

# “FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES CAMPESINAS MEDIANTE PRÁCTICAS AGRÍCOLAS ALTERNATIVAS”<sup>1</sup>

A Tonolli<sup>1</sup>; C Ferrer<sup>2</sup>, E Rolans<sup>3</sup> y V Marino<sup>4</sup>

## RESUMEN

*En el marco del proyecto de extensión “Fortalecimiento de organizaciones campesinas mediante prácticas agrícolas alternativas” financiado por la Secretaria de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Cuyo, se establecieron las siguientes actividades: i) curso semipresencial sobre “Agroecología y Movimientos Sociales” destinado a las organizaciones sociales e instituciones públicas relacionadas con las problemáticas rurales y ii) ejecución de talleres sobre chacra y granja en el marco de la Escuela Campesina de Agroecología.*

*El presente trabajo relata las reflexiones obtenidas sobre la experiencia de desarrollar los talleres de chacra y granja en el marco de la Escuela Campesina de Agroecología de la Unión de Trabajadores Rurales sin Tierra de Cuyo, y la experiencia particular de las actividades del Curso Semipresencial dictado en la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo. La participación de docentes, estudiantes y graduados de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo se encuadra en un proceso de extensión técnico y político que ya tiene algunos años y numerosas experiencias conjuntas con las organizaciones sociales del sector rural.*

*Las tareas desarrolladas han consistido en la planificación y ejecución de talleres de Chacra y Granja a los estudiantes que se encuentran realizando la escuela campesina, que consta con una dinámica de alternancia (se cursa una semana al mes) y en la que asisten cerca de 30 estudiantes de diversas zonas de la provincia.*

*De esta práctica nos resulta interesantes compartir algunas reflexiones: i) sobre la experiencia de trabajar con estudiantes de edad y formación diversa, en términos de desestructuración para el abordaje de la enseñanza aprendizaje y ii) sobre la visión y misión de una escuela gestada y ejecutada por una organización campesina que lucha por la tierra, en términos de la contribución al fortalecimiento de la misma*

## I. Introducción

### I.a. Antecedentes.

El proyecto se inscribe en un proceso encarado entre estudiantes, graduados y docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo para compartir y acercar prácticas y saberes a organizaciones sociales del ámbito rural con el objeto de consolidar

---

<sup>1</sup> Ponencia presentada en el XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Universidad Nacional del Litoral. Mesa 1: Ciencia, Tecnología y Sociedad.

<sup>2</sup> Docente – investigadores de la Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Cuyo. Correo electrónico de contacto. [atonolli@fca.uncu.edu.ar](mailto:atonolli@fca.uncu.edu.ar)

<sup>3</sup> Tesista de la Carrera en Recursos Naturales Renovables de la Facultad de ciencias Agrarias de la UNCuyo.

<sup>4</sup> Productor Agrícola Miembro de la Unión de Trabajadores Rurales Sin Tierra

<sup>5</sup> Ing. Agrónomo egresado de la Facultad de Ciencias Agrarias - Universidad Nacional de Cuyo.

las capacidades de las mismas. El camino realizado tiene varios hitos<sup>5</sup>, que se plasman en los diversos proyectos de extensión ejecutados desde el 2006 hasta la fecha, que han abarcado problemáticas relacionadas con la producción, la comercialización y la capacitación técnica, como así también la difusión de la cultura campesina.

En este proceso se fue gestando la idea de construir alternativas reales y necesarias al sistema productivo ya que se demuestra incapaz de satisfacer la sustentabilidad económica, social y ambiental de la familia campesina en las actuales condiciones de mercado. Es por esto, que se encara este gran desafío con pequeños pasos, trabajando tanto en el ámbito universitario con estudiantes avanzados, profesionales del sector rural, y productores de organizaciones campesinas dictando el curso-taller de “Agroecología y Movimientos Sociales: herramientas conceptuales y prácticas para una agricultura alternativa” como así también dictando, el taller de granja y huerta en la Escuela Campesina de la Unión de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Cuyo que funciona en el distrito de Jocolí, Lavalle - Mendoza bajo la modalidad de CENS orientado a la gestión social con especificidad en Agroecología. Esta escuela fue propuesta y promovida por la Unión de Trabajadores Rurales Sin Tierra, en función de su historia de trabajo territorial, su lucha por la tierra, el agua y la justicia; y en vista de poder otorgar una formación crítica y ajustada a las realidades locales de cientos de familias rurales.

### **I.b. Participantes**

#### **Universidad Nacional de Cuyo y Unión de Trabajadores Rurales Sin Tierra.**

La Universidad Nacional de Cuyo en general cuenta con escasos antecedentes en proyectos o acciones específicas de extensión rural que tiendan a favorecer el desarrollo rural de las comunidades campesinas de la zona de influencia de la UNCuyo. Sin embargo, existen acciones relativamente aisladas por parte de docentes, estudiantes y egresados que tienden a un acercamiento de la Universidad a las comunidades rurales, donde los antecedentes de este grupo de extensionistas son un ejemplo y se enmarca en la necesidad de encontrarse con una organización social en una actividad concreta que permita abrir nuevas puertas de acción.

Por su parte, la Unión de Trabajadores Rurales Sin Tierra, organización campesina

---

<sup>5</sup>6 Los integrantes del presente trabajo cuentan con la experiencias y la base social de haber ejecutado otros proyectos en forma conjunta, además del citado, como los de la convocatoria Voluntariados Universitarios 2007 (SPU), que vinculaba a las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales y Ciencias Agrarias con la organización UST. (“Acercamiento de medios audiovisuales (cine) a zonas rurales del noroeste mendocino” - “Asesoramiento y apoyo técnico a familias campesinas del departamento de Lavalle, provincia de Mendoza, para elaboración y comercialización de alimentos elaborados artesanalmente”. Este último proyecto, debido a su satisfactorio desarrollo, fue postulado a una ampliación para una segunda etapa. En el caso del proyecto de acercamiento de medios audiovisuales, continúa en funcionamiento más allá de haber finalizado el plan de actividades programado.

con la cual se está desarrollando el proyecto, se conformó en el año 2001 en la provincia de Mendoza, con el acompañamiento de la Asociación CAXI para el Desarrollo Integral. Desde los primeros años de organización, estudiantes de diversas carreras de la Universidad Nacional de Cuyo han realizado actividades con la UST, con el fin de fortalecer el vínculo Universidad-Sociedad. Entre estas actividades, las pasantías de convivencia son una de las más importantes, donde los estudiantes conviven varios días en casa de las familias campesinas y de trabajadores rurales de modo de conocer desde adentro la realidad de esa zona e identificar las problemáticas del sector. A partir de dichas pasantías surgieron actividades específicas como jornadas de trabajo comunitario, acompañamiento en emprendimientos productivos, capacitación en medios de difusión, capacitación en diseño de etiquetas de productos artesanales, formación en Derechos Humanos, etc.

La vinculación de la Universidad Nacional de Cuyo con esta organización muestra también como antecedente la firma de un convenio marco (año 2004) entre la nombrada Universidad y la Asociación CAXI para el Desarrollo Integral con el objetivo de implementar acciones tendientes a desarrollar, en forma conjunta, proyectos de carácter académico, científico y cultural (colaboración técnica, transferencia tecnológica, pasantías, etc.).

Dicha vinculación se ha visto fortalecida con el tiempo y se han manifestado los efectos positivos que esta relación tiene, generando hacia dentro de la Universidad debates en torno a su compromiso social y la generación equitativa de conocimientos; y desde la mirada de la organización se ha trabajado en la desmitificación de la imagen distanciada y aislada que ha mantenido la Universidad en otros tiempos, facilitándose las instancias de diálogo.

### **I.c. Contexto socio económico**

Geográficamente el proyecto se desarrolla en la localidad de Jocolí en donde la organización asienta la escuela campesina y la chacra destinada al taller de granja y huerta, y en la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo ubicada en la localidad de Chacras de Coria, Lujan de Cuyo.

Entre los asistentes al taller de granja y huerta que se dicta en la escuela campesina se encuentran “asalariados” en blanco o no, vinculados a trabajos en el Estado: municipio, salud, educación, etc. o a tareas agropecuarias en fincas de grandes productores de la zona. También se encuentran los “puesteros” denominando así, a los productores pecuarios de la zona de secano que producen para subsistencia y comercialización de excedentes. Por otro lado, se encuentran los “pequeños productores” que poseen medios

de producción limitados y que producen para la subsistencia y la comercialización de excedentes. Otra franja de la población es el “trabajador temporario”, que se emplea en tareas específicas de la actividad agrícola en algunas temporadas: poda, cosecha, etc.

#### **I.d. Fundamentos de la propuesta.**

Con este proyecto se busca incentivar y brindar herramientas teórico prácticas a pequeños productores organizados que quieren capacitarse para realizar un manejo agroecológico de sus predios agrícolas. La Agroecología, según Sevilla Guzmán puede ser definida como *el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social colectiva que presentan alternativas a la actual crisis civilizatoria*. Esta a sus vez emana de los objetivos de la Agricultura Sustentable, que según la FAO, 2002, es “... *el manejo y conservación de los recursos naturales y la orientación de cambios tecnológicos e institucionales de manera de asegurar la satisfacción de las necesidades humanas en forma continuada para las generaciones presentes y futuras. Esta forma de agricultura conserva el suelo, el agua y los recursos genéticos tanto animales como vegetales; no degrada el medio ambiente; es técnicamente apropiado, económicamente viable y socialmente aceptable*”. El predominio de un modelo agropecuario basado en la utilización de combustibles fósiles, se muestra como predominante en la región, esto produce la homogeneización de las herramientas de manejo, en “paquetes tecnológicos”, que hacen dependiente a los productores. Dado esto es que la falta de herramientas técnicas, metodológicas y epistemológicas hace necesaria la investigación y educación en aspectos referidos al manejo del predio agrícola como un agroecosistema.

La Agroecología se vale de los conocimientos científicos disciplinares, pero es una ciencia “del todo” ya que sus conclusiones describen los procesos agrarios en un sentido amplio, donde los ciclos de minerales, las transformaciones de la energía, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas son investigadas y analizadas como un todo (Altieri, 1995). Un rasgo importante es que en el proceso de construcción de conocimiento, la agroecología se nutre del saber campesino - indígena, acumulado de generación en generación, pretende unificar estrategias para encarar la producción, por esto no desestima el saber de los productores locales, sino que los rescata como válido y complementario al saber científico.

La intención de este proyecto es aportar formación y reflexiones al incipiente desarrollo en Mendoza de la agroecología como alternativa viable para pequeño productores familiares. Sabemos que es una tarea difícil ya que el manejo sistémico, la sustitución y optimización de los procesos naturales de los agroecosistemas muestra resultados a mediano y largo plazo. Siendo muchas veces la necesidades de los

productores mas del tipo económica y a corto plazo.

## **II. DESARROLLO**

### **II.a. Organización y ejecución.**

En el marco del Proyecto se conformo un equipo extensionista con grupos de trabajo específicos para el taller de granja de manera de conformar pareja pedagógicas con miembros de la escuela campesina y los equipos de trabajo específicos que participan en el área de Apoyatura y Seguimiento Escolar , y en el área de Terminalidad Escolar Primaria de la Escuela Campesina.

De esta manera se desarrolló la propuesta y planificación general de trabajo para el año y, en acuerdo con los lineamientos políticos de la organización para la Escuela Campesina se tomó con eje transversal a todos los encuentros, la línea de SOBERANÍA ALIMENTARIA. Una de las consignas históricas del Movimiento Nacional Campesino e Indígena que contempla el derecho de los pueblos a decidir, producir y consumir alimentos sanos.

El equipo extensionista además de dictar los cursos y coordinar los talleres se reúne periódicamente para evaluar la marcha del proyecto, resolver problemas y coordinar los detalles de los encuentros.

### **II.b. Acciones y primeras reflexiones**

Actualmente el proyecto se encuentra en ejecución por lo tanto las conclusiones y desarrollo del mismo serán parciales.

En cuanto a las actividades enmarcadas la Escuela Campesina, se inicio el Taller de Granja y Huerta orgánica se realizaron encuentros mensuales desde marzo de 2011, en el se inscribieron 8 estudiantes de la escuela y se realizaron diversas practicas agronómicas (preparación del suelo, riego, sembrado, transplante, calidad de semillas y platines, épocas oportunas de siembra, preparado de compost, planificación de producción de pollos parrilleros, abonado y transplante).

De esta práctica nos resulta interesantes compartir dos reflexiones: i) sobre la experiencia de trabajar con estudiantes de edad y formación diversa, en términos de desestructuración para el abordaje de la enseñanza aprendizaje y ii) sobre la visión y misión de una escuela gestada y ejecutada por una organización campesina que lucha por la tierra, en términos de la contribución al fortalecimientos de la misma

i) sobre la experiencia de trabajar con estudiantes de edad y formación diversa, en términos de desestructuración para el abordaje de la enseñanza aprendizaje.

Como se nombró con anterioridad, asisten a los talleres 8 estudiantes de diversas edades y niveles de formación. Esta composición ha involucrado de parte de los docentes

un abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje que hemos denominado desestructurado, por dos motivos: 1. el equipo docente se compone de 3 profesionales de grado universitario en agronomía y de 2 productores pertenecientes a la organización. 2- la diversidad en la formación de los estudiantes. Esta situación ha involucrado acordar objetivos y tareas con los miembros de la organización y comprender que la diversidad de estudiantes no sólo una situación coyuntural, sino mas bien una situación estructural (combinan estudio, trabajo asalariado, familia y participación en la organización) que ha provocado en muchos casos la salida del sistema educativo. Por ello los criterios de trabajo se basan en acuerdos con los participantes y en la repartición de responsabilidades, pero que no deben estar descoordinados con los tiempos biológicos que impone la producción agrícola. Todo esto involucra un constante ir y venir en las diagramaciones de las prácticas y por tanto una práctica docente desestructurada.

ii) sobre la visión y misión de una escuela gestada y ejecutada por una organización campesina que lucha por la tierra, en términos de la contribución al fortalecimiento de la misma.

La Escuela Campesina de Agroecología de la Unión de Trabajadores Rurales sin Tierra funciona en el distrito de Jocolí, Lavalle - Mendoza y adquiere la formalidad de un CENS orientado a la gestión social con especificidad en este caso de la agroecología. La misma fue propuesta y promovida por la Unión de Trabajadores Rurales Sin Tierra, en función de su trabajo territorial, su lucha por la tierra, el agua y la justicia; y en vista de poder otorgar una formación crítica y ajustada a las condiciones socioeconómicas de la zona. Estos propósitos surgen de la necesidad de establecer una mirada crítica a la realidad rural presente en la provincia de Mendoza y en especial al sistema formal de educación, que en muchas ocasiones no contempla las miradas y perspectivas de actores subordinados como los campesinos y las organizaciones que los representan. Es desde esta crítica que surge la escuela y se propone que los estudiantes campesinos que asisten incorporen los conocimientos básicos de una educación formal pero con la impronta de la perspectiva de una organización de campesinos. Además y lo que resulta de importancia, se busca desarrollar en los estudiantes capacidades autónomas para la gestión en organizaciones sociales y para el desarrollo de sus propios proyectos como forma de contrarrestar la subordinación que tiene para con sus empleadores.

### **III. CONCLUSIONES**

A modo de conclusión abierta resulta necesario destacar que el desarrollo de prácticas educativas no formales, flexibles y adaptadas a la realidad del trabajador rural fortalece la organización de la comunidad y abre un canal promisorio para que la

Universidad se encuentre con ella a través de sus estudiantes. Asimismo el desarrollo de las diferentes actividades, por parte de los extensionistas, ha permitido establecer un compromiso que trasciende lo vivencial de esta experiencia. Generando compromisos mutuos que trascienden la ejecución exclusiva del proyecto mencionado y construyendo una forma de concebir la relación entre personas que trabajan desde diversos ámbitos, de distintos modos y con variados aportes en post de mejoras en las condiciones de vida de cada uno y del conjunto en el que se inserten.

Algunas reflexiones quedan abiertas ya que estamos en plena actividad y todavía no se ha podido sistematizar la experiencia en su totalidad, referidas a la capacitación no formal en las comunidades rurales organizadas que determina un proceso de enseñanza aprendizaje no lineal, el rol de la Escuela Campesina en el desarrollo de una alternativa agroecológica al modelo de producción agropecuario convencional, y el rol de la universidad en su conjunto para aportar en todos este proceso.

Por ultimo, queremos señalar la potencialidad del trabajo con y desde las organizaciones campesinas porque no tendría sentido trabajar de otra manera en la construcción de alternativas reales para transformar la realidad del campo, de esta manera la Universidad cumple uno de sus objetivos principales para con la sociedad a la cual pertenece.