



TITULO: “EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y EXTENSIÓN RURAL. El caso de la Carrera de Ingeniería Agronómica (UNL) y su estrategia de incorporación curricular de la Extensión”

EJE Nro. 2: “Incorporación curricular de la extensión. Las prácticas de extensión en las carreras universitarias”

AUTORES: SÁNCHEZ, Sonia; SANDOVAL, Patricia; QUIÑONEZ, María Virginia

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Facultad de Cs. Agrarias (UNL)

CONTACTOS: ssanchez@fca.unl.edu.ar

psandoval@fca.unl.edu.ar

mquinonez@fca.unl.edu.ar



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



RESUMEN

La Universidad Nacional del Litoral (UNL) es una de las más antiguas en cuanto al dictado de la Asignatura “**Extensión Rural**” en el ámbito de las Carreras de Agronomía del país, muchas de las cuales aún carecen de ella.

Uno de los primeros antecedentes de la actual Cátedra de “**Extensión Rural**” de la Facultad de Ciencias Agrarias (UNL) data de 1970 y aconteció en la Facultad de Ciencias Agrarias de Paraná (dependiente por ese entonces de la UNL), la cual contaba con la asignatura “**Prácticas de Extensión**”.

El surgimiento en nuestra provincia tuvo lugar entre los años 1979 y 1980, por iniciativa de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAVE) de Esperanza, al introducir contenidos en la Cátedra “**Sociología Rural**” a fin de que el profesional se vincule con el medio (primeros contenidos de extensión).

Con el paso de los años se fue incrementando la importancia de la asignatura en la carrera, a tal punto que en el año 1988 comienza el dictado de la “**Maestría en Extensión Agropecuaria**” en convenio entre el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y la UNL, con plena participación de los docentes de la Carrera de Agronomía de la FAVE.

En continuidad con la creciente significación curricular de la Extensión, en el año 1999 se crea un nuevo plan de estudios, bajo la concepción de la realidad como un sistema integrado y con una mayor relevancia de lo social en la formación del profesional universitario: las asignaturas eran *Introducción a los Sistemas Agropecuarios; Formación Humanística I, II y III; Sociología Rural; Desarrollo; Extensión Rural y Desarrollo Regional*.

Esta reseña pone de manifiesto que la Asignatura “**Extensión Rural**” está presente en la formación universitaria en forma previa al inicio de “**Extensión Universitaria**” como asignatura electiva para todas las carreras de la UNL (2008).

Sumado a ello, en la actualidad la Cátedra “**Extensión Rural**” cuenta con un equipo docente afectado al dictado del **Nodo IV “Desarrollo Regional”**: un espacio de integración práctica de los contenidos, cuyos alumnos tienen a su cargo un trabajo final consistente en la formulación de una propuesta de desarrollo para distintas localidades (generalmente vinculadas a sus lugares de origen).

El nuevo perfil profesional demanda un conjunto de capacidades y competencias que debe disponer el Ingeniero Agrónomo y en respuesta a ello la capacitación se orienta a la formación de profesionales sensibilizados con los problemas socioculturales, a fin de



canalizar las necesidades (carencias/ potencias) del hombre de campo, que van más allá de lo económico o tecnológico.

Este trabajo presentará el recorrido histórico de los contenidos y las diferentes estrategias de intervención pedagógica implementadas en la carrera de grado.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO

A) RECORRIDO HISTÓRICO:

Los orígenes de la Asignatura “Extensión Rural”

La Universidad Nacional del Litoral (UNL) es una de las más antiguas en cuanto al dictado de la Asignatura “*Extensión Rural*” en el ámbito de las Carreras de Agronomía del país, muchas de las cuales aún carecen de ella.¹

La Facultad de Agronomía y Veterinaria de Esperanza (FAVE) abrió oficialmente sus puertas el 10 de abril de 1961, bajo la égida de la Universidad Católica de Santa Fe. Fue fundada por los religiosos de la Congregación del Verbo Divino, con el especial empeño de un visionario e idealista, el Padre Luis Kreder, y los sacerdotes León Platz y Antonio Braun.

Durante 12 años la Facultad de Agronomía desarrolló sus actividades académicas, formando profesionales con una preparación técnica y social que abarca una amplitud de enfoques dentro de una particular visión humanística.

Ese proceso histórico no debe ser tomado como un dato menor ya que sin dudas marca el perfil actual de la carrera, desde el momento en que surge de una Universidad Católica, lo que determina la presencia permanente, explícita o implícita, de contenidos socio-humanísticos.

A partir del 17 de mayo de 1973, la FAVE pasa a depender de la UNL, comenzando en el año 1999 a transitar su camino en forma individual la Facultad de Ciencias Agrarias (UNL) y la Facultad de Ciencias Veterinarias (UNL).

Actualmente, las facultades poseen una oferta académica que abarca formación de grado, posgrado y pregrado. Año a año, forjan ingenieros agrónomos, médicos veterinarios, técnicos, especialistas, magisters y doctores.

Por su parte, Ciencias Agrarias posee la carrera de Ingeniería Agronómica; Doctorado en Ciencias Agrarias; Maestría en Cultivos Intensivos y en Extensión Agropecuaria; Especialización en Control de Plagas Agrícolas; Especialización en Producción Lechera y Tecnicatura en Apicultura.

En este recorrido histórico de la vida institucional de la unidad académica, podemos identificar el origen de los primeros contenidos de extensión en la Cátedra de “*Sociología*”

¹ En 1965 se crea en la Facultad de Agronomía de La Plata la Cátedra de “Extensión Rural”, primer antecedente a nivel nacional.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Rural” de la FAVE, asignatura que presentaba una visión muy fuerte hacia lo sociológico, la reforma agraria y la dependencia, temas de debate muy fuertes en ese momento.

Uno de los primeros antecedentes de la actual Cátedra de **“Extensión Rural”** de la Facultad de Cs. Agrarias (UNL) data de 1970 y aconteció en la Facultad de Ciencias Agrarias de Paraná (dependiente por ese entonces de la UNL), la cual contaba con la Asignatura **“Prácticas de Extensión”**.

El surgimiento en nuestra provincia tuvo lugar en el año 1980, por iniciativa de la FAVE, al introducir los primeros contenidos de extensión en la Cátedra **“Sociología Rural”** a fin de que el profesional se vincule con el medio, con el objetivo de reorganizar la desaparecida Cátedra de Sociología pero con una visión más orientada a la extensión.

Por ese entonces, la experiencia en la temática era mayormente empírica y orientada a una visión productivista de la profesión. Sin descuidar, sin embargo, que ésta debería ser una herramienta para el desarrollo y no un fin en sí misma, se comienzan a identificar sesgos hacia lo tecnológico y lo productivo, tomándose conciencia de la importancia de la cuestión social influyendo en dichos aspectos.

La nueva visión del profesional fue encontrando adherentes en diversas áreas dentro de la unidad académica, las cuales comenzaron a acordar un perfil de egresado diferente del tradicional.

En una nueva etapa, entre el año 1983 y el 1987, se van incorporando recursos humanos a la Cátedra, en su mayoría jóvenes profesionales, quienes plantean aportes e inquietudes en relación al enfoque vigente de la extensión, al mismo tiempo que nuevos horizontes.

Se fueron implementando temáticas nuevas, tales como las relacionadas a la comunicación dentro del ámbito de la transferencia de tecnología, las dinámicas grupales, en un marco de continuidad del debate entre los Modelos de Extensión Difusionista y Participativo.

Maestría en Extensión Agropecuaria UNL-INTA

Tras el paso de los años y el incremento de la importancia de la asignatura en la carrera, en el año 1989 se dicta la primera edición de la **Maestría en Extensión**



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Agropecuaria en convenio entre el INTA y la UNL, con plena participación de los docentes de la Carrera de Agronomía de la FAVE.²

Si bien la maestría nace con un enfoque productivista, bajo una política de valorización de lo social en una carrera técnica y con un fuerte predominio de las áreas económica y extensión; con el correr de las posteriores ediciones se produce un cambio de contenidos y enfoques, a tal punto de desaparecer el componente biológico (fisiologías vegetal y animal), reivindicando cada vez más lo social, lo cual va en paralelo a la evolución del concepto de extensión.

El nuevo plan de estudio de la carrera de Ingeniería Agronómica y el eje extensión

En continuidad con la creciente significación de la extensión dentro de la currícula de Agronomía, en 1998 se crea un nuevo plan de estudio, bajo la concepción de la realidad como un sistema integrado y con una mayor relevancia de lo social en la formación del profesional universitario, surgiendo las asignaturas *Introducción a los Sistemas Agropecuarios; Formación Humanística I, II y III; Sociología Rural; Desarrollo; Extensión Rural y Desarrollo Regional*.

De esta forma, tras la reforma del plan de estudio, se logró superar la discontinuidad implementando un eje coordinado de asignaturas a lo largo de la carrera: el **“eje extensión”**.

Esta reseña pone de manifiesto que la Asignatura **“Extensión Rural”** está presente en la formación universitaria en forma previa a la inauguración de la **“Extensión Universitaria”** como asignatura electiva para todas las carreras de la UNL desde el año 2008.

La consolidación de espacios académicos interdisciplinarios: los Nodos de Integración

Uno de los puntos más salientes de las reformas implementadas está constituido por los **“Nodos de Integración”**, los que constituyen un verdadero pilar de la transformación.

Se denominan **“Nodos de Integración”** a los *espacios académicos de integración conceptual y práctica interdisciplinaria, conformados por más de una asignatura, en los*

² En la actualidad (2011) se está dictando la Novena Edición de la Maestría en Extensión Agropecuaria UNL- INTA.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



cuales los estudiantes se abocarán al estudio de casos o situaciones problemáticas, donde los conocimientos adquiridos en forma previa se confrontarán en una situación práctica.

En los Nodos se priorizarán las actividades prácticas, la aplicación de métodos que integren a varias disciplinas y el estudio de situaciones reales, destacándose que dichos Nodos integran y transversalizan los contenidos de las materias específicas.

De esta forma, los Nodos no son considerados asignaturas tradicionales y por lo tanto no tienen contenidos disciplinares específicos, ya que los mismos deberán contemplarse en los contenidos de las materias que lo integran, dentro de la actividad de cada asignatura.

La lógica que siguen los Nodos responde a niveles de organización de los sistemas agropecuarios. Aquí se reconoce un sistema objeto de estudio (lote, empresa, región) y en cada caso un sistema principal.

El primer nivel es el ecosistema natural, el segundo es el agroecosistema (con la intervención del hombre y el proceso de adopción de tecnología), el tercero es el de la empresa agropecuaria (diseño y ordenamiento a nivel predial) y el cuarto nivel es el desarrollo regional.

Los antecedentes del concepto de Extensión

Inicialmente vinculado a la extensión universitaria o educativa (1873) el concepto de Extensión, al ser apropiado desde lo rural, fue cambiando paulatinamente su enfoque originalmente educativo hasta plasmarse como “*transmisor de conocimiento*”, transversalizando permanentemente todos los escenarios de la misma, tanto en el debate académico como en la acción propiamente dicha.

La extensión rural fue entendida como una herramienta cuyo propósito era “*recetar al futuro profesional un listado de formas de comunicarse, para que luego pueda recetar bien a los productores los conocimientos que se quisiesen transmitir*”.

Al reconocerse que las diferencias productivas entre agricultores y regiones se debían a la aplicación de conocimientos (década del '50), se da énfasis al modelo basado en la difusión, que permitiría - por su adopción - un mejor equilibrio entre los productores. Se concluye que: *los racionales adoptan y los irracionales no*.

Esta es una clasificación donde se fortalece la idea que separa, por un lado a “los que saben” y por el otro a “los que tienen que aprender”, que consolida un modelo conocido como “*difusionismo o transferencismo*”.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Se generó una presencia casi excluyente de las técnicas de comunicación como estrategia de intervención, las que absorbieron a la extensión rural debilitando su identidad a la hora de la acción.

Posteriormente hubo intentos de construir a la extensión rural como una “disciplina”; esto implicaría que todos los contenidos le sean propios, puesto que una disciplina tiende naturalmente: a la autonomía, a la delimitación de sus fronteras, a un lenguaje y a teorías específicas.

Todo esto conllevaba un riesgo: que en la intención de restringir la extensión a un espacio disciplinar, esta pierda la riqueza de su propia acción (Morín, 1995).

Luego se la visualiza como un espacio interdisciplinario, logrando este nuevo enfoque superar la visión restringida que refiere a la extensión como una herramienta para transferir conocimientos.

El nuevo paradigma: de la productividad a la sustentabilidad

El ***paradigma de la sustentabilidad*** es un paradigma emergente que hace posible reconstruir el proceso económico dentro de una nueva racionalidad productiva: una racionalidad fundada en la diversidad cultural, la equidad social y la relación ecológica con la naturaleza.

En el actual contexto de crisis ambiental y social a nivel global, la visión de la cátedra se orienta a compatibilizar los diferentes paradigmas, evitando una visión sesgada de la extensión.

De esta forma, el énfasis se pone en la valoración del concepto de sustentabilidad, en el esfuerzo de integración de las diversas perspectivas, acompañado de la generación de respuestas bajo la nueva racionalidad productiva imperante: una racionalidad que reconoce al ***Desarrollo Sustentable*** como una alternativa al actual modelo de desarrollo.

Tanto los conceptos de sustentabilidad como el de desarrollo sustentable están en proceso de construcción.

El desarrollo sustentable implica una construcción social caracterizada por su dinámica y múltiples dimensiones (ambiental, social y económica). En relación a ello, la Extensión Rural tiene especificidades importantes que contribuyen a dicha construcción, tal como su intervención en los procesos de desarrollo local y participativo.

Cabe destacar que la Extensión Rural también está atravesada por la problemática del cambio de paradigma, ya que es una disciplina científica que en sus orígenes surgió como



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



un instrumento conceptual y metodológico para sustentar el proyecto de modernización e industrialización de la agricultura.

Hacia la reconceptualización de la Extensión Rural

La Facultad de Ciencias Agrarias (UNL) propone una reconceptualización de la Extensión Rural, que abone a la construcción de una visión integradora -superadora de la tradicional formación estrictamente tecnológica para interpretar la compleja problemática sectorial.

Esta formación debe permitir a los egresados ser capaces de resignificar su rol frente a la problemática rural y generar instrumentos e instancias de intervención de base participativa.

Se propone un proceso donde la articulación de contenidos socio humanísticos y el trabajo en ámbitos interdisciplinarios facilite la formación de un profesional creativo y verdaderamente comprometido con el desarrollo rural.

Sánchez, Erbetta, Elz, Grenón y Sandoval (2002) en *“Aproximación a un concepto de Extensión Rural como base para la formación del grado universitario”* definen a la **Extensión Rural** como *“un espacio curricular interdisciplinario”* y como un *“transversal de transversales”*, entendiendo al espacio curricular, como un lugar de confluencia de saberes provenientes de distintas disciplinas y temas específicos, en función de la realidad o nivel de análisis que se esté trabajando.

Un contenido es comprendido como transversal, cuando los temas que desarrolla tienen la característica de relevancia social actual y, por lo tanto, no puede ser abordado por una sola disciplina, sino que atraviesa el cuerpo de los conocimientos definidos. Estos son para la extensión rural, tanto transversales disciplinares como transversales temáticos, lo que nos lleva a comprender a la misma, en la construcción de su espacio curricular interdisciplinario, como un transversal de transversales.

El espacio curricular interdisciplinario de la extensión requiere de transversales disciplinares tales como: Sociología, Psicología, Antropología, Pedagogía, Epistemología, Ética, Comunicación y Economía; y transversales temáticos tales como: Teoría de la Complejidad, Enfoque de Sistemas y Prospectiva.

Una finalidad superior: “favorecer el desarrollo sostenible y sustentable” proceso en el cual debe “recrearse un ámbito donde los conocimientos fluyan entre los diferentes actores



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



que participan en su construcción”. Ese ámbito debe ser la extensión rural entendida como un “espacio curricular interdisciplinario en el que confluyen los diferentes transversales”. La direccionalidad de este concepto se enmarca en la visión del desarrollo pretendido por los actores sociales comprometidos en la construcción de su realidad.

Los contenidos demandados, tecnológicos y socio-humanísticos, se ubican entonces en un mismo plano para la formación profesional, favoreciendo su desempeño como tales.

En el Gráfico N° 1, se observa esquemáticamente cómo confluyen los dos tipos de transversales en los distintos niveles de acción de la extensión rural: la familia, la región y el territorio ampliado, donde los actores sociales son los que definen y orientan el desarrollo del territorio como patrimonio cultural.

Gráfico N° 1: *Dinámica del concepto de Extensión Rural. Sánchez, S. et al (2002)*



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



B) ESTRATEGIAS ACTUALES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:

Modalidad de cursado intensivo de la Asignatura “Extensión Rural”

Hasta el año 1998, Extensión Rural era una asignatura que se dictaba en forma conjunta en las dos carreras: Agronomía y Veterinaria, lo cual daba un caudal numerosos de alumnos cursantes.

En el año 1989, por iniciativa de un nuevo integrante de la cátedra que venía de Francia de hacer su Maestría en Extensión Rural, se implementó la modalidad de cursado intensivo, metodología que significó mejorar sustancialmente la comprensión y enseñanza de los contenidos sociales por parte de los alumnos de estas carreras eminentemente técnicas, superándose el aprendizaje como instrucción y lográndolo por elaboración y reelaboración mediatizada por las experiencias personales e interpersonales.

Esto se realizó desde el año 1989 hasta el 1998 (año en que se aprobó el nuevo plan de estudios), fundamentalmente debido a la necesidad de otorgar a una masa tan numerosa de alumnos (entre 150 y 200 aproximadamente) un aprendizaje lo más adecuado posible de la asignatura.

Para el cursado intensivo se utilizaron elementos conceptuales y metodológicos de la “Educación a distancia”, tales como la producción de materiales impresos y la formación de tutores. Estaba concentrado en una semana de clases y organizado en jornadas de 11 horas diarias (de 8 a 19 hs), en un ambiente en contacto con la naturaleza, fuera de las instalaciones del edificio de la facultad.

En este contexto se realizaba un verdadero proceso de comunicación entre docentes y estudiantes, a través de distintas actividades como: dinámicas grupales, estudio dirigido, dramatización, examen parcial de promoción, trabajo final, almuerzos compartidos en grupos y una comida final conjunta de despedida.

De esta manera se transitaba por un intenso pero equilibrado proceso de aprendizaje, donde el aspecto intelectual y el social se intercalaban en una trama de formación integral del estudiante universitario.

Si bien la bibliografía indicaba que esta metodología había sido usada con éxito en grupos de hasta 40 alumnos, se planteo la posibilidad de realizarla con una matricula mucho más numerosa y finalmente la puesta en marcha se logró con éxito. Fue interrumpida por el



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



gran esfuerzo demandado al equipo docente, que por ese entonces contaba con pocos integrantes para la realización de las actividades de docencia, investigación y extensión.

En el año 1999 se inicia la aplicación del nuevo plan de estudios, el que incluye el eje de las sociales y la división de las asignaturas “**Extensión Rural**” y “**Sociología**”, pasando la parte práctica de extensión pasa a un espacio interdisciplinario: el **Nodo de integración IV “Desarrollo Regional”**.

En relación a las modalidades pedagógicas, se vuelve al cursado tradicional, de tipo presencial, con clases teórico-prácticas distribuidas a lo largo del cuatrimestre y la posibilidad de promoción de la asignatura mediante la realización de un trabajo final cuya consigna está relacionada a temáticas relevantes para los futuros profesionales, tales como empresa familiar agropecuaria, instituciones del sector agropecuario, modelos de extensión, planificación estratégica, perfil profesional, entre otros.

En el año 2010 se retoma el cursado intensivo, dado el gran número de alumnos inscriptos en la materia (120 en promedio) y la siempre vigente aspiración de formar a los estudiantes y promover su visión crítica y la capacidad de intervención en el medio con una impronta transformadora de la realidad.

Afortunadamente estas características se ven plasmadas en los trabajos finales realizados por los estudiantes, ya sea en el ámbito de la asignatura “**Extensión Rural**” como en el del **Nodo IV “Desarrollo Regional”**.

NODO IV “Desarrollo regional”

En la formación Agronómica se pueden distinguir tres formas generales de integración:

1.- *La integración según la lógica de las disciplinas (integración en Áreas de materias afines).*

2.- *La integración de las disciplinas por sistemas de producción.*

3.- *La integración según niveles de organización de los sistemas agropecuarios.*

En este último punto se reconoce un sistema objeto de estudio (la región) y un proceso principal (el Desarrollo Regional), siendo pensado para facilitar a los estudiantes la integración de conocimientos y metodología de las distintas disciplinas, de modo que puedan analizar la estructura y comprender el funcionamiento de sistemas reales, evaluar su desempeño actual y elaborar alternativas técnicas superadoras.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



El Nodo es una actividad interdisciplinaria práctica de diagnóstico e intervención sobre los agrosistemas, guiada por una percepción holística de la realidad con procedimientos sistémicos para abordarla.

En este ámbito se priorizan las actividades prácticas, la aplicación de métodos que integren a varias disciplinas y el seguimiento de situaciones reales.

Los estudiantes se abocarán al estudio de casos o situaciones problemáticas, donde los conocimientos adquiridos en forma previa se confrontarán en una situación práctica.

Las asignaturas participantes del **Nodo IV “Desarrollo regional”** son cuatro, a saber:

- *Extensión Rural*
- *Desarrollo Rural*
- *Ecología*
- *Política y Legislación Agraria*

De esta forma, en la actualidad la Cátedra de **“Extensión Rural”** cuenta con un equipo docente afectado al dictado del **Nodo IV “Desarrollo regional”**: un espacio de integración práctica de los contenidos relacionados al territorio, cuyos alumnos tienen a su cargo un trabajo final consistente en la formulación de una propuesta de desarrollo para distintas localidades (generalmente vinculadas a sus lugares de origen).

El nuevo perfil profesional demanda un conjunto de capacidades y competencias que debe disponer el Ingeniero Agrónomo y en respuesta a ello la capacitación se orienta a la formación de profesionales sensibilizados con los problemas socioculturales, a fin de canalizar las necesidades del hombre de campo (carencia/potencia) que van más allá de lo económico o tecnológico.

Proyecto de Extensión de Cátedra (PEC)

La Secretaría de Extensión convoca a equipos docentes de la Universidad Nacional del Litoral a la presentación de **“Proyectos de Extensión de Cátedra” (PEC)** para ser desarrollados en forma cuatrimestral.

Dichos proyectos tienen por objeto integrar las acciones de extensión al proceso de enseñanza, posibilitando el aprendizaje de contenidos específicos de los programas curriculares, en situación de contexto real, a partir de la identificación de una situación – problema.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Los PEC se conforman así en una práctica invaluable donde los conocimientos adquiridos en las aulas se corresponden con la misma realidad en la que habrán de desempeñarse los alumnos una vez graduados.

La Cátedra **Nodo IV “Desarrollo Regional”** ha dado inicio en el segundo cuatrimestre del año académico 2011 a la ejecución del Proyecto denominado **“Metodología de Diagnóstico Participativo: intervención para el Desarrollo Regional”**, el cual se enmarca en la línea “desarrollo rural”.

El equipo de trabajo está conformado por un director docente, dos coordinadores docentes, participantes académicos (Observatorio Social – Secretaría de Extensión UNL), participantes sociales (Comuna de Monte Vera, Prov. de Santa Fe, Argentina) y los estudiantes cursantes de la asignatura.

Los principales destinatarios del PEC son los habitantes de la Comuna de Monte Vera (Prov. de Santa Fe, Argentina), o sea, aproximadamente 7000 destinatarios potenciales.

Otras categorías de beneficiarios son el gobierno local de la Comuna de Monte Vera, los alumnos del Nodo IV, el equipo docente y los integrantes del equipo extensionista.

La estrategia se basa en el inicio de un proceso de acciones en el territorio, a saber:

- Elaboración de un Diagnóstico Participativo desde una visión prospectiva para la definición de los temas críticos.
- Selección de temas críticos relacionados al impacto social de las actividades productivas.
- Utilización de la base de datos e información generada como insumo de un ejercicio académico: el diseño de estrategias de intervención (alternativas de solución).
- Disponibilidad de datos e información confiable por parte del gobierno local (comuna).

Dichas acciones además contribuirán a fortalecer las capacidades de intervención de los futuros profesionales de la Ingeniería Agronómica en los sectores más vulnerables de los ámbitos urbanos y rurales y el continuum urbano-rural.

Por otra parte, se da inicio a un proceso de construcción social, implementado por los actores del territorio que apunta a la generación de capacidades locales para aprovechar los recursos propios y movilizarlos hacia la satisfacción de las necesidades y los problemas de la comunidad, bajo una nueva concepción ampliada de lo rural que integra tanto las actividades agropecuarias como las no agropecuarias.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Además, mediante el PEC se inicia un proceso de ajuste en acciones del sistema de monitoreo rural.

La finalidad es contribuir a la generación y puesta en práctica de herramientas metodológicas que permitan la construcción de indicadores de la dimensión social del desarrollo regional, promoviendo la formación práctica de los futuros profesionales de la Ingeniería Agronómica y generando un compromiso en participar de las soluciones que el medio demanda mediante su intervención en el territorio.

Los objetivos generales de la propuesta son:

- Integrar las acciones de extensión al proceso de enseñanza, posibilitando el aprendizaje de contenidos específicos de los programas curriculares, en situación de contexto real, a partir de la situación problema identificada en la Comuna de Monte Vera.
- Generar aportes conceptuales y metodológicos en respuesta a las demandas del medio.
- Identificar alternativas orientadas a la solución y/o mejora de los temas críticos identificados.

Los objetivos específicos son:

- Enunciar los resultados esperados en el medio social.
- Iniciar un proceso de participación de la comunidad a través del sistema de relevamiento empleado en esta primer etapa de acción con la comuna.
- Brindar capacitación en metodologías de intervención en el territorio (Diagnóstico Participativo) a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica.
- Dar inicio a inventarios de información cuali-cuantitativa a nivel local.

La modalidad de trabajo consistirá en reuniones de trabajo del equipo extensionista, encuentros semanales con los alumnos, capacitaciones sobre relevamiento/ carga de datos y procesamiento de la información, así como también visitas periódicas al territorio.

El monitoreo se realizará de forma continua desde el inicio del proyecto y las instancias de evaluación serán quincenales, a través del cumplimiento de las consignas oportunamente entregadas a los alumnos.

Cabe aclarar que en el cronograma de actividades se incluyen instancias de capacitación (clases teóricas) para la realización de encuestas y carga de información relevada a cargo del personal del Observatorio Social (Secretaría de Extensión - UNL), de análisis de la información, de formulación de propuestas o alternativas de solución, de



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



debate e intercambio en el marco de talleres de integración, así como también de difusión de los resultados obtenidos a los beneficiarios de la comunidad.

Resultados esperados

El PEC constituye una instancia participativa en la cual se espera que los alumnos desarrollen los contenidos curriculares que tienen relación directa con la temática propuesta.

En cada etapa se trabajará con la totalidad de los estudiantes en equipos (grupos de trabajo) de aproximadamente diez integrantes cada uno.

A los fines de relevar información primaria, se integrará la encuesta con la observación, reservándose la entrevista en profundidad para aquellos actores locales que por sus características particulares así lo ameriten (por ejemplo trabajadores golondrina, pescadores, jóvenes, entre otros).

Tanto la recolección de datos como el procesamiento de la información obtenida se llevará a cabo por parte de los alumnos, con la colaboración del equipo extensionista, el que está compuesto por docentes de la asignatura e integrantes del Observatorio Social dependiente de la Secretaría de Extensión (UNL).

El grado previsto de participación de los destinatarios en las actividades es máximo, siendo la metodología propuesta el Diagnóstico Participativo.

El objetivo general que se pretende lograr desde el punto de vista académico es facilitar a los estudiantes la integración de conocimientos y metodología de las distintas disciplinas, de modo que puedan: analizar la estructura y comprender el funcionamiento de sistemas reales, evaluar su desempeño actual, y elaborar alternativas técnicas superadoras, viables económicamente, aceptables empresarialmente y sostenibles.

Dentro de los objetivos específicos (resultados esperados para los estudiantes en el proceso de enseñanza –aprendizaje) se pueden citar los siguientes:

- Establecer encuentros y espacios de debate y consenso.
- Tomar los primeros contactos con la realidad territorial.
- Identificar fuentes de información secundaria a fin de caracterizar la situación actual.
- Elaborar una guía para la realización de las entrevistas y las encuestas.
- Caracterizar la situación futura deseada.
- Identificar los informantes clave (actores locales calificados)
- Consensuar los resultados del trabajo de campo.
- Validar los resultados en el territorio.



- Realizar un Diagnóstico participativo de la comunidad.
- Diseñar estrategias de intervención o alternativas de solución en respuesta a las necesidades de la población.
- Realizar actividades de extensión de interés social, en el marco de talleres de integración y jornadas.

Por último, cabe destacar que la propuesta reflota el espacio interdisciplinario y el trabajo interinstitucional (Universidad Nacional del Litoral – Comuna de Monte Vera, Prov. de Santa Fe, Argentina), al mismo tiempo que articula la investigación con la extensión.