

- **Título:**

Aprendizaje basado en proyectos de servicio. Una experiencia en la formación de Licenciados en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional del Litoral.

- **Eje temático:**

Incorporación curricular de la extensión. Las prácticas de extensión en las carreras universitarias.

- **Autores:**

- T.O. Demiryi, María de los Milagros. Santa Fe. Argentina. San Juan 2438. (CP 3000). TE: 0342-4811354/ 0342-155035916. E-mail: [avenida@arnetbiz.com.ar](mailto:avenida@arnetbiz.com.ar)

- Lic. T.O. Varela, Claudia. Santa Fe. Argentina. Pasaje Páez 2433. (CP 3000). TE: 0342-4691032/ 0342-154879772. E-mail: [cvarelafcb@hotmail.com.ar](mailto:cvarelafcb@hotmail.com.ar)

- **Institución:**

Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Escuela Superior de Sanidad. Ciudad Universitaria. Paraje "El Pozo" s/n. Santa Fe. Argentina.

- **Resumen:**

El siguiente trabajo presenta un ensayo de educación experiencial realizado en el año 2010 en la Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas, de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional con alumnos de la asignatura "Psicología del Desarrollo", dentro del marco de una pasantía en docencia para graduados. La cátedra es anual y la experiencia fue desarrollada en base a las temáticas: adolescencia, adultez y vejez, que corresponden a contenidos del segundo cuatrimestre. Fue implementada dentro del espacio de trabajos prácticos.

La estrategia pedagógica del aprendizaje basado en proyecto de servicio constituyó el pilar de sustentación de esta propuesta. Se propuso generar una alternativa innovadora tendiente a favorecer el aprendizaje a partir de la experiencia, del contacto directo con la población y en contextos reales. Los aprendizajes académicos se integraron con la formación en valores, solidaridad y responsabilidad. Los alumnos desarrollaron la gestión integral de proyectos atendiendo necesidades y /o problemas ocupacionales propios de cada grupo etario y

generando aportes para su modificación, prácticas que provocaron la contextualización de los contenidos disciplinares y la articulación con organizaciones e instituciones sociales.

Se compartirá la planificación realizada por la cátedra para la implementación de la propuesta y los resultados cuantitativos y cualitativos surgidos del análisis y reflexión crítica de la experiencia, desde las voces de los alumnos, de los miembros de la comunidad que participaron, de los responsables de las instituciones involucradas y de los docentes.

Las conclusiones plantean propuestas de reformas relacionadas con la discusión conceptual sobre la necesidad de producir cambios curriculares que favorezcan una formación académico-profesional y humana capacitada y comprometida con la realidad social.

- **Justificación**

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

Son muchas las ventajas que este modelo ofrece al proceso de aprendizaje ya que permite que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias e intervenciones definidas, para dar solución a un interrogante, a un problema o a las necesidades ocupacionales de los grupos a los cuales estará destinado el proyecto y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite identificar las propias habilidades y limitaciones y reflexionar sobre las posibilidades de autogestión. Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas con distintas realidades en diferentes contextos. Los estudiantes aprenden diferentes técnicas para la resolución de problemas al estar en contacto directo con personas de diversas culturas, en situaciones reales y con puntos de vista diferentes.

Ellos, aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de llegar a acuerdos con sus compañeros a pesar de las diferencias de criterios. Aprenden a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos, a sus compañeros y a la población con las cuales trabajan. El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.

De este modo, tal como lo plantea el Tecnológico de Monterrey (2006)<sup>1</sup>, "...estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, trabajan y aprenden juntos para solucionar necesidades específicas de la comunidad, utilizando y transfiriendo el conocimiento para el bien común..."

Esta estrategia pedagógica tiene sus raíces en la aproximación constructivista y recoge los aportes de Vygotsky, L; Bruner, G., Piaget, J. y Dewey, J. Entre sus principios básicos se destacan: la potencialidad para generar procesos heurísticos e intersubjetivos, reflexión crítica, motivación, compromiso emocional y aprendizajes significativos.

En la educación tradicional, la práctica de enseñanza más significativa es la concentración en la enseñanza de la teoría (Schank, Berman y Macpherson, 2000), bajo el supuesto de que el conocimiento puede y debe ser transmitido del profesor al alumno. Desde esta perspectiva, el resultado esperado es que los alumnos repliquen el contenido y la estructura del mundo en su pensamiento, y el rol de la educación es ayudar a los estudiantes a aprender acerca del mundo real.

En este contexto se pueden distinguir tres problemas:

- La enseñanza se centra en el *saber qué* y no en el *cómo*.
- Los nuevos conocimientos no ayudan a los alumnos a alcanzar un objetivo que sea significativo y útil para ellos.
- Los alumnos aprenden de manera descontextualizada.

Contrariamente a estas nociones sobre aprendizaje y conocimiento, el constructivismo considera el aprendizaje como un proceso interno de entendimiento, que se produce cuando el alumno participa activamente en la comprensión y elaboración del conocimiento (Mayer, 2000). El constructivismo social (Vygotsky, 1978/2000), argumenta que la cultura y el contexto son importantes en la formación del entendimiento. En este paradigma, el aprendizaje no es un proceso puramente interno, sino un constructo social mediado por el lenguaje utilizado en el discurso social, donde el contexto en el cual ocurre constituye el centro del aprendizaje mismo. La naturaleza de conocer y el proceso de construcción de conocimiento se originan en la interrelación social de personas que comparten, comparan y discuten ideas. Es a través de este proceso altamente interactivo que el alumno construye su propio conocimiento.

---

1

En otras palabras, se considera que el conocimiento está inmerso y vinculado a la situación en la cual ocurre el aprendizaje como proceso activo, determinado por interacciones complejas entre el conocimiento existente en los alumnos, el contexto social y el problema a resolver.

De lo antes mencionado, se pueden destacar dos características centrales en el proceso de aprendizaje: la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Para la primera, se requieren *buenos problemas*, significativos y verdaderamente complejos, que estimulen la exploración y reflexión necesarias para la construcción del conocimiento. La segunda característica se refiere a la interacción con otros, trabajar juntos como pares, aplicar sus conocimientos combinados a la solución del problema. De esta manera, los estudiantes se comprometen en un proceso colaborativo continuo de construcción de conocimiento, en un entorno que refleja el contexto en el cual el mismo conocimiento será creado *in situ* (Hamada y Scott, 2000).

### ***Aprendizaje basado en proyectos en Terapia Ocupacional.***

Terapia ocupacional es una disciplina profesional cuyo objetivo fundamental es apoyar a las personas en el logro de su desempeño y participación ocupacional significativa y satisfactoria en diversas áreas de la vida, facilitando así su sentido de bienestar y calidad de vida. Es por eso que el hecho de que los alumnos tengan la posibilidad de promover la participación ocupacional de grupos de personas con diversas necesidades, favorece el desarrollo de conocimientos propios de la disciplina y permite generar experiencias que sirvan de base para el futuro desempeño profesional. Por otro lado, el T.O. en su rol de docente, asesora, supervisa y acompaña dicho proceso de aprendizaje, apoyando la adquisición de habilidades y el desempeño de procedimientos de intervención acordes a las realidades con las cuales los alumnos se enfrenten, promoviendo la autogestión.

Esta experiencia se fundó en una alternativa innovadora tendiente a favorecer el aprendizaje a partir de la experiencia, tomando como ejes temáticos tres etapas del desarrollo como son: la adolescencia, adultez y vejez. Estas tres etapas de la vida a la cual se hace referencia, poseen ciertas particularidades de relevancia a la hora de generar conocimientos teóricos en relación a la construcción de la identidad y competencia ocupacional.

La adolescencia, periodo de estrés, confusión y crisis en función de factores intrapersonales y socioculturales, conlleva según Erickson, la tarea vital de búsqueda de la identidad. Es decir, los adolescentes comienzan a verse como autores de sus propias vidas y a conectar las acciones presentes con los resultados y las posibilidades futuras.

La adultez, por su parte, es la etapa íntegramente relacionada con la vida laboral. El trabajo, por ende, incide en el aprendizaje de nuevos comportamientos, en la consolidación de las relaciones interpersonales y en el desarrollo de la identidad. Así también como los proyectos familiares, profesionales y socio-culturales.

Finalmente la vejez o vida adulta avanzada, caracterizada por nuevos cambios que según los estilos y oportunidades de vida, las historias ocupacionales y los contextos; configuran modos particulares de transitar la última etapa de la vida. La naturaleza ocupacional de los seres humanos se plasma en cada una de estas etapas de la vida, con recurrencias, diferencias y singularidades. Lo individual y lo colectivo interactúan dialécticamente. Cada una de estas etapas se configura como construcciones sociales que cambian según los contextos y el momento histórico.

Es por ello que a la hora de abordarlas, es responsabilidad y desafío para el docente, implementar estrategias pedagógicas que permitan a los alumnos, comprender y dimensionar en profundidad las características de cada una de estas etapas y, tomar conciencia de la importancia de la intervención del terapeuta ocupacional en cada una de ellas.

- **Propósitos del proyecto**

- Promover desde la formación y la práctica académica en terreno, el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes universitarios, con compromiso socio-comunitario y la contribución a la solución de problemas reales.

- Favorecer el desarrollo de capacidades, valores y actitudes individuales y colectivas de los actores (comunidad y alumnos), compatibles con la solidaridad, la ética y la responsabilidad ciudadana.

- **Objetivos de aprendizaje**

Que los alumnos que participen puedan:

- Adquirir habilidades para detectar necesidades y problemas ocupacionales de los grupos poblacionales seleccionados.
- Realizar diagnósticos y abordajes participativos en relación a la problemática y en escenarios reales.

- Integrar conocimientos tanto en lo teórico como en su implementación práctica.
- Desarrollar la capacidad de resolución de problemas con estrategias comunitarias.

- **Situación previa al proyecto**

La Licenciatura en Terapia Ocupacional de la UNL posee un acervo considerable en experiencias de extensión por medio de las cuales ha quedado demostrada la fuerza y potencialidad de una formación académica y profesional con decidido compromiso social. Por el carácter voluntario de este tipo de prácticas, tanto para docentes como para alumnos, las mismas poseen un alcance limitado. Reconociendo que este aspecto constituye un punto dilemático a la hora de definir el aprendizaje servicio en tanto se torna sustancial el componente de compromiso y voluntad para participar, a la hora de decidir si será de carácter optativo u obligatorio, desde el presente proyecto se decidió desarrollar la experiencia mediante su incorporación en el curriculum. Este es un elemento que caracteriza las condiciones pre-existentes sobre el que no se registraban antecedentes.

De igual modo, es necesario señalar que los alumnos que cursan la asignatura desde la que se desarrolló esta experiencia, aún no han participado en las prácticas pre-profesionales. Espacios curriculares que comienzan a recorrer posteriormente con el cumplimiento de condiciones previas, entre ellas la acreditación de esta asignatura que posee el carácter de correlativa.

- **Desarrollo**

Esta experiencia fue desarrollada durante el segundo cuatrimestre del año 2010.

Las personas que auto gestionaron los proyectos, fueron 54 alumnos del segundo año de la asignatura "Psicología del desarrollo" perteneciente a la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, de la Escuela Superior de Sanidad, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

Los alumnos desarrollaron la gestión integral de cada uno de los proyectos, generando aportes a través de la experimentación, prácticas que provocaron la contextualización de los contenidos disciplinares y la articulación con organizaciones e instituciones sociales, como ser

establecimientos educativos públicos y privados, centros comunitarios, vecinales, residencias geriátricas, entre otras.

Dicha propuesta se realizó en el marco de una pasantía en docencia para graduados y desde su organización se planteó como una alternativa pedagógica con un diseño instruccional bien definido en el que se estipularon diferentes etapas dentro del proceso. A saber, un primer momento en el que el alumnado fue adquiriendo conocimientos teóricos pertinentes a las distintas etapas del desarrollo, desde diferentes perspectivas y enfoques de diversos autores. Luego, habiéndose constituidos en grupos, los alumnos debieron elegir la etapa del desarrollo en la cual se iba a centrar el proyecto a realizar, y una vez seleccionada, debían reflexionar sobre la población, sus características, y en base a ello reconocer los contextos ambientales más representativos de esa población, autogestionando las posibilidades de acceso a dichos contextos para desarrollar posteriormente los proyectos, acorde a las necesidades ocupacionales de los grupos a los cuales estaría dirigido.

Una vez identificada la población, y a medida que se iban reconociendo los problemas o necesidades ocupacionales factibles a ser trabajadas con cada uno de los grupos y las estrategias de intervención adecuadas, los alumnos contaban con tutorías y supervisiones presenciales y virtuales personalizadas que servían de sostén del proceso de aprendizaje, y favorecían el seguimiento de cada uno de los proyectos, a través del registro continuo que los docentes realizaban por cada uno de los grupos y el respectivo estado de avance de los trabajos.

Luego, se establecieron dos encuentros presenciales con todos los grupos para compartir las experiencias hasta el momento, debatir sobre la realidad de cada una de las poblaciones con las que se trabajaban y aclarar dudas o consultas sobre el desarrollo de las distintas etapas del proceso. En cada uno de estos encuentros se planteó además, la entrega por escrito de los avances, estableciendo nombre del proyecto, población, contexto de realización, fundamentos teóricos que sustentaban el mismo, objetivos de trabajo y plan de intervención.

La presentación oral y escrita de la totalidad del proyecto, incluyendo las conclusiones y resultados de la experiencia, se efectivizó dentro del marco de una jornada de intercambio entre los diferentes grupos que consistió de la ponencia de cada uno de los proyectos, a través de la utilización de diferentes estrategias y recursos didácticos (Power point, soporte audiovisual, imágenes, etc.). Esta actividad de cierre incluyó también una instancia de evaluación global del proyecto.

- **Metodología**

Los docentes de la asignatura, elaboraron el proyecto preliminar que fue presentado y puesto a consideración de los alumnos a los efectos de propiciar la reflexión y planificación participativa en el momento previo al desarrollo del servicio.

La presentación incluyó trabajar el concepto de aprendizaje-servicio, sus características y propósitos a los efectos de lograr la motivación, sensibilización y apropiación de la propuesta por parte de los alumnos. Producir la primera ubicación ante el proyecto y previa a la entrada al campo, se consideró clave por la cantidad y calidad de cambios que implicaban para los alumnos. Entre ellos, porque en este caso el aula se trasladaba a la comunidad, contexto en que se desarrollaría la experiencia y los alumnos no tendrían los requerimientos de cursado habitual.

La planificación presentada con un cronograma tentativo de actividades contemplaba la organización de tres momentos diferentes: - el preliminar, - la implementación y - el post servicio.

La reflexión y la evaluación sistemática atravesaron toda la propuesta con diferentes modalidades y en diferentes contextos (áulico- comunitario, presencial- virtual, individual-grupal, oral-escrito).

Para las actividades correspondientes a cada etapa: Diagnóstico y Planificación, Ejecución y Evaluación y sistematización de los proyectos, del desempeño de los alumnos y de la propuesta pedagógica, se elaboraron diferentes materiales de apoyo. Entre ellos:

- “Selección de bibliografía para cada etapa del desarrollo”

- “Guía para la elaboración de un Proyecto”

- Instrumentos de evaluación de los aprendizajes: “Grilla de evaluación de Proyectos”, “Encuesta para evaluación de los alumnos.”

Gracias a estos materiales de apoyo se logró estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo tal que favoreció el seguimiento y la identificación de las perspectivas de quienes participaron activamente de la experiencia.

La metodología de taller y el diseño emergente se combinaron con el enfoque centrado en el proyecto y en los contextos. Desde esta perspectiva, el enfoque centrado en el alumno y en el grupo, confluyen en el proyecto que da el marco para las decisiones y las acciones.

El equipo docente realizó la supervisión y acompañamiento de los alumnos desempeñando el rol de guía y facilitador del proceso de observación y de aprendizaje en los diferentes encuentros e intervenciones.

### **Evaluación del proyecto, de los aprendizajes y del servicio**

En consonancia con las perspectivas que sustentan el presente proyecto, la evaluación ha ocupado un lugar central. Se ha implementado una evaluación procesual realizada durante todo el proyecto de aprendizaje-servicio, se combinaron enfoques multimétodos en la aplicación de evaluaciones cuantitativas y cualitativas. Así también como evaluaciones de características democráticas y participativas en tanto fueron gestionadas por todos los actores del proceso (Estudiantes, docentes, grupos poblacionales participantes de los proyectos específicos y responsables institucionales).

Se han tomado los aportes del marco de Gestión Integral de Programas Sociales (1999) en relación al carácter permanente y sistemático de la evaluación que opera como un...“proceso de aprendizaje continuo y genera información relevante para la toma de decisiones de los actores sociales involucrados, con la finalidad de mejorar la calidad de las intervenciones sociales”.

El proyecto contempló la elaboración de un Plan de Evaluación que expresara los diferentes momentos metodológicos y contenía: diseño del monitoreo, construcción de indicadores (de proceso, de producto, de cobertura, de resultados), fuentes de información, métodos e instrumentos de recolección de datos, periodicidad del relevamiento de datos, producción de informes y elaboración del informe final.

Para la evaluación de los aprendizajes se tomaron las tres dimensiones señaladas por Camilloni, A. (2010): el trabajo académico, el desarrollo personal y el servicio, considerando en particular, las competencias claves y las competencias genéricas sistémicas.

Interesa señalar que en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se ha puesto especial énfasis en dos aspectos básicos que son:

\* El compromiso y la actitud en la relación con los distintos actores con los que debían interactuar según las etapas: la capacidad de escucha frente a las inquietudes expresadas por los participantes, la actitud para la observación y posterior análisis, la capacidad para reconsiderar las posiciones propias en el diálogo con sus pares (alumnos) y con los demás participantes del proyecto, la capacidad de recuperar los errores como experiencia de aprendizaje, de interactuar con grupos heterogéneos, de tomar decisiones, de actuar autónomamente, de respetar la diversidad, y el compromiso ético.

\* El desempeño académico, en particular la capacidad de aprender, de aplicar conocimientos en la práctica, de adaptación a nuevas situaciones, de innovación y creatividad. Así también como la aptitud para el aprendizaje colaborativo, la coherencia entre los fundamentos teóricos y la acción, la pertinencia y solidez de los problemas y necesidades ocupacionales trabajados y la organización para la ejecución de las acciones.

La metodología de evaluación aplicada es parte constitutiva de la metodología de aprendizaje en tanto ha facilitado la persecución de los siguientes objetivos: evaluar tanto el proceso como el producto, motivar al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje participando en el proceso de evaluación, desarrollar destrezas colaborativas entre el alumnado, promover la capacidad de resolución de problemas, estructurar las tareas de aprendizaje y proveer a los docentes de información permanente para ajustar los contenidos y las intervenciones pedagógicas a las necesidades de los estudiantes. De este modo se produce una retroalimentación permanente en la que alumnos, docentes y actores sociales construyen los aprendizajes. (Barragán Sánchez, 2005).

La evaluación de la calidad del servicio ha comprendido la evaluación de los resultados y la evaluación desde la perspectiva de los participantes directos de cada proyecto y de los responsables institucionales.

- **Resultados**

Se llevaron a cabo 13 proyectos, de los cuales 5 estaban destinados a la etapa de vejez, 5 a la de adolescencia y 3 a la etapa de adultez. Todos y cada uno de ellos tenían como eje la promoción de la participación ocupacional de los respectivos grupos de personas (adolescentes, adultos, adultos mayores), con el objetivo de incrementar la experiencia de sentido, bienestar y calidad de vida de cada uno de ellos, apuntando a la reafirmación de potencialidades y al proceso de cambio basado en el trabajo colaborativo entre las

personas/población y los alumnos de la Licenciatura en Terapia Ocupacional como promotores, asesores y consultores del proceso, experiencia sumamente relevante para la formación y adquisición de habilidades inherentes a la práctica profesional.

Los diferentes proyectos se fundaron en temáticas significativas a las respectivas etapas como ser: la importancia de generar espacios de recreación que promuevan la interacción, y la participación en diversos roles de adultos mayores de determinados barrios, el proceso de remotivación de adultos mayores institucionalizados, la problemática del manejo del estrés y las tensiones laborales de adultos que se desempeñan como docentes, la realidad de los adultos escolarizados, el tema de la orientación laboral en adolescentes próximos a egresar de la escuela secundaria, la necesidad de generar espacios de pensamiento reflexivo en adolescentes que promueva el debate y la adquisición de una postura crítica sobre diferentes temas de la realidad actual, la identificación de la necesidad de promover la participación en intereses de adolescentes incluidos en instituciones comunitarias, entre otras temáticas. En la totalidad de los proyectos se trabajó con más de 100 personas entre adolescentes, adultos y adultos mayores, con una franja etaria comprendida entre los 15 y los 90 años de edad.

Cinco grupos de alumnos realizaron el proceso pero no llegaron a implementar un proyecto completo por las razones que a continuación se detallan identificadas como dificultades para:

- \* Realizar diagnóstico participativo de necesidades y entrar al campo.
- \* Trabajar en grupos y congeniar diferentes posturas.
- \* Fundamentar teóricamente lo que hacían en la práctica y aplicar la teoría en situaciones reales.

Si bien no son patrimonio de este grupo de alumnos, en ellos actuaron como limitantes para el desarrollo e implementación de los proyectos. Y constituyeron a su vez el centro de los aprendizajes realizados.

Ha resultado de importancia para los docentes, que muchos alumnos plantearon en sus evaluaciones la necesidad de contar con mayor cantidad de tiempo para desarrollar este tipo de experiencias (que se extienda más un cuatrimestre) y con un diseño más estructurado que incluya la designación desde la asignatura, de los lugares donde hacer la experiencia.

Por último, los alumnos también señalaron la vivencia aportada en relación a la modificación de los hábitos de estudio y de aprendizaje en contextos no tradicionales, cambios que no

resultaron sencillos y que en algunos aspectos encontraron resistencia por el peso de los modos de práctica internalizados.

- **Conclusiones**

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación, es el de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender...

Esto implica que sean los propios alumnos quienes controlen sus procesos de aprendizajes, analicen de manera crítica cada una de sus acciones, capten las exigencias de las tareas que emprenden y actúen en consecuencia, planifiquen y examinen sus propias realizaciones, pudiendo identificar aciertos y dificultades, empleando estrategias de estudio pertinentes a cada situación, valorando cada uno de los logros y corrigiendo errores, desafiando las propias capacidades. Tal como se ha dicho antes, esta experiencia de aprendizaje basado en proyectos de servicios sirvió de puerta de entrada a un análisis muy profundo sobre la importancia de generar alternativas pedagógicas que verdaderamente ubiquen a los alumnos en una posición de protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

Esta experiencia permitió que dicho proceso traspasase las fronteras del marco institucional académico y así cada uno ellos construya sus propios aprendizajes de manera experiencial y vivencial en situaciones y contextos reales, favoreciendo la integración teórico-práctica y contribuyendo a la vez a generar bases sólidas que sirvan de sustento para la ubicación e identificación con el futuro rol profesional. Además permitió que los alumnos desarrollaran aprendizajes de gestión integral de proyectos, a partir de la detección de necesidades y/o problemas ocupacionales de los grupos poblacionales seleccionados.

Cabe destacar que gracias a esta propuesta pedagógica, los alumnos desarrollaron proyectos con adolescentes en escuelas medias siendo que no hay antecedentes de trabajo de Terapia Ocupacional en este campo, lo que significa a la vez, la apertura de nuevos campos de trabajo. Se ha intervenido con adultos apuntando la prevención y promoción de la salud, así como también se destaca que se han desarrollado proyectos con adultos mayores institucionalizados y en entidades comunitarias, validando el trabajo desde nuestra disciplina en estos ámbitos.

Se puede afirmar que en las instituciones formales (escuelas, geriátricos) se evidenció una mayor participación que en las organizaciones comunitarias atribuyendo este rasgo, entre otras razones, a que éstas se motorizan centralmente por la propia iniciativa, motivación y voluntad

de los participantes mientras que en las formales hay una clara incidencia del impacto institucional. Este análisis no desestima los procesos realizados en ambos contextos sino más bien señala singularidades propias de cada uno.

Cabe señalar que en las evaluaciones que los propios alumnos hicieron acerca de la experiencia, ellos resaltan la importancia de realizar este tipo de experiencias previo a las prácticas profesionales, (La primer práctica pre-profesional se realiza en el área niñez, adolescencia y/o vejez y es correlativa con esta asignatura), por ser la oportunidad de enfrentarse a la realidad en la que deberán desempeñarse, tomar contacto por primera vez con los ámbitos institucionales, descubriendo las características de los diversos contextos y valorando la posibilidad de explorar sus propias habilidades y limitaciones, también sirvió para asumir responsabilidades en aspectos concretos, explorar los alcances del campo profesional y reafirmar la elección ocupacional en lo que respecta a la disciplina académica. Ellos resaltan que gracias a esta experiencia han logrado afianzar habilidades inherentes al trabajo grupal como ser: la cooperación, la construcción de acuerdos, el respeto por las visiones y modalidades diferentes y la solidaridad, además de contribuir al desarrollo de la propia iniciativa, autonomía y toma de decisiones, favoreciendo el pensamiento reflexivo, la autoreflexión y el desarrollo de valores.

Así mismo, las instituciones donde se desarrollaron los proyectos han manifestado por escrito su evaluación satisfactoria, solicitando la continuidad de los mismos, lo cual reafirma aún más, la necesidad del sostenimiento de este tipo de alternativas pedagógicas.

Esta experiencia puso en evidencia los esquemas de pensamiento previos de los alumnos, manifestados por ejemplo en la limitación para identificar determinados grupos poblacionales solamente en contextos tradicionales y en la concepción de predefinición de problemas e intervenciones sin la participación de los actores. Fenómeno que es posible adjudicar a marcas en la formación y tradiciones más enraizadas de la profesión, emparentadas con enfoques de tipo prescriptivo y con intervenciones en instituciones de control social más que en contextos comunitarios.

También ha resultado significativo e interesa destacar que siendo la adultez la etapa más larga de la vida, desde esta experiencia fue limitado el trabajo que se pudo realizar con este grupo etario. Situación que revela limitaciones del desarrollo del campo profesional en tanto la mayor experiencia con esta población está relacionada con situaciones de enfermedad y/o discapacidad.

En base al ensayo realizado con la implementación del presente proyecto, se ha elaborado una propuesta de cambio curricular que implica:

- Incorporar el aprendizaje basado en proyectos de servicio para el desarrollo de los contenidos mencionados dentro de la estructura curricular.
- Modificar el sistema de certificación/ acreditación pasando de la evaluación por parciales y examen final a la promoción de los contenidos trabajados en los proyectos.

Los actores sociales participantes y los alumnos han solicitado la continuidad de este tipo de experiencias y estos últimos han puntualizado la necesidad de hacerlas extensivas a otras asignaturas.

En coincidencia con esta postura, los docentes responsables vemos tanto la necesidad de continuidad como la de ampliación en proyectos multidisciplinarios porque así lo demanda el trabajo en escenarios reales con problemas complejos que se resisten a ser abordados desde una única perspectiva disciplinar. Convencidos que avanzar con esta modalidad contribuye a fortalecer los lazos entre la sociedad y la universidad. Esta propuesta ha demostrado que es posible y necesario, generando oportunidades de Aprendizaje- Servicio basado en Proyecto en consonancia con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional del Litoral elaborado en el año 2010 en el que se propone: “Una Universidad que genere y gestione propuestas académicas dinámicas, flexibles y de calidad destinadas a formar ciudadanos críticos, con sólida formación profesional, aptitud emprendedora, competencias para un desempeño internacional y compromiso social para integrarse a una sociedad democrática; que se proponga ampliar las fronteras del conocimiento en un adecuado equilibrio entre la investigación disciplinar, la interdisciplinaria y la orientada a problemas con sentido ético y al servicio de la sociedad y el país; que extienda sus investigaciones y enseñanzas al entorno social e interactúe con éste para fomentar la interculturalidad y asegurar que sus miembros mantengan arraigo, se interesen por las problemáticas locales y contribuyan a solucionar”.

- **Bibliografía**

- Atlanta Service-Learning Conference, *Atlanta Service-Learning Conference Report-1970*, Southern Regional Education Board, 1970. En Donald J. Eberly (IANYS) y Roberto Roche-Olivar. “Aprendizaje-Servicio y Prosocialidad. Universidad de Barcelona, España.

- Barragán Sánchez, R. El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 121- 139. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\_4\_1.htm]. 2005.
- Camilloni, A. “La integración de la educación experiencial en el currículo universitario” en: Las prácticas académicas en espacios socio-culturales, productivos y/o comunitarios. Pensando la educación experiencial. UNL. Santa Fe, Argentina, 2010.
- Cenich, G. y Santos G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (2). <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html>.
- Edith Litwin. La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En: Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Edith Litwin y M. del Carmen Palou de Maté. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. 1998.
- Gerda Bender, C.J.; Daniels, P.; Lazarus, J.; Naude, L.; Sattar, K. Service-Learning in the Curriculum: A Resource for Higher Education Institutions. Higher Education Quality Committee (HEQC). 2006.
- SIEMPRO, UNESCO. “Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados”. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. y Secretaría de Desarrollo Social de la Nación. Buenos Aires-México. 1999.
- Tecnológico de Monterrey “*El modelo educativo del Tecnológico de Monterrey*”. Monterrey: Tecnológico de Monterrey. 2006.
- Universidad Nacional del Litoral. Plan de Desarrollo Institucional 2010-2019. *Hacia la Universidad del Centenario*. Santa Fe, Argentina, 2010.
- Vázquez Vargas, Julio, Barrabtes Cabrera, Moisés, Rosel Vega, Virgilio. Proyecto Uni-Trujillo “Metodología de Aprendizaje basado en solución de problemas-PBLM. Perú. 2000