



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO:

**ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL: APRENDIZAJES
COMPARTIDOS**

EJE:

Incorporación curricular de la extensión.

Las prácticas de extensión en las carreras universitarias.

Mesa 2. Incorporación Curricular de la Extensión.

AUTORES:

Lic. Iriarte, Laura Rosana

Esp. Montano, Andrea

REFERENCIA INSTITUCIONAL:

Universidad Nacional del Sur. Departamento de Humanidades. 12 de Octubre y San Juan.

Bahía Blanca

CONTACTOS:

iriartelaura@byconline.com.ar

amontanoar@yahoo.com.ar

RESUMEN

La formación profesional en la enseñanza, la investigación y la extensión es el proyecto que desarrolla actualmente un grupo de investigación al que pertenecemos y en el cual nos proponemos identificar el grado y el carácter de la incidencia que las actividades de docencia, investigación y extensión presentan en la formación profesional en la Universidad Nacional del Sur (UNS), con el fin de plantear alguna contribución al complejo campo representado por la relación entre Pedagogía, Universidad y formación profesional.

En este trabajo presentamos avances de dicho PGI, compartiendo un primer acercamiento al proyecto de extensión *“Una experiencia de aprendizaje compartida entre*



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



estudiantes de la UNS y alumnos/as de escuelas de educación secundaria de la ciudad de Bahía Blanca”.

El mismo se está desarrollando desde la cátedra Didáctica General del Departamento de Humanidades de la UNS con la intención de generar espacios de aprendizaje tanto para los alumnos/as de las escuelas de educación secundaria participantes, como para los estudiantes de las carreras de profesorado de la UNS que cursan Didáctica General. Este acercamiento entre instituciones apunta a propiciar la reflexión y la acción en pos de la mejora en las prácticas educativas en dos dimensiones: a) el acompañamiento de los aprendizajes de los alumnos/as en situación de vulnerabilidad educativa y b) la formación de los futuros docentes.

DESARROLLO

PRESENTACIÓN

La formación profesional en la enseñanza, la investigación y la extensión es el proyecto que desarrolla actualmente un grupo de investigación¹ al que pertenecemos y en el cual nos proponemos identificar el grado y el carácter de la incidencia que las actividades de docencia, investigación y extensión presentan en la formación profesional en la Universidad Nacional del Sur (UNS), con el fin de plantear alguna contribución al complejo campo representado por la relación entre Pedagogía, Universidad y formación profesional.

En este trabajo presentamos avances de dicho PGI, compartiendo un primer acercamiento al proyecto de extensión *“Una experiencia de aprendizaje compartida entre estudiantes de la UNS y alumnos/as de escuelas de educación secundaria de la ciudad de Bahía Blanca”* que se está desarrollando en las dos comisiones de la cátedra de Didáctica General² del Departamento de Humanidades de la UNS.

¹ Proyecto de Grupo de Investigación (PGI): “La formación profesional en la enseñanza, la investigación y la extensión” (1/1/2009-31/12/2011). Directora: Ana María Malet, Codirectora: María Cecilia Borel. Integrantes: Alicia Brunner, Mabel Díaz, Laura Iriarte, Andrea Montano, Claudia Pasquaré, Andrés Repetto, Graciela Ron, Diana Sánchez, Viviana Sassi y Ana Clara Yasbitzky.

² Los equipos de las cátedras de Didáctica General están conformados por: Mg. Ana Malet (Prof. Adjunta a cargo para los profesorados de Letras, Filosofía, Matemática, Geografía, Geociencias, Economía, Informática), Mg. Elda Monetti (Prof. Adjunta a cargo para los profesorados de Historia y Química), Esp. Andrea Montano (Asistente), Lic. Carolina Fernández Coria (Ayudante) y Mg. Viviana Sassi (Ayudante).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Aunque tradicionalmente la universidad fue una institución que miró hacia adentro, en la actualidad y en particular la Universidad latinoamericana, viene realizando actividades extramuros. Al decir de Ovide Menin “tanto la naturaleza de la docencia que ciertas estructuras curriculares imponen en favor de fines formativos (pre-profesionales) cuanto los programas de investigación y extensión de los quehaceres académicos y no académicos de su ‘competencia’ la han llevado por derroteros a veces imprevisibles” (2006:169).

En la UNS, las prácticas de extensión incluyen actividades muy diversas que se vinculan, en algunos casos, con la venta de servicios a terceros; en otros, con asesoramientos, cursos o talleres que brindan algunos departamentos, áreas y / o cátedras específicas según demandas del medio.

Sin embargo, debemos diferenciar las actividades que se enmarcan en la extensión universitaria de los programas de voluntariado. En otro trabajo, también en el marco del PGI en que realizamos la investigación que nos ocupa en esta oportunidad, Borel y otros (2008) analizan que, desde la perspectiva de la asunción de la universidad de su responsabilidad social, los conceptos de extensión y voluntariado presentan algunos puntos de contacto aunque no necesariamente ambos conceptos coexisten en un mismo proyecto. “La diferencia más notoria entre ambos se da en la composición de los participantes en cada tipo de proyecto, ya que en los de voluntariado suele ser mayor la cantidad de estudiantes que participan, lo que justamente se busca promover a partir del *Programa de Nacional de Voluntariado*. Los proyectos de extensión³, en cambio, se caracterizan por la participación de cátedras y/o grupos que integran los proyectos de investigación aplicando sus conocimientos específicos al fortalecimiento de procesos de desarrollo local”.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN DE DIDÁCTICA GENERAL

Desde el proyecto *“Una experiencia de aprendizaje compartida entre estudiantes de la UNS y alumnos/as de escuelas de educación secundaria de la ciudad de Bahía Blanca”* se pretende generar espacios de aprendizaje tanto para los alumnos/as de las escuelas de educación secundaria participantes, como para los estudiantes de las carreras de

³ Al respecto, desde la Universidad Nacional de Rosario, Seminara expresa que “la extensión debe ser el eje estructurante articulado con la producción de conocimiento, la dimensión curricular y el perfil del egresado que pretendemos formar. Superar criterios asistencialistas, corporativos y hasta de mera excusa para consolidar nuestros propios espacios internos es apostar a acortar la brecha entre universidad – sociedad” (en Arias et.al., 2007: 40).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



profesorado de la UNS que cursan Didáctica General. Este acercamiento entre instituciones apunta a propiciar la reflexión y la acción en pos de la mejora en las prácticas educativas en dos dimensiones: a) el acompañamiento de los aprendizajes de los alumnos/as en situación de vulnerabilidad educativa y b) la formación de los futuros docentes.

Las acciones de apoyo académico buscan favorecer la permanencia de los alumnos de las escuelas de educación secundaria y promover en los estudiantes de profesorado el desarrollo de habilidades vinculadas al futuro ejercicio de su profesión a partir de la observación, el registro, el análisis e interpretación de clases.

Fundamentación de la propuesta

Desde hace más de diez años la cátedra de Didáctica General del Departamento de Humanidades de la UNS implementa como dispositivo de formación, la observación de clases en escuelas de educación secundaria de la ciudad con el fin de que los alumnos/as tomen contacto con la realidad en la que deberán trabajar y desarrollen habilidades para el análisis, reflexión e interpretación de situaciones de enseñanza. Esta experiencia es valorada positivamente por los estudiantes universitarios quienes están ávidos de poder tomar contacto con la escuela en la que se desempeñarán como docentes (escuela destino). En todas las oportunidades, los alumnos de la cátedra Didáctica General han sido bienvenidos en estas instituciones y quienes desde la cátedra coordinan estas actividades, han sentido y manifestado la necesidad de contribuir a la tarea que realizan las escuelas.

A comienzos del año 2010, una de esas instituciones de educación secundaria solicitó la colaboración de algunos estudiantes de la UNS para trabajar con los alumnos en lo referido a las estrategias de aprendizaje: organizar sus tiempos de estudio, reforzar las formas de estudiar, incorporar técnicas de estudio, entre otras. A partir de esta demanda concreta y desde el propósito de retribuir a las escuelas que abren sus puertas a los futuros profesores brindándoles la posibilidad de asistir a las clases que se dictan en las escuelas, es que se origina este proyecto de extensión que se comienza a implementar en este segundo cuatrimestre del 2011.

Desde el punto de vista metodológico el proyecto consiste, por un lado, en la asistencia de los estudiantes de la materia Didáctica General a los cursos asignados por las directoras de las escuelas durante un lapso de al menos dos semanas, durante las cuales realizarán observaciones y registro de las clases, que luego darán lugar al análisis y reflexión en las clases de Didáctica General. Este trabajo de análisis y reflexión se



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



materializará en un informe que se presentará a las escuelas como insumo para el intercambio y la discusión de ideas con los directivos, los docentes de ambos espacios institucionales y los estudiantes universitarios en pos de buscar mejoras.

Al mismo tiempo, atendiendo a las demandas de los docentes y directivos, los estudiantes universitarios realizarán un trabajo de apoyo a las actividades que efectúan los docentes en sus clases y tendrán como objetivo reforzar los aprendizajes de los alumnos/as de la escuela secundaria a través del acercamiento de estrategias de aprendizaje. Estas actividades se realizarán en el mismo horario de clase o en contraturno y tendrán una duración máxima de dos meses. El equipo docente de las dos comisiones de la cátedra de Didáctica General operará como tutor de los estudiantes universitarios y funcionará como nexo entre la cátedra y las escuelas.

¿Cuáles son los propósitos de este proyecto y cómo lograrlos?

Como objetivo general, se busca promover en los estudiantes de Didáctica General el desarrollo de capacidades vinculadas a las prácticas de la enseñanza y acompañar los aprendizajes de los alumnos/as de las escuelas participantes.

Entre los objetivos específicos, se pretende:

- 1- Promover un espacio que habilite el trabajo conjunto entre los futuros docentes, los docentes de las escuelas de educación secundaria y los docentes de la cátedra de Didáctica General.
- 2- Lograr que los estudiantes de los profesorado de la UNS comprendan y conozcan la realidad educativa en la que desarrollarán su futura labor como docentes.
- 3- Favorecer el análisis, interpretación y la reflexión de situaciones de enseñanza y el desarrollo de habilidades comunicativas, entre otras.
- 4- Apoyar y acompañar a los alumnos de las escuelas de educación secundaria participantes que tengan dificultades en sus aprendizajes.
- 5- Promover actitudes y aptitudes participativas y solidarias.
- 6- Apoyar la tarea de enseñanza de las escuelas participantes a fin de acompañar los procesos de aprendizaje de los alumnos/as en situación de vulnerabilidad y contribuir a su permanencia en la institución escolar.
- 7- Documentar colectivamente la implementación de este proyecto.

Para lograr estos objetivos, las actividades previstas a realizar en la puesta en marcha y desarrollo de este proyecto son:



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Reuniones entre directivos y profesores de la cátedra para organizar y diagramar las observaciones y el trabajo con los alumnos/alumnas de las escuelas participantes y los estudiantes de la universidad.
- Asignación de los tutores a los estudiantes universitarios.
- Observación de las clases en las escuelas por parte de los estudiantes de la cátedra.
- Reuniones de tutores con estudiantes universitarios.
- Apoyo escolar a los alumnos/as de la escuela destino en su proceso de aprendizaje.
- Reunión entre directivos y miembros de la cátedra para realizar el seguimiento del proyecto.
- Análisis y reflexión de los registros de las observaciones realizados por los estudiantes universitarios.
- Presentación, por parte de los responsables de la cátedra universitaria a las escuelas secundarias, del informe producto del análisis y reflexión sobre las clases observadas.
- Reunión entre directivos y miembros de la cátedra para realizar la evaluación final del proyecto.
- Redacción en colaboración del informe acerca de la experiencia.
- Publicación de la experiencia a cargo de los responsables de la cátedra.

¿POR QUÉ APRENDIZAJES COMPARTIDOS?

Sostenemos que a través del proyecto *“Una experiencia de aprendizaje compartida entre estudiantes de la UNS y alumnos/as de escuelas de educación secundaria de la ciudad de Bahía Blanca”*, se contempla una de las funciones esenciales que hacen al trabajo en las Universidades con relación a provocar beneficios directos para la comunidad en la que está inserta y para la que está formando a los futuros profesionales. Una de las críticas más fuertes a las que están sometidas las instituciones universitarias se refiere a las dificultades que las mismas tienen para relacionarse con la comunidad apareciendo como estructuras cerradas, donde las actividades curriculares se circunscriben a las aulas destinadas a “altos estudios”. Alicia Camilloni (2004), sostiene que, “los currículos y las estrategias de enseñanza deben ser exitosos en la promoción de aprendizajes auténticos. Con este fin se deben planificar cuidadosamente los programas de formación incluyendo



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



sólida formación teórica y aprendizaje experiencial, dando cuenta de la complejidad y la incertidumbre de los problemas que debe enfrentar un graduado, incluyendo la resolución de problemas reales, la toma de decisiones y el diseño de proyectos” (172).

Por todo lo expuesto, en este proyecto de extensión pueden reconocerse rasgos específicos del enfoque de aprendizaje basado en el servicio en contextos comunitarios según lo plantea Frida Díaz Barriga Arceo (2006).

El aprendizaje en el servicio se cuenta entre las propuestas de aprendizaje experiencial entendido como aquel que “permite a los estudiantes vincular el pensamiento a la acción, y que pretende desarrollar en ellos la capacidad de construir, aplicar y transferir significativamente el conocimiento al enfrentarlos a los fenómenos de la vida real, con el supuesto que sólo así es posible desarrollar habilidades complejas y construir un sentido de competencia profesional” (2006: 98).

En particular, este enfoque pedagógico busca que los estudiantes aprendan a intervenir activa y comprometidamente en situaciones problemáticas vinculadas a necesidades concretas de una comunidad. En el aprendizaje en servicio la formación integral está dada por las características psico – socio - pedagógicas de actividades que pretenden que el sujeto alumno se apropie del conocimiento disciplinar “en servicio” e incluso que pueda generarlo. En este acto, no sólo estaría aprendiendo desde lo académico, sino que además estaría desarrollando factores que hacen que una persona esté mejor preparada para enfrentar y resolver situaciones límites y que permiten que el sujeto se transforme positivamente en el transcurso de los mismos estados problemáticos. “Éstas serían: la autoestima, el compromiso moral, ético o religioso, la capacidad de actuar con independencia e iniciativa personal, la creatividad, la capacidad de relacionarse positivamente con otros, la capacidad de introspección, el sentido del humor” (Tapia, 2001: 22)

Este aprendizaje ocurre mientras los estudiantes cursan las materias curriculares vinculadas al proyecto de servicio a la comunidad, es decir, no se refiere a actividades extramuros desligadas del curriculum o, en este caso, del plan de estudios sino que se trata de una experiencia formativa tutorada. Sin embargo, es importante aclarar que el aprendizaje basado en el servicio a la comunidad difiere de la prestación obligatoria de un servicio social tal como se solicita a los egresados de algunas carreras.

Entre los participantes se establecen relaciones colaborativas y se obtienen beneficios recíprocos. Es importante destacar que el servicio se realiza “con” y no “para” los



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



miembros de la comunidad implicada. Se intenta aprehender la realidad del otro al tiempo que se trabaja junto a él. De esta manera, se resalta la ayuda al otro pero no como caridad o lástima, sino como responsabilidad social. Los destinatarios finales del servicio -en este caso los alumnos/as de la Escuelas de Educación Secundaria de las instituciones participantes y los estudiantes de la cátedra de Didáctica General que cursarán la materia durante el año 2011- participan activa y conjuntamente en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones.

En síntesis, integrando las actividades de servicio con el análisis crítico y la reflexión sobre la situación que se enfrenta, se aboga por una educación emancipadora orientada a la reconstrucción social.

En este sentido, estas experiencias de enseñanza y de aprendizaje se relacionan con la noción de “facultamiento” de las personas. Implican necesariamente la participación en el diálogo, la discusión grupal y la cooperación en vistas a definir la dirección de las experiencias de aprendizaje, así como también suponen un docente que se desempeña como mediador y postulador de problemas.

Asimismo, a través de una educación facultadora no solo se propicia el aprendizaje académico en sentido estricto, sino se promueve el desarrollo de la identidad de las personas, al menos en lo relativo a la vinculación social, autodeterminación y conciencia político-social.

Como en el caso que analizamos, el trabajo se organiza formulando un proyecto, siendo claves en su definición, el docente facilitador así como el componente reflexivo dado que, “sin reflexión no hay aprendizaje significativo en una experiencia de aprender sirviendo” (2006:108). De este modo, este tipo de propuestas requiere de instancias estructuradas de reflexión crítica sobre la práctica que se realiza. En este sentido, cobran especial importancia los registros narrativos que los alumnos realizan durante sus observaciones y prácticas de apoyo escolar así como el informe final de análisis y reflexión sobre los mismos.

Así mismo, en este aprender compartido, participan los alumnos de las escuelas secundarias implicadas en esta experiencia, quienes reciben apoyo, aportes, acompañamiento, por parte de los estudiantes de la cátedra Didáctica General. Las acciones están orientadas a favorecer la adquisición de herramientas que le permitan *aprender a aprender* en diferentes contextos y situaciones. Fundamentalmente, acercar herramientas de abordaje de estudio que le permita resolver situaciones problemáticas. Los



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



contenidos a trabajar están ligados a la adquisición, apropiación del pensamiento estratégico por parte del alumno, entendiendo que el mismo,

“supone la aptitud del sujeto para utilizar, en la acción, los determinismos y casualidades exteriores, y podemos definirla [estrategia] como el método de acción particular de un sujeto en situación de juego (...) donde, para llevar a cabo sus propósitos, se esfuerza por padecer aquélla lo mínimo y por utilizar al máximo las obligaciones, las incertidumbres y las casualidades de este juego. Hay un programa predeterminado en sus operaciones y, en este sentido, es automático; la estrategia está predeterminada en sus finalidades pero no en todas sus operaciones...” (Edgar Morin, 1986:62)

Las estrategias de aprendizaje se definen como procesos de toma de decisiones, en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo. Un alumno genera y emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad encomendada por el profesor y en las circunstancias en las que esa tarea se produce.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Al momento de escribir este trabajo no contamos con un reporte de la implementación del mismo (sí lo tendremos al momento de exponerlo), entonces solo nos limitamos a recuperar los obstáculos previstos por los responsables del proyecto de extensión, los que se refieren a la posibilidad de encontrarse con situaciones imprevistas en las escuelas como la suspensión de las clases por paros de distintos gremios, ausentismo de los alumnos por enfermedades, licencias de los docentes, período de exámenes, problemas sanitarios, entre otros. Frente a esta problemática consideran factible la prolongación de los tiempos que en un principio programaron.

La disponibilidad horaria de los alumnos universitarios es otra dificultad que podría surgir. Al respecto y dada la amplitud de la franja horaria en la que se desarrolla la jornada escolar en ambas escuelas, se considera que los alumnos contarán con diversas posibilidades de elección de los espacios de participación en todas las actividades previstas.

Entendemos que la realización del proyecto dará saldo positivo en varios aspectos:

- a los estudiantes de la cátedra Didáctica General, les aportará una mayor comprensión de la realidad educativa en la que tendrán que trabajar como docentes, profundizando y complejizando sus habilidades comunicativas y las referidas a la reflexión y análisis de



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



las prácticas educativas. Por lo tanto, estas vivencias tendrían un efecto muy importante en la formación docente ya que la creación o recreación de situaciones a partir de la inserción directa en las distintas instancias de la vida escolar, “recupera el aprendizaje ‘situado’ resaltado como valioso por los propios docentes. ¿Para qué inventar o crear situaciones ‘reales’, ricas y complejas, cuando en la realidad ellas son moneda corriente? ¿Para qué poner energías en producir el mejor caso para el análisis, cuando en las escuelas éstos abundan y son los que los maestros tendrán que enfrentar y resolver cotidianamente?” (Alliaud; 1998:13);

- a las escuelas medias involucradas, el apoyo de los aprendizajes de los alumnos/as en situación de vulnerabilidad y la contribución en la mejora de la calidad de los estudios, sustentándose en una educación facultadora por oposición a una visión compensatoria o remedial, redundará en un beneficio tanto para los alumnos como para sus docentes;
- asimismo, este tipo de acercamiento, seguramente, fortalecerá los vínculos entre las escuelas participantes y la universidad con particular referencia a la cátedra de Didáctica General.

En la mayoría de los casos, al implementar un proyecto se experimentan rupturas y cambios, acuerdos y desacuerdos, posibilidades y desafíos, por lo que, desde nuestro Grupo de Investigación, observaremos especialmente los espacios de participación y reflexión previstos en las diferentes etapas del proyecto para todos los miembros involucrados en la experiencia, atendiendo a dificultades y problemáticas que pudieran surgir.

Nos interesa, finalmente, recuperar el sentido que la *extensión* tiene para con la comunidad en la que se proyecta. Especialmente ante una propuesta de aprendizaje compartida entre estudiantes de la Universidad y alumnos/as de escuelas de educación secundaria, espacio generado para la construcción de la identidad de todos los sujetos involucrados en ese encuentro.

BIBLIOGRAFÍA



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- Alliaud, A. (1998) El maestro que aprende. Representaciones, valores, creencias: los modos de pensar y actuar la enseñanza. Revista *Ensayos y Experiencias*. Sumario N°23. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.
- Borel, M. C; L. Iriarte; V. Dominella; A. Seitz; C. Simón, "El Voluntariado Universitario como forma de extensión y su lugar en la formación profesional, en la Universidad Nacional del Sur", en *Actas V Jornadas Interdisciplinarias del sudoeste bonaerense*, 20 al 22 de Agosto 2008. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina.
- Camilloni, Alicia (2004), "Problemas críticos en la Educación Superior". En: *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. Santa Fé. Ediciones UNL.
- Díaz Barriga Arceo, Frida (2006) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Buenos Aires: Mc Graw Hill.
- Menin, Ovide (2006) *Pedagogía y Universidad. Curriculum, didáctica y evaluación*. Rosario. Homo Sapiens.
- Morin, Edgar (1986) *La Méthode 3. La connaissance de la connaissance I*, Le Seuil, Paris.
En: Meirieu, P. (1987) *Aprender sí. Pero ¿cómo?* Barcelona. Ediciones Octaedro.
- Tapia, M. N. (2001) *La solidaridad como pedagogía. El "aprendizaje – servicio" en la escuela*. Bs. As. Ciudad Nueva.