



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Enseñando y aprendiendo Extensión y Soberanía Alimentaria. Un análisis de caso.

EJE: 2. Incorporación curricular de la Extensión.

AUTORES: Ana Cristina Ottenheimer, Fernando Glenza, Gabriel Soler, Leda Giannuzzi, Valeria Redondi, y equipo de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria.

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, Universidad Nacional de La Plata.

CONTACTOS: aottenheimer@fcnym.unlp.edu.ar / info@soberaniaalimentaria.net

RESUMEN

La presente ponencia tiene como objetivo principal la socialización de la experiencia de formación desarrollada desde la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CLSA), Programa de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata, a partir del año 2009. Al mismo tiempo, se desplegarán reflexiones en torno a la concepción de Extensión en la que se inscribe la CLSA y los desafíos de la Universidad en el presente.

Con esta finalidad se pretende sintetizar los propósitos y el recorrido de la Cátedra mencionada, enfatizando aquellas actividades que, enmarcadas en el área de extensión, se articulan con procesos de enseñanza–aprendizaje y de investigación en la Educación Superior.

La CLSA es un espacio de integración transdisciplinario y comunitario que promueve la articulación de conocimientos y prácticas generadas desde el ámbito universitario -a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación- con las experiencias de los sujetos sociales en favor de la Soberanía Alimentaria. Aborda la formación teórico-práctica en Soberanía Alimentaria con participación de grupos comunitarios, movimientos sociales, cooperativas, pequeños y medianos productores agropecuarios, estudiantes, docentes, investigadores, organizaciones no gubernamentales e instituciones estatales.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En esta oportunidad, avanzaremos en la consideración de las condiciones en las cuales se inscribe la formación en Extensión Universitaria y temáticas no curriculares, retomando y profundizando reflexiones presentadas en encuentros previos de Extensión Universitaria.

Se presentarán las circunstancias y el contexto global en el cual se desarrolla nuestra experiencia de formación en la trama curricular de distintas carreras universitarias en la UNLP, las expectativas de inicio y su contraste con los resultados obtenidos, referencias a los contenidos y técnicas pedagógicas, así como las proyecciones para futuros cursos en el nivel de grado y posgrado.

DESARROLLO

Introducción

La presente ponencia tiene como objetivo principal la socialización de la experiencia acumulada por la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CLSA) de la Universidad Nacional de La Plata¹ y a partir de esta experiencia, un conjunto de reflexiones sobre las posibilidades, logros y dificultades de la enseñanza de la Extensión y la Soberanía Alimentaria en un contexto específico de Educación Superior.

Con esta finalidad se sintetizarán en un primer apartado los propósitos y el recorrido de la Cátedra mencionada, enfatizando aquellas actividades que, enmarcadas en el área de Extensión, se articulan con procesos de enseñanza-aprendizaje y de investigación en la Educación Superior.

En un segundo apartado, daremos cuenta de las diferentes experiencias de enseñanza-aprendizaje que venimos desarrollando desde el año 2003, enfatizando en las de carácter curricular que venimos realizando desde el año 2009, complementando presentaciones realizadas en otros encuentros de Extensión Universitaria, y al mismo tiempo, se desplegarán reflexiones en torno a la concepción de Extensión y enseñanza-aprendizaje en la que se inscribe la CLSA.

Finalmente, presentaremos algunas consideraciones relativas a la necesidad de avanzar en dirección a una política de Extensión que supere, -en la trama real- el lugar de subalternidad respecto a la Docencia y la Investigación, en un proceso que provoque rupturas respecto a la reproducción de la fragmentación existente en estas áreas.

¹ <http://www.soberaniaalimentaria.net>



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria: una breve presentación

La génesis de la CLSA puede rastrearse en la crisis del año 2001, que se reveló para la Argentina como un momento en el cual muchas certezas tambalearon. Entre ellas, la estabilidad económica para la clase media, pero también tambalearon certezas simbólicas tales como que en Argentina nadie pasaba hambre, en Argentina no se discriminaba, en Argentina no conseguían trabajo aquellos que no querían trabajar, en Argentina amparábamos a todo el mundo, en Argentina, en definitiva, podíamos estar mal, pero íbamos a mejorar, y lejos estábamos del resto de los países de Latinoamérica, pobres, caóticos y racialmente distintos

Frente al contexto de crisis generalizada en la que se encontraba el país, los que luego nos constituimos en integrantes de la CLSA entendimos que era impostergable discutir y profundizar el rol que la Universidad, en tanto entidad pública y estatal, debía tener frente a la problemática planteada. Consideramos indispensable, en esa línea de pensamiento, garantizar que la producción de conocimiento que se generaba en el espacio académico se articulara y diera respuestas a las necesidades y demandas de los distintos sectores de la sociedad.

La CLSA fue creada como Grupo Pro-Cátedra a comienzos del año 2003, integrada por estudiantes, docentes, graduados y ciudadanos no vinculados al medio universitario, con diferentes formaciones disciplinares, perspectivas político-ideológicas y trayectorias de vida. Se fue gestando así como un ámbito que buscaba tanto la integración transdisciplinar de los conocimientos académicos, así como la integración con los saberes no académicos, considerados como subalternos, de carácter popular y comunitario.

Pese a la decisiva intervención en su génesis y en su seno de sujetos ajenos al mundo universitario, la CLSA puede ser definida *prima facie* como un espacio perteneciente a la Universidad, y sus tareas, conceptualizadas desde la Extensión Universitaria.

Esto es así porque, en la medida que su naturaleza se puede definir a partir de sus prácticas, la CLSA desarrolla especialmente actividades de formación/educación destinadas a sujetos y colectivos no universitarios, pero asimismo porque la índole de la formación que ofrecemos se funda en las capacidades específicas que los miembros hemos adquirido a lo largo de nuestro tránsito por las aulas de carreras universitarias.

Cabe señalar que en la UNLP las Cátedras Libres son un medio establecido para promover áreas de la cultura y del saber que no encuentran lugar específico en los programas de estudios de alguna de las carreras que esta Universidad dicta. Por lo que una de las



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



funciones primordiales de la CLSA es introducir la propuesta de Soberanía Alimentaria en la Universidad Pública.

Su constitución formal se dio a partir de su aprobación en sesión de Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (FCNyM) el 19 de Septiembre de 2003 y en sesión del Consejo Directivo de la Escuela Superior de Trabajo Social (FTS) el 23 de Septiembre de 2003.

A partir de esas fechas se fue aprobando sucesivamente su funcionamiento en las Facultades de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF), Ciencias Exactas (FCE), Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) y Periodismo y Comunicación Social (FPyCS). Un total de seis unidades académicas entonces avalan explícitamente nuestro accionar.

La CLSA integra saberes de distintos marcos teóricos, vinculados al arco de profesiones que se enseñan en la UNLP, tales como antropología, trabajo social, sociología, ecología, zoología, botánica, química, comunicación social, periodismo, agronomía, veterinaria, abogacía y pedagogía. También se integran otros conocimientos como disciplinas artísticas. Se articulan de esta manera, conocimientos y experiencias sobre desarrollo rural, movimientos sociales, agroecología, interculturalidad, producción de alimentos sanos, legislación agraria y de propiedad de la tierra y bienes comunes naturales.

La CLSA adhiere al concepto de Soberanía Alimentaria² propuesto por primera vez por la Vía Campesina³, en el año 1996 en Roma, en el Foro paralelo a la Cumbre Mundial de la Alimentación de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)⁴.

² La Soberanía Alimentaria reformula la manera de comprender las relaciones entre el campo y la ciudad, la actividad productiva, el papel del campesinado, el modelo de agricultura y el consumo de alimentos. Promueve Derechos Universales, como el "Derecho Humano a una alimentación adecuada y a no padecer hambre", asegurando alimentos nutritivos y culturalmente apropiados, accesibles, producidos de forma sustentable y ecológica, así como a decidir democráticamente su sistema alimentario y productivo.

³ Movimiento internacional que coordina organizaciones campesinas, pequeños y medianos productores, mujeres rurales, comunidades originarias, jóvenes rurales y trabajadores agrícolas migrantes de 70 países del mundo.

⁴ Posteriormente tres eventos mundiales reunieron a los Movimientos Sociales y a la sociedad civil en su conjunto para avanzar en el concepto de Soberanía Alimentaria: en septiembre de 2001, el Foro Mundial por la Soberanía Alimentaria de La Habana; en junio de 2002, el Foro de ONG/OSC para la Soberanía Alimentaria de Roma, paralelo a la Cumbre Mundial de la Alimentación; y en febrero de 2007, Nyéléni, el Foro Mundial por la Soberanía Alimentaria, en Sélingué, Mali, África, en los que la CLSA ha participado de forma activa.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La CLSA pretende funcionar como un espacio de trabajo horizontal, donde la dinámica de toma de decisiones se resuelve en el marco de reuniones generales de todos sus integrantes. Estas reuniones se llevan a cabo alternativamente en dependencias de las diferentes unidades académicas.

En este sentido, la forma de funcionamiento adoptada establece una diferencia sustancial con respecto a la prescrita por la UNLP para sus Cátedras Libres en general. Estas adoptan una estructura de funcionamiento jerárquico que distingue por un lado entre la figura de un director o presidente de cátedra y los miembros por otro, reproduciendo la estructura piramidal de las cátedras clásicas universitarias. Asimismo, otra diferencia importante lo constituye el hecho de que si bien funcionamos en la órbita de la UNLP no somos una Cátedra Libre que dependa de la Presidencia de la Universidad, sino que dependemos directamente de las Facultades que nos avalan. Así, por cada Unidad Académica involucrada se referencia un coordinador que cumple las funciones de articular a la CLSA con el espacio institucional correspondiente.

Para el desarrollo de tareas específicas, los integrantes se agrupan de acuerdo a sus capacidades y afinidades y constituyen subgrupos de trabajo con frecuencia de reunión variable.

Los destinatarios de la CLSA son grupos comunitarios, movimientos sociales, cooperativas, pequeños y medianos productores, consumidores, estudiantes, docentes, investigadores, ONGs, trabajadores de la industria alimenticia, y todos aquellos actores vinculados con la defensa de la Soberanía Alimentaria.

Los Objetivos Generales que orientan nuestro funcionamiento son:

- Generar un espacio teórico-práctico de formación sobre Soberanía Alimentaria.
- Garantizar la articulación de la producción de conocimiento generado por las experiencias de emprendimientos productivos y sociales y el producido desde el ámbito universitario a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación.
- Fortalecer los emprendimientos productivos y culturales de las organizaciones comunitarias y sociales con las cuales estamos involucrados, que actualmente se localizan en distintos barrios y localidades de los municipios de La Plata, Ensenada, Berazategui, Presidente Perón y Almirante Brown, en la provincia de Buenos Aires; Los Juríes, en la provincia de Santiago del Estero; y Presidencia Roque Sáenz Peña, en la provincia de Chaco.⁵

⁵ Para un detalle más completo del trabajo territorial de la CLSA puede consultarse en las Actas de este mismo Congreso el trabajo de Fernando Glenza, Leda Giannuzzi, Ana Cristina Ottenheimer, Luis



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En este marco, las actividades de la CLSA se encuadran dentro de tres ejes:

- **Formación Continua:** acciones que se definen a partir de finalidades de enseñanza y que contemplan la selección de contenidos y metodologías apropiadas para la concreción de los objetivos.
- **Trabajo Territorial:** acompañamiento en forma permanente en el terreno de los distintos colectivos involucrados en emprendimientos socio-productivos, constituyendo un aspecto de la Formación Continua. Este eje se lleva adelante mediante la ejecución de Proyectos de Extensión Universitaria que le otorga sostenibilidad para su ejecución.
- **Comunicación en Red:** herramienta estratégica en la Formación Continua y el Trabajo Territorial que facilita la interacción entre los diferentes actores sociales. Incluye las actividades de vinculación con diferentes colectivos gubernamentales y no gubernamentales, y la producción y divulgación de contenidos a través de distintos medios y soportes.

Cabe resaltar que para el período 2009-2011, a través de la primera convocatoria a Programas de Extensión de la UNLP, hemos sido acreditados y subvencionados con el máximo puntaje por el comité evaluador de la UNLP como Programa de Extensión de la Universidad. Esto nos permite desarrollar una planificación estratégica sostenida para dar continuidad a los objetivos que nos proponemos.

Asimismo, durante este año hemos iniciado un trabajo de colaboración con equipos de la Universidad de la República de Uruguay, destinado a consolidar una Cátedra Libre Latinoamericana de Soberanía Alimentaria.

Las relaciones entre Extensión, Investigación y Docencia

Tradicionalmente, las áreas de Extensión, Investigación y Docencia se han configurado como áreas separadas en el quehacer de los universitarios, si bien en la concepción gonzaliana se establecían como dimensiones inherentes al ser universitario⁶. Esta evolución histórica ha incluido la conformación de cada área con reglas diferentes de valoración, de selección y evaluación, así como de legitimación en cada una de ellas. Es decir, cada área ha asumido lógicas específicas de funcionamiento. La Extensión en particular se ha configurado como un espacio donde se vuelcan los saberes producidos en el área de la Investigación, y luego los mismos se trasladan (con mecanismos y suertes

Santarsiero, Natalia Chaves, Stella Maris Mangione y otros "Territorios en construcción de Soberanía Alimentaria. Una experiencia de fortalecimiento de la Extensión Universitaria".

⁶ Nos referimos a la concepción de Joaquín V. González, fundador de la UNLP.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



variables) a la comunidad extra universitaria. Este funcionamiento permite esbozar un mapa de flujos unidireccionales, desde la Universidad al medio, que no tiene mayor retorno, desde el medio a la comunidad universitaria. Sería demasiado pretencioso y extenso volcar acá una reflexión completa sobre las causas que determinan este funcionamiento; sin embargo, queremos señalar que dicho circuito puede ser leído a partir de considerar que se rige desde la concepción modernizadora del saber científico, en la cual los científicos-académicos son los que detentan “el saber”, mientras que los no académicos ni científicos son los que deben recibirlo, ya esté este flujo animado por ideas de tutelaje cultural⁷ conservadores⁸ o fundado en la noción de “llevar la Universidad al pueblo”⁹.

A su vez, el retorno de las actividades de Extensión hacia las otras áreas/ámbitos del quehacer universitario suele darse en forma de **relatos de experiencias**, que se concretan mayormente en Jornadas y Congresos de Extensión, resultando difícil -tanto desde lo conceptual como desde lo práctico-, la re-vinculación con las actividades de Investigación y Docencia que le dieron origen. Por ello hablamos de flujos unidireccionales.

Esta concepción de flujo unidireccional que alimenta gran parte del trabajo en Extensión Universitaria venía siendo acompañado de una percepción subalterna de la actividad extensionista frente a la Investigación y la Docencia. Esto se evidencia a través de los menores presupuestos destinados al área, pero asimismo a través de visualizar que las actividades de Extensión no gozan de la misma autonomía que la docencia y/o la investigación, no tienen la misma retribución, no alcanzan a tener el mismo prestigio y por ende, no son valoradas (en los concursos, v.g) de la misma forma que lo son las otras dos actividades. Por otra parte, como bien señala Silvia Brusilovsky (1998), y justamente por su misma falta de definición, las prácticas de EU no han tenido atributos esencialistas y han variado en el tiempo de acuerdo a interpretaciones diferentes sobre el alcance del mandato reformista¹⁰. Por otra parte, si bien esta caracterización se funda en el nivel de la orientación sobre Extensión asumida por la UNLP en sus niveles de gestión centralizados, es decir, las instancias institucionales que dependen de la Presidencia de la UNLP, el mismo panorama

⁷ Para este concepto en el marco de la UNLP, ver García, Susana, 2004.

⁸ Señala Caldelari (2002) que los inicios de la EU en las Universidades Nacionales estaban animados por un proyecto de Extensión Oligárquica, que se posicionaba en una perspectiva paternalista desde las elites intelectuales, políticas y económicas hacia los sectores sociales trabajadores

⁹ Expresión que nos remite a posiciones político-ideológicas que promueven el cambio social con una connotación tan paternalista como la conservadora, donde los cuadros políticos representan la vanguardia de la clase trabajadora.

¹⁰ Para una caracterización más completa de la Extensión Universitaria en la UNLP, véase Chaves y otros, 2009 y Ottenheimer y otros, 2010.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



se presenta en el nivel de las Facultades, donde la Extensión como actividad se ha desarrollado siguiendo las mismas pautas generales, acentuadas más o menos dependiendo de las culturas institucionales propias de cada Unidad Académica.

Sin embargo, en los últimos cinco años aproximadamente y tal como ya hemos señalado en otras contribuciones, en la UNLP se ha venido consolidando una “nueva” definición de la Extensión Universitaria. Entrecorramos la adjetivación de “nueva” definición ya que en realidad no es que se trate de algo realmente novedoso desde lo conceptual, sino que lo es en el contexto histórico de la UNLP. Se trata más bien de suscribir, desde la política institucional de la UNLP, a concepciones que conciben a la Extensión como un fenómeno de multidireccionalidad, en el cual los procesos de enseñanza y aprendizaje se interpretan como fundados en la intersección de saberes tanto académicos como no académicos. Esta orientación se ha plasmado en el Estatuto Universitario a partir de la reforma del año 2008, y actualmente se pretende reforzar esta propuesta con un conjunto de acciones que, de prosperar, podrían refundar y re posicionar a la Extensión en el sentido de una acción emancipadora real y concreta.

No obstante, queremos señalar que aún en el marco de esta “nueva” orientación de la Extensión Universitaria, todavía no se ha planteado desde las autoridades de la UNLP una re conceptualización no ya de la Extensión en sí misma, sino de la actividad universitaria en general que re plantee las relaciones entre Extensión, Docencia e Investigación y recupere, a través de este re planteamiento, la potencialidad creadora y emancipadora del *demos* universitario.

Nuestra propuesta

Desde la CLSA conceptualizamos la existencia de saberes diferenciales, propios de cada actor social, todos operativos y con el mismo grado de legitimidad. Desde esta perspectiva, el saber científico es uno más en un abanico de saberes, entre los cuales a nosotros nos interesa rescatar el saber nominado como “popular”¹¹. La misma génesis de la CLSA, a la que nos referimos al inicio de este trabajo, remite a la conformación de un espacio de Extensión formado en una conjunción del saber científico y el popular. Un ejemplo de esto es la definición de Soberanía Alimentaria que adoptamos como punto de partida conceptual de nuestro quehacer, concepto gestado en el ámbito de las luchas campesinas en América Latina y que nosotros llevamos al interior de la Universidad al crear la CLSA.

¹¹ Como los define García Canclini (1984) son los saberes de los sectores o clases subalternos en el marco del modo de producción capitalista



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



El recorrido de las actividades formativas de la CLSA se inició a través del dictado de un curso destinado a sujetos no-universitarios, que si bien hacía hincapié en la óptica epistemológica que considera los saberes populares como saberes válidos, seguía manteniendo el carácter “tradicional” al plantearse como un curso de los universitarios hacia los no-universitarios, y que adquiriría el formato institucional de “curso de Extensión”. Esta actividad se desarrolló durante los años 2003 a 2006, y consistió en un seminario que fue incrementando sus contenidos, profundidad y duración a pedido de los participantes. Los mismos eran mayoritariamente integrantes de movimientos sociales del área de influencia de la CLSA, con inserción territorial variable, a los cuales se sumaron docentes de distintos niveles educativos, y graduados y estudiantes universitarios interesados en la temática de Soberanía Alimentaria y/o de Extensión Universitaria que no encontraban espacios curriculares que les permitieran dar salida a sus inquietudes.

Este curso, denominado “Programa de Manipulación de Alimentos Sanos”, incluía contenidos técnicos y conceptuales, tanto de las ciencias biológicas como de las ciencias sociales, orientadas a brindar herramientas que permitieran desarrollar y/o consolidar iniciativas productivas enmarcadas en el paradigma de la Soberanía Alimentaria con enfoque agroecológico¹².

Para profundizar esta articulación bidireccional, o incluso multidireccional, nos propusimos crear ya desde el año 2005, un espacio curricular que permitiera presentar al estudiantado y a los colegas universitarios los saberes que surgen de la unión entre nuestros conocimientos interdisciplinarios y los saberes populares.

Esta intencionalidad se plasmó originalmente en la presentación de un proyecto de asignatura optativa en el ámbito de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, proyecto que recuperaba los contenidos y modalidades del curso anual destinado a la comunidad, pero adecuado a los requisitos formales que se exigen en esa Unidad Académica (UA) para los cursos regulares (carga horaria total, máximo y mínimo de horas por clase, régimen de evaluación, etc.). Analizar las dificultades con las cuales se enfrentó esta propuesta permite avanzar sobre la caracterización del modelo de prácticas y discursos en el cual se insertan la Docencia, la Investigación y la Extensión en esta UA, y permite generar hipótesis sobre esto mismo pero ya para toda la UNLP.

¹² Para una profundización de nuestro uso del enfoque agroecológico véase Mangione y otros, 2011.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La propuesta se orientó en principio hacia todos los estudiantes de grado de la UA, que se distribuyen en siete licenciaturas¹³. Por las características del régimen de enseñanza general vigente en esta UA, solamente iban a poder acceder al curso en calidad de alumnos regulares los estudiantes de los años superiores, es decir, los que tuvieran hasta el tercer año completo cursado. Asimismo, se incluyó entre los destinatarios a estudiantes de otras UA de la UNLP interesados.

Las principales objeciones a la creación de una asignatura optativa giraron en torno a que no se consideraba como relevante para la currícula de los futuros profesionales egresados de esta Casa la enseñanza de las temáticas seleccionadas, entre las cuales se incluía tanto a los saberes técnicos sobre cultivos como a los saberes conceptuales tales como el modelo agroecológico, la formulación de proyectos de intervención, etc. La propuesta de crear la materia optativa quedó archivada y ni siquiera se nos notificó formalmente de esta decisión.

El espacio se plasmó finalmente como un curso extracurricular, una Actividad Complementaria de Grado (ACG) de acuerdo a la normativa de la FCNyM. Es importante señalar que mientras en la FCNyM la instancia no pudo ni puede superar todavía el carácter de complementaria, en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la misma UNLP fue reconocido ya en 2009 con un puntaje dos créditos para sus estudiantes.

Las ACG de la FCNyM son cursos extracurriculares cortos, que en ninguna circunstancia pueden acreditarse como parte del trayecto curricular del estudiante, destinados a ofrecer espacios de formación alternativos. Surgieron en 1996 como respuesta a los reclamos de formación, pero esta respuesta adquirió el carácter transaccional de permitir el uso de las instalaciones de la UA y ofrecer certificaciones académicas, y simultáneamente sin comprometer el núcleo central de la formación curricular, fundada en la enseñanza de contenidos netamente disciplinares y orientados a la investigación básica en ciencias naturales y antropológicas, de forma tal que las ACG revisten un lugar marginal en la trama curricular.

Del mismo participaron alrededor de 30 estudiantes (también algunos graduados) y fue gestionado desde la Secretaría de Extensión (lo cual también nos habla del carácter subalterno de nuestro curso en el registro simbólico de esta UA). Se efectivizó durante el segundo cuatrimestre de 2009 y tuvo una carga horaria de 24 horas.

¹³ Las carreras son: licenciaturas en Biología, orientaciones Botánica, Ecología, Paleontología y Zoología, licenciaturas en Geología y Geoquímica y licenciatura en Antropología. Para una caracterización de esta UA, pueden consultarse García, op.cit, Mengascini y otros, 2003, Menegaz y otros, 2003, Ottenheimer y otros, 2004, Ottenheimer, 2008.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Para su dictado y sostén, un grupo de miembros la CLSA se constituyó como equipo docente, elaborando un programa de estudios adecuado a la carga horaria máxima. La dinámica pedagógica incluyó instancias de dictado teórico clásicas (expositivas), articuladas con instancias de taller, y la inclusión de un panel de invitados compuesto por referentes de organizaciones campesinas y de productores familiares, así como la asistencia a la 3ª Feria Provincial de Semillas Nativas y Criollas, en calidad de instancia de observación y análisis de un espacio que refiere a temáticas tratadas en el curso. La evaluación se plasmó en la realización de un trabajo monográfico final, de carácter grupal, donde los diferentes grupos de estudiantes eligieron un tema para profundizar, bajo la tutoría de algún miembro del equipo. Asimismo, evaluamos el dictado total del seminario junto con los estudiantes, en el último encuentro, con el propósito de generar insumos para mejorar un futuro dictado del curso.

La evaluación 2009 realizada por los estudiantes y el equipo docente había incluido las siguientes conclusiones (señalamos las más pertinentes):

- Necesidad de profundizar el tratamiento de ciertos contenidos (extender la carga horaria).
- Necesidad de articular mejor el discurso docente, en aras de no superponer ni omitir conceptos necesarios.

Esta consideración, particularmente, remite a las dificultades de articular un marco conceptual único, verdaderamente transdisciplinar, para abordar la temática de la Soberanía Alimentaria, que supere las miradas parciales formuladas tanto desde los marcos disciplinares propios de cada docente, como de la diferencial participación de cada uno en las actividades de Extensión, Investigación y Docencia, así como también de la práctica profesional.

Por ello es que el espacio de este curso también se constituyó para nosotros en una oportunidad de profundizar y sistematizar la reflexión y búsqueda de consensos teórico-metodológicos.

Programa del curso 2009. (ACG)

Módulo Temático 1. Política Económica y Soberanía Alimentaria.

El Modelo Neoliberal y la problemática del hambre. Perspectiva histórica. Análisis de los procesos de producción, circulación y consumo. La producción hegemónica de alimentos. Conflicto social agrario: análisis de los actores involucrados.

Módulo Temático 2. Alimentación y Soberanía Alimentaria. ¿Qué es la Soberanía Alimentaria?



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



La Soberanía Alimentaria como construcción conceptual y como proceso socio-histórico. Definiciones y Conceptualizaciones sobre alimentación, nutrición, patrón alimentario, consumo y consumo alimentario, pobreza y estrategias de consumo alimentario, soberanía, soberanía alimentaria. Relaciones conceptuales entre estos términos, contexto de producción alimentaria. Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria.
Módulo Temático 3. Las estrategias de la Soberanía Alimentaria.
La Perspectiva Agroecológica. Agricultura Sustentable. Agricultura Familiar.
Módulo Temático 4. Extensión Universitaria e intervención profesional.
La función social de la Universidad Pública. La particularidad de la Extensión Universitaria.
¿Qué se entiende por intervención profesional? El papel del profesional universitario en el contexto socio-político argentino actual. Modelos y prácticas. Marcos de intervención. Intervención profesional, ejercicio profesional, gestión, extensión universitaria: conceptualización, análisis y opción. Consideraciones ético-políticas.

Durante el año 2010 la propuesta fue presentada en la Facultad de Trabajo Social (FTS), con un programa adecuado a los requisitos vigentes en esa UA, el cual fue aprobado como Seminario optativo de grado. La inscripción superó nuestras expectativas, participando del mismo 55 inscriptos. Los mismos fueron estudiantes de grado de diferentes UA, pero mayormente pertenecientes a la FTS, como así también graduados. Se amplió el equipo docente (10 compañeros)¹⁴, la carga horaria (60 horas reloj) y algunos contenidos teórico-metodológicos, intentado mejorar el desarrollo del curso.

A diferencia de lo ocurrido en la FCNyM, la aceptación de nuestro curso en esta UA como curso de grado, facilitó la concurrencia del alumnado. Esto es, porque más allá del interés por la oferta, los estudiantes buscan que dicha oferta revista carácter curricular, lo cual es perfectamente entendible en el marco de la dinámica de la enseñanza de grado. En relación a las causas por las cuales en esta UA el curso se acepta como parte de la currícula, planteamos como hipótesis de trabajo que las características de la constitución de la identidad profesional de los trabajadores sociales, al estar vinculadas a la intervención antes que a la investigación básica, permite aceptar un curso como el que proponemos en calidad curricular, aunque sea con carácter de optativo. Esto se ve plasmado en un trayecto curricular más flexible, que permite incorporar a la oferta de seminarios optativos nuevas propuestas. Asimismo, en esta UA en particular, la organización en calidad de Facultad es reciente (año 2005)¹⁵ y ello permite aseverar que ciertos circuitos y dinámicas de funcionamiento están en etapa de reconfiguración y aún de construcción, lo cual a su vez permite la configuración de un modelo institucional novedoso, que le de cabida a planteos

¹⁴ Del equipo docente han participado, además de los firmantes de este artículo, Luis Santarsiero, Maximiliano Pérez, Stella Maris Mangione, Antonio Maidana y Elisa Miceli.

¹⁵ La Facultad de Trabajo Social era previamente Escuela Superior, dependiendo directamente de la Presidencia de la UNLP, sin autonomía organizativa.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



curriculares en los cuales los límites entre Extensión, Docencia e Investigación no sean los tradicionales.

Finalmente, durante el año 2011, en el primer cuatrimestre, desarrollamos nuestro curso en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF), donde ya desde el 2009, se hallaba reconocido curricularmente. Contamos con la participación de 15 estudiantes, incluyendo a personas ajenas al quehacer universitario.

De la misma forma que en Trabajo Social, la currícula es de diseño más flexible, y la orientación de la Casa, focalizada en la intervención profesional y en la extensión rural, autoriza a presentar y desarrollar proyectos formativos curriculares complementarios.

Programa del curso 2011. (Seminario optativo de grado)

Módulo Temático 1. Alimentación y Soberanía Alimentaria. ¿Qué es la Soberanía Alimentaria?

La Soberanía Alimentaria como construcción conceptual y como proceso socio-histórico. Análisis de los procesos de producción, circulación y consumo. Perspectivas antropológicas del consumo alimentario. Nutrición, alimentación y pobreza en Argentina en los últimos treinta años. Consumo alimentario. Necesidades alimentarias. Estrategias de consumo alimentarias. Carencia alimentaria. Programas de asistencia alimentaria en Argentina. Trayectoria de los programas. Asistencia vs. acceso al alimento. Derechos sociales y obligaciones sociales del Estado.

Módulo Temático 2. Conflicto Social Agrario y Soberanía Alimentaria.

Las transformaciones socioeconómicas y tecnológicas en el medio rural: el modelo neoliberal y el problema del hambre. La producción hegemónica de alimentos. Análisis de los actores involucrados: la estructura de clases en el campo. Hitos en la historia de luchas agrarias: la Patagonia Rebelde, el Grito de Alcorta y las Ligas Agrarias. Los actuales Movimientos Campesino-Indígenas como continuidad en los procesos de lucha por la Tierra y la Soberanía Alimentaria. Ejes teórico-metodológicos para la comprensión de los llamados Movimientos Sociales. Diversas modalidades organizativas: Coordinadoras, Movimientos y Organizaciones Sociales, Foros y Mesas de Productores Familiares.

Módulo Temático 3. Modelos de Desarrollo y Soberanía Alimentaria.

Aproximación al debate sobre modelos de desarrollo. Una mirada crítica en relación a Consumo Responsable, Comercio Justo, Economía Social y Soberanía Alimentaria. La Agricultura Familiar y Campesina y la Soberanía Alimentaria. Agricultura Sustentable y Enfoque Agroecológico. La dimensión tecnológica de la sustentabilidad. Tecnologías de insumos, tecnologías apropiadas, tecnologías de procesos. Análisis de las políticas públicas relacionadas con la producción de alimentos. Los organismos público-estatales y los organismos internacionales.

Módulo Temático 4. Extensión Universitaria e intervención profesional.

La constitución de la Universidad moderna. Saber, poder, ciencia y tecnología. La conformación de los campos profesionales, disciplinares y funcionales al interior de la Universidad: Docencia, Investigación, Extensión. El modelo universitario platense. El ideal del universitario multifuncional. La Extensión Universitaria en el proyecto gonzaliano. Las transformaciones universitarias latinoamericanas en el final del siglo XX. El conocimiento como mercancía, la universidad y la venta de servicios y conocimientos. Intervención / Extensión: las falsas dicotomías, ciencias básicas vs ciencias aplicadas, investigación vs extensión. Repensando la Extensión Universitaria: los dilemas y problemáticas en el tercer milenio.

En todas las oportunidades, nuestra propuesta incluyó, desde el punto de vista pedagógico, una combinación de técnicas que van desde la exposición clásica, pasando por la clase



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



teórica dialogada, discusión de la bibliografía sugerida en el programa general así como entrega de reseñas bibliográficas, análisis de documentación y relatos de experiencias, entrega de trabajos prácticos escritos, discusión de material documental en formato fílmico y conversatorios con invitados especiales pertenecientes a distintas iniciativas socio productivas y movimientos sociales de la región y del interior del país. Para este último tipo de actividad se contó con la participación de referentes de organizaciones de pequeños y medianos agricultores urbanos y periurbanos, así como organizaciones campesinas, intentando mostrar el abanico heterogéneo de prácticas que apuntan a consolidar proyectos de Soberanía Alimentaria.

Nuevamente, uno de los problemas más profundos con el que nos enfrentamos en el dictado del curso, es la dificultad de articular distintos **saberes conceptuales** (los disciplinares, tanto nuestros como de los estudiantes y los del campo popular), así como los distintos **saber hacer** (habilidades prácticas) que se derivan de los desiguales espacios y roles que ocupamos cada uno de los actores involucrados en el curso, tanto al interior del ámbito de la universidad como afuera de ella. Sin embargo, el intento que desarrollamos de articulación fue altamente valorado por los cursantes.

Para el año próximo, esperamos llevar esta propuesta a otras UA de la UNLP, siguiendo el recorrido estratégico iniciado en 2009, y esperamos llevar la propuesta al nivel de formación docente, considerando que la formación de formadores es asimismo un ámbito propicio para las temáticas que nos ocupan.

Reflexiones emergentes

En síntesis, nuestro curso tiene como objetivos principales introducir en la trama curricular y en el ámbito académico el concepto de Soberanía Alimentaria y las reflexiones sobre el *saber* y el *saber hacer* del campo popular, haciendo hincapié en la idea de que la problemática del hambre y la baja calidad de vida es una problemática compleja que necesita de respuestas igualmente complejas. Esto es, para dar una solución lo más acertada posible a estos problemas, es necesario articular conocimientos de distintas disciplinas, pero que además incluyan a los conocimientos populares que registran, por ejemplo, la acumulación histórica de saberes sobre luchas y conflictos.

La complejidad señalada implica la necesidad de repensar varios tipos de límites y fronteras que operan en el ámbito universitario, y que lo constituyen como comunidad con representaciones y prácticas concretas. A saber, implica repensar los límites entre los



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



distintos tipos de saberes, los que existen entre las disciplinas, los límites entre la formación orientada hacia la investigación básica y aplicada y aún la rígida delimitación entre áreas de Extensión, Investigación y Docencia.

Estas afirmaciones, así como las dificultades y los éxitos reseñados nos permiten realizar las siguientes consideraciones.

En relación a la delimitación entre Investigación, Extensión y Docencia, que no son distinciones “naturales” sino construidas socialmente y localmente situadas. En este sentido, la Investigación en tanto **construcción y/o creación de conocimiento** tradicionalmente, se inscribe como un área con reglas de funcionamiento, expresadas en forma de normas internas de construcción y validación, que se definen como internas a cada campo disciplinar. Así, la investigación en ciencias naturales y la investigación en ciencias sociales implican modos diferentes de pensar la realidad, de los cuales se derivan distintas preguntas sobre esa realidad y consecuentemente, distintos protocolos de indagación, formulación de respuestas y de validación lógica. Asimismo, conceptualizando a la Investigación en sus aspectos organizacionales, en tanto comunidad científica, la misma funciona en torno a mecanismos más o menos precisos de reclutamiento y permanencia al interior del campo, que establecen claramente los límites entre quiénes están autorizados a producir conocimiento y quiénes no lo están. Y por lo tanto, quiénes producen conocimiento legítimo sobre tal o cual problemática y quiénes no lo producen. Por lo tanto y en general, la forma aceptada para resolver problemas prácticos se formula como una respuesta fundada en tal o cual disciplina, a la cual se suman por agregación otras respuestas disciplinares, que resultan en definitiva en planteos multidisciplinares, con una lógica jerárquica en la cual los saberes populares tienen escaso o nulo lugar.

Sin embargo, nosotros apostamos por la concreción de una respuesta transdisciplinar y transversal en relación a los actores sociales, que se inicie con conceptualizaciones complejas y por ende, con preguntas complejas. En este sentido, no solo abogamos por una reformulación de los límites disciplinares, sino por la ruptura entre los límites que instituyen desigualdad entre saberes. Y que relega a la Extensión y a los saberes populares, por oposición a la Investigación, al lugar de la no-producción legítima.

Las mismas consideraciones pueden realizarse sobre la distinción (y la valoración diferencial) entre investigación básica e investigación aplicada, y aún entre Investigación y Ejercicio Profesional (que muchas veces se confunde con la Extensión en tanto Intervención Profesional).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



A partir de nuestra experiencia, concebimos nuestra práctica docente como fundada en el ejercicio de la Extensión y no como suele concebírsela usualmente como una práctica en la que se transmiten los resultados de la Investigación. Esta condición aporta innumerables elementos, reflexiones que provienen de las prácticas en territorio, y al mismo tiempo de los procesos investigativos que los integrantes de la Cátedra venimos desarrollando desde diversos espacios académicos.

En la actualidad las experiencias en Extensión tienen casi nulo anclaje en los procesos de formación académica de las carreras universitarias. Su presencia se limita mayormente a espacios de socialización, pero no se encuentran articulados tanto a los contenidos de las mallas curriculares, como a las temáticas que la investigación aborda. Ciertamente, esta presencia varía de acuerdo a las culturas institucionales concretas, de acuerdo a lo que comentamos sobre las diferencias de la recepción de nuestra propuesta en las distintas UA de la UNLP, pero esa variabilidad no anula la distinción y desigualdad originarias con las que se conciben las distintas funciones y estructuras organizativas asociadas del ámbito universitario.

Es por esto que consideramos al **ámbito universitario también como un territorio**, al igual que los otros que enumeramos en la primera parte de este artículo y vemos como tarea pendiente, la necesidad de avanzar en dirección a una Política Universitaria que realice rupturas respecto a la reproducción de la fragmentación existente en estas áreas. Esto no significa desdibujar las especificidades y peculiaridades a partir de las cuales cada una de estas áreas se constituye como tal, sino en el sentido de propiciar la articulación entre las mismas. Esta articulación no constituye un fin en sí mismo. Más bien, puede ser pensado como **procesos de enseñanza-aprendizaje en dirección a una formación de profesionales con pensamiento crítico, con sólidas argumentaciones y claros posicionamientos ético-políticos**, preparados para intervenir en procesos sociales que contribuyan a dar respuestas a los problemas de nuestro tiempo.

¿Puede pensarse a la Extensión sin un componente de Docencia y de Investigación?, ¿podría potenciarse la razón de ser de estas áreas a través de una vinculación más igualitaria?, o incluso, ¿podría re pensarse en la viabilidad futura de éstas áreas, o es posible pensar en nuevas formulaciones? ¿Cómo fortalecer la formación de profesionales en esta articulación y/o nueva formulación?, ¿la Investigación podría vincularse a prácticas de Extensión para enriquecer los procesos de indagación, y al mismo tiempo, pueden las



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



investigaciones sistemáticas proveer de fundamentaciones más sólidas a los procesos que se desenvuelven en el campo de la Extensión?

Entendemos que contribuir a la articulación de los procesos de Extensión, Investigación y Docencia en la práctica universitaria, cobra sentido en la medida en que se sustenta en una finalidad emancipatoria. Tal como la concebía Paulo Freire, en primer y último lugar, de carácter eminentemente ético-política.

Bibliografía

BRUSILOVSKY, SILVIA (1998). "Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: La extensión universitaria en la universidad de Buenos Aires (1955-66)". En: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año VII, N° 12, Pág. 31-47

CALDELARI, MARÍA (2002) "Apuntes sobre Extensión Universitaria en la UBA, 1955-1966". En: Pedro Krotsch, organizador, La Universidad Cautiva. Legados, marcas y horizontes. Pág. 43-56, Ediciones Al Margen, La Plata.

CHAVES, NATALIA, LEDA GIANNUZZI; FERNANDO GLENZA; EDUARDO GONZALES ANDÍA; EDGARDO GONZÁLEZ; FEDERICO LOPARDO; ANTONIO MAIDANA, STELLA MARIS MANGIONE, ELISA MICELI, GUSTAVO NAVARRO, ANA CRISTINA OTTENHEIMER; MAXIMILIANO PÉREZ; VALERIA REDONDI, LUIS SANTARSIERO; FLORENCIA SANTUCCI; GABRIEL SOLER (2009). "Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de La Plata: Una experiencia transdisciplinar. Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata". *Actas del X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria*. Montevideo, Uruguay: Udelar.

GARCÍA, SUSANA (2004). El Museo de La Plata y la divulgación científica en el marco de la extensión universitaria (1906-1930) Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP.

GARCÍA CANCLINI, NÉSTOR (1984) "Cómo se forman las culturas populares: la desigualdad en la producción y en el consumo" Tercera Conferencia. En: *Cultura e ideología* Conferencias Facultad de Filosofía y Letras UBA. Pp. 59 - 91.

MANGIONE STELLA MARIS, MAXIMILIANO PÉREZ, ANA CRISTINA OTTENHEIMER, LUIS SANTARSIERO, FERNANDO GLENZA, GABRIEL SOLER Y LEDA GIANNUZZI (2011) "Formación agroecológica desde el aula y el territorio como herramientas político-pedagógicas". Ponencia presentada en el Tercer Congreso Latinoamericano de Agroecología, Universidad Autónoma de Chapingo y SOCLA; México.

MENGASCINI, ADRIANA, ADRIANA MENEGAZ, MÓNICA ROS, MA. PÍA ARNEDILLO, ALEJANDRO SARUTTI Y ANA CRISTINA OTTENHEIMER. (2003) "Revisión curricular en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP). Recorrido de los estudiantes y valoración de espacios formativos no obligatorios". Actas del Congreso Latinoamericano de Educación Superior, San Luis



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



MENEGAZ, ADRIANA, ADRIANA MENGASCINI, DANIELA GARCÍA, MA. PÍA ARNEDILLO, ALEJANDRO SARUTTI Y ANA CRISTINA OTTENHEIMER (2003). “Los viajes de campaña: su caracterización y valoración como espacio formativo en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP)”. Actas del Congreso Latinoamericano de Educación Superior, San Luis

OTTENHEIMER, A., A. MENEGAZ, A. MENGASCINI, D. GARCÍA, P. GARDINETTI, M.P.ARNEDILLO Y T. BOVER. (2004) “Aproximación a la formación para la investigación científica en ciencias naturales”. Actas del Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba

OTTENHEIMER, ANA CRISTINA (2008) “La creación de la licenciatura en Antropología en La Plata: un aporte a la historia de la enseñanza de la disciplina”.. Actas del IX Congreso Argentino de Antropología Social, Departamento de Antropología Social, Programa de Postgrado de Antropología Social, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones.

OTTENHEIMER, Ana Cristina, REDONDI, Valeria Andrea y Equipo de Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (2010). Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata, desde la experiencia de la Cátedra Libre Soberanía Alimentaria. Actas de las VII Jornadas de Investigación y VI de Extensión Universitaria de la Facultad de Trabajo Social. La Plata. Publicación en CD-ROM,