



EJE TEMATICO: Incorporación Curricular de la Extensión

TITULO: Programa “APOYANDO AL FUTURO”

AUTOR/ES: Silvia Valeria MORA, Paola BALMACEDA, Horacio FUENTEALBA, Norma Isabel BIASI.

PROCEDENCIA DE LOS AUTORES: Universidad Nacional de Río Cuarto – Prov. Córdoba

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Barrios de la ciudad de Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto, Ruta 36 Km 601, CP: 5800, Tel. (0358) 4676200

PERSONA DE CONTACTO: Mora, Silvia Valeria

E-MAIL: ecos_riocuarto@yahoo.com.ar o apoyando_al_futuro@yahoo.com.ar

TELÉFONO: 0358- 154129193

INTRODUCCION:

El presente trabajo pretende ser una herramienta de reflexión para la acción sobre las prácticas y estrategias metodológicas que se implementan para llevar adelante el **Proyecto “APOYANDO AL FUTURO”**, a través del cual apostando a la solidaridad, al compromiso con la sociedad, y principalmente al bienestar de todos ha generado un espacio de participación concreto para jóvenes universitarios, que ayudan a construir un camino de acciones, de involucramiento e intervención en la sociedad, buscando generar una nueva forma de “hacer política” donde se la utilice como herramienta de cambio y emancipación, propiciando la participación, la formación y el compromiso social en las personas, articulando esfuerzo y acciones con docentes de la Universidad que guían y asesoran en las actividades, y con diferentes espacios institucionales de la ciudad de Río Cuarto, centros comunitarios, asociaciones vecinales, bibliotecas populares y el sector gubernamental para lograr la integración de niños que residen en sectores cultural y geográficamente urbano-periféricos de la ciudad, vulnerables a los riesgos que produce la falta de medios para acceder a la educación y a una participación efectiva.

Este trabajo pretende servir de reflexión, análisis y de construcción de conocimiento acerca de una experiencia socio-comunitaria, que nos permite asumir un papel protagónico en el desarrollo de políticas de vinculación y “roce” a través de prácticas orientadas a construir una sociedad más justa y participativa, ayudar a solucionar problemas que afectan a las comunidades, colaborar activamente en la mejora de la realidad en contextos desfavorables, y de contribuir, con otros agentes sociales, al diseño y ejecución de acciones que garanticen el cambio social mediante la superación de la fragmentación social.

Para la organización del presente trabajo hemos decidido en una primer parte describir las características de este proyecto “Apoyando al Futuro”, que es, donde se realiza, quienes participan, los objetivos y actividades que comprende, como así también el rol que los

estudiantes universitarios realizan en pos de la consecución de cada una de las iniciativas, y en una segunda parte trataremos de reflejar como fue el proceso de intervención que se vivenció en estos nueve años de llevar a cabo el proyecto, a modo de analizar la importancia del espacio en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

1ª PARTE: EL PROYECTO

¿Qué es “Apoyando al Futuro”?

“Apoyando al Futuro” es una iniciativa que nació con el fin de lograr la integración de niños que residen en sectores cultural y geográficamente urbano-periféricos de la ciudad de Río Cuarto, provincia de Córdoba, vulnerables a los riesgos que produce la falta de medios para acceder a la educación y a una participación efectiva, por lo que el proyecto busca promover y desarrollar valores que generen hábitos y conductas individuales y sociales, sanas y responsables en ellos a través de apoyo escolar, actividades culturales-recreativas, las actividades deportivas y talleres de capacitación en informática. Para lo cual se capacitan a estudiantes universitarios para que desempeñen la función de “educadores” en los distintos centros en donde funciona el proyecto.

Por otro lado se buscaba generar un espacio de aprendizaje y reflexión para los estudiantes universitarios, un espacio de intervención y práctica social.

¿Dónde se está llevando a cabo el proyecto?

El proyecto se desarrolla en la ciudad de Río Cuarto, capital alterna de la provincia de Córdoba, la cual cuenta con una población aproximada de 216.000 habitantes, en lugares convocantes para los niños, apuntando a estos como centros de contención que después del hogar y la escuela, son espacios favorables para mejorar la calidad de vida de los niños del sector.

Los lugares son los siguientes:

Nombre	Dirección	Barrio	Servicio que brinda
Centro Comunitario “Nueva Ciudad”	Dinkeldein 3559	B° Nueva Ciudad	Copa de Leche
Capilla “Ntra Señora de los Dolores”	Sarratea 1116	B° Obrero	Capilla
Agrupación “Estrella de Luz”	Pje Hualpa 59	B° Alberdi	Copa de leche

Con el desarrollo de las actividades que prevé el proyecto participan alrededor de 200 niños/adolescentes de entre 5 a 18 años pertenecientes a los barrios en los que están los centros donde trabajamos y más de 40 jóvenes que en carácter de voluntarios, reciben capacitación y asesoramiento para el desarrollo de este tipo de actividades comunitarias y la oportunidad de poder ayudar a otros como así mismos.

¿Cómo surge “Apoyando al Futuro”?

Este proyecto nace producto de la necesidad/demanda en dos aspectos. Por un lado, la existencia de personas, en este caso, estudiantes de nuestra Casa de Altos Estudios, que

desean participar en actividades comunitarias como forma de devolver este bien tanpreciado que es la educación libre, publica y gratuita poniendo a disposición su trabajo y conocimiento, a través de la participación solidaria y comprometida, y por otro lado, se busca resolver los problemas que se presentan en zonas de alto riesgo socio-educativo para los niños, producto de un contexto ambiental poco propicio para el desarrollo de los mismos, caracterizado por la delincuencia juvenil, la temprana edad para el desarrollo de adicciones, elevado número de “niñas-madres”, hogares desmembrados, alto grado de repitencia, escolaridad insuficiente observada mediante la deserción escolar y, a espacios concretos de participación y contención por medio de actividades que sirvan para su desarrollo personal, factores que impiden que los niños se desenvuelvan eficazmente y hagan uso de todo su potencial.

Creemos que la educación y la participación ciudadana son el medio que abren las puertas al desarrollo personal y grupal, en el seno de una sociedad; desarrollo que depende del grado de instrucción que se posea, y que es en la niñez y en la adolescencia el momento sobre el cual se debe actuar para lograr la integración de aquellos que por diversas razones se alejan de la educación y por lo tanto de un futuro mejor.

Podemos decir que este proyecto pretende articular el interés de los estudiantes, para que en carácter de voluntarios, puedan trabajar ayudando por medio de la educación y el buen manejo del tiempo libre a los niños, generando de esta manera una forma de fortalecer el vínculo entre los estudiantes universitarios y la comunidad.

¿Por qué lo estamos haciendo? Objetivos del proyecto.

Objetivos Generales

- o Brindar herramientas que contribuyan a mejorar el desarrollo de los niños y el acceso a la educación y participación de forma efectiva.
- o Brindar un espacio de formación y participación que contribuya a mejorar el desarrollo de los voluntarios que participan del proyecto.
- o Contribuir a la disminución de las condiciones de riesgo social que padecen los niños.
- o Disminuir el porcentaje de los niños que recursan los grados, fortaleciendo el servicio de educación en la ciudad.

Objetivos específicos.

Con relación a los actores que intervienen en el proyecto

- o Brindar elementos posibilitadores para una integración social efectiva que mejoren las condiciones de estudio y de autorrealización en su medio.
- o Facilitar la adquisición de competencias que, tanto a los niños como así también de los voluntarios que participan de la actividad, les permitan defender mejor su vida, aumentar

su capacidad comunicativa, resolver mejor sus problemas y proyectarse protagónicamente con una alta autoestima en todos los ámbitos donde les toca actuar: familiar, social, cultural.

- o Alentar la participación de los estudiantes universitarios en la identificación y solución de problemáticas comunitarias.

- o Promover el compromiso social en los futuros profesionales, a través de la comprensión de la función social del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Descripción general de actividades del proyecto

Este proyecto consiste en un trabajo interrelacionado de acciones e instituciones que tienen como objetivo la prevención inespecífica tomando como elementos convocantes a diversas actividades:

Apoyo Escolar: El apoyo es visto como complemento a las acciones que se realizan en la escuela y en la casa, buscando formas para que el conocimiento sea adoptado por el niño reduciendo los niveles de repitencia, y en consecuencia evitar la deserción escolar.

Actividades Físicas y Culturales: Vistas como medio de "educación por el movimiento y la creatividad", se busca ofrecer a los niños un lugar de recreación y formación, donde sea posible la integración y participación de todos.

Taller de Lecto-escritura “Compartir es Crecer”: Tiene como finalidad fomentar la lectura y escritura, buscando de esta manera que el niño pueda transmitir y compartir sus conocimientos y hábitos respetando el contexto cultural en el cual se desarrolla eligiendo la manera de hacerlo. Dentro de este taller se prevén: debates sobre temas que hacen a la cotidianeidad de los niños, salidas a distintos lugares de nuestra ciudad, actividades de promoción de valores.

Taller IDEA -Taller Infantil de Expresión Artística: Esta actividad busca, entre otras cosas, que cada niño se vaya conociendo a si mismo mediante la creación artística de diversos momentos, permitiéndose volcar cosas y sentimientos que rondan en su interior, y que salen de una forma y un modo que solo él puede lograr.

Taller de Expresión y Radio “Cosas de Chic@s”: Esta iniciativa se basa sintéticamente en utilizar las herramientas y estrategias que se emplean para realizar un programa de radio, con la finalidad de crear de un espacio abierto, de intercambio de saberes cotidianos, de desarrollo personal, y de apertura cultural, tratando que los chicos se sientan autores de sus propias palabras, producciones textuales, dibujos, y no que reproduzcan lo que ven o escuchan.

Taller de Alfabetización Digital: Esta iniciativa pretende capacitar en informática y facilitar el manejo de herramientas básicas en la computadora a niños y a adolescentes que no cuentan con los medios para autofinanciarse dicho aprendizaje, y que de esta manera puedan contar con conocimientos actuales requeridos por el sistema educativo de hoy y a la hora de solicitar trabajo en un futuro. Asimismo, participan de estas actividades algunas

madres quienes con su anhelo de formación comparten junto a sus hijos una actividad educativa.

“Semana de los Niños” (Actividades culturales y recreativas para el Día del Niño) Lo que se busca a través de esta iniciativa es brindar tres semanas, entre los meses de Julio y Agosto, talleres como el de “Pastelería para Compartir”, “los Derechos de los Niños” y “Hacemos Amigos”. Dichas actividades apuntan a que el principal actor sea el niño y lo que se genere sea para otros niños.

“Jornadas destinada a los voluntarios”: Se llevan a cabo jornadas destinadas a los voluntarios con el objetivo de conocer el desenvolvimiento de los mismos en cada centro, confeccionar el cuadro de actividades a realizar durante el próximo mes, informar el progreso de las mismas, coordinar eventos. Además, se busca contar con la presencia de profesionales que por medio de charlas – taller ayuden a resolver cuestiones relacionadas, ya sea con los niños, con ellos mismos o con las actividades.

“Jornadas de Cierre de Actividades”: Se realizan de 2 formas: *Una destinada a los niños:* A partir de las últimas semanas de Noviembre se lleva a cabo con una visita a nuestra Casa de Altos Estudios a modo de concluir las actividades del año, y *Una destinada a los voluntarios:* En la cual se realiza un encuentro donde se comparte un momento para reflexionar sobre el quehacer del proyecto y se realiza la correspondiente entrega de certificados por la tarea realizada contando con la presencia de las autoridades que apoyan la iniciativa.

Actividades específicas que realizan los estudiantes voluntarios:

En cada una de las actividades los estudiantes desarrollan técnicas y estrategias de trabajo buscando focalizar en los temas o tareas que presentan dificultad en cada niño, intentando adaptar actividades que propenden a potenciar lo creativo en los niños. Asimismo plantean actividades que permiten interactuar e inculcar valores buscando mejorar sus condiciones de desarrollo personal, su autoestima y su sentido de pertenencia, y brindando elementos posibilitadores para una integración social efectiva en niños y adolescentes que tienda por un lado a mejorar las condiciones de estudio y de autorrealización en su medio.

Por lo que desde el Proyecto se busca **brindarles a los jóvenes voluntarios...**

Capacitación en el manejo de situaciones problemáticas y para la realización de actividades, libertad de acción para lo creativo, lo innovador y contención para los desafíos a emprender y un espacio participativo de debate para la planificación y el tratamiento de situaciones puntuales para la evaluación y sistematización de las actividades.

2ª PARTE: EL ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

Nuestros primeros pasos a la hora de intervenir

Se trato de un proceso permanente en el que los momentos iniciales fueron de fundamental importancia, porque a través de ellos nos fuimos conociendo a nosotros

mismos en nuestro modo de acercarnos a la gente y organizarnos. Como primer paso comenzamos a “sondear” el escenario de los barrios por medio de encuestas a modo de tener una idea de lo que nos íbamos a encontrar, para ir tomando un contacto más cercano con las distintas realidades. En este punto, y a modo de fortaleza a la hora del abordaje nos ayudó el hecho de que no éramos solamente nosotros los que iniciábamos un trabajo, sino nosotros como estudiantes de la Universidad, desde todo lo que ella significaba para la población y para nosotros mismos.

Nuestro "diagnóstico inicial" hizo hincapié en las dificultades sentidas y visualizadas desde cada Centro y en lo que nos proponíamos transformar. Sin embargo, la permanencia y la práctica nos enseñó que no debemos partir de las debilidades del sector, sino más bien partir de las fortalezas. Tomar como punto de referencia y de partida "lo que ya está" en ella y no "lo que nosotros traemos" o proponemos. Desde estos distintos elementos, fuimos viviendo y avanzando en un proceso de intervención que nos permitió sobre todo ampliar y profundizar las relaciones con la gente del lugar y compartir acciones con ellos.

El segundo paso: La Participación

En un cierto momento del proyecto, consideramos importante hacer un paréntesis y ver que estábamos haciendo, y reflexionar si estábamos siendo “participativos” y en que niveles de participación se encontraba el proyecto. Muchas veces sentimos que la gente "no se mueve", "no participa", "no se compromete", y entonces comenzamos a preguntarnos acerca del cómo se están concibiendo las formas de participar, de comprometerse, de moverse, y fue entonces que verificamos que hay situaciones, espacios y circunstancias en las cuales las personas se mueven y participan. Nos dimos cuenta de que las personas de estos sectores, por razones históricas de engaño y promesas incumplidas, en muchas ocasiones, son desconfiadas, y que sólo con un profundo conocimiento de estos empezábamos a actuar de acuerdo a lo esperado. La voluntad y las ganas de hacer, no nos permitieron ver las cosas como eran, pero luego comprendimos que si íbamos a trabajar algo tan importante como son los valores, no era solo ir a dar apoyo escolar o compartir el tiempo con los niños, sino que debía haber algo más en lo que el proyecto se sustentara, y eso era el compromiso y la participación, de nosotros y de las personas de los barrios, para que de esta forma realmente se viera el fruto de las acciones.

Las líneas de trabajo...

Visto el contexto y la situación de los barrios en relación a la educación y los niños, el proyecto está basado en dos enfoques de desarrollo, uno basado en las necesidades y otro en los derechos.

Nos fue necesario adoptar un enfoque de necesidad que nos orientara a solucionar problemas específicos, que merecían nuestra atención rápida e inmediata, como la falta de escolaridad en los niños, gran cantidad de niñas-madres y niños que se acercan a las adicciones, delincuencia. Pero, por otro lado, y completando el enfoque de trabajo, era

necesario ver a éstos como parte activa, como sujetos de derecho, una persona con opinión, que participa y aporta al cambio.

En este sentido, intentamos a través de las distintas actividades que los niños cuenten con elementos para poder construir un proyecto de vida y puedan comprender y analizar la realidad, desarrollando un pensamiento crítico, para poder actuar sobre ella, puedan desempeñarse creativamente en distintos ámbitos y con la capacidad de prever y anticiparse a las situaciones, poniendo en juego diferentes estrategias para la resolución de problemas.

El equipo de trabajo

Se parte de la base de que para desarrollar un programa de trabajo es importantísimo la conformación de un equipo sólido y comprometido que lo lleve adelante. De allí la conformación del Equipo de Gestión, quienes coordinamos las distintas actividades del proyecto con apertura a los cambios y con capacidad de elegir las estrategias que se creen más adecuadas, comprometido con el proyecto institucional, participativo, con tolerancia de las diferencias y con capacidad de asumir responsabilidades compartidas.

Por otro lado, los voluntarios, estudiantes de diversas carreras que se suman en el desarrollo de las actividades del proyecto, proponiendo y diseñando las estrategias más acordes a los objetivos planteados. La propuesta es trabajar en conjunto por lo que las relaciones entre el equipo de gestión y el grupo de voluntarios es horizontal.

Y por ultimo, pero no menos importante, los docentes de nuestra Casa de Altos Estudios, quienes desarrollan el asesoramiento, acompañamiento y dirección de las actividades según sus áreas de especificidad.

LOS ACTORES que participaron secundariamente en la consecución de las actividades:

Un punto clave para iniciar este apartado está en el reconocimiento de que el trabajo que lleva adelante E.Co.S (Estudiantes Comprometidos Socialmente) no es aislado. Como Organización Comunitaria coincidimos en que las redes son elementos fundamentales para la subsistencia de los grupos y nos permiten lograr más cosas, por lo que en cada uno de los sectores en los que trabajamos, nos relacionamos con distintas instituciones.

El trabajo que llevamos a cabo en red se debe a la interacción con las Redes barriales donde participan las distintas instituciones barriales y se atienden las problemáticas específicas del lugar (dispensarios, las escuelas, los centros comunitarios, los centros religiosos, las vecinales), y con redes específicas o de apoyo donde participan redes educativas o pedagógicas que sirvan de asesoramiento y capacitación sobre las estrategias de labor entre los distintos grupos.

A modo de cerrar hacemos una evaluación de la experiencia para ver que objetivos y metas se han cumplido...

- ... se ha progresado en la resolución del problema. Dentro de los objetivos planteados proponemos disminuir los niveles de repitencia y posterior deserción escolar, lo cual se está logrando gracias al trabajo en conjunto entre las actividades que se desarrollan en los centros y el acompañamiento de las escuelas a la que asisten los niños, producto del seguimiento que se les realiza.

- ... se han generado actividades que han mejorado el desarrollo y la integración de los niños. Ahora ya no van a los centros por el apoyo escolar, solamente, sino que se interesan en otras actividades, por lo que se está generando un espacio de participación que ya sienten como propio.

- ... se ha ampliado la participación de la comunidad en relación con las actividades, de a poco los papás se acercan a los centros buscando formas de sentirse útil a la actividad que llevamos, nos ayudan en las actividades deportivas o en actividades especiales, algunos han comenzado a preocuparse por el desarrollo escolar de sus hijos

- ... se han generado aprendizajes y logros a nivel de capacidad técnica y de intervención: a partir del proyecto, E.Co.S ha conformado un equipo de trabajo, donde sus integrantes se capacitan e investigan las temáticas abordadas para el mejoramiento de las actividades desarrolladas.

- ... en el espacio social nos hemos podido identificar a partir de nuestra forma de trabajar, estableciendo y manteniendo contactos con distintos actores del desarrollo y trabajo en red entre otras ONG`s y organismos estatales

- ... se ha logrado brindar un espacio de intervención social efectiva para los estudiantes universitarios desde donde pueden afianzar las herramientas de formación profesional y generar prácticas concretas de enseñanza y aprendizaje.