyectos de la UNL - Res. HCS N° 192/06 -.

En este sentido, tomaremos una de las acciones llevadas adelante dentro de este sistema como son las prácticas del voluntariado universitario.

Teniendo en cuenta los momentos que anteriormente se describen es que trataremos de articular esas prácticas con las prácticas de extensión y por ende como espacio curricular posible.

Brevemente diremos que el voluntariado universitario según el Régimen de Voluntariado de la UNL, aprobación por el Consejo Superior por Resolución CS 76/2004. Código de Ética Aprobado por Resolución CS N° 168/2004, abre la posibilidad de que tanto docentes como estudiantes, graduados y no docentes de la UNL participen de modo programático y orgánico en los distintos proyectos de extensión y otras acciones en materia de extensión social del conocimiento.

En el mismo “se propone promover la participación de la comunidad universitaria en articulación con los distintos espacios de la sociedad civil que realizan acciones en beneficio de grupos que presentan distintos grados de vulnerabilidad y distintos tipos de necesidades (...), donde los valores tales como; solidaridad, compromiso y responsabilidad intentan lograr bases para el desarrollo progresivo de una cultura solidaria sostenible y en especial una educación integral.”

Considerando lo dicho y teniendo en cuenta los momentos planteados es que presentaremos a partir de algunos proyectos concretos de voluntariado la articulación de dichas prácticas, que permitirían a los alumnos acreditarlas como prácticas de extensión.

Los proyectos seleccionados son; Promoción de la hemodonación y Promover la lactancia materna, dependientes de cátedras de la carrera de medicina. Dicha selección se ha realizado considerando que la forma en que han sido planteados los mismos reúnen las condiciones necesarias para considerarse como prácticas de extensión.

Pasamos a demostrar como deberían articular, cuando hacemos referencia a los distintos momentos. En el primero de ellos, la **demanda** podemos ver que lo que presentan los proyectos es que “...se ha identificado la necesidad de trabajar en conjunto con diferentes instituciones y organismos para reforzar las estrategias en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.”



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En cuanto al momento de la **elucidación de los datos complejos de una situación o acontecimiento**, el trabajo realizado en los proyectos es desde los marcos teóricos de la/s cátedra/s responsable/s de los mismos.

En relación a la **planificación estratégica**, esta tiene que ver con "...conformar equipos interdisciplinarios con la participación de estudiantes de diferentes carreras relacionadas a la salud y a la comunicación, capaces de llevar adelante (...) el diseño e implementación de campañas de Promoción de la Salud".

A partir de este momento haremos una diferenciación de cada proyecto a modo de ejemplificar y visualizar más claramente cada uno de ellos, recuperando lo manifestado por los alumnos voluntarios participantes de los mismos;

Proyecto: Promoción de la hemodonación:

- **Planificación estratégica:** "... el interés de DONAR SANTA FE de trabajar nuevas estrategias para la Promoción de la Hemodonación..." (...) "Se definió trabajar con Posta de extracción de sangre en distintos espacios públicos y para ello se conformó un equipo con la Dirección de Atención Primordial de la Salud de la Municipalidad de Santa Fe, el CENAELE y el Programa Provincial de Hemodonación que proporcionó el equipamiento y la asesoría profesional necesaria, así como los registros de donantes, transporte de las Unidades de Sangre recolectadas a los Bancos de Sangre para su depósito."

-**Puesta en práctica de la planificación diseñada:** "Nuestra participación (...) en el diseño de los volantes, campaña de difusión en la zona de influencia del lugar de la posta de extracción y colaboración en las actividades propias de la recepción de donadores, registro y atención post extracción (...) disipar dudas y generar una conciencia solidaria sobre el acto de la Hemodonación."

-**Reflexión:** se arribó a ella a través de un espacio donde los alumnos voluntarios intercambiaron sus experiencias; "En lo personal me permitió complementar mi formación profesional, dándome un espacio donde trabajar con la comunidad desempeñando tareas de promoción, participando activamente en la planificación de actividades con dicho fin y poder observar de manera directa los cambios positivos que se daban en las personas involucradas. Asimismo me permitió un análisis propio, profundo que me permitió valorar este tipo de acciones solidarias. Quisiera destacar lo enriquecedor que me resultó como estudiante de Medicina poder trabajar en conjunto con estudiantes de otras unidades académicas, docentes y referentes sociales, ejercicio necesario para poder integrar en un futuro los equipos de salud necesarios desde una óptica de atención integral del paciente."



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



El otro Proyecto: *Promover la lactancia materna:*

- **Planificación estratégica:** “Se planifica, junto a la Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe y la filial local de la Sociedad Argentina de Pediatría, una campaña buscando aumentar los Espacios Amigos de la Lactancia entre los comercios de la ciudad...”

-**Puesta en práctica de la planificación diseñada:** “...se acercaron folletos explicativos de los mínimos requerimientos que un comercio tiene para convertirse en uno (aceptar la práctica, brindar un espacio con una silla cómoda que lo permita y ser atento a las necesidades de las madres). Aquellos comercios que adhirieron a la campaña fueron identificados con una oblea distintiva fácilmente visible en sus vidrieras.”

-**Reflexión:** de igual modo que en el proyecto anterior esta fue producto de un espacio de intercambio; “...pude participar activamente del diseño de la propuesta, de la programación de las acciones y de la ejecución de las mismas, lo que me permitió comprender la complejidad de la diagramación de estas actividades, experimentar otros aspectos del diseño de una campaña que no están relacionadas directamente a mi carrera y sobre todo generar vínculos con estudiantes de otras carreras, conocer organizaciones sociales relacionadas a la medicina y desarrollar aptitudes para el trabajo colaborativo en equipo con actores sociales y futuros colegas.”

-**Evaluación:** en este caso se realizó, evaluación durante el proceso. También se realizaron las evaluaciones sobre los contenidos que debían tener los folletos que iban a ser entregados en la campaña.

De acuerdo a lo expresado hasta aquí e intentando dar un paso más para pensar esta articulación, podríamos decir que la incorporación curricular de las Prácticas de Extensión implican un proceso de aprendizaje a través de la intervención en el medio social real, pero también, no podemos perder de vista que cada carrera deberá atender a su especificidad, aunque más allá del diálogo de saberes que se pone en juego en dichas prácticas también están presentes los valores que contribuirán a la formación integral de la persona como futuro profesional.



BIBLIOGRAFIA:

- Brusilovsky, Silvia L., 2001. "Extensión Universitaria y democratización. Algunos aportes para pensar la relación, en Chiroleu, A (organizadora). Repensando la Educación Superior" Rosario-Argentina, UNR editora. Capítulo 4.
- Carballeda, Alfredo J., 2005. "La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales" Ciudad de Buenos Aires-Argentina. 2° reimpresión Paidós editorial.
- Resolución N° 274 del 29 de noviembre de 07. UNL