



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: Actividades de Extensión del Centro de Acción Social en Arquitectura y Urbanismo Sostenible de la FAU/UnB

EJE: Mesa de Trabajo 1. Ciencia, Tecnología y Sociedad

AUTORES: M. BUSON, L. VENANCIO, M. COELHO, M. VELOSO, L. PITA, H. ANDRADE, J. FARIA, L. COELHO, D. BONI, J. ITACARAMBI, I. ALMEIDA.

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Faculdade de Arquitetura e Urbanismo, Universidade de Brasília

CONTACTOS: mbuson@unb.com, luvenan@gmail.com, mcarvalhocoelho@gmail.com, larapita@globocom, mariliatulerveloso@gmail.com, juba.faria@gmail.com, hana.augusta.andrade@gmail.com, lu.dias.coelho@gmail.com, deboradeboni@gmail.com, juitadeoli@gmail.com, isaaa_ma@yahoo.com.br.

RESUMEN

En este trabajo se describe la organización, objetivos y algunas de las actividades de extensión universitaria ya realizadas por la Oficina Discente de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Brasilia, conocida como el Centro de Acción Social en Arquitectura y Urbanismo Sostenible – CASAS. Creado en 2002, ofrece a las comunidades necesitadas de Brasilia asistencia técnica para la ejecución de proyectos arquitectónicos y urbanos. La oficina está dirigida por los estudiantes, lo que ofrece la oportunidad de trabajar en el ambiente académico con la gestión y organización de la práctica profesional y tener contacto directo con los proyectos de interés social. Todos los proyectos son supervisados y guiados por profesores y son abiertos a todos los estudiantes que se interesan por las diferentes acciones sociales. El CASAS, además de prestar asistencia técnica, ayuda a la formación de profesionales mejor preparados para una inserción crítica en el mercado laboral y al mismo tiempo, promueve una redefinición de la imagen del arquitecto y planificador urbano en la sociedad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



1 INTRODUCCIÓN

Vivimos en un país de grandes diferencias sociales. El déficit de viviendas llega a 6 millones de municipios en los que más del 80% están en zonas urbanas (Ministerio de las Ciudades, 2007). Esta población se construye "ciudad informal", que consta de los edificios que están a menudo inseguros e insalubres. Estos grupos no tienen acceso a la orientación de profesionales que pueden garantizar la calidad, durabilidad y seguridad de estas casas. De acuerdo con Santos (2007), sin un servicio público, el conocimiento científico de la ingeniería, arquitectura y agronomía se limitan a los circuitos comerciales y por lo tanto, quedan restringidos a los que pueden pagar. Los otros, los más pobres, a las márgenes de la ciencia y de la tecnología de construcción que hagan casas como mejor les parezca. Sin una guía técnica sobre cómo diseñar y construir, se hacen dobles de arquitectos, agrónomos e ingenieros. En conclusión, una ingeniería fea e insegura, viviendas mal diseñadas y mal construidas, riesgos, molestias y peligros.

El 24 de diciembre de 2008, fue instituida la Ley Federal 11.888 que proporciona a familias de baja renta la asistencia técnica pública y gratuita para proyectos arquitectónicos en viviendas de interés social. La ley prevé la posibilidad de un acuerdo o asociación a largo plazo entre las autoridades federales, estatales, del Distrito Federal o del municipio, además de utilizar los programas de extensión universitaria y de las oficinas como otro tipo de modelo de acuerdo, lo que confirma la importancia del papel de la universidad como un vector para su implementación.

Sin embargo, la formación de la arquitectura y el urbanismo no tiene este carácter. Freire y Shor (1987) dicen, con respecto a la educación universitaria, que nuestra experiencia en la universidad tiende a formarnos con distancia de la realidad. Los conceptos estudiados en la universidad pueden trabajar para separarnos de la realidad a la que se supone que se refieren. Los conceptos que usamos en nuestra formación intelectual y en nuestros trabajos están fuera de la realidad, lejos de la sociedad concreta.

Esta "distancia de la sociedad concreta", afirmase sobre todo en los tramos de la población más excluida. Así que hay una deficiencia en la formación y en la actuación del arquitecto.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Ante esta realidad, los debates iniciales de la Federación Nacional de Estudiantes de Arquitectura y Urbanismo en Brasil (FeNEA) busca "no sólo un complemento a la educación universitaria, sino también un compromiso con la realidad social brasileña." (FeNEA, 2006). En los años 90, se presenta en varias universidades en el país la Oficina Discente de Arquitectura y Urbanismo (EMAU), que se caracteriza por la actividad de extensión en esencia y busca cumplir dos aspectos: proporcionar asistencia técnica a comunidades de baja renta y al mismo tiempo, contribuir a la formación de profesionales conscientes de sus responsabilidades con la sociedad, siempre con el objetivo de intercambiar experiencias y conocimiento entre la academia y la sociedad.

Fundado en 2002, la oficina discente de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Brasilia, el CASAS (Centro de Acción Social en Arquitectura y Urbanismo Sostenible) cumple los objetivos establecidos en el POEMA (Programa de Orientación a Oficinas Discentes de Arquitectura y Urbanismo) atendiendo a las necesidades de las comunidades del Distrito Federal y sus alrededores por medio de proyectos arquitectónicos y urbanos, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo de la tecnología de la construcción a través del desarrollo de la investigación científica, la tecnología y la innovación.

2 MATERIAL Y METODOLOGIA

2.1 GESTIÓN ESTUDIANTIL

La oficina discente es un espacio modelo para el ejercicio práctico de la autonomía, donde todos, maestros y alumnos son capaces de extraer una contribución a la reducción del mundo local y universal en el que vivimos (FeNEA, 2006).

El punto de partida para la administración de la oficina es la gestión estudiantil con la participación abierta y horizontal. Los trabajos son guiados por un profesor de la universidad y la administración se estructura en seis coordinaciones: Estratégica, Financiera, Proyectos, Comunicación, Producción Académica y Administrativa. Cada una está compuesta por un coordinador y uno o varios asesores. Puesto que no hay una jerarquía, las decisiones más relevantes para las actividades de la oficina se toman en conjunto en las reuniones



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



semanales de los coordinadores, que están abiertos a todos los profesores y estudiantes de la universidad.

Integran también la estructura del CASAS las Comisiones de Proyecto. Cada uno de estos comités está formado por los estudiantes, guiados por uno o más profesores, que son los responsables técnicos del proyecto. Estos estudiantes son los responsables del diseño arquitectónico y / o de urbanismo y están en contacto directo con la comunidad. Es de notar que ser un miembro de la coordinación no impide que el estudiante sea miembro de un comité de proyecto.

2.2 SELECCIÓN DE PROYECTOS

En el sistema de selección de los proyectos, vigente hasta la mitad del 2011, las propuestas llegaban al CASAS a través de grupos que tienen un contacto previo con los estudiantes o profesores de la universidad. Este proceso resultaba ser ineficiente, porque a pesar de la gran demanda, muchos de los proyectos no se ajustaban a los principios de la oficina. Basado en un sistema de pertinencia de la propuesta, un nuevo proceso de selección fue discutido y aprobado por CASAS, junto con el Grupo Quintas Urbanas (Programa de Extensión del Departamento de Trabajo Social), visando el aprendizaje, la importancia del contexto social y el interés de los estudiantes. La nueva selección de proyectos que fue implementada busca lograr tres puntos principales: la democratización del acceso al servicio de asistencia técnica, la interdisciplinariedad y la integración curricular.

Las propuestas de proyecto se vienen al CASAS por medio del acceso público a través de licitación. Después de ser seleccionado de acuerdo con los principios discutidos en el POEMA, los proyectos se remiten a una Comisión de Proyecto a través del PEMAU (Práctica de Oficina Discente en Arquitectura y Urbanismo), una disciplina electiva del Curso de Graduación de la FAU/UnB, que tiene como orientador y responsable técnico un profesor de la facultad, y contará con la presencia de profesores de áreas afines como la ingeniería y el servicio social. La disciplina puede ser cursada por los estudiantes de los cursos de graduación en Arquitectura y Urbanismo y de Ingeniería Civil de la UnB y hay la concesión de créditos de teoría, práctica y extensión. En conjunto hay alumnos del Trabajo Social que tienen como objetivo el estudio de las comunidades atendidas por los proyectos del PEMAU



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



y que también reciben créditos de teoría, práctica y extensión. El acompañamiento de los proyectos es realizado por la coordinación de la oficina a través de reuniones e informes.

2.3 PERSONALIDAD JURÍDICA

La legalización de la oficina como una asociación con el fin de adquirir un número de identidad corporativa y de ser reconocido como una institución en sí misma, contribuye a su permanencia y reconocimiento dentro y fuera de la universidad. Además de permitir la participación en licitaciones y concursos, ser contemplado con alientos, registrar la marca en la notaría y tener una cuenta bancaria a su nombre. Así, desde 2010 a 2011, tanto el regimiento interno y el estatuto del CASAS fueron reescritos y adaptados para tornarse una ONG (Organización no Gubernamental). El estatuto garantiza el enlace con la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Brasilia y obliga la presencia de profesores de esa misma institución en los Consejos Fiscal y Administrativo, además de asegurar que la orientación de los proyectos sea cumplida también por ellos.

2.4 PROGRAMA DE EXTENSIÓN

El CASAS desarrolla acciones y actúa oficialmente a través del Decanato de Extensión de la Universidad (DEX/UnB). A todos los miembros se conceden créditos mensuales otorgados por el trabajo realizado en EMAU, ya sea en el comité de coordinación o de proyecto. El Patua (Programa de Asistencia Técnica en Urbanismo y Arquitectura) funciona como un programa de extensión de acción continua (PEAC) e incluye todos los proyectos del CASAS. En 2011 fue galardonado con cuatro becas y a uno de sus proyectos, el PHISAR (Proyecto de Habitación de Interés Social en Asentamiento Rural), también se ha concedido becas a través del PROEXT 2011 (Programa de Extensión Universitaria) del Ministerio de la Educación.

3 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Hasta el medio de 2011 el CASAS contaba con la participación de veinticuatro estudiantes, siendo doce en el comité de coordinación y doce en los comités de proyectos. Cuatro profesores orientadores distribuidos en cuatro proyectos que trabajaban en tres



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



comunidades. Los cuatro son: la sede de la Asociación Manos que Crean en Vila Estrutural – DF; PHISAR en Itaúna, Planaltina - GO; revitalización de la Plaza del Centro Histórico de Planaltina - DF; y un estudio bioclimático para escuelas públicas del DF. En el segundo semestre de 2011, empezaron tres nuevos proyectos, siguiendo la propuesta de la disciplina PEMAU (Practica en Oficina Discente de Arquitectura y Urbanismo). El nuevo método soluciona algunos problemas como la dificultad en quedar citas para la realización del proyecto. Además de eso, por ser una disciplina vinculada a la facultad, los alumnos presentan más interés en trabajar en CASAS.

La legitimación de la oficina como una persona jurídica y el programa de extensión establecen una estructura híbrida, que permite cierta autonomía a la oficina, continuando el vínculo con el sistema académico. La oficina también promueve otras actividades como la participación en concursos de ideas con los asuntos relacionados con el trabajo de la oficina, los Círculos Creativos (mesas redondas) en los que convidamos personas especialistas en el asunto de la discusión, incluso de fuera de la universidad y cursos con temas relevantes al campo en que actúa la oficina, para ayudar a crear la conciencia política, social y profesional de los estudiantes.

4 CONCLUSIÓN

La preocupación de planeamiento, la estructuración adecuada para la oficina y el compromiso de los estudiantes dio al CASAS un gran crecimiento. Aún queda mucho por hacer, pero los principales objetivos se han logrado con la finalización de algunos proyectos y la creciente participación de los estudiantes y profesores. La forma de gestión fomenta la participación de los alumnos en cuestiones sociales y políticos inherentes a este tipo de trabajo, haciendo con que los estudiantes ejerciten y desarrollen una postura más crítica acerca de la sociedad y de nuestra realidad social. Por lo tanto, la oportunidad de desarrollar una actividad directamente vinculada a las comunidades pobres y entender como es la administración de proyectos ofrece reflexiones sobre el papel del profesional en la sociedad y lleva esta discusión al espacio académico.



5 REFERENCIAS

Federação Nacional de Estudantes de Arquitetura e Urbanismo FeNEA. **POEMA: Projeto de Orientação à Escritórios Modelo de Arquitetura e Urbanismo**. Brasília: 2006. Disponível em: <<http://www.fenea.org/projetos/EMAU>>. Acesso em: 27/06/2011;

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986;

MINISTÉRIO DAS CIDADES, **Déficit Habitacional no Brasil em 2007**. Belo Horizonte, 2007. Disponível em: <<http://www.cidades.gov.br/>> Acesso em: 29/06/2011;

SANTOS, Alexandre. **A Engenharia social e os sistemas públicos de assistência técnica**. 30/09/2007. Disponível em <<http://www.alexandresanttos.com.br>> Acesso em: 29/06/2011.