

NOVENO CONGRESO IBEROAMERICANO DE EXTENSION UNIVERSITARIA

Primer Foro Iberoamericano de Observatorios Universitarios
Santa Fe, 22 al 29 de noviembre de 2011

PONENCIA:

PARA OBSERVAR OBSERVATORIOS. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA SISTEMATIZAR Y COMPARTIR APRENDIZAJES, DESDE LA PERSPECTIVA DEL "OBSERVATORIO DEL SUR"

Síntesis

Nos proponemos compartir la experiencia institucional del "Observatorio del Sur: hacia un desarrollo rural sustentable", que constituye una iniciativa radicada en el ámbito de la Universidad Nacional de Rosario, que resultara en el año 2005 ganadora por unanimidad del Concurso Latinoamericano "Primera Cátedra FODEPAL, de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (<http://www.rlc.fao.org/proyecto/fodepal/>).

Luego de cinco años y medio ininterrumpidos de trabajo, cristalizado en diversos productos y en múltiples formatos, proponemos una propuesta metodológica que a la vez de permitir la sistematización de experiencias (redefinición de identidades, metas, asociatividad, logros, duelos, aprendizajes) en clave retrospectiva, hace posible la lectura situada -compartida y compartible- de cuestiones, problemas y actores, que devienen de la decisión y voluntad sostenidas de producir sociedad desde la Extensión, con una perspectiva crítica del enfoque de redes y la caja de herramientas de la prospectiva estratégica. (Ver producción, links, diseño institucional en www.observatoriodelur.unr.edu.ar)

La propuesta metodológica que presentamos en esta instancia se orienta a explorar los siguientes ejes:

- a. la potencialidad de los Observatorios para insertarse y "hacer agujero" en la trama compleja en las que opera su reflexividad en tanto parte de lo observado (relaciones de poder en su creación, consolidación, institucionalización y sustentabilidad; jugadas y movilizaciones de recursos analizables en términos de debilidades y fortalezas de diseño institucional, territorio, subjetividad, historia, estructura)
- b. la ponderación en clave relacional de los vínculos entre trabajo presencial, virtual, sus combinaciones, su complementariedad y complementariedad de cara a los resultados alcanzados y evaluados.
- c. su productividad para movilizar y enriquecer el continuum investigación-docencia-extensión.
- d. la identificación de capacidades en acción, de la traductibilidad y apropiación de aprendizajes desde nuevos dominios de práctica
- e. la incidencia efectiva en los procesos que los Observatorios monitorean (modalidad, receptividad, alcance, innovaciones)
- f. las derivaciones de las alternativas de financiamiento ensayadas en orden a su sostenibilidad
- g. las orientaciones, formatos y salientes situacionales de las experiencias significativas de cooperación/colaboración entre Observatorios análogos, y de las agencias internacionales en su sinergia con los espacios Universitarios

que reconocemos como atravesamientos comunes, más allá de las restricciones de método que a cada Observatorio imponen sus encuadres institucionales específicos y cambiantes.