



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO:** Aprendizaje y práctica de la extensión, un desafío inserto en la currícula universitaria

**EJE:** Mesa de trabajo 2, Incorporación curricular de la extensión

**AUTORES:** Pérez Cuadra V., V. Cambi, N. De Palma y M. Verolo

**REFERENCIA INSTITUCIONAL:** Universidad Nacional del Sur

**CONTACTOS:** [vperezcuadra@uns.edu.ar](mailto:vperezcuadra@uns.edu.ar)

## RESUMEN

Fomentar la vinculación de los alumnos universitarios con la comunidad es muy importante para la formación integral de todo profesional. Teniendo en cuenta que la extensión va más allá de la difusión de conocimientos, ya que permite una proyección real hacia el entorno, este proyecto aborda la integración comunitaria del alumno universitario, iniciando a alumnos de las carreras de Lic. en Cs. Biológicas y Farmacia, en el camino de la extensión.

Debido a que los alumnos universitarios de las carreras citadas, en general, nunca han desarrollado tareas de extensión previas, se consideró importante capacitarlos en la temática, ya que de otra manera sería dificultosa su labor como extensionistas. Para esto, los docentes que forman parte del proyecto seleccionaron tutores alumnos (uno de cada carrera) en base a entrevistas personales teniendo en cuenta experiencia anterior en trabajos de extensión así como cualidades personales de liderazgo. Luego se avanzó en la realización de "Talleres de capacitación de extensionistas", estructurados con doce encuentros donde se debatió con los alumnos universitarios, por primera vez en sus carreras, el rol de la extensión como parte importante de su formación profesional. Los grupos de alumnos se reunieron semanalmente con sus tutores, de esta manera éstos pudieron tener un seguimiento cercano y continuo de los avances de las actividades, generando un ida y vuelta constante. Una vez finalizada la etapa de capacitación, los alumnos comenzaron a diseñar actividades específicas.

Teniendo en cuenta que este proyecto se inserta en la currícula de Biología de Plantas Vasculares (Lic. en Cs. Biológicas) y de Farmacobotánica (Farmacia), es decir de asignaturas relacionadas con el Reino Vegetal, se tomó como premisa la problemática del



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



creciente desconocimiento del entorno verde con el que convivimos. Este problema se relaciona con el costumbrismo netamente urbano de gran parte de la población que no tiene un acercamiento pleno con la naturaleza (ya sea por falta de tiempo o de espacios naturales cercanos). Las actividades específicas planificadas se relacionaron con el conocimiento del entorno vegetal y la formación específica de cada carrera, los biólogos trabajaron con conceptos de la valoración del cultivo de plantas nativas dentro del paisaje urbano mientras que los farmacéuticos profundizaron en el conocimiento de las especies medicinales que frecuentemente se utilizan así como también en las características “peligrosas” de ciertas plantas. Para esto debieron ser críticos a fin de evaluar cómo plantear los temas para despertar interés en los destinatarios y cómo hacer que las explicaciones científicas sean accesibles utilizando un vocabulario coloquial. Luego las propuestas diseñadas fueron puestas en común y evaluadas entre sus mismos pares. En este punto se generó un debate donde todos los actores (docentes, tutores y alumnos) expusieron sus ideas y argumentaron su posición frente a las actividades propuestas. Es importante resaltar que el debate entre alumnos de diferentes carreras los confronta por primera vez con la valoración del trabajo interdisciplinario. Luego, los alumnos universitarios desarrollarán las actividades de extensión diseñadas por ellos mismos en un ámbito adecuado según los destinatarios elegidos (alumnos de escuela primaria, grupos de scouts, jóvenes y adultos). Hacia la finalización se propondrá un debate entre alumnos y tutores rescatando aciertos y desaciertos observados en la labor. Esta autoevaluación será tenida en cuenta en el planteo de actividades a futuro.

Se debe destacar que la actividad de extensión está incluida en la currícula universitaria de la Lic. en Cs. Biológicas, como parte del cursado de la asignatura como un Trabajo Práctico obligatorio. Dentro de la currícula de la carrera de Farmacia esta actividad se incorporó como optativa.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## DESARROLLO

### *¿De dónde partimos?*

La población de la ciudad de Bahía Blanca (Prov. de Buenos Aires, Rep. Argentina) está constituida principalmente por descendientes de italianos y españoles. Se han establecido además, oriundos de otras regiones del país, convergiendo, así, diversas costumbres y tradiciones, que no pueden considerarse raigambres locales. Esta particularidad sumada al costumbrismo netamente urbano de los bahienses, acrecentado en tiempos modernos en los que no hay un acercamiento pleno con la naturaleza (ya sea por falta de tiempo o de espacios naturales cercanos), redundando en un escaso conocimiento del entorno vegetal. En general la población local desconoce como está compuesto el paisaje florístico autóctono regional, es decir qué plantas ocupan estas tierras desde tiempos remotos y por lo tanto se desarrollan exitosamente según el régimen de temperaturas y lluvias del lugar. Muchas de las plantas cultivadas (como alimenticias, medicinales u ornamentales) son las que “los abuelos inmigrantes” conocían de sus lugares de origen, especies que no siempre se logran adaptar a condiciones ambientales diferentes a las del hábitat natural. Es por esto que empeñarse en cultivar especies vegetales que tienen requerimientos difíciles de satisfacer y más aún en épocas de escasez de agua para riego, revaloriza la importancia de conocer el entorno natural nativo de cada región buscando especies vegetales propias del lugar que tengan valor económico, alimenticio, medicinal y/u ornamental, ya que su cultivo requeriría poco mantenimiento y además significaría un aporte en pos de la conservación y valoración del entorno natural.

Particularmente, las especies ornamentales peligrosas no escapan al desconocimiento general de la población sobre la flora; es así que en los espacios de recreación suele ser frecuente la aparición de este tipo de plantas, y esta información es desconocida por la mayoría de las personas. En general las plantas peligrosas no producen efectos graves para la salud si la exposición al tóxico en cuestión es poco intensa o no es sostenida en el tiempo. Debe tenerse en cuenta que existen variaciones en las características de las plantas debidas a los diferentes ambientes donde se cultivan y a las propias características genéticas del ejemplar, lo que hace que la peligrosidad del compuesto tóxico que presente varíe, de la misma forma en que es variable la susceptibilidad de humanos y animales a un determinado compuesto. La principal característica de esta problemática es el



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



desconocimiento, que conlleva un cierto riesgo para la salud. La manera más segura de disminuirlo es a través de medidas preventivas basadas en educación.

Muchos de los conocimientos mencionados anteriormente son motivo de estudio, investigación y debate entre profesionales de diferentes disciplinas, especialmente en universidades y centros técnicos, lamentablemente éstas se generan en un ámbito lejano a la comunidad y en un lenguaje que restringe la participación de gran parte de la población. Es por esto que fomentar la vinculación con la comunidad es muy importante para la formación de cualquier graduado, aspecto poco considerado en el perfil profesional de muchas carreras universitarias. A través del proyecto aquí propuesto se pretende iniciar a los alumnos de las carreras de Lic. en Cs. Biológicas y Farmacia de la Universidad Nacional del Sur (UNS) en el camino de la extensión universitaria proponiéndoles diseñar actividades para tal fin. Aplicarán así conocimientos adquiridos en las cátedras de Biología de Plantas Vasculares y Farmacobotánica respectivamente, traducidos a un lenguaje sencillo, práctico y atractivo tal que cautiven la atención del público en general.

Teniendo en cuenta que la extensión va más allá de la difusión de conocimientos, ya que permite una proyección real hacia el entorno, este proyecto aborda la integración comunitaria del alumno universitario haciendo un aporte además en pos de la conservación, educación y prevención de intoxicaciones. Se pretende así incrementar el sentido de pertenencia y la sensibilidad de los alumnos universitarios pudiendo ser partícipes de la solución de problemas reales. La problemática propuesta en este caso es identificar las especies vegetales autóctonas presentes en los paseos públicos, o más frecuentemente utilizadas como alimenticias o medicinales, y, específicamente con las ornamentales, difundir y fomentar el valor de utilizarlas como una forma de conservación *ex situ* de lo que alguna vez fue la vegetación dominante de la región; por otro lado reconocer, dentro las especies que se utilizan frecuentemente como ornamentales, cuáles pueden producir algún problema de intoxicación por contacto y/o ingestión accidental de alguna parte del cuerpo de la planta. Así como valorar lo que se tiene es la única manera de preservarlo, conocer los posibles peligros a los que nos exponemos es la única vía de prevenirlos.

El objetivo general del proyecto es incorporar a la currícula de dos carreras de grado del Dep. de Biología, Bioquímica y Farmacia de la UNS, tareas de extensión universitaria, fomentando una relación estrecha entre los universitarios y la comunidad en general. Se deben destacar algunos objetivos específicos que se consideran de especial importancia, como: utilizar el entorno verde para debatir los conceptos de preservación, valoración,



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



prevención; introducir al alumno universitario en el conocimiento de la extensión y la importancia de esta actividad en su formación profesional (Formación de Recursos Humanos); fomentar la ornamentación de los espacios públicos con especies nativas no tóxicas que estén adaptadas a las condiciones ambientales propias del lugar, entre otros.

### *¿Para quiénes está pensado el proyecto?*

Los destinatarios primarios directos de este proyecto son alumnos de preescolar y escuelas primarias públicas urbanas cercanas a las Plazas tradicionales, y por lo tanto más concurridas, de la zona céntrica de la ciudad de Bahía Blanca. Los niños que concurren a dichos cursos son de variadas condiciones sociales e insertos en diferentes entornos. Particularmente se considera importante trabajar con niños de primaria ya que han transitado algunos años dentro del ámbito educativo, por lo que poseen conocimientos básicos sobre botánica y por ello es que se puede ahondar en temas específicos como la prevención de intoxicaciones y la valoración de las especies nativas. Se hará hincapié en el valor de conocer el entorno vegetal que los rodea fomentando el respeto por éste para preservarlo y la importancia de no tocar y/o llevarse a la boca cualquier parte de una planta, ya que de esta manera se educa a favor de no dañar las plantas ni dañarse a sí mismos exponiéndose a una posible intoxicación accidental. Al interactuar con ellos se intentará recabar el tipo de conocimiento previo que poseen los niños así como experiencias propias que hayan tenido en referencia a las plantas. Además y a través de ellos, se pretende llegar con similares pautas a sus familias (padres, madres, abuelos, tíos, hermanos, primos, etc.) que son destinatarios indirectos y masivos pero no menos importantes.

Además, se suman destinatarios secundarios directos que son los alumnos de tercer año que cursen la asignatura de Biología de Plantas Vasculares de la carrera de Lic. en Cs. Biológicas y los que cursen la asignatura de Farmacobotánica de la carrera de Farmacia. Los alumnos que cursan dichas materias tienen entre 20-25 años en promedio (aproximadamente 150 alumnos), son de ambos sexos, son tanto oriundos de Bahía Blanca como de ciudades cercanas y pertenecen a realidades socio-económicas y socio-culturales muy diversas. Se los considera destinatarios porque nunca han tenido contacto curricular con temas de extensión universitaria y por lo tanto deberán ser capacitados y preparados para realizar tal tarea, así como ellos evaluarán el impacto de este tipo de actividad en su formación académica particular. Luego se convertirán en “extensionistas” capaces de transmitir conocimientos y recibir ideas hacia y desde los destinatarios primarios directos y



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



de los masivos e indirectos. En el marco de estas prácticas se fomenta la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, la conservación, el lenguaje y la comunicación entre los alumnos universitarios.

### *¿Cómo diseñó el proyecto?*

El trabajo dentro de Universidad se restringió principalmente a la Formación de Recursos Humanos: alumnos avanzados de las Carreras de Lic. en Cs. Biológicas y Farmacia que desarrollaron el rol de tutores y alumnos que cursaron las asignaturas Biología de Plantas Vasculares y Farmacobotánica (pertenecientes a las carreras antes mencionadas) que se formaron como extensionistas.

1) Tutores: Se seleccionaron dos tutores (uno de cada carrera) en base a entrevistas personales teniendo en cuenta experiencias anteriores en trabajos de extensión así como cualidades personales de liderazgo. Estos fueron primeramente capacitados en la modalidad de trabajo a seguir por los docentes responsables de este proyecto. Se hizo énfasis en la lectura y debate de casos modelo sobre el alcance, importancia y metodología empleada en este tipo de proyectos.

2) Extensionistas: Una vez concluida la capacitación de los tutores, se avanzó en la realización de “Talleres de capacitación de extensionistas” coordinados por los docentes y tutores, donde se les presentó, a los alumnos universitarios, por primera vez en sus carreras la importancia de la extensión como parte constitutiva de su formación profesional. Los alumnos fueron divididos en grupos de 5 integrantes cada uno de manera de poder generar un debate más fluido entre ellos. En estos grupos prepararon presentaciones y actividades sobre preguntas disparadoras como: “¿Son importantes las plantas?, ¿Qué sabe la comunidad de ellas?, ¿Las utilizamos a diario?, ¿Para qué nos sirven?, etc.” y otras más específicas de cada carrera como “¿Qué son las plantas nativas? ¿Cómo puede una comunidad contribuir a la conservación?” (para Biólogos) y “¿Qué significa que una planta sea tóxica? ¿Pueden ser graves las intoxicaciones con plantas? ¿Cómo podemos prevenirlas?” (para Farmacéuticos), que surgieron a partir del debate en el taller de extensionistas. Los grupos de alumnos se reunieron semanalmente con su tutor, desde marzo de 2011 hasta julio del mismo año, de manera de que éste pudo tener un seguimiento cercano y continuo de los avances de las actividades, generando un ida y vuelta constante entre los alumnos y su tutor. Con esta actividad los alumnos debieron ser críticos a fin de evaluar cómo plantear los temas para despertar interés en los destinatarios y cómo hacer



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



que las explicaciones científicas sean accesibles utilizando un vocabulario coloquial. Además utilizaron y desarrollaron su creatividad a fin de diseñar actividades que a su criterio enriquezcan la difusión científica. Esto les permitió consolidar el saber de su ciencia y aplicar el conocimiento en función del desarrollo social. La labor de extensionistas garantizó y priorizó condiciones para que los estudiantes conozcan y convivan con la realidad concreta donde pueden aplicar los conocimientos teóricos que incorporan. Paralelamente a esto los tutores se reunieron entre ellos (iniciándolos en el trabajo interdisciplinario), y también semanalmente, con los docentes a fin de poner en común los avances en las actividades planteadas y los obstáculos que fueron surgiendo, en este punto los docentes pudieron a su vez evaluar la efectividad de la labor de los tutores reflejado en la planificación de las actividades de los alumnos.

El trabajo fuera de la Universidad se concretará en los meses próximos (entre septiembre y diciembre de 2011) en establecimientos educativos, plazas de la ciudad y otros ámbitos propicios para tratar el tema abordado. A este punto se llegó luego de diseñar, consensuar y debatir las propuestas generadas por los alumnos de ambas carreras y de ser evaluadas entre sus mismos pares. En este punto se generó un debate donde todos los actores (docentes, tutores y alumnos) expusieron diferentes ideas y argumentaron posiciones tomadas frente a las actividades propuestas. Es importante resaltar que el debate entre alumnos de diferentes carreras los confrontó por primera vez con la valoración del trabajo interdisciplinario. Los alumnos universitarios capacitados como “extensionistas” actuarán dentro de un equipo multidisciplinario de trabajo (formado por agrónomos, biólogos, farmacéuticos y licenciados en turismo, todos docentes que participan de este proyecto) lo cual favorece las tareas de intercambio y enriquece el mensaje que se pretende dejar en los destinatarios. Los alumnos universitarios podrán recibir inquietudes por parte de los destinatarios y entender el valor de las tareas de extensión hacia la comunidad en general.

Un punto importante de este proyecto fue el proceso de autoevaluación: hacia la finalización del cuatrimestre de dictado de las asignaturas Biología de Plantas Vasculares y Farmacobotánica se propuso un debate entre alumnos y tutores rescatando aciertos y desaciertos observados en la labor. Este proceso fue extremadamente fructífero ya que los alumnos pudieron lograr una visión crítica del trabajo del otro, manteniendo siempre presente el concepto de crítica constructiva, concepto que fue resaltado por tutores y docentes.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Se debe destacar que la actividad de extensión estuvo incluida en la currícula universitaria de la Lic. en Cs. Biológicas, como parte del cursado de la asignatura antes citada considerándola como un Trabajo Práctico obligatorio. Dentro de la currícula de la carrera de Farmacia esta actividad se incorporó como optativa. En ambos casos la actividad contó el aval y compromiso de la Comisión Curricular de cada carrera.

#### *Algunos detalles importantes...*

Los alumnos avanzados de la carrera de Lic. en Cs. Biológicas y Farmacia designados como tutores dentro del proyecto estuvieron encargados de coordinar las actividades con los alumnos de las carreras de Lic. en Cs. Biológicas y Farmacia, diseñadas especialmente para iniciar a los alumnos en la particular temática de la extensión. Para tal fin se llevaron a cabo talleres donde se proporcionaron las herramientas básicas necesarias para desenvolverse como extensionistas; esto, teniendo en cuenta la falta de conocimiento que existe por parte de ellos sobre este tema.

En los primeros encuentros se trató el concepto de “extensión”, para lo cual se analizaron diversas definiciones, y a partir de una lista de palabras claves, que los mismos alumnos propusieron como “infaltables” a través de una lluvia de ideas, crearon sus propias definiciones. Algunas de estas definiciones fueron:

- comunicación recíproca entre la sociedad que permite el intercambio de conocimientos a través de la integración, la enseñanza y el aprendizaje.
- interacción mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad, en forma creadora y comprometida, proyectos, ideas para enriquecerla en algún conocimiento o necesidad.
- interacción entre miembros de la comunidad universitaria y otros actores de la sociedad en la cual se transmiten mensajes en forma recíproca para ampliar y aplicar los conocimientos. Se genera a partir de una necesidad de la sociedad que ambas partes se comprometen a solucionar.
- estrategia para lograr la difusión de conocimientos y la integración entre el ámbito universitario y la comunidad. A través de un aprendizaje mutuo, activo y organizado surgen ideas o soluciones a problemáticas actuales. Esto, complementado con el compromiso y la colaboración de los actores, lleva a un mayor bienestar general y a la búsqueda de la continuidad del proyecto en cuestión.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- enfoque interdisciplinario de integración y enriquecimiento con carácter social, enmarcado en distintas áreas del conocimiento por medio de la interrelación de individuos y la adecuación del lenguaje, a fin de brindar asistencia voluntaria en el campo del continuo aprendizaje mutuo entre el emisor y el receptor del mensaje de Extensión.
- uso de herramientas y acciones organizadas desde el ámbito universitario hacia la sociedad promoviendo el conocimiento adquirido, enriqueciéndolo y atendiendo a las problemática descuidadas.
- proceso de integración en el cual existe un intercambio continuo de conocimientos entre distintos sectores de la comunidad, con la finalidad de establecer un compromiso para minimizar diferentes problemáticas.

Luego de esto se procedió al estudio de casos, para lo cual se seleccionaron cuatro trabajos de extensión universitaria (dos por cada carrera) de distintas temáticas, los proyectos fueron analizados por los alumnos, para evaluar cómo se aplica el concepto de extensión en diferentes ámbitos, realizando debates en pequeños grupos y luego extrayendo conclusiones generales donde todos aportaron su punto de vista.

Siendo estos dos primeros talleres los más importantes donde se enfatizó en la definición e importancia de la extensión como parte constituyente de la formación de cualquier profesional universitario, se sucedieron ocho talleres más, en los cuales se abordaron diferentes aspectos:

- cómo se formula un proyecto de voluntario o extensión universitaria y qué se evalúa al momento de decidir si encuadra o no en lo que se espera para un proyecto de este tipo.
- una vez seleccionado el tópico sobre el que se realizará la tarea de extensión, cómo elegir los conceptos y/o actividades a tratar según el grupo destinatario y la importancia de focalizar en transmitir y recibir saberes.
- cómo diseñar presentaciones para charlas o talleres y cómo generar un ambiente cordial a través del habla para fomentar el intercambio constante entre los participantes.

Finalmente se llegó al punto dónde los alumnos, guiados por tutores y docentes, diseñaron una actividad con enfoque botánico dirigida a destinatarios diferentes seleccionados a gusto de cada grupo de alumnos. De acuerdo a los intereses de los distintos grupos (Biología y Farmacia) se plantearon dos mensajes principales a los que se



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



podía llegar a partir de cualquier tema disparador que les interesara, siempre relacionado con las materias donde se instrumentó este proyecto. Los mensajes fueron: “La importancia de las plantas nativas y endémicas de Argentina” para Biología, y “La concientización sobre el uso de plantas medicinales y/o la prevención de accidentes con tóxicas” para Farmacia.

Las actividades diseñadas por los estudiantes fueron muy creativas y didácticas, en todas se reflejó la aplicación de los conceptos abordados durante los talleres iniciales. Principalmente los alumnos escogieron tres modalidades de implementación: aula talleres, talleres itinerantes en plazas y charlas debate, estando los primeros dirigidos a niños de preescolar y primaria y los restantes a público en general. Los temas seleccionados para las aula talleres y las charla debate fueron:

- ❖ el parque jurásico de las plantas (donde utilizó como disparador a los dinosaurios y su relación con las plantas, este grupo propuso realizar como actividad la confección de “fósiles” vegetales).
- ❖ conociendo nuestras plantas (donde se intenta destacar el uso cotidiano de algunas plantas nativas y endémicas, la actividad propuesta era una obra de títeres, degustación de infusiones, confección de “bolsitas aromáticas” y tinción de telas).
- ❖ ¿qué son las plantas? (referido a plantas utilizadas en infusiones cotidianas como te, café, maté y chocolate, con un énfasis en lo histórico y valor cultural de estas plantas).
- ❖ plantas nativas en la jardinería (destacando la importancia del uso de estas plantas y las ventajas económicas que genera su cultivo).
- ❖ plantas aromáticas (particularmente focalizando en las utilizadas en perfumería con una actividad final en la cual se confecciona un perfume de manera casera y artesanal).
- ❖ plantas condimenticias (su uso cotidiano y su relación con la historia de la humanidad).
- ❖ plantas tóxicas (tratando de focalizar en cómo prevenir sin generar pánico).

El taller itinerante en la plaza se propuso a manera de generar un “recorrido didáctico” por la plaza central de la ciudad, con paradas específicas en árboles importantes desde el punto de vista simbólico (como el ceibo), regional (como el algarrabo) u ornamental (como el falso guayabo), cada parada se planeó para destacar alguna característica importante a



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



reconocer del árbol o para compartir una leyenda que refleja la relación estrecha que alguna vez el hombre tuvo con el reino vegetal y que ahora forman parte de la cultura popular.

Todas las actividades generadas por los alumnos comenzarán a ser llevadas a cabo a partir del mes de septiembre, ya que se pretende que actúen de invitación para “salir a ver” ese mundo vegetal que nos rodea en diferentes ámbitos, para lo cual la primavera es la estación propicia (por la fenología de las plantas y bondades climáticas). Es por esto que específicamente las aula talleres con niños de escuelas primarias se desarrollarán en escuelas cercanas a plazas importantes de la ciudad, ya que se pretende que los niños se interesen por conocer, valorar y preservar su entorno verde cercano.

*“A partir de nuestra experiencia como tutores dentro de este proyecto creemos en la importancia de las tareas de Extensión como fortalecedoras del vínculo entre la universidad y la sociedad, como así también en la responsabilidad que tenemos como futuros profesionales de intercambiar con el resto de la comunidad los conocimientos adquiridos durante nuestra formación, cumpliendo así con la función social que nos atañe.”* (reflexión de los alumnos universitarios avanzados que actuaron como tutores en este proyecto).

*“Me encantó la idea de tener esta oportunidad, nunca antes en la universidad nos habían dado este espacio. Me parece que nos sirve mucho para aprender a tener contacto con la gente”* (comentario de una alumna de Farmacia que concurre a los talleres).