

“Un diseño psico-educativo como estrategia de prevención médica, dentro del campo de la salud mental, en una comunidad de Apaseo el alto Guanajuato, México”

Castillo Morales Stephanie, Flores-Léon Favio Misael, Rodríguez Quevedo Alejandra, Mancera Moreno María Guadalupe, Arreguin Manriquez Francisco, Valle Rodríguez María Guadalupe y Aguilar-Zavala Herlinda

Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra, Guanajuato. México

Antecedentes

La educación es un tema fundamental para el desarrollo de todas las sociedades, a tal grado que ha sido un asunto “prioritario” de todos los gobiernos mexicanos; sin embargo, en los últimos años, en términos reales, considerando cifras y condiciones reales, es evidente que dicho asunto no cumple con las expectativas nacionales ni con los planteamientos normativos señalados constitucionalmente (1).

La educación en México ha obtenido bajos porcentajes en pruebas de aprovechamiento académico a nivel internacional, a pesar que los niveles de deserción no son muy elevados los índices de aprovechamiento tienen porcentajes muy bajos, de ahí que se les considere como ciertas escuelas como “focalizadas” siendo urgente la intervención en ellas. En la actualidad la prueba ENLACE ha demostrado que en algunas materias como español y matemáticas, los niveles son muy bajos; el rezago educativo en México ha aumentado y se supone que es por la falta de interés de los adolescentes por terminar sus estudios y por incorporarse a la vida laboral activa, pero también por las nuevas tendencias socioculturales por las que está atravesando el país (2).

Existe un panorama claro de la gran necesidad de plantear estrategias de intervención para subsanar el esfuerzo gubernamental en la educación básica, como semillero de una nueva nación. Dicha intervención debe de ser más integral tomando en cuenta el refuerzo en los contenidos académicos, pero también los problemas conductuales que repercuten en el proceso de aprendizaje (3).

Además, los trastornos de conducta se manifiestan, normalmente, en etapas muy tempranas del desarrollo observándose una tasa de prevalencia importante. En América Latina se han realizado algunas encuestas para evaluar la salud mental de los niños. En Salvador, Bahia, Brasil, se llevó a cabo un estudio, según los resultados, 23.2% de los niños entre las edades de 5 y 14 años tenían problemas emocionales (4). En Puerto Rico se realizó un estudio epidemiológico sobre la salud mental infantil que abarcó a niños de 4 a 16 años de edad en donde Bird y otros (5), reportaron una prevalencia de trastornos mentales de 45,3% en un período de seis meses y en México, Caraveo y otros (6), estimaron una prevalencia de 15.6% en niños de tres a 12 años de edad.

En Chile, varias investigaciones sobre la salud mental de los niños se realizaron en niños de cinco a siete años, la tasa de trastornos fue de 43% (7). Lo anterior ha originado que una de las principales inquietudes del maestro con qué hacer con los alumnos que presentan problemas de conducta en el aula, ya que conductas como la introversión, agresividad, somatización, problemas de atención y ansiedad pudieran bloquear el proceso de aprendizaje del niño u otras áreas de su desarrollo, al respecto Piaget (8) menciona que la vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización. Al respecto, la escuela tiene un gran compromiso para con estos niños y toda iniciativa que propicie el desarrollo armonioso de éstos beneficiará su rendimiento escolar, especialmente en colonias que de acuerdo a sus características socioeconómicas son proclives al desarrollo de conductas desadaptadas. Varios estudios han señalado al estrato socioeconómico bajo como componente importante de origen en los problemas de conducta, pues las condiciones del hábitat resulta un lugar proclive a la delincuencia, consumo de drogas, entre otros, lo anterior debido entre otros al desempleo que provoca en su mayoría trastornos familiares que finalmente repercuten en los hijos manifestando en ocasiones problemas de conducta (9).

La noción de intervención educativa ha cobrado en la actualidad mayor presencia en los discursos que circulan en el ámbito educativo en México. De ahí surge el interés por conocer y mostrar qué se quiere expresar a través de esta noción, cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de nociones como docencia, enseñanza, formación, didáctica, curriculum, programa educativo, planeación, evaluación, investigación, entre otras (3).

Es indispensable, a partir de lo antes expuesto, desarrollar una intervención estratégica innovadora que permita favorecer el desarrollo integral de los niños de edad escolar, específicamente para aquellos que presentan problemas de conducta dentro del aula tales como, inseguridad, miedo, agresividad, hiperactividad y enuresis. Y es que una buena intervención educativa puede ser el agente principal de cambio en la vida de un niño con problemas de conducta, sin embargo poco se ha trabajado sobre el tema.

El presente trabajo contiene los resultados obtenidos en la realización de un proyecto en la comunidad de Barajas del municipio de Apaseo el Alto, en el periodo vacacional de verano 2010, así como la planeación y diseño de una intervención que servirá para dar seguimiento y ampliar los objetivos de éste primer proyecto, en donde se diseñará, aplicará una estrategia integral psicoeducativa, que atenderá tanto aspectos educativos, de la primera etapa, como aspectos psicológicos integrados.

En una primera etapa, se atendió a un grupo de 50 niños de primero a quinto de primaria que tenían como característica un bajo rendimiento escolar. El

proyecto se dirigió a esta comunidad por petición de la Secretaría de Educación de Guanajuato a través de los directivos de la Delegación Regional, por encontrarse en ella la Primaria José María Morelos, escuela focalizada por su problemática de índice de reprobación y deserción escolar

La segunda etapa se realizará en la Primaria José María Morelos, de la misma comunidad, en el verano del 2011, basada en las conclusiones obtenidas de la primera etapa e incluyendo el 6º. Grado escolar y actividades culturales.

Justificación:

Barajas es una de las 90 localidades de Apaseo el Alto, aunque cercana a la cabecera municipal, las expresiones de la problemática se manifiestan en diversos ámbitos, uno de ellos es el educativo, en el nivel primaria donde maestros y directivos, han detectado fuerte rezago en los niveles de aprendizaje. En 2009, la Secretaría de Educación Pública del País (SEP) realizó un diagnóstico que reveló que 29 mil 147 escuelas del país presentan niveles de insuficiencia de aprendizaje que alcanzan el 50% o más de su matrícula. El problema está presente en mil 415 zonas escolares y desde el 2007, es recurrente en 17 mil 272 escuelas primarias y secundarias. El 56% de esas escuelas son secundarias en distintas modalidades y 44 primarias, además el 73% de las escuelas con rezago se encuentran en el medio rural y 68% están en localidades de alta y muy alta marginación, además de que el 42% de los alumnos y localidades de marginación alta y muy alta, no cuentan con beca oportunidades; además el 83% de las primarias son multigrado y 47% de las secundarias tienen director con grupo a cargo (SEP, 2009).

Si a lo anterior le añadimos que en México 15.6% de los niños de tres a 12 años de edad presenta trastornos mentales tales como introversión, agresividad, somatización, problemas de atención y ansiedad. Todos éstos son factores que se deben atender de manera prioritaria ya que bloquean el proceso de aprendizaje (3)

Objetivo General:

Identificar y a niños de la escuela Primaria José María Morelos de la comunidad de Barajas de Apaseo el Alto con mayores necesidades académicas y en una segunda etapa del proyecto implementar, además, una estrategia psicoeducativa para mejorar su desempeño escolar.

Objetivos Particulares:

Primera etapa (verano 2010)

- Atender en las áreas de matemáticas y español, de primero a quinto grado de primaria.

- Fomentar otras habilidades para el estudio y mejor rendimiento académico.
- Motivar sus expectativas hacia la disposición para continuar estudiando

Segunda Etapa (verano 2011)

- Diagnosticar los factores psicológicos con mayor incidencia en el grupo que están implicados en el bajo desempeño académico.
- Desarrollar una estrategia psicoeducativa basada en el diagnóstico previo, en la primera etapa.
- Implementar la estrategia psicoeducativa por grado escolar
- Evaluar el efecto de dicha estrategia sobre el rendimiento escolar.

PROCEDIMIENTO PRIMERA ETAPA: VERANO DEL 2010

Barajas es una de las 90 localidades de Apaseo el Alto, aunque cercana a la cabecera municipal, las expresiones de la problemática se manifiestan en diversos ámbitos, uno de ellos es el educativo, en el nivel primaria donde maestros y directivos, han detectado fuerte rezago en los niveles de aprendizaje.

En atención de ello, directivos y maestros de la escuela, autoridades de la comunidad, expusieron la situación a las autoridades de la Delegación Regional de la Secretaría de Educación Pública del estado de Guanajuato (SEG), quien a su vez lo expuso a la Coordinación de Servicio Social de la Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra.

Ambas instituciones, acordaron realizar un servicio social de verano donde los alumnos participantes adelantarán su servicio del semestre agosto-diciembre 2010, realizando tareas de ayuda al aprendizaje de 50 niños inscritos en los grados, segundo, tercero, cuarto, y quinto de la escuela primaria de la comunidad.

La coordinación de servicio social convocó a estudiantes de la carrera de Psicología, para que participen en el proyecto, el resultado es que de acuerdo a los contenidos del programa educativo de cada grado, un grupo de cuatro estudiantes trabajaran con los niños durante tres semanas en las que realizaran diversas actividades como en aula, talleres, actividades artísticas, deportivas y culturales en las que los estudiantes de psicología fueron previamente capacitados en técnicas didácticas por Casa de la cultura, posteriormente les elaboraron el programa de trabajo.

Compromisos:

i. Los padres de familia y autoridades de la comunidad hospedarán y cubrirán la alimentación de los estudiantes durante las tres semanas que durara el curso

ii. Las autoridades de la SEG y los maestros de la escuela darán las facilidades para el desempeño del curso, así como el acompañamiento necesario.

-El proyecto a realizar se dio a conocer en diversas carreras donde en un principio se vieron respuestas favorables de las mismas, pero al final los interesados fuimos 4 integrantes del primer semestre de Psicología Clínica.

-Se nos dio a conocer el proyecto donde se trabajaría en conjunto con la SEP, se nos dieron las nociones generales del curso, como lugar, tiempos, situación, contexto comunitario, expectativas, etc.

-Los maestros encargados de los grupos eligieron dentro de los mismos a los alumnos que asistirían al curso, considerando con base a sus deficiencias los temas que nos proporcionaron tiempo después, fueron de 1 a 5 grado y con base a esto se nos dio a la tarea de realizar un programa dirigido a cada grupo a atender.

-Nos reunimos en promedio de tres veces por quincena durante dos horas por sesión para la planeación y aprobación de actividades y protocolos, donde se discutieron desde los temas más básicos como lo son los horarios hasta posibles consecuencias de la intervención con los alumnos en la dinámica futura de la escuela primaria.

-En la planeación se propusieron horarios, talleres, elementos escolares a reafirmar, modelos de atención hacia los niños, y por supuesto, algunas recomendaciones que todo aquel que trate con niños debe conocer.

-El diseño inicial consistía en ser un curso de verano donde se impartieran clases en formato intra y extra aula, desde las nueve de la mañana a las dos de la tarde, y posteriormente, talleres y actividades recreativas de cuatro de la tarde a siete de la noche, con el fin de reafirmar la mayor cantidad de conocimientos y valores al tiempo que se observa la relación del niño con sus compañeros.

-Realizamos la primera visita en compañía de nuestra coordinadora de servicio a la escuela, citando a los maestros y al director previamente, donde les expusimos el proyecto y nos hicieron algunas observaciones sobre el mismo.

-Incluimos las observaciones que nos hicieron, le dimos una última revisión y acomodamos el tiempo de realización con base a sus vacaciones. Nos pusimos de acuerdo con los materiales y actividades que haríamos en sincronía, brindándolos nuestra coordinadora.

-Llegamos a la comunidad el día 11 de julio del presente año, un día antes del comienzo del curso para conocer la casa donde nos permitirían quedarnos y acomodar nuestras cosas personales.

-El día 12 de julio comenzamos en curso siguiendo el cronograma general que es el siguiente:

Horario	Programa de actividades
9:00am- 10:00am	Actividades manuales, lectura.
10:01am – 11:30am	Reforzamiento de conocimientos, español y matemáticas
11:30am – 12:00 pm	receso
12:01pm – 2:00pm	Actividades recreativas, reforzamiento de conocimientos
4:00pm – 5:30pm	Manualidades
5:31pm – 6:15pm	Actividades deportivas y recreativas
6:16pm – 7:00pm	Actividades varias a cargo de los asesores (talleres)

PROCEDIMIENTO SEGUNDA ETAPA: VERANO DEL 2011

SUJETOS

Se atenderán un total de 60 niños, de la primaria José María Morelos de la comunidad de Barajas de Apaseo el Alto, con las siguientes características:

CRITERIO DE INCLUSIÓN

Niños que hayan cursado en el ciclo anterior de 1°. a 6°. Año

Referidos por los profesores con reporte específico de las necesidades académicas individuales

Cuyos padres hayan firmado la carta de compromiso y de consentimiento

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Cuando el niño presente tres o más ausencias

Incurrir en agresiones físicas y verbales

Renuencia a las actividades impuestas por el instructor

No cumpla con alguna de las evaluaciones

Diseño e implementación de la estrategia psicoeducativa

Diagnóstico complementario de la primera etapa 2010.- Se identificarán los niños con mayores necesidades académicas en el periodo de 15 de marzo al 15 de abril (mismo procedimiento de la etapa 2010), además se aplicarán los

instrumentos psicológicos, como el DFH (10) en la semana del 11 al 15 abril y al término de éste periodo se solicitará el material y se diseñará la estrategia.

Diseño de la estrategia psicoeducativa.- Una vez aplicados y evaluados los instrumentos, se diseñara la estrategia. Atenderá, Aspectos psicológicos, desarrollo de habilidades en matemáticas y español. La estrategia será diseñada tomando en cuenta la siguiente distribución:

- 2 sesiones para el establecimiento de raport
- 11 Sesiones Actividades lúdicas y dinámicas para atender las necesidades escolares y psicológicas detectadas en el grupo
- 2 sesiones de cierre, para aterrizar y concluir, además de permitir el proceso del cierre
- Diseño de la estrategia por sesión:

Cada cesión constará de una dinámica de apertura, actividades encaminadas a desarrollo de habilidades motrices, de lenguaje, de lógica matemática, de cognición y de manejo psicológico, además de una dinámica de cierre.

Aplicación de la estrategia psicoeducativa.- se organizaran 6 grupos cada uno por grado escolar y se aplicará la estrategia diseñada durante un período de 3 semanas, que, abarcarían desde el 18 de Julio a05 de Agosto del 2011. El horario por sesión diaria será:

Horario	actividades
9:00am-9:45am	Juegos para habilidades motrices
9:45am-11:00am	Actividades de reforzamiento de conocimientos de Español
11:00am – 11:30 am	Receso
11:30am – 1:00pm	Actividades de reforzamiento de conocimientos de Matemáticas
1:00pm-2:00pm	Dinámica y juego para la atención de necesidades psicológicas
4:00pm-5:30pm	Talleres culturales

Evaluación.- En el mes de Agosto reaplicación de DFH y de la prueba de evaluación de español y matemáticas y se realizará un análisis comparativo

Metas alcanzadas en la primera etapa 2010:

1. -Que 50 niños atendieran la convocatoria al trabajo escolar en vacaciones
2. -Lograr que el 100% de niños se mantuvieran todo el curso
3. -Hacer que las madres de familia participaran en las actividades convocadas

Metas por alcanzar en la segunda etapa 2011:

1. Dar seguimiento al proyecto de “un verano para el descubrimiento” del 2010
2. Mejorar estratégicamente el proyecto inicial
3. Evaluar la aplicación de la estrategia psicoeducativa sobre el rendimiento escolar
4. Mejorar el rendimiento académico de los niños que asistieron al curso
5. Realizar actividades conjuntas con padres de familia
6. Presentar un informe final a la autoridades correspondientes de la SEP
7. Difundir los resultados en un congreso nacional o internacional

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUNDA ETAPA VERANO DEL 2011

Actividad	Responsable	Periodo
Identificar a los niños con mayores necesidades académicas	Profesores frente a grupo	15 marzo – 15 Abril 2011
Redacción de un reporte descriptivo de las necesidades académicas de los niños detectados (especificando las áreas de apoyo por cada niño)	Profesores frente a grupo	15 marzo – 15 Abril 2011
Aplicación de examen de Español y matemáticas a niños seleccionados	Responsables del proyecto	15 marzo – 15 Abril 2011
Capacitación en la aplicación de DFH	Responsables del proyecto	15 marzo – 15 Abril 2011
Agrupar por grado escolar a los niños seleccionados	Responsables del proyecto	15 marzo – 15 Abril 2011
Aplicación de test psicológico (DFH) a niños identificados previamente	Responsables del proyecto	15 marzo – 15 Abril 2011
Interpretación del DFH	Responsables del proyecto	15 marzo – 15 Abril 2011
Elaboración de un reporte grupal de necesidades psicológicas	Responsables del proyecto	15 marzo – 15 Abril 2011

Elaborar la estrategia	Responsables del proyecto	15 Abril – 9 julio 2011
Solicitud del material necesario para la implementación de la estrategia	Coord. Servicio social	15 Abril – 9 julio 2011
Preparación de material para la implementación de la estrategia	Responsables del proyecto	15 Abril – 9 julio 2011
Implementación de la estrategia previamente elaborada	Responsables del proyecto	Del 18 de Julio al 05 de agosto del 2011.
Re aplicación de examen de Español y matemáticas a niños intervenidos	Responsables del proyecto	Agosto 2011
Re aplicación del test de DFH	Responsables del proyecto	Agosto 2011
Reporte final	Responsables del proyecto	Agosto- Noviembre 2011

SOBRE LAS CONCLUSIONES

Al término de la primera etapa encontramos que la situación de los niños en comunidades rurales ha tenido cambios importantes que los vuelven más vulnerables a riesgos que no existían con anterioridad. Por un lado, la falta del padre de familia en la mayoría de los casos y los cambios de roles de las madres que tienen que ser jefas de familia tiene un proceso de ajuste al que se enfrentan los niños y los vuelven más vulnerables a riesgos de conductas inadecuadas que no existían con anterioridad. Además de la violencia creciente, a causa de transculturalización norteamericana y la formación de pandillas, no permite un desarrollo armónico para el aprendizaje. Lo anterior lo confirma *Sylvia Schmelkes del Valle quien menciona que* Tenemos las comunidades más pobres –justamente donde los requerimientos de una educación de calidad son mayores, pues se opera en un medio "adverso"– se cuenta con un remedo de escuela urbana que es prácticamente irreconocible. No es de extrañar que los resultados de este tipo de educación sean pobres: esta escuela no siempre es capaz de atraer a toda la demanda potencial, y menos aún de retenerla el tiempo necesario para que termine la primaria (11).

Por otro lado, nosotros consideramos que deben existir programas de apoyo a los profesores para reforzar disciplina en el hogar y reforzamiento de conocimientos para los niños, esto ya se habían materializado en la primera década del siglo XX, con el programa "misiones culturales", que fueron instancias de educación no formal comunitaria. Están constituidas por grupos interdisciplinarios –un maestro, un agrónomo, un conocedor de pequeñas industrias, un profesor de educación física y una trabajadora social– y se establecen en una comunidad durante un periodo limitado de tiempo (dos o tres años en promedio). Se integra a ellas la función de ofrecer educación continua a los maestros empíricos de las Escuelas Rurales. La Escuela Rural Mexicana

y las Misiones Culturales no sólo definieron un impulso inicial decidido de política educativa por hacer llegar educación básica de calidad, relevancia y utilidad a los sectores mayoritarios de la población, sino que lo hicieron con una entrega y una mística y espíritu de servicio tales, que sus resultados aún perduran. Juntas diseñaron un modelo de educación rural orientado a toda la comunidad, diseñado para mejorar el estado económico de los habitantes del pueblo, basado en la participación de la comunidad, flexible y capaz de adaptarse a las necesidades de cada poblado. La educación se concebía como un medio de mejorar la condición física, intelectual y moral de la comunidad. Como indica Meneses en 1986: "el país había encontrado la forma de educar e integrar en su seno a las dos terceras partes de su población. hasta entonces prácticamente abandonadas a su suerte." (11,12)

La Escuela Rural Mexicana, con su complemento esencial de las Misiones Culturales, persistieron como mancuerna durante más de una década. El avance que se logró como consecuencia de la entrega y del entusiasmo en el trabajo de los maestros rurales fue enorme, si bien insuficiente para asegurar el acceso universal a la educación primaria. Para 1924, se habían establecido 2,001 escuelas rurales que atendían a 65,379 alumnos resultando insuficiente el esfuerzo inicial y aunado a la institucionalización de las organizaciones, este esfuerzo no prosperó quedando en el total abandono (12).

El CONAFE basa su accionar en el concepto de Educación Comunitaria. "que se define como un proceso educativo integral que abarca todos los aspectos de la vida humana en los que el hombre interactúa y actúa con los demás" (13). Por lo que ,y en base a lo observado en la primera fase de este proyecto (verano 2010), nosotros proponemos atender las necesidades psicológicas, conductuales y culturales de cada niño; con la finalidad única de alcanzar el objetivo final: el mejoramiento académico, el cual solo será posible si diagnosticamos y atendemos los indicadores emocionales y evolutivos de estos niños, mediante una estrategia integral; por lo que decidimos retomar ésta primera experiencia para asumir una responsabilidad mayor, atender dentro de un manejo grupal, sus necesidades psicológicas y así restablecer su vida afectiva y entonces mejorar su vida cognoscitiva (8).

Referencias Bibliográficas:

1. II Censo de Población y Vivienda. Perfil Sociodemográfico de los Estados Unidos Mexicanos (2008), Instituto Nacional de Estadística. Geografía e Informática, México, Números publicados, Dos series, Año de la primera publicación 1997, ISBN 978-970-13-4973-1

2. Yañez Nolasco María DA. Rezago Educativo (2010).Universidad Interamericana para el desarrollo. Pp 1-15
3. Negrete Arteaga T. Intervención educativa: un campo emergente en México. (2010). Revista de Educación y Desarrollo. pp35-45
4. Almeida-Filho, N. (1985). Epidemiología das Desordens Mentais da Infancia no Brasil. Salvador: Centro Editorial e Didático da UFBA.
5. Bird, Hr., Canino, G., Rubio-Stipec, M., Gould, Ms., Ribra, J., Sesman, M. (1998). Estimates of the prevalence of childhood maladjustment in a community survey in Puerto Rico. Archives General Psychiatry. pp. 45 (12):1120-1126
6. Caraveo, J., Colmenares, E. y Martínez, N. (2002). Mental symptoms perceptions of health care needs, and health care seeking behavior,among children and adolescents in Mexico City. México: Salud Publica. 44, 492-498.
7. Minoletti, A. y López, C. (1999). Las enfermedades mentales en Chile: magnitud y consecuencias. Santiago, Chile: Departamento Programa de las Personas, Unidad de Salud Mental: República de Chile, Ministerio de Salud, División de Salud de las Personas.
8. Piaget, J. (1975). Seis estudios de psicología Barcelona: Seix Barral.
9. Wadsworth, M. E., & Achenbach, T. M. (2005). Explaining the Link Between Low Socioeconomic Status and Psychopathology: Testing Two Mechanisms of the Social Causation Hypothesis. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 73,1146-1153.
10. Koppitz E.M., Test Gestaltico Visiomotor para niños.2002. Ed.Guadalupe
11. Sylvia Schmelkes del Valle. La educación rural en México. (2011)*La educación para el siglo XXI. Un puente en la Cuenca del Pacífico. Memoria de la 22 Conferencia del consorcio Círculo del Pacífico.*
12. Meneses Morales, Ernesto. (1986). Tendencias Educativas Oficiales en México 1911-1934. México: Centro de Estudios Educativos.
13. CONAFE. 1996. Educación comunitaria rural. una experiencia mexicana, México. CONAFE.

