



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO:** “Articulación docencia-investigación-extensión en una Práctica Profesional”

**EJE** Incorporación curricular de la Extensión

**AUTORES:** PADAWER, MARIA; LUZZI, ANA MARIA; SIMARI, CECILIA, PRADO, BELEN, FREIDIN, FABIANA; SLAPAK, SARA

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología

**CONTACTOS:** mariapadawer@gmail.com

## RESUMEN

Se presenta una experiencia de extensión universitaria incluida en el actual plan de estudio de la Carrera de Psicología, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires bajo la figura curricular de “Práctica Profesional”. Se focaliza la presentación en una propuesta de relación entre la formación teórica de estudiantes y la práctica profesional en contextos de desempeño reales; se trata de una experiencia de articulación entre extensión y formación curricular y un mecanismo de participación de estudiantes en programas de servicio social. Se enfatiza la efectiva articulación institucional de la extensión con prácticas pedagógicas y de investigación, lo que constituye un importante desafío en la agenda de discusión de los actores universitarios.

La Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa desarrolla actividades de extensión en forma ininterrumpida desde 1990, mediante un Servicio de Psicología Clínica de Niños en el que brinda asistencia psicológica gratuita a familias sin cobertura de salud: psicoterapia psicoanalítica grupal e individual a niños entre 3 y 12 años, orientación grupal a sus padres o adultos responsables y lleva a cabo estrategias de contención comunitarias en articulación con escuelas, unidades sanitarias y hospitales, juzgados y organizaciones sociales.

Para la acreditación curricular, los estudiantes durante al menos un cuatrimestre, y para su entrenamiento de postgraduación los graduados recientes durante al menos un año, desarrollan prácticas efectivas y específicas inherentes al desempeño profesional en el área de la clínica de niños de base comunitaria en ese Servicio, bajo la supervisión y el acompañamiento de los docentes de la Cátedra responsable del espacio asistencial y de dos asignaturas del plan de estudios de la carrera de psicología. Al finalizar el período lectivo estipulado, estudiantes y graduados pueden incorporarse al equipo asistencial del Servicio, lo que sucede en la mayoría de los casos.

Los estudiantes, y los graduados recientes, pueden participar asimismo en prácticas de investigación, incluyéndose en los proyectos de investigación de la Cátedra. La evaluación continua de las actividades del Servicio y el compromiso de estudiantes y jóvenes graduados con la “Práctica Profesional” traducido en el nivel de su rendimiento académico, permite concluir que la docencia en servicio es un mecanismo idóneo para la articulación entre la práctica clínica y los marcos teórico-conceptuales impartidos, al tiempo que facilita la actualización y adecuación de los dispositivos clínicos a los problemas actuales que se detectan en la práctica profesional. Se favorece el entrenamiento temprano de los estudiantes en contextos reales, lo que incentiva su compromiso ético de trabajo con



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



realidades sociales y psicosociales complejas. Además permite introducirlos, de una manera vivencial, en el concepto de cátedra como unidad de docencia, investigación y extensión universitaria y como equipo de trabajo, lo que a nuestro entender, es parte también de la formación de los futuros profesionales.

## DESARROLLO

El trabajo que se presenta se enmarca en una experiencia de extensión universitaria incluida en el actual plan de estudios de la Carrera de Psicología, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires bajo la figura curricular de “Práctica Profesional”.

La generación de este espacio curricular es una propuesta concreta de relación entre la formación teórica de estudiantes y la práctica profesional en contextos de desempeño reales; se trata de una experiencia de articulación entre extensión y formación curricular y un mecanismo de participación de estudiantes en programas de servicio social. Se enfatiza la efectiva articulación institucional de la extensión con prácticas pedagógicas y de investigación, lo que constituye un importante desafío en la agenda de discusión de los actores universitarios.

El actual contexto socio-económico de la Argentina propone, como uno de los principales desafíos a las universidades públicas, además de brindar una educación de excelencia a sus estudiantes, desarrollar investigaciones en temas de pertinencia social. En esta línea, en la Universidad de Buenos Aires, se expresa desde el Estatuto Universitario vigente dando cuenta de las tres funciones esenciales: docencia, investigación y extensión.

Con esta premisa es posible presentar, como un espacio en donde confluyen las tres funciones, al Servicio de Psicología Clínica de Niños (en adelante SPCN)<sup>1</sup>. En ese espacio, mediante la metodología del “aprendizaje-servicio”, se promueve que los estudiantes apliquen los contenidos curriculares tanto de la Cátedra responsable como de otras materias que forman parte del actual Plan de Estudio pertinentes a la tarea asistencial (clínica

---

<sup>1</sup> El SPCN desarrolla sus actividades en forma ininterrumpida desde 1990 en la sede Regional sur de la UBA (Municipio de Avellaneda, Pcia de Buenos Aires) y desde 2007 extendió su cobertura a la sede Regional Norte de la UBA (Municipio de San Isidro, Pcia de Buenos Aires). Se constituye como un espacio de asistencia psicológica gratuita para niños en edad escolar sin cobertura de salud, excepto la Estatal. Es desarrollado por docentes de la Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, graduados recientes y estudiantes.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



psicoanalítica de niños). Esta modalidad permite entonces, generar una instancia de efectivo aprendizaje y al mismo tiempo dar respuestas concretas a la actual situación del sistema de salud público en relación a necesidades postergadas de la salud mental infantil y de familias en situación de extrema vulnerabilidad psicosocial.

El trabajo que el SPCN propone, articulando el espacio universitario con el de la comunidad a la que pertenece, ha facilitado que, tanto estudiantes de grado como graduados recientes accedan en forma experiencial a una mejor comprensión de los contenidos curriculares. La metodología de trabajo propuesta les permite poner en práctica competencias y conocimientos para dar respuesta a necesidades de la comunidad. El enmarcar las actividades de formación y asistenciales en un Servicio con actividades planificadas, monitoreadas y articuladas con investigaciones sobre diversos temas asociados<sup>2</sup> permite señalar que se trata de un espacio que se diferencia de prácticas con intencionalidad solidaria, que si bien son necesarias y pertinentes, pueden en ocasiones descuidar aspectos fundamentales de la formación profesional que la Universidad tiene como función específica.

De esta forma se diferencia al aprendizaje en servicio del voluntariado. La metodología de trabajo propuesta promueve y desarrolla una situación de aprendizaje planificado que procura impactar positivamente en un área de carencia en el sistema público como es la

---

<sup>2</sup> La Cátedra responsable del Servicio desarrolla actividades de investigación, subsidiadas por la Universidad de Buenos Aires en sus diversas programaciones científicas, que articulan con la tarea asistencial y de docencia: 2008/2010.- Universidad de Buenos Aires, UBACYT. Programación 2008/2010. "Evaluación de cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica". Proyecto P051. Directora: Prof. Sara Slapak. 2008/2010.- Universidad de Buenos Aires, UBACYT. Programación 2008/2010. "Cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica y capacidad de contención emocional de los adultos responsables y de los educadores". Directora: Prof. Ana María Luzzi. 2004/2007.- Universidad de Buenos Aires, UBACYT. Programación 2004/2007. "Evaluación de cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica". Proyecto P051. Directora: Prof. Sara Slapak. 2001/03.- Universidad de Buenos Aires, UBACYT. Programación 2001/2002. Proyecto BIANUAL P062: "Cambio psíquico: caracterización psicopatológica, proceso psicoterapéutico y contexto psicoeducativo. Un estudio de escolares de hogares pobres". Directora: Prof. Sara Slapak. 1998/00.- Universidad de Buenos Aires, UBACYT. Programación 1998/2000. Proyecto TRIENAL PT47: "Conductas violentas de niños en edad escolar". Directora: Prof. Sara Slapak. 1995/97.- Universidad de Buenos Aires, UBACYT. Programación 1995/1997. Proyecto PS043: "Las situaciones de duelo y las tendencias antisociales en niños. Contención familiar y social". Directoras: Profesoras N. Cervone – S. Slapak.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



salud mental y específicamente la salud mental infantil. De esta forma la Universidad promueve un espacio que complementa los ofrecidos por los espacios estatales de atención de la salud insuficientes al momento de dar cobertura a la población infantil. Así los estudiantes se incorporan a un contexto de las necesidades reales, proponiendo acciones concretas.

En este sentido es posible observar cómo, a través de la función social de la Universidad, se puede transmitir a los estudiantes, experiencias que promueven a la vez la reflexión crítica y contenidos curriculares, aspectos necesarios para su formación y futuro desempeño como profesionales comprometidos con la realidad. Este trabajo se sostiene en incluir a la comunidad como un componente insustituible, tanto en las acciones de planificación como de intervención. Los más de 20 años de trabajo ininterrumpidos en la zona sur del primer y segundo cordón del conurbano bonaerense y los últimos 5 años de trabajo en la zona norte del conurbano<sup>3</sup> permiten exponer, no como un mero enunciado, que la comunidad no es considerada, desde el SPCN, como una destinataria pasiva en donde “se aplica” una metodología de trabajo sino como un espacio definido colectivamente, con interacciones específicas con cada actor o espacio implicado.

Lo expuesto anteriormente permite señalar que no puede incluirse al aprendizaje en Servicio como una práctica extracurricular. El trabajo desarrollado por la 2º Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa permite ver un recorrido al respecto promoviendo su inclusión en el plan de estudios de la Carrera de Psicología bajo distintas modalidades: Programa de Extensión “Programa Avellaneda”, Pasantía, y en la actualidad Práctica Profesional. La experiencia transitada permite señalar que las prácticas de extensión, cualquiera sea su modalidad, necesariamente deben ser planificadas en forma integrada con los contenidos curriculares para optimizar la situación de aprendizaje. Se enfatiza de esta forma que no pueden ser consideradas como acciones extracurriculares de los estudiantes en los horarios que las otras materias “les dejan libre”. El trabajo realizado permite enfatizar que el desarrollo de los

---

<sup>3</sup> Se denomina conurbano bonaerense al área unida a la Ciudad de Buenos Aires y que conforma un gran conjunto urbano. Está conformado por 24 Partidos. El INDEC ha usado hasta ahora diversas denominaciones para este conjunto de partidos, pero a partir del 1º de agosto de 2003 se refiere a ellos como “Partidos del Gran Buenos Aires”.

Se especifica que la noción de “cordón”, tiene una connotación estrictamente de continuidad geográfica; el “primer cordón” se representa en general como un anillo de partidos que rodean a la Ciudad de Buenos Aires; y el “segundo cordón” como un anillo sucesivo que abarca partidos más alejados de la Ciudad de Buenos Aires. También se habla a veces de un “tercer cordón”. En realidad, cuando se habla de las características del primer o segundo cordón, también se da por supuesta una cierta homogeneidad de la población en ellos incluida.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



contenidos curriculares aplicados, experimentados en situaciones reales profundizan y optimizan la formación ciudadana y profesional.

El trabajo asistencial ininterrumpido ha generado la posibilidad de reflexionar críticamente sobre distintos aspectos de la clínica desde el marco teórico que la sustenta (contenidos de la Cátedra responsable) hasta aspectos socio-psico-educativos de la comunidad en la que la Universidad se encuentra inserta. En este sentido se acompañó el proceso con actividades de investigación, no limitada a los aspectos inherentes a la disciplina, sino en retroalimentación permanente con el espacio del aula y del trabajo con la comunidad. De esta forma, desde el espacio de extensión se generaron diversas modalidades de interacción entre las distintas funciones inherentes tanto al equipo docente como a la de los estudiantes y a la comunidad.

Las actividades del SPCN, en tanto práctica de extensión universitaria, han contribuido a superar la disociación entre teoría y práctica que la situación áulica genera tanto para el equipo docente como para los estudiantes. El entramado de situaciones, instituciones y prácticas que se dan diariamente en el Servicio, facilita la exploración de las interacciones entre el marco teórico y una práctica focalizada en necesidades concretas en la comunidad. El desarrollo de la actual Práctica Profesional<sup>4</sup> ejemplifica esta situación en forma más concreta aunque las actividades de la asignatura electiva (Psicoanálisis: Escuela Inglesa) también se encuentran atravesadas por la misma concepción.

El SPCN, en tanto actividad de extensión desarrollada por una cátedra concebida como una unidad de docencia- investigación – extensión, genera el marco propicio para que los estudiantes experimenten situaciones que exceden el espacio clínico conceptualizado desde “consultorio” aislado del contexto en el que está inmerso. De esta forma brinda a los estudiantes una herramienta para resolver problemas tanto clínicos como psico-socio-educativos ofreciéndose como un espacio de intersección con el espacio áulico, un espacio que propicia el interjuego teoría-práctica.

La metodología de trabajo propuesta desde la Cátedra se presenta como contribución a la formación de futuros profesionales con capacidad crítica y herramientas pertinentes para la participación activa en el diseño y desarrollo de proyectos que brinden respuestas efectivas

<sup>4</sup> Práctica Profesional: “Práctica Clínica Psicoanalítica de niños con base comunitaria”. Prof. Responsable: Prof. Ana María Luzzi



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



a necesidades de la comunidad de la que forman parte. De esta forma se presenta a la extensión como un espacio en donde es posible articular las funciones de docencia e investigación y así posibilitar a los estudiantes una formación integral que incluya calidad académica y compromiso social en sus futuras prácticas profesionales.

Se postula la necesidad de considerar la extensión universitaria como un espacio necesario para la formación de los estudiantes, cualquiera sea la disciplina de la que se trate. En este sentido se propone definir a la Universidad como en interacción directa con la comunidad a la que pertenece, desarrollando acciones de reciprocidad y construcción colectiva de estrategias que permitan dar respuesta a problemáticas emergentes.

Los estudiantes cuentan con un cronograma detallado con las actividades que realizan durante el cuatrimestre, y en las que desempeñan un rol de observador no participante en una primera etapa aunque participan de manera plena en las reuniones de equipo destinadas a la supervisión de la tarea y a la reflexión sobre la práctica. Participan también de las entrevistas que coordinadores y terapeutas del Servicio realizan con los profesionales de gabinetes escolares de los niños en tratamiento y con el personal de otras instituciones vinculadas con los niños. Cabe destacar que la observación es *in situ*, y no a través de cámara Gessell. Esta modalidad de observación genera en los estudiantes un mayor compromiso con su futuro rol profesional y con los diferentes actores de la comunidad en la cual la Universidad está inserta.

A lo largo de los 20 años de funcionamiento del Servicio, y a partir de la permanente revisión de las actividades realizadas, se fueron modificando las estrategias pedagógicas con el fin de optimizar la experiencia de los estudiantes en el Servicio. En la actualidad, a cada estudiante que cursa la práctica profesional se le asigna un tutor, el cual opera como referente durante el cuatrimestre. La inclusión del sistema de tutorías surge con el objetivo de facilitar la interacción estudiante-docente, y romper la distancia que suele producir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto áulico. El estudiante realiza con el tutor gran parte de las actividades propuestas, al tiempo que van articulando la práctica clínica con los contenidos teóricos propuestos. El trabajo permanente con este referente permite, no solo ver al docente desempeñarse en el campo específico de su profesión, sino también



propicia el espacio de intercambio entre ambos. Esta modalidad de trabajo propuesta permite que el estudiante tome un rol más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Bibliografía**

Huerto Marimón, M. (2007). *“La extensión universitaria como vía para fortalecer los vínculos universidad-sociedad desde la promoción de la salud”*. Revista Cubana Salud Pública.

TAPIA, María Nieves *Aprendizaje-servicio en la educación superior Un panorama introductorio*. Buenos Aires, Ciudad Nueva

---