



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TÍTULO: Extensión y formación, como prácticas liberadoras.

EJE: Incorporación curricular de la extensión.

AUTORES: Darío López, Vanesa Fernanda Miranda, Vanesa Sandra Ortiz, Analía Gopar, Beatriz Rosana Farias y Marta Inés Reinoso.

REFERENCIA INSTITUCIONAL: CISEN (Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino) – Universidad Nacional de Salta.

CONTACTOS: dariolopez011@yahoo.com.ar, rosanafarias@yahoo.com

RESUMEN

Nuestra intención en la extensión universitaria, en poblaciones y escuelas rurales dispersas, es plantear propuestas orientadas a humanizar las relaciones cotidianas y abrir camino a la plena vigencia de los Derechos Sociales. La relación extensión-formación, desde una perspectiva socio crítica, implica no solo un dispositivo pedagógico sino también político, en el sentido de que los ciudadanos recuperen poder sobre sus vidas. Consideramos que en el espacio de extensión se pueden llevar adelante proyectos de prácticas socio-pedagógicas y político-pedagógicas, que favorecen el develar críticamente hechos históricos y discursos vigentes.

La extensión universitaria necesita ser articulada con el proceso de formación de grado, ya que desarrolla capacidades que no se logran en otras prácticas como la docencia y la investigación, aunque estén relacionadas. ¿Cuáles son estas capacidades?, ¿Cómo se relacionan con nuestra formación? Sin pretender una respuesta acabada, en esta ponencia intentamos el análisis de las relaciones entre nuestra formación de grado como profesores de distintas carreras, con las prácticas de extensión en escuelas de comunidades rurales en una zona andina del oeste de Salta. A partir de este análisis, llegamos a establecer una relación entre el espacio de la extensión y las carreras universitarias que cursamos, sin embargo este análisis también pone en evidencia las dificultades y desarticulaciones en la incorporación curricular de la extensión.

Pero sobre todo, quisiéramos destacar la convergencia de nuestra experiencia extensionista con nuestra formación, en la práctica de una acción liberadora, la cual intentamos transmitir. No se trata de un contenido o una cosa, se trata de un modo de ser y de hacer que a su vez es parte de una acción formativa en el grado universitario.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Exponemos una forma de trabajo autogestionado en la Universidad y en las instituciones donde trabajamos, que a su vez nos forma con los otros con quienes trabajamos.

INTRODUCCIÓN

Quienes escribimos esta ponencia somos un grupo de estudiantes y egresados de diferentes disciplinas: Educación, Comunicación, Filosofía y Salud. En este sentido elaboramos diferentes planes de acción las cuales han pretendido y pretenden acompañar a los actores sociales de algunas comunidades de la Quebrada, tales como El Mollar, Gobernador Solá, Ingeniero Maury, El Alfarcito y Las Cuevas, en procesos socioculturales, educativos y políticos que se han ido conformando en los últimos tiempos.

Actualmente, las actividades que se realizan son talleres lúdicos, artísticos, de informática, inglés, entre otros. En este sentido, nuestras prácticas y saberes, enfrentan el gran desafío de respetar, contextualizar y valorar las formas culturales locales, sin dejar de lado ni desconocer las legitimadas en el currículo escolar.

Por lo tanto nos proponemos reflexionar sobre estas acciones, sus implicancias en nuestra formación y si logran constituirse en acciones liberadoras para las personas de las comunidades y nosotros mismos.

MARCO TEÓRICO

Consideramos la extensión universitaria como intercambio, como una instancia para formarnos, asumiendo compromisos con lo que pasa fuera de la Universidad. El encontrarnos con otros en contextos rurales andinos y aprender con ellos, favorece el cambio de una perspectiva académica centrada en el lugar del supuesto saber. Encontramos situaciones y acontecimientos que nos permiten un análisis articulador de docencia, investigación y extensión, pero sobre todo, desocultar las relaciones de poder que atraviesan la educación rural.

Al mismo tiempo, perseveramos en una línea de investigación que, dentro del campo educativo, toma como objeto de estudio las complejas relaciones entre procesos formativos y posibilidades de transformación de prácticas, en las fronteras del campo educativo y social. Al delimitar cada frontera se abren más “espacios entre”, zonas fluidas donde poder y control operan con otros mecanismos, pero que se traducen también simbólicamente, impregnando las instituciones, los cuerpos, las subjetividades.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Nuestra intervención, que intenta respetar y alentar participación, sostiene que la educación es una práctica intercultural, situada y contextualizada, históricamente recreada por sus protagonistas, aunque este enmarcada por normativas del Estado. Por otra parte, sostenemos que los saberes pedagógico - didácticos tienen que estar validados en el diálogo con sus destinatarios y que forma y contenidos constituyen una dupla indisoluble, cuya coherencia aumenta la posibilidad formativa y/ la experiencia educativa propiamente dicha.

Retomando conceptos de Ferry, diremos que: “... se entiende que formación tiene relación con la forma, formarse es adquirir una cierta forma, una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma “ponerse en forma”.

La formación es completamente diferente de la enseñanza y del aprendizaje. O sea que la enseñanza y el aprendizaje pueden entrar en la formación, pero la formación, su dinámica, este desarrollo personal que es la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo, por ejemplo.

Cuando se habla de formación se habla de formación profesional, de ponerse en condiciones para ejercer practicas profesionales. Esta dinámica de formación es un desarrollo de la persona que va a estar orientado según los objetivos que uno busca y de acuerdo con su posición. El individuo se forma por si mismo, pero uno se forma solo por mediación. Las mediaciones son variadas, diversas.”¹

Teniendo en cuenta dichas mediaciones, creemos con Rockwell (1986), que documentar y analizar la cotidianeidad escolar, construyendo herramientas conceptuales, aportaría un conocimiento políticamente necesario para buscar alternativas. A medida que nos adentramos en la vida cotidiana de escuelas y poblados, que identificamos problemáticas -en las reuniones de equipo- y que elaboramos informes de cada visita, percibimos la complejidad que encierra cada “submundo institucional”².

En tanto “animadores socio institucionales”, nuestro trabajo “interviene” poniendo en relación o acompañando las inquietudes de los estudiantes. Pero previo al accionar en terreno, mantenemos reuniones con informantes y con los coordinadores del Proyecto; además estudiamos informes previos, proyectos institucionales y toda información disponible sobre la zona. Ya en el campo, sostenemos una disposición a la escucha y a la observación, como vagabundeo³, dentro y fuera de los colegios y por los poblados.

¹ Ferry, G (1997) : *Pedagogía de la formación. Serie doc. Ed. Nov. Educ. Bs. As.*

²Según la expresión de Berger y Luckman (1972).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En el proceso de formación, están presentes tres condiciones para realizar este trabajo sobre sí mismo, condiciones de lugar, de tiempo y de relación con la realidad. El lugar donde el docente trabaja con sus alumnos no es una condición para la formación, porque en el uno trabaja para otros, se necesita un lugar previsto para tal propósito. En relación al tiempo, solo será condición para la formación si ese momento permite pensar, tener una reflexión sobre lo que ha hecho buscando otras maneras de hacer. La relación con la realidad, será una condición si el individuo establece una distancia con la realidad, la representa, logra presentar otra vez la realidad que tuvo que ver directamente.

El proceso de formación, es anticipar sobre situaciones reales, y es, a favor de estar representaciones, encontrar actitudes, gestos convenientes, adecuados para impregnarse de y en esta realidad.

En el espacio de la extensión, es necesario desarrollar un acto comunicativo constructivo, Paulo Freire, afirma que en dicho acto se debe atravesar los límites del autoritarismo y la permisividad para de algún modo llegar a una verdadera objetividad en su labor y lograr una liberación. Buscar vivir una experiencia equilibrada y armoniosa, entre hablarle al educando y hablar con él.

Se debe tener presente la diferencia que hay entre el saber que surge de las acciones de la vida cotidiana, en el que no nos preguntamos sobre la “razón de ser” de las mismas y el saber que emerge al preguntarse por estas, es decir, cuando “nos percibimos como sujetos que describen su propio moverse”. Esto quiere decir, que una cosa es el saber que se adquiere cuando realizamos una práctica de enseñanza y otra cosa es el saber como producto de una reflexión, o “toma de distancia” sobre esta experiencia. Si embargo, Freire señala que, la primera forma de saber no debe menospreciarse pero si superarse.

Freire dirá: “... su no neutralidad exige de la educadora que asuma su identidad política y viva coherentemente su opción progresista, democrática o autoritaria, reaccionaria, aferrada a un pasado, o bien espontaneísta, que se defina por ser democrática o autoritaria...”

La practica de extensión esta impregnada de política, puesto que se debe recordar que esta nace de la política que se encuentra en cada ámbito social, adquiriendo gran fuerza y poder en la institución educativa, que se logra deslumbrar sobre todo en el hecho educativo. El educador debe tener presente que el y su postura son productos sociales por ende están compuestos por una ideología política, una identidad política que se expresara

³ Expresión tomada de Michel de Certeau, se refiere a una estrategia de observación “ingenua”, no estructurada, que busca sorprenderse en el encuentro con los agentes, la institución y su contexto sociocultural y ambiental.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



mediante sus actos y que dentro de este proceso la imagen y enseñanza del docente se enraíza en la formación del educando, ya que la actividad educativa es mucho mas que la impartición de contenidos sino que es la formación de la esencia de un ser que se encuentra en un proceso activo dentro de una sociedad en la que los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales influirán en el desarrollo de su identidad.

La democracia nos brinda un conjunto de derechos entorno a la libertad generando un ambiente abierto hacia el dialogo. El educador o extensionista, que se cataloga como democrático debe plasmarlo en su practica, en su realidad, puesto que un verdadero cambio se encuentra cuando la distancia de las fronteras entre la practica y el discurso se minimizan generando una verdadera formación mutua, que la formación sea el centro de su critica constante para el progreso y la liberación en conjunto. Se debe ir más allá de la carga del autoritarismo que contenemos para hablar *a* y *con* los otros sin pretensiones, sin objeciones, sin esa subjetividad que nos controla. Debemos centrarnos en la contribución, en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y críticos, capaces de habla y actitud frente a los desafíos que plantea la realidad social. Es imprescindible apropiarse de esta transformación, democratizando sus espacios, incentivando al dialogo.

Freire, habla de práctica educativa progresista, como aquella que presenta ciertas cualidades. El trabajo de extensión, debe orientarse desarrollando estas virtudes. La humildad, amorosidad, valentía, tolerancia, seguridad, entre otras. La humildad, tener una posición cercana al otro, donde nadie lo sabe todo y nadie lo ignora todo. Amorosidad, sin la cual el trabajo pierde significado, una especie de “amor armado”, de entrega al trabajo diario que se afirma en el derecho de luchar, de denunciar, de anunciar. La valentía, significa emplear tácticas para gobernar el miedo en el camino del sueño político. Tolerancia, debe vivirse como algo que hace al individuo, coherente, ser histórico, inconcluso, y político democrático. Seguridad, implica decisión, responsabilidad, y requiere competencia científica, claridad política e integridad ética.

La virtud no está, en ninguna de ellas sin la otra sino el vivir la permanente tensión entre ellas. Esta en vivir y actuar impacientemente paciente, sin que jamás se dé la una aislada de la otra.

Antonio Gomes Da Costa, habla de la pedagogía de la presencia como un paradigma emancipador, y de la relación del educador y educando. Concibe que la acción educativa debe abrir espacios al educando para convertirlo en fuente de iniciativa, de libertad, de



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



compromiso consigo mismo y con los otros, integrando de manera positiva las manifestaciones desencontradas de su querer – ser.

El extensionista tiene un papel similar al rol del educador planteado por Antonio Gomes Da costa, como aquel que facilita al otro el acceso a los bienes perdidos, a través de la confrontación con su realidad y con los límites que ella le impone y las posibilidades que implica. Es a partir de esta comprensión que el individuo en dificultades vivenciará la experiencia intransferible de sentirse autor de su vida, de sentirse libre frente a sí mismo y a las circunstancias en la que fue llevado a existir.

Ninguna ley, método o técnica, recurso lingüístico o dispositivo político institucional, puede reemplazar la frescura y la inmediatez de la presencia solidaria, abierta y constructiva del educador. Hacerse presente en la vida de los otros es algo fundamental de la acción educativa. La presencia debe ser el instrumento clave y objetivo mayor de esta pedagogía.

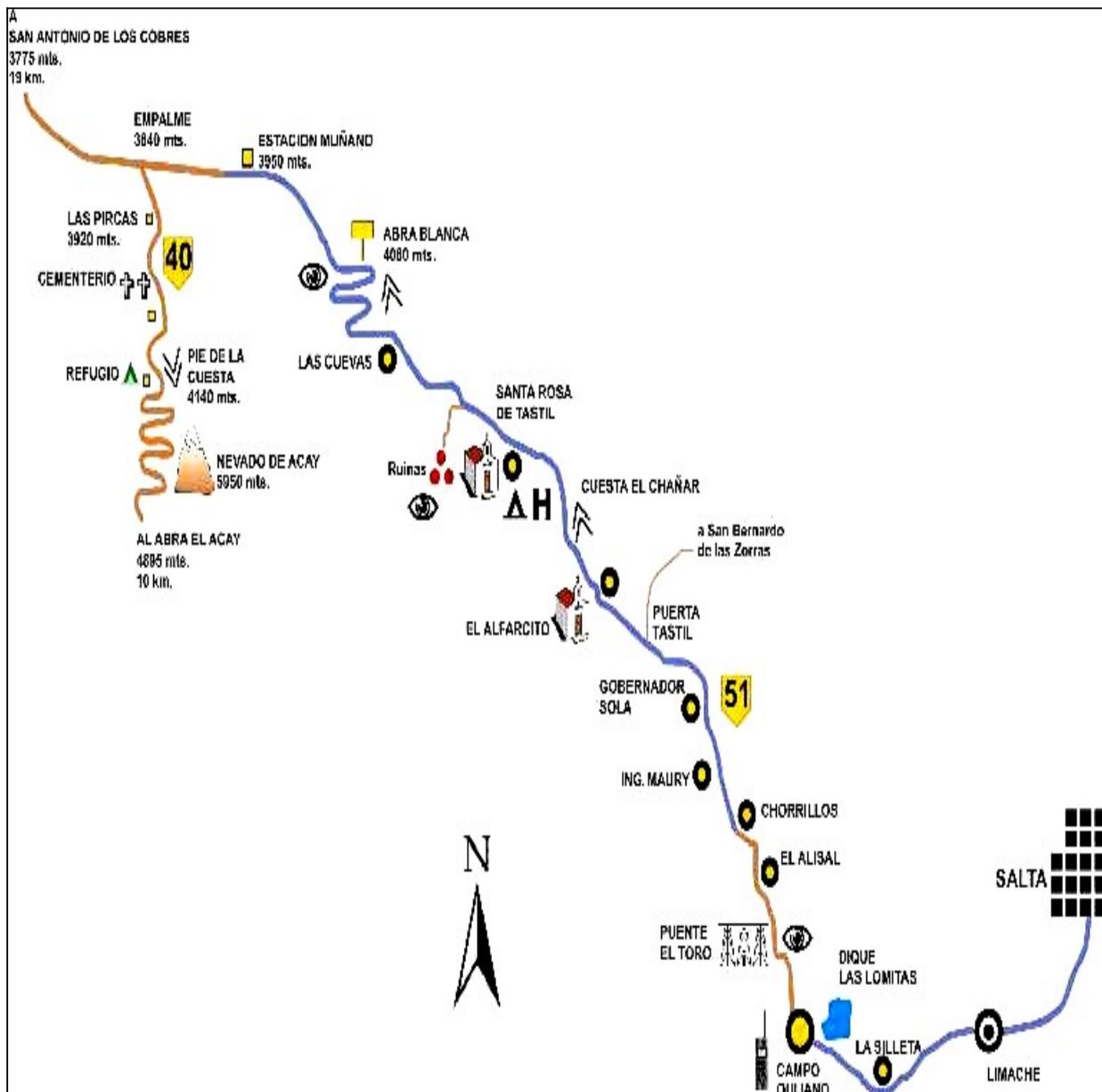
CONTEXTO

La Quebrada del Toro se ubica al noroeste del Dpto. de Rosario de Lerma, en el municipio de Campo Quijano, recorrida por la ruta Nac. 51, en la que se encuentran pequeños poblados donde habitan familias campesinas desde tiempos anteriores a la conquista, que desarrollan actividades agrícolas – ganaderas, destinadas fundamentalmente al autoabastecimiento.

Cabe destacar que se denota una marcada degradación vegetal y animal debido a la explotación minera de la zona. Por ello, las actividades principales son: la ganadería, basada principalmente en la cría de ganado ovino y caprino, se desarrolla en suelos cultivados del fondo de valle y el piedemonte bajo, para trasladarse durante la temporada invernal a las zonas de pastura de altura; y la agricultura que se centra actualmente en el cultivo de tubérculos, alfalfa y en menor medida, maíz y leguminosas.

Las familias que habitan esta zona son de tipo campesino; minifundistas, en la mayoría sin títulos de propiedad sobre la tierra que trabajan. En la actualidad, la falta de titularización de las tierras es un problema que es cada vez más agravado debido a que la UNESCO ha formulado un proyecto para declarar Patrimonio de la Humanidad a la Quebrada del Toro por la presencia del camino del Inca y las ruinas precolombinas de Tastil. Esto la convierte en un objetivo y objeto turístico mercantilizable y por lo tanto para el mercado de tierras. Es así que las tierras comienzan a tener un valor inmobiliario y monetario relevante, apareciendo titulares dominiales reclamando la posesión de las tierras y pretendiendo

desalojar a la gente que allí viven o comprar tierras que en no mucho tiempo triplicarán el valor de su inversión.



Las escuelas que quedaron se encuentran ubicadas sobre la ruta 51 y el ramal C 14 del ferrocarril Gral. Manuel Belgrano: Escuela n° 4326, localidad El Alisal; Escuela n° 4490, localidad El Gólgota; Escuela n° 4436, localidad Gobernador Solá; Escuela n° 4621, localidad Alfarcito; Escuela de San Bernardo de las Zorras, y Escuela de El Rosal. Ellas funcionan como plurigrados o multiaños, algunas con albergue (reales y de hecho).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Al vivir lejos, los docentes se ausentan desde el viernes al mediodía hasta el lunes a la mañana, con lo que la escuela permanece cerrada los fines de semana. Por otra parte, la administración escolar no dispone de calendario, currículo o estrategias diferentes que se adecuen a las escuelas de contexto rural andino. Algunas de las escuelas tiene difícil acceso y/o restringido en determinadas épocas del año, por lluvias.

La difícil situación económica que se manifiesta en los niños y jóvenes que asisten a las escuelas afecta el rendimiento escolar. La desocupación, la desprotección social, la violencia, el alcoholismo, son algunos de los factores extra-institucionales que influyen negativamente en los procesos de aprendizaje. Según los docentes, los padres se desinteresan por la educación de sus hijos; en cambio para la comunidad, los inconvenientes escolares se deben a la falta de presencia y compromiso de los docentes.

Las familias suelen contar con varios miembros pero en edades extremas, adultos, ancianos y niños, con pocos jóvenes ya que los mismos migran. Cabe destacar que el idioma nativo de los pobladores no se ha mantenido dados los distintos procesos políticos, sociales y educativos que se sucedieron a lo largo de nuestra historia.

ANÁLISIS

La universidad, como institución educativa y social, tiene objetivos que hacen a su organización y función en la sociedad. En relación al tema de la articulación, uno de los arts. de la Ley de Educación Superior N° 24.521, se establece la necesidad de la articulación y equivalencia entre las carreras de una misma Universidad o de instituciones universitarias distintas. Asimismo la articulación entre la universidad y su zona de influencia, a través de egresados que hayan adquirido competencias profesionales que hagan posible su inserción laboral. En la Universidad Nacional de Salta, la Secretaria de Extensión Universitaria, establece el interés por incentivar y cooperar con la realización de programas y proyectos con proyección comunitaria, permitir la participación activa, organizada y eficaz de grupos interdisciplinarios constituidos por docentes, estudiantes y/o graduados.

Esta situación que se manifiesta desde lo institucional, necesita de un continuo proceso de reflexión y análisis acerca de su relación con la realidad local. Un proceso que de cuenta del grado y calidad de proyección comunitaria de la universidad. En este sentido, nos planteamos interrogantes: ¿Cómo se integra la extensión en la formación de grado?, y ¿Cuáles serían las capacidades necesaria en este espacio?, entre otros.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La articulación en las carreras de grado de la Facultad de Humanidades y en el interior de cada una, resulta siempre un desafío. Lograr intereses comunes, espacios de trabajos interdisciplinarios es, con el tiempo, un asunto pendiente. Es necesario que los distintos actores; directivos, profesores, graduados y estudiantes, potencien aun más estos espacios y acciones. La Facultad de Humanidades explicita en su normativa la importancia de las acciones de articulación. En el espacio de la extensión se comprueba con más claridad esta necesidad, a diferencia de otros espacios: la docencia y la investigación. El trabajo en la extensión, por lo general, no tiene mayor proyección que el proyecto que lo fundamenta. En la formación de grado, debe plantearse con mayor énfasis un pensamiento estratégico donde las prácticas de extensión ocupen un lugar más protagónico. En nuestro grupo de trabajo, los estudiantes de las distintas carreras, expresan lo fructífero de estas experiencias. Gilles Ferry, afirma la importancia en el proceso de formación de vivir y reflexionar situaciones reales. Las situaciones reales y sus variadas mediaciones (la relación con los otros, las circunstancias, los accidentes de la vida...) son las que posibilitan la formación, las que orientan el desarrollo, ya que es el individuo el que se forma, cuando trabaja sobre sí mismo, cuando logra representar su relación con la realidad.

La extensión, desde nuestro punto de vista, debe entenderse como una práctica socio – pedagógica y política. Paulo Freire, plantea este concepto, para explicar el develamiento crítico de hechos históricos y discursos vigentes. El trabajo en extensión debe estar relacionado con la adquisición de ciertas virtudes. Freire, habla de virtudes como: humildad, amorosidad, valentía, autoridad y tolerancia. Las capacidades que necesitan los educadores tendrían que vincularse con estas virtudes. Virtudes que se irán generando con las prácticas y de manera coherente con la opción política de naturaleza crítica del educador. La empatía, la capacidad de ponerse en el lugar de otro, permite que vivamos una experiencia equilibrada y armónica. El camino iniciado en el desarrollo de estas capacidades ha generado en nosotros confianza en los propios saberes y convicciones, en el vínculo con el otro, proponiéndoles otros mundos posibles.

En la Quebrada del Toro realizamos distintas actividades a través de proyectos y propuestas de trabajos de campo. Su elaboración se orientó a atender las demandas de la comunidad y de la escuela. Desde el inicio de nuestra intervención en la zona, se desarrollaron prácticas educativas progresistas. Freire, llama así, aquellas prácticas que incluye, por parte del educador, una posición política crítica de la realidad. Con esta convicción, nos preocupamos por trabajar desde la integridad, con actores de distintos



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



ámbitos de la sociedad. Se realizaron talleres de animación sociocultural, de lectura, de cuidado del medio ambiente, de apoyo escolar, de plástica, de danza y folclore, entre otros. También nos relacionamos con otras instituciones y organizaciones pertenecientes a la zona y a otras de zonas urbanas: escuelas, gendarmería, iglesia, intendencia, unidad sanitaria, medios de comunicación (radio AM), Consejo del Pueblo de Tastil, y recientemente, la Cruz Roja.

En las comunidades se percibe preocupaciones o demandas de distintas índoles, en lo cultural, económico, educativo, seguridad y salud. Si tuviéramos que nombrar una en particular, sería la creciente preocupación por la tenencia de la tierra. Es uno de los asuntos principales que llevo a las comunidades a organizarse, a buscar representatividad, logrando hace pocos años la personería jurídica de sus Asambleas, que los reconoce como pueblos originarios, denominado: "Pueblos de Tastil". La Asamblea convoca a referentes de cada comunidad para tratar asuntos pendientes y emergentes de la zona. Entre las preocupaciones, se plantea la necesidad de una mayor comunicación y divulgación de lo que ocurre en las comunidades. Este es un asunto que toda organización social trabaja continuamente para que no se convierta en un obstáculo a sus propósitos. En uno de los talleres de animación sociocultural, una madre nos dijo: *"Aquí nosotros tenemos muchas necesidades, pero aquí la gente es muy fuerte, hay que luchar con las temperaturas del clima y también con las injusticias. Lo que no me gusta es cuando nos fallamos entre nosotros. A veces hay cosas nuevas que pasan en otros lugares pero que no nos avisan. Estaban poniendo energía alternativa, con el sol, y yo no sabía nada..., yo fui a averiguar pero ya no podíamos estar en ese proyecto, las familias ya estaban elegidas, me enoje mucho... la otra vez en otro lugar, dieron un curso para el cultivo y tampoco me dijeron, yo les dije que no hay que ser mezquino, que tenemos que ayudarnos..."* Situaciones como estas, muestran con relevancia la necesidad que en nuestras prácticas esté presente la solidaridad, la empatía. Las prácticas, según Gomes Da Costa, adquirieren sentido solo si el educador tiene una presencia solidaria, constructiva y emancipadora en los otros. En los proyectos y en las acciones de extensión se procura abrir espacios que permitan a las personas de la comunidad empezar a reflexionar, a poner en común el quehacer. Esta es una convicción que debemos trabajar de manera dialéctica entre actores del ámbito de la universidad y de la comunidad. Es un camino por recorrer permanentemente, para convertirse en fuente de iniciativa, de libertad y de compromiso consigo mismo y con los



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



otros. Las actitudes negativas pueden convertirse en positivas si la integramos solidaria y constructivamente.

El espacio de la extensión, nos ha permitido realizar estas prácticas, en este caso, en contextos pluriculturales. La relación de la extensión y de la formación de grado debe ser más fluida, reconocer su importancia y legitimidad no solo en el discurso sino también en lo normativo. Si decidimos realizar una práctica educativa democrática, la misma no se hace con palabras descarnadas y si con la reflexión y con la práctica. Freire afirma: “Es lo que hago lo que habla de mi lealtad y no hacia lo que digo”.

REFLEXIONES

Las prácticas en la extensión deben estar orientadas por virtudes positivas y constructivas, como las que señalo Paulo Freire. La humildad, solidaridad, amorosidad, valentía, tolerancia, autoridad, son cualidades que deben acompañar nuestro quehacer profesional en el ámbito de la extensión como también, de la docencia y de la investigación.

La extensión, como espacio de formación, nos permite trabajar en contextos distintos, y asumir compromisos poco habituales a aquellos de la formación de grado, ligado por lo general a la promoción curricular de las cátedras.

La Universidad Publica, como institución educativa, cumple tres funciones: la Docencia, la Investigación y la Extensión. Pero estas funciones no tienen el mismo peso. Se observa una subvaloración de la función de extensión, si se tiene en cuenta el presupuesto que se le asigna a actividades de este tipo y la importancia relativa para las evaluaciones de carrera docente. Y posiblemente estos factores contribuyen a las dificultades e inconvenientes de incorporarlas a la currícula universitaria. A la luz de las capacidades que nos permite desarrollar estas experiencias de extensión, creemos importante el asegurar la construcción de espacios que las potencien.

La “tarea” que llamamos “extensión universitaria al medio”, implica poner mucho de lo que uno considera justo, valorable, importante, etc., en fin todo aquello que implica el “mundo” de cada uno (en los que se incluyen prejuicios, con los cuales tenemos que trabajar a conciencia); el primer paso es detenerse, escuchar y observar con todos los sentidos a pleno, y vamos descubriendo los demás y a nosotros mismos... compartimos el hecho de que en muchas ocasiones nos dejamos llevar por palabras de algunas personas al comienzo, porque estábamos conociendo a una comunidad que es diferente a la nuestra, sin embargo muchas veces todo se complejiza mucho mas, porque aquello que nos dicen o



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



interpretamos entra en contradicción con lo que vamos escuchando y observando después, entonces nos preguntamos: ¿La posición asumida por nosotros debería ser neutra? ¿Cómo sería posible eso?

Creemos que es importante reconocer que el mayor peligro ante la realidad es el silencio. Que el hablar es una instancia, la puerta para crecer y realmente asumirnos en esta realidad, comprometiéndonos contra las injusticias y proponiendo nuevas alternativas. El encuentro es enriquecedor cuando bajamos las barreras de los prejuicios, frente al otro, ya sea aquel compañero de otra carrera o bien, con quien tengamos que compartir de la comunidad.

Es necesario comprender que debemos desechar la “visión mesiánica” de la extensión universitaria, donde las casas de altos estudios son la que saben y la gente posee sólo un conocimiento de sentido común. Nada de lo que podamos decir o hacer en nombre de la ciencia puede tener el peso de la verdad absoluta.

Más que observarnos debemos repensar la forma de actuar de los extensionistas. La originalidad y los nuevos conocimientos surgen de romper los moldes; de usar los intersticios. Debemos despojar los valores y las visiones del mundo que nuestros extensionistas maman en las universidades.

Las reflexiones sobre las prácticas en la extensión, en nuestra formación profesional, nos llevan a abogar por una educación rural intercultural que tome partido y defienda los derechos sociales, culturales y sobre la tierra de las poblaciones andinas.

Resuena con fuerza, a partir de nuestras pequeñas experiencias, una frase de Néstor Fuentes sobre la extensión: “es un modo de hacer política donde las personas ponen su alma, una pasión cargada de indignación contra la injusticia y de ternura por el pueblo”⁴. Nos impacta lo que pasa, pero también, la esperanza de lo que representa, el desafío de establecer una mirada crítica sobre todo lo que ocurre. Cualquier tipo de intervención posiciona a todos los/as involucrados/as en la tarea, porque partimos de una realidad que se vive y se siente. Por ello se requiere poner en práctica la crítica, según Freire: “...solamente lo utilizaba para preguntarle por qué a todas las cosas. Y esto es criticar, es decir, observar y analizar críticamente todo aquello que se presenta delante nuestro, la realidad misma que nos rodea. Si yo digo algo y ustedes me preguntan por qué, eso representaría tener una actitud crítica”⁵. Al comienzo de cada experiencia plena de expectativas e interrogantes,

⁴ Fuentes, Néstor: en Gentili, Pablo: **Alfabetización en Cuba. Una epopeya cultural. Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan.** Área Educ. Pop. Móv. Barrios de Pies. 2004. Buenos Aires.

⁵ Ob. cit.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



junto a nuestros compañeros pusimos en juego todas nuestras competencias y nuestro corazón.

Destacamos la importancia del relato que podemos escuchar de las múltiples voces que construyen historias que es necesario conservar y transmitir. En este caso, nosotros fuimos afortunados, pudimos escuchar y compartir con las personas sueños, luchas, desventuras... Pero, esta práctica, no debe quedar allí; debe llegar a toda la sociedad para que estas luchas y desventuras se conozcan, se realicen estos sueños de una sociedad más justa, y se llegue a los espacios de decisión. Para que se tomen en cuenta las necesidades e injusticias que padece la comunidad y, se entienda -a nivel institucional- que se debe trabajar para dar cabida a todos esos sueños e inquietudes, que son tantos como personas existen: *“El relato es como un cofre donde guardamos trozos de vida, capaces así de ser transmitidos a las generaciones venideras. De ese modo atesora la comunidad sus mejores o más significativas experiencias, que a veces se incorporan al propio lenguaje en forma de relato semántico. Y ésta es una gran fuente de conocimiento. Y, en cierto modo, de salvación. El relato sirve para que no se pierda del todo lo vivido. En el fondo es una manera de oponerse a la muerte. Si fuésemos inmortales, quizá no contaríamos historias”*.⁶

BIBLIOGRAFÍA

- De Anquín, Ana 2007: **Zona inhóspita. De maestros y pobladores, de lugares y tiempos**. EUNSa. Argentina.
- Ferry, G (1997): **Pedagogía de la formación**. Serie doc. Ed. Nov. Educ. Bs. As.
- Freire, P (1970): **Pedagogía del Oprimido**. SXXI Editores Argentina S.A. Buenos Aires.
- Freire, Paulo (1973): **“¿Extensión o Comunicación?”**. Editorial Siglo veintiuno editores.
- Freire, P (1986): **La Educación como práctica de la libertad**. S.XXI. Madrid
- Fuentes, N: en Gentili, P (2004): **Alfabetización en Cuba. Una epopeya cultural. Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan**. Área Educ. Pop. Mov. Barrios de Pies. Buenos Aires.
- Gomes Da Costa, Antonio C. (1995): **Pedagogía de la Presencia**. Ed. Losada, S.A. Buenos Aires.

⁶ Landero, I. (2001): Entre líneas: El cuento o la vida. Tusquets, Barcelona.



- Landero, L. (2001): **Entre líneas: el cuento o la vida**. Tusquets. Barcelona.
- Rockwell, Elsie y Mercado, Ruth (1986): **“La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates”**. DIE/Cinvestav/IPN. México.

Documentos:

- ✓ Céspedes Rico, M; González Rojas, A; Choque, F.: **“Entrevista a Esteban Vilca; representante del Consejo del Pueblo de Tastil”**: Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino de la Universidad de Salta. Salta. 2010, p. 1.
- ✓ **Proyecto “ABRA” (Accesos a logros educativos para escuelas y comunidades andinas)**, Proyecto de Extensión Universitaria. Año 2007.
- ✓ Vilca, Esteban (2009). Representante del Consejo del Pueblo de Tastil. “El Renacer de una cultura”.
- ✓ www.abra-salta.blogspot.com (blogspot del grupo de extensión: Amigos de la Quebrada)