



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA UN CAMBIO AMBIENTAL SUSTENTABLE

EJE: Ciencia, Tecnología y Sociedad

AUTORES:

Rotela Ana María

Tardivo Raquel

Pelosio Iris

REFERENCIA INSTITUCIONAL:

Universidad Nacional del Litoral FICH Dpto. Cartografía y Agrimensura

CONTACTOS:

ana_mariarotela@yahoo.com.ar

raquelntardivo@gmail.com

irispelosio@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo está orientado a los cambios del aspecto holístico y paradigmático de nuestra realidad ambiental. De tal manera que en la interpretación del Ambiente, todos los conocimientos de cada factor interviniente sean considerados relacionamente, tanto los aspectos internos como los externos del Ser que convive en sociedad.

Los objetivos propuestos conducen a comprender la realidad holística del ambiente (como nuevo paradigma), y a apropiarse de los conceptos académicos de FLACAM y UNESCO para abordar la problemática ambiental: Pensar en lo global actuando desde lo local; Proyectar desde la comunidad con democracia participativa para la construcción de una sociedad sustentable; Promover la transformación de los actores sociales en autores de los cambios logrados; Abrir el pensamiento-acción hacia los nuevos paradigmas superando las estructuras de pensamiento racionalista de Descartes; Adherir al nuevo humanismo basado en una ética sustentable; Respetar la diversidad biológica y cultural; Atender la educación acompañando a los cambios culturales necesarios.

Con la finalidad de reflexionar acerca de la posibilidad de una nueva cultura de sustentabilidad en el ambiente, se han consolidado espacios de formación y capacitación a través de cursos (presenciales y a distancia) y proyectos sobre educación ambiental, con innovaciones pedagógicas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples, como el Curso de extensión “Imágenes de satélite y educación ambiental” (UNLVirtual ediciones 2008 y 2009), el Curso de extensión



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



“Querer + Saber = Actuar. Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable” (UNLVirtual ediciones 2010 y 2011), y los Proyectos de extensión de interés social “EduCarT” (UNL 2006-2009) y “ConVivencia” (UNL 2011-2012).

Desde el año 2006 a la fecha se registran resultados muy interesantes, tanto en docentes como en estudiantes y actores sociales de la comunidad, mediante la experimentación del nuevo paradigma y la motivación de los actores sociales, los cuales se transforman en autores de los cambios de su comunidad. La participación de los estudiantes constituyó una nueva metodología de investigación-acción, mediante recorridas y diálogos y encuestas a su comunidad para el desarrollo de proyectos ambientales locales sustentables.

Podemos reflexionar acerca de las premuras educativas que hacen a la formación intrapersonal e interpersonal de nuestros educandos, al desarrollo de las inteligencias múltiples, y con más urgencia, a la educación emocional para abordar la esencia espiritual del ser humano, conducente a la ética cultural propuesta por UNESCO que prioriza la solidaridad, la tolerancia y la paz para lograr una convivencia ambiental sustentable.

DESARROLLO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde la perspectiva de la crisis cultural de características ambientales donde se ponen de manifiesto:

- Falta práctica de democracia participativa en las comunidades.
- Pensamientos estructurados en el racionalismo de Descartes.
- Desconocimiento de los paradigmas científicos implicados en una nueva visión filosófica.
- Falta un acompañamiento educativo hacia nuestros jóvenes, tendiente a un nuevo humanismo basado en una ética sustentable, respetando la diversidad biológica y cultural.
- Falta de actualización en la currícula educativa para abordar los cambios biopsicoemocionales que traen los niños nacidos en los últimos años.

Por tal motivo, este trabajo está orientado a los cambios del aspecto holístico y paradigmático de nuestra realidad ambiental. De tal manera que en la interpretación



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



del Ambiente, todos los conocimientos de cada factor interviniente sean considerados relacionalmente, tanto los aspectos internos como los externos del Ser que convive en sociedad.

OBJETIVOS

- Promover la práctica de democracia participativa para la construcción de una sociedad sustentable;
- Capacitar a docentes y directivos escolares en la formulación de proyectos ambientales locales, guiando la participación de los actores sociales hacia su transformación en autores de los cambios sustentables de su comunidad;
- Desarrollar el pensamiento-acción hacia los nuevos paradigmas superando las estructuras de pensamiento racionalista de Descartes;
- Desarrollar un acompañamiento educativo de nuestros jóvenes, tendiente a un nuevo humanismo basado en una ética sustentable, respetando la diversidad biológica y cultural.
- Innovar la práctica educativa para abordar los cambios biopsicoemocionales que traen los niños nacidos en los últimos años, para su integración a un ambiente sustentable.
- Desarrollar las inteligencias múltiples como complemento de la educación intelectual.

Los objetivos propuestos conducen a comprender la realidad holística del ambiente como nuevo paradigma, y a apropiarse de los conceptos académicos de FLACAM y UNESCO para abordar la problemática ambiental.

METODOLOGÍA

Para llevar adelante las acciones educativas se ha enfatizado en metodologías participativas, el enfoque holístico, la visión sistémica, el conocimiento transdisciplinar, la modalidad pedagógica de investigación/acción, el desarrollo de las inteligencias múltiples, favoreciendo la educación emocional, y el diseño de talleres Escuela-Comunidad acorde a cambios paradigmáticos culturales y genéticos que traen los nuevos niños y jóvenes.

Con la finalidad de provocar y gestar cambios sustentables en cada Comunidad Educativa a la cual pertenecen los docentes participantes, es que estimulamos el

desarrollo de Proyectos Ambientales Locales, movilizados de acciones comunitarias solidarias. En esta innovación se pretende un rol protagónico de alumnos y docentes en cuanto a la conducción de los actores sociales de su comunidad, implicándolos y animándolos a:

- La participación en acciones y reconstrucción de su Ambiente creativamente
- Pensar en lo global, actuando en lo local
- Afianzar procesos proyectuales de investigación-acción en las comunidades
- Abordar los problemas ambientales desde un paradigma holístico
- Practicar la formulación de proyectos ambientales locales según FLACAM/UNESCO, ya que implica grandes diferencias con un proyecto formal
- Abordar las inteligencias múltiples y educación emocional, como complemento de la actual educación intelectual

PENSAR, SENTIR Y ACTUAR EN EL AMBIENTE COMUNITARIO

A continuación se detallan las innovaciones educativas, desde una visión holística, para un cambio ambiental sustentable.



Figura 1. Proceso proyectual desde la escuela hacia la comunidad.

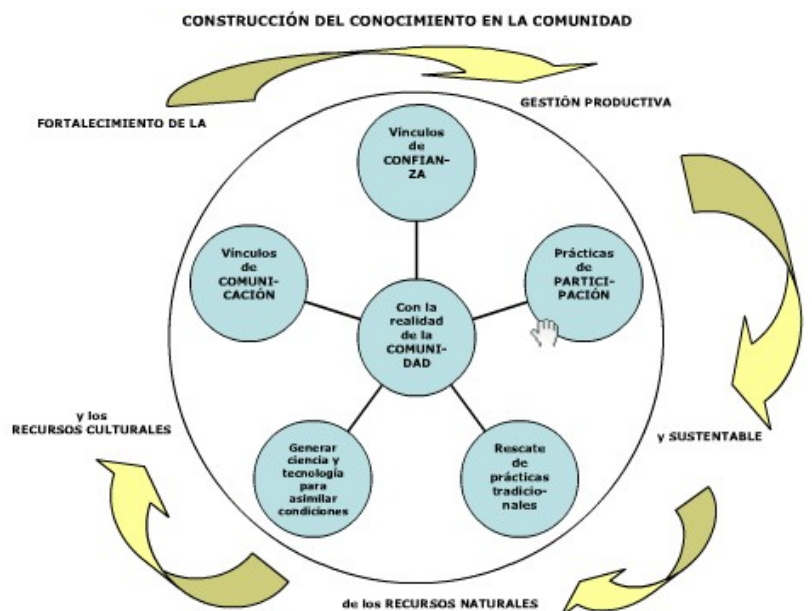


Figura 2. Acciones para la construcción del conocimiento en la comunidad.



Figura 3. Procesos sustentables y actitudes a lograr en la comunidad.

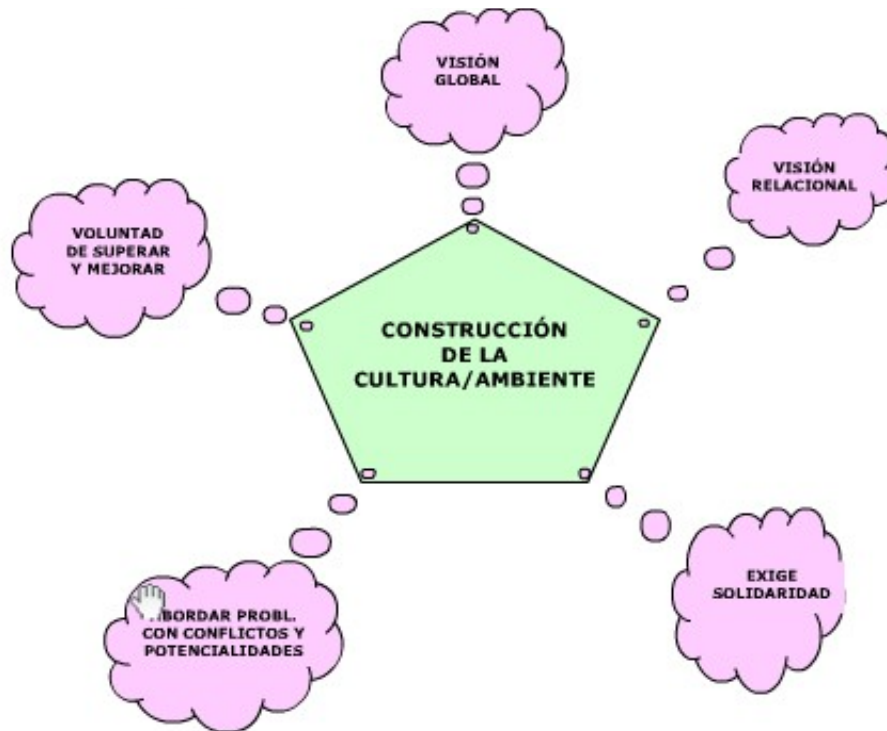


Figura 4. Aportes para la construcción de una Nueva Cultura/Ambiente.

Cambios Bio-Psico-Emocionales que traen los niños nacidos en los últimos años (Paymal, 2008)
<ul style="list-style-type: none"> • A nivel físico más energía, menos comida, menos horas de sueño • Inteligencia Emocional más desarrollada, activación de su lóbulo frontal, más empatía, supraobservación y capacidad de asociatividad • Algunos poseen alto nivel intuitivo (alfa y theta) • Algunos presentan capacidad multidimensional (Inteligencia Trascendente, Gardner y Armstrong, 2005) • En general Facultades de Autodesarrollo y Autoconciencia (Dr. Maslow) • Aprenden con las distintas Inteligencias Múltiples

Figura 5. Atender los cambios bio-psico-emocionales que traen los niños y jóvenes nacidos en los últimos años, para favorecer su integración a un ambiente sustentable.

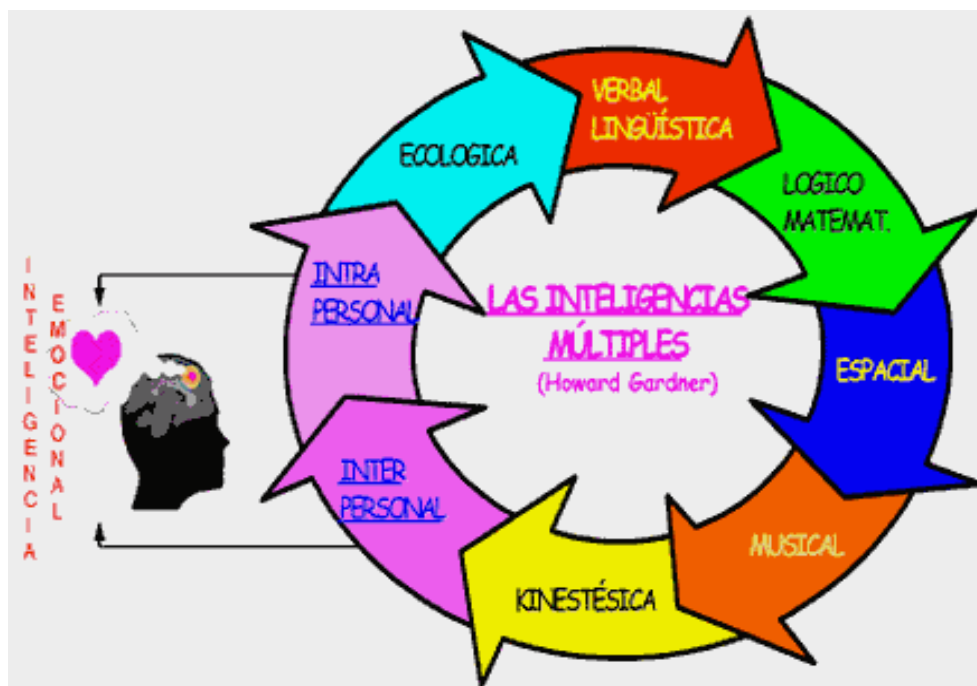


Figura 6. Necesidad de innovaciones por la importancia de la educación emocional dentro del desarrollo de las inteligencias múltiples (Gardner, 2005).

EXPERIENCIAS REALIZADAS

Se han consolidado espacios de reflexión y capacitación destinados a docentes, estudiantes y profesionales de ámbitos locales y regionales, a través de cursos (presenciales y a distancia) y proyectos sobre educación ambiental sustentable, con innovaciones pedagógicas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples, como el Curso de extensión "Imágenes de satélite y educación ambiental" (UNLVirtual ediciones 2008 y 2009), el Curso de extensión "Querer + Saber = Actuar. Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable" (UNLVirtual ediciones 2010 y 2011), y los Proyectos de extensión de interés social "EduCarT" (UNL 2006-2009) y "ConVivencia" (UNL 2011-2012).

Los fundamentos y experiencias de educación ambiental sustentable han sido puestos de manifiesto en estas acciones de extensión, con la intención de ser útiles para provocar, acompañar y lograr los cambios culturales desde una nueva visión del Ser.



Figura 7. Talleres “Imágenes de satélite y educación ambiental”.



Figura 8. “Querer + Saber = Actuar” Proyectos ambientales locales.

REFLEXIONES FINALES

En este recorrido se registraron resultados muy interesantes, tanto en docentes como en estudiantes y actores sociales de la comunidad, mediante la experimentación del nuevo paradigma y la motivación de los actores sociales, los cuales se transforman en autores de los cambios de su comunidad. La participación de los estudiantes constituyó una nueva metodología de investigación-acción, mediante recorridas y diálogos y encuestas en su comunidad para el desarrollo de proyectos ambientales locales sustentables.

Merece destacar el espíritu participativo y solidario que demostraron todas las personas comprometidas con estos proyectos, dedicados a promover prácticas



**INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL**

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



sustentables para mejorar la calidad de vida y la formación integral de las personas en sus ámbitos locales. A través del trabajo en red, se ha promovido la mejora de los mapas mentales y la toma de conciencia ambiental en niños, jóvenes y adultos de ambientes rurales y urbanos, fortaleciendo lazos entre las instituciones participantes de esta experiencia.

Podemos reflexionar acerca de las premuras educativas que hacen a la formación intrapersonal e interpersonal de nuestros educandos, al desarrollo de las inteligencias múltiples, y con más urgencia, a la educación emocional para abordar la esencia espiritual del ser humano, conducente a la ética cultural propuesta por UNESCO que prioriza la solidaridad, la tolerancia y la paz para lograr una convivencia ambiental sustentable.

BIBLIOGRAFÍA

Buzai G. (2004) Geografía Global. Buenos Aires.

Gardner H. (2005) Inteligencias Múltiples. Paidós.

Harley J. (2005) La Nueva Naturaleza de los Mapas. Ed. La Nueva Cultura.

Paymal N. (2008) Pedagoogia3000. Educación Integral para los Niños y Jóvenes del Tercer Milenio. Guía para Padres y Docentes. Córdoba.

Pesci R. (2007) Proyectar la Sustentabilidad. Enfoque y metodología de FLACAM para proyectos de sustentabilidad. Cátedra UNESCO para el Desarrollo Sustentable. Ed. CEPA, La Plata.

Rotela A., Tardivo R. (2010) Querer + Saber = Actuar. Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. I Foro Nacional Caminos de Sustentabilidad, FLACAM. UNL, Santa Fe.

Tardivo R., Pradolini V., Rotela A., Galarza A., Amadeo I., Cabral M., (2010) ConVivencia: Innovación Educativa para un Ambiente Sustentable. Proyecto de Extensión de Interés Social de la UNL. Santa Fe.

Tardivo R., Canoba C., Rotela A., (2007) Imágenes de satélite y educación ambiental. CEMED UNL. Santa Fe.

Tardivo R., Canoba C., Rotela A., (2006) EduCarT; Alfabetización cartográfica y educación ambiental. PEIS UNL. Santa Fe.

Delors J. (2008) La Educación encierra un Tesoro. 4 Pilares de la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.