



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: De la Extensión a la Inclusión

EJE: Ciencia, Tecnología y Sociedad.

AUTORES: Repollo Iris Nair; Salinas Gerardo David

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Universidad de Buenos Aires

CONTACTOS: nairrepollo@gmail.com

RESUMEN.

Desde que en 1918 la Reforma incorpora como uno de los pilares de la universidad a la extensión; el concepto y la puesta en práctica de la misma han atravesado por los diferentes escenarios de país que transcurrimos.

Al hablar de extensión podemos hacer mención a la interacción de la universidad y los diferentes componentes del tramado social; una relación que implica mutuo aprendizaje; Desde la universidad se aporta conocimiento que una vez confrontado con la sociedad que también aporta su conocimiento empírico; se recrean y modifican en este feedback establecido por la extensión.

“Vincular la universidad al pueblo” decía uno de los postulados del Manifiesto Liminar de la Reforma del 18 y es así que esta tarea de vincular saberes, experiencias; la Fac. de Cs. Exactas y Nat. llega al interior de las cárceles haciendo extensión desde el concepto más básico. Con la “excusa” de talleres de Computación que buscan alfabetizar en informática; trabajamos con cada grupo mucho más allá de los contenidos.

Es un doble trabajo de extensión creemos, en primera instancia ingresa con la universidad dentro de la cárcel y en una segunda instancia abrimos la universidad que ingresa a la cárcel, dentro de la cárcel, es decir a los más marginados que allí habitan, quienes no se acercan a la universidad.

Los objetivos generales propuestos son; 1º aportar herramientas en el uso de las Computadoras; 2º acercar la Universidad a los sectores marginados dentro de la cárcel; 3º lograr que continúen con la escolarización en el nivel que hubieran dejado.

Dado que la población es extremadamente heterogénea, que la concurrencia a nuestra propuesta de trabajo depende de los funcionarios del Servicio Penitenciario Federal que utilizan la asistencia de una manera arbitraria y que apuntamos a un grupo dentro de la



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



cárcel que está limitado porque no poseen requisitos para ingresar a la Universidad; resulta extremadamente difícil realizar un tipo de resultado concreto obtenido. Lo cierto es que hasta el 2010 y durante 10 años por nuestro Laboratorio transitaban alrededor de 3500 presos muchos de los cuáles hemos perdido en el camino ya sea por traslados a otros penales o por recuperar la libertad; pero muchos de ellos también han seguido en contacto realizando en sus largos años de condena alrededor de 5 talleres cuatrimestrales; terminando la primaria o la secundaria dentro de la cárcel y en un número muy reducido, Alrededor del 1% ingresar al Ciclo Básico Común de la UBA, dentro de la cárcel. Hubo quienes una vez libres acudieron en busca de apoyo para proseguir estudios; en definitiva aún siendo dificultoso mensurar cuantitativamente, podemos dar cuenta de pequeños logros obtenidos.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO.

La Universidad de Buenos Aires, es pionera en materia de educación universitaria en contexto de encierro; hace más de 25 años que sostiene el Programa UBAXXII

El trabajo de inclusión que la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales propuso dentro del programa UBAXXII, lleva más de diez años.

Se construyó luego de escuchar las inquietudes y demandas de los mismos protagonistas, quienes interesados en obtener un curso de computación; reclamaban por un espacio en el Centro Universitario Devoto. Así Exactas se hizo eco del reclamo y diagramó talleres cuatrimestrales de Computación sin otro requisito más que estar alfabetizado. Esto marca el espíritu del trabajo dado que apuntamos a que no exista ningún tipo de filtro para ingresar y como contrapartida nos devuelve un sentimiento de pertenencia muy grande que se genera en los alumnos quienes se sienten parte de la construcción tanto en lo pedagógico como en el crecimiento personal.

Desde que en 1918 la Reforma incorpora como uno de los pilares de la universidad a la extensión; el concepto y la puesta en práctica de la misma han atravesado por los diferentes escenarios de país que transcurrimos que no le fueron ajenos a la universidad.

Con el correr de los tiempos y las políticas de exclusión implementadas en nuestro país las cárceles se colmaron de presos provenientes de sectores marginales. Postergados por generaciones de sus derechos básicos entre ellos la educación.

Exactas dentro del Programa UBAXXII busca desmitificar desde la extensión ciertas creencias relacionadas con lo inalcanzable que puede ser la universidad para estos sectores marginados del acceso al conocimiento.

Apuntamos desde la extensión a la inclusión desde diferentes puntos: por un lado dentro del mundo carcelario ya que los mismos presos universitarios marcan diferencias, y por otro lado en pos de un futuro con más posibilidades. El grupo reducido de universitarios presos fue muy resistente al programa propuesto por la FCEN, no es fácil poseer un espacio como el CUD dentro de la cárcel donde éste queda un poco al margen de la misma; por el contrario pensaban que abrir el CUD era llevar a la cárcel y sus problemas. Una vez vencida esta resistencia, los alumnos no universitarios pasaron a confundirse en el CUD y a su vez le impregnaron una nueva vida al Centro.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Al hablar de extensión entendemos que estamos hablando de la universidad interactuando con los diferentes componentes del tramado social; en una relación que implica mutuo aprendizaje; desde la Universidad se aporta conocimiento que una vez confrontado con la sociedad quien también aporta su conocimiento empírico; se recrean y modifican en este feedback establecido por la extensión.

“Vincular la universidad al pueblo” decía uno de los postulados del Manifiesto Liminar de la Reforma del 18 y es así que en esta tarea de vincular saberes, experiencias; la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales llega al interior de las cárceles haciendo extensión desde el concepto más básico. Con la “excusa” de talleres de Computación que buscan alfabetizar en informática; trabajamos con cada grupo mucho más allá de los contenidos.

Es un doble trabajo de extensión creemos, en primera instancia ingresa la universidad dentro de la cárcel y en una segunda instancia abrimos el espacio universitario que se instala en la cárcel, al interior de ésta, es decir a los que han marginados por el sistema tanto penitenciario como de los presos aquellos quienes no sienten la motivación por el conocimiento simplemente porque nunca se acercaron a él; Por otro lado los funcionarios penitenciarios lejos de incentivar estas inquietudes por el contrario buscan desalentar toda iniciativa relacionada con buscar el progreso personal de una manera positiva.

Los objetivos de trabajo fueron cambiando, en un primer momento el objetivo principal fue aportar herramientas en el uso de las computadoras para luego aspirar al 2º objetivo casi tan importante como el primero que es acercar la Universidad a los sectores marginados dentro de la cárcel (que lo fueron también en el medio libre) y como 3º objetivo con el trascurso del tiempo y el conocimiento que íbamos adquiriendo de nuestros alumnos apuntamos a aspirar que continúen con la escolarización formal en el nivel que hubieran dejado.

La decisión de abrir el espacio Universitario dentro de la cárcel a cualquiera que desee acceder al mismo hace que nos encontremos con un alumnado extremadamente heterogéneo. Movilizado por un sinnúmero de variables a la hora de inscribirse en nuestros talleres, por cierto todas válidas y en su mayoría pocas relacionadas con la formación ofrecida. Solo contamos con que algo disparó en cada sujeto la motivación por concurrir. De ahí en más también son innumerables las variables que hacen que puedan sostener o no la concurrencia y por ende cuantificar los logros obtenidos.

Lo cierto es que hasta el 2010 y durante 10 años por nuestro Laboratorio ubicado en el Centro Universitario Devoto (CUD) transitaron alrededor de 3500 presos muchos de los



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



cuáles hemos perdido en el camino ya sea por traslados a otros penales o por recuperar la libertad; pero muchos de ellos también han seguido en contacto realizando en sus largos años de condena en promedio 5 talleres cuatrimestrales; terminando la primaria o la secundaria dentro de la cárcel y en un número muy reducido, alrededor del 1% de quienes pasaron por nuestros talleres ingresaron al Ciclo Básico Común de la UBA, dentro de la cárcel. Hubo quienes una vez libres acudieron en busca de apoyo para proseguir estudios; en definitiva aún siendo dificultoso mensurar cuantitativamente, podemos dar cuenta de pequeños logros alcanzados.

Pero porque incluir desde la extensión dentro de la cárcel?, porque partimos de la base que la población que habita las cárceles han sido excluidos de la vida social, económica, política y cultural de la sociedad,

“Exclusión social es un proceso que relega a algunas personas al margen de la sociedad y les impide participar plenamente debido a su pobreza, a la falta de competencias básicas y oportunidades de aprendizaje permanente, o por motivos de discriminación. Esto las aleja de las oportunidades de empleo, percepción de ingresos y educación, así como de las redes y actividades de las comunidades. Tienen poco acceso a los organismos de poder y decisión y, por ello, se sienten indefensos e incapaces de asumir el control de las decisiones que les afectan en su vida cotidiana.”¹

Con esto, apuntamos el trabajo de inclusión desde tres ejes fundamentales e interrelacionados:

- A. Inclusión dentro de la cárcel
- B. Inclusión en la educación
- C. Inclusión con proyección en el afuera

- A. Inclusión dentro de la cárcel.

Los alumnos generan vínculos con sus pares dentro del laboratorio que luego trasladan al interior de la vida en los pabellones. Se da la posibilidad de que se conozcan y abran al encuentro con otros que de otra manera resultaría casi imposible dadas las “reglas de convivencia en los pabellones”. Se dejan de lado

¹ Comisión Europea (2003). Informe conjunto sobre la inclusión social en el que se resumen los resultados del examen de los planes nacionales de acción en favor de la inclusión social (2003-2005). Bruselas: Comisión Europea, p. 9



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



pruritos relacionados con condenas, tiempo de detención, delito, status social, económico. A la larga cuando se cruzan en los diferentes alojamientos no es lo mismo que previamente se conocieran en el CUD. En cierta medida desde este eje se contribuye con la pacificación dentro de la cárcel dado que marca una diferencia el haber entablado vínculos positivos en un espacio de libertad. Cuestiones como la solidaridad emergen en este espacio y dan muestra de la manera en que pueden compartir y ayudarse mutuamente. Con este fin propiciamos que los alumnos se mezclen dentro del Laboratorio y que no se cierre el espacio de acuerdo con el lugar de alojamiento, sino que por el contrario buscamos que acudan de pabellones diferentes y confluyan en el CUD

B. Inclusión en la educación

Se transforma en una ventana para conocer la existencia de la muy variada oferta educativa que existe, desde lo formal y académico de una carrera universitaria pasando por las diferentes modalidades de escolaridad primaria y secundaria que existen hasta llegar a lo extracurricular que desde la UBA se ofrece como formación en un oficio. Se genera en los alumnos la inquietud por la búsqueda de “qué hacer”, por incursionar en algún tipo de capacitación. Lo que en muchos casos comenzó como una excusa para salir del pabellón se transforma en algo que los moviliza positivamente en orientar una exploración interna que los lleva a conectarse con la búsqueda de recursos para satisfacer esas necesidades que no se manifestaban relacionadas con el crecimiento personal.

C. Inclusión con proyección en el afuera

Adopción de herramientas desde lingüísticas, posturales comportamentales, de relación que marcarán una diferencia a la hora de pensarse en el afuera. Desmitificar la universidad y sus actores hace que puedan liberarse del prejuicio que los diferencia y puedan ponerse en un plano de igualdad para repensarse y poder sentirse iguales al relacionarse con “universitarios” que hasta ese momento representaban a esa parte de la sociedad que les era tan alejada, darse cuenta que somos iguales; mostrarles que no hay un “nosotros” vs. “ellos” sino que todos somos lo mismo. Esta población al padecer una marginalidad estructural se siente muy disminuida a la hora de relacionarse con el universo que esta por fuera de su círculo,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



nosotros apuntamos a que dejen de lado este sentimiento dado que buscamos que se den cuenta de la riqueza que poseen y lo importante de la expresión verbal.

A los efectos de poner en práctica estos ejes implícitos en el trabajo cotidiano, es necesario contar con un actor fundamental que es el docente. Este se transforma en el referente de cada grupo con el que lleva a cabo la tarea y es quien abre el juego para que se den estos aspectos antes descriptos. Hablar de la dupla docente/grupo es poner de manifiesto la concreción de “pactos” basados en el compromiso, respeto, solidaridad, acompañamiento. El docente cuenta con un plus relacionado con su vocación de servicio, no cualquiera ingresa a una cárcel. Pero el compromiso está desde el rol que asume, representa a una facultad de la UBA y como tal se posiciona y estrecha lazos tan abiertos y profundos como cada personalidad lo permita. Constantemente se plantean dudas, experiencias particulares, situaciones que promueven en el docente un replanteo de su rol y en ocasiones cuestionarse su presencia dentro del Programa.

Los talleres de computación no solo dejan a nuestros alumnos herramientas informáticas sino que cada docente se transforma en una persona que escucha, orienta y crea en muchas ocasiones un vínculo fuerte con cada grupo y cada persona, es quien le trae la calle.

No resulta extraño encontrar que en vez de dar clases una jornada están el docente con su grupo reflexionando sobre alguna situación vivida en el pabellón o situaciones particulares vividas por algún alumno.

Concurrir al laboratorio de computación es cambiar la cotidianeidad, es un día esperado porque además de la clase y la riqueza del trabajo en grupo, es un lugar de intercambio, de respeto, de escucha de compartir no solo conocimientos sino que los alumnos sienten que salen del día a día que marca la cárcel y “los lleva del otro lado de la reja”.

Si aspiramos a vivir en una sociedad inclusiva, sustentable lograda gracias a la participación y al compromiso; es allí en la cárcel donde focalizamos el accionar puesto que estamos convencidos que el conocimiento aporta palabras, expresión y eso es un comienzo a la hora de motivar. Buscamos contagiar a nuestros alumnos de todo lo que significa la vida universitaria. Defendemos que puedan permanecer en el CUD toda la jornada cuando les toca ir al taller porque más allá de la riqueza de las dos horas en el aula; se agrega la riqueza de vivir en un espacio de libertad, habitado exclusivamente por docentes y alumnos,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



donde la cárcel deja por un rato de ser la protagonista y son ellos, los alumnos, quienes toman ese protagonismo.

A la FCEN le resulta una pelea diaria garantizar la concurrencia de nuestros alumnos, dado que se priorizan las cuestiones de seguridad de una manera arbitraria, pasando a ser este argumento el que justifica que muchos de los alumnos no fueron autorizados a concurrir al CUD. Pensemos lo “peligrosos” que pueden llegar a ser los alumnos una vez que entienden que hay innumerables formas de resolver conflictos y que la violencia puede dejarse de lado. Claramente esto molesta a los funcionarios penitenciarios quienes basan su accionar en la violencia justificada según ellos para repeler la violencia de los presos.

Apuntar a que la educación sea quien los “salve” es no solo ambicioso sino que también es desubicado. La educación es uno de los tantos derechos de los que fueron privados mucho antes de que les fuera privada la libertad; por tal motivo no debemos dejar de lado el rol del Estado a la hora de ver como acompaña este proceso de inclusión que quizás si se inicio con la educación. No es casual que recurran a la UBA una vez recobrada la libertad, es la única institución pública que es de “confiar”.

La tan trillada inseguridad ciudadana alimentada por quienes desconocen lo dificultoso del entramado de la marginación que lleva a la delincuencia lleva a apelar a una institución total como la cárcel, y esto no hace más que significar el fracaso de los mecanismos del Estado en materia de políticas de Seguridad Social, ya que no se han podido prevenir los factores generadores de violencia y por ende del delito y una vez cometida la transgresión de la ley, tampoco se han conseguido alternativas para esta estigmatización generadora de un círculo interminable de delitos, que cada vez aumenta más su grado de violencia. Exactas busca ser un paréntesis en esta realidad, en este círculo de violencia que se transforma en una escalada.

Muchos de los alumnos presos pueden a partir de ejercer un juicio crítico que propiciamos, comprender donde están inmersos y buscar cómo salir y liberarse de esa trampa, ahí es donde solo la educación, la UBA están solas, en este punto es dónde el Estado debería acompañar ese proceso individual que puede influir a nivel colectivo. Como sociedad debemos estar preparados para recibir y acompañar estos procesos que lejos de ser individualistas pasan a transformarse en netamente comunitarios.

Es necesario operar sobre los efectos de la violencia pero conjuntamente encarar con toda la sociedad activamente involucrada, planes destinados a lograr una mejor calidad de vida en todos los seres humanos. Trabajar para el acceso universal a niveles óptimos de salud,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



de educación, de vivienda, de cuidado a las condiciones ambientales; a la seguridad jurídica y personal; a la equitativa obtención de facilidades para el progreso y la promoción social, luchando contra la exclusión social, la pobreza, la desnutrición, el desempleo y/o subempleo y la marginalidad, que constituyen factores facilitadores de comportamientos violentos.

Allí está la UBA y particularmente Exactas aportando día a día desde la extensión porque es primordial también, la construcción y/o reconstrucción de una escala de valores y principios éticos dentro de la sociedad donde se viva. Reconocer de forma concreta el respeto por el otro y sus costumbres, la aceptación de lo diferente, la honestidad, la verdad, la justicia, la igualdad, el cuidado y conservación de la vida natural y la importancia de las redes de contención social.